



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: فرق الخوارج والشيعة
رمز المقرر: عقد ٦١٣٠
البرنامج: الماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي: العقيدة والمذاهب المعاصرة
الكلية: أصول الدين والدعوة
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ٣ مطور
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٦/٢١ هـ



### جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مقدمة تتعلق بالافتراق من حيث معناه، وتاريخه، وأسبابه، وأصول الفرق، والموقف الشرعي من الافتراق والفرق، ودراسة تفصيلية لفرقة الخوارج من حيث عرض المصادر المتعلقة بهم، ومفهومهم وصفاتهم ونشأتهم وتطورهم ومقالاتهم وفرقهم، وفرقة الشيعة من حيث عرض المصادر المتعلقة بهم، ومفهوم التشيع ونشأته وتطوره وفرق الشيعة وأوجه الاتفاق والاختلاف بينها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
تمكين الطالب من المعارف والمهارات المتعلقة بالافتراق والموقف الشرعي منه وأصحابه ، والمتعلقة بفرق الخوارج والشيعة ونقدها والرد عليها.			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	30	100%

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	عروض تقديمية	تقويم العرض
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب المقصود بالافتراق وتاريخه وأسبابه وأصول الفرق والخوارج، والشيعة، وتطور مفاهيمها وفرقها.	٣٤	عروض تقديمية	تقويم العرض
1.2	أن يوضح الطالب مقالات الخوارج والشيعة وما يتعلق بهما من مسائل .	٣٤	المحاضرة الحوار المناقشة	الاختبارات
2.0	المهارات			
2.1	أن ينقد الطالب كتب المقالات والفرق، ومقالات الفرق	٣م	التعلم التعاوني	تقويم الأقران
2.2	أن يبدي الطالب رأيه في أهم مصادر الخوارج والشيعة ومناهج المؤلفين فيها.	٣م	البحث في المصادر	تقييم الأداء
2.3	أن يقارن الطالب بين فرق الشيعة وفرق الخوارج من خلال كتب المقالات.	٢م	العصف الذهني	المناظرة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	عروض تقديمية	تقويم العرض
3.1	أن يلتزم الطالب بالنزاهة، والقيم المهنية والأكاديمية عند التعامل مع القضايا الأخلاقية الناشئة، والبحث والمعرفة، ودعمها.	ق ١	التعلم التعاوني	تقويم الأداء
3.2	أن يتعاون الطالب، ويشارك في المجموعات البحثية أو المهنية المتنوعة باحترافية عالية، ويتولى زمام المبادرة والقيادة فيها، ويتحمل كامل المسؤولية عن العمل.	ق ٢	التعلم التعاوني	تقويم الأداء

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	أولاً: الافتراق: ١- معنى الافتراق، تاريخه، وأسبابه. ٢- أصول الفرق. ٣- الموقف الشرعي من الافتراق والفرق، وتطبيق على ما سبق.	5
2	: ثانياً: الخوارج ١- عرض المصادر المتعلقة بالخوارج: (كتب المقالات، كتب الردود، كتب ابن تيمية، كتب التاريخ والتراجم، الدراسات المعاصرة). ٢- مفهوم الخوارج، وصفاتهم نشأتهم، وتطورهم. ٣- مقالات الخوارج ونقدها . ٤- فرق الخوارج (دراسة مقارنة من خلال كتب المقالات). ٥- أثر فكر الخوارج على بعض الجماعات المعاصرة، تطبيق على ما سبق.	9
3	: ثالثاً: الشيعة مقدمات تتعلق بالتشيع والشيعة -1 ١- عرض المصادر المتعلقة بالشيعة: (كتب المقالات، كتب الردود، كتب ابن تيمية، كتب التاريخ والتراجم، الدراسات المعاصرة). ب - مفهوم التشيع ونشأة التشيع وتطوره .	4

9	دراسة لأهم فرق الشيعة -2	4
	أ - الإثنا عشرية (التعريف بهم، تاريخهم، مصادرهم، مدارسهم، مقالاتهم، واقعهم المعاصر).	
	ب - الزيدية (التعريف بهم، تاريخهم، مصادرهم، مدارسهم، مقالاتهم، واقعهم المعاصر).	
	ج - الباطنية	
	الإسماعيلية (التعريف بهم، تاريخهم، مصادرهم، مدارسهم، مقالاتهم، واقعهم المعاصر).	
	د - النصيرية (التعريف بهم، تاريخهم، مصادرهم، مدارسهم، مقالاتهم، واقعهم المعاصر).	
3	3- أوجه الاتفاق والاختلاف بين فرق الشيعة قديماً وحديثاً، وتطبيق على كل ما سبق.	5
30	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركات التفاعلية أثناء الدرس (حوار ومناقشة، إلقاء، عروض تقديمية)	مستمر	10%
2	الواجبات المنزلية (بحث، مقالات، مشروع جماعي، دراسة حالة، حل مشكلة)	مستمر	20%
3	الالتزام بأداب المتعلم وتحمل المسؤولية والتواصل، مثل: (الالتزام بالحضور، التعاون مع الزملاء، التصرف بمسؤولية، التفاعل مع المحيط، خدمة المجتمع، نشر المشاركات على الإنترنت وشبكات التواصل)	مستمر	10%
4	الاختبار التحريري نصف الفصلي	الثامن	20%
5	الاختبار التحريري الفصلي	الأخير	40%
		المجموع	100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١ - مقالات الإسلاميين، للأشعري.	المرجع الرئيس للمقرر
٢ - الفصل في الملل والأهواء والنحل، لابن حزم.	
٣ - الملل والنحل، للشهرستاني.	
٤ - الفرق بين الفرق للبغدادى	
٥ - منهاج السنة النبوية، لابن تيمية.	
١ - التحفة الإثني عشرية، للدهلوي.	المراجع المساندة



٢- فرق الشيعة، للنبوختي.	
٣- فضائح الباطنية، للغزالي.	
٤- بيان مذهب الباطنية وبطالته، لمحمد بن الحسن الدليمي.	
٥- كشف الأسرار، للباقلاني.	
٦- الصواعق المحرقة، للهيتمي.	
٧- حل الرموز في عقائد الدروز، للبخاري.	
٨- منشورات هيئة كبار العلماء.	
١- الرئاسة العامة للبحوث والإفتاء. <a href="http://www.alifta.gov.sa">www.alifta.gov.sa</a>	المصادر الإلكترونية
٢- وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد، <a href="http://www.moia.gov.sa">www.moia.gov.sa</a>	
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	١- قاعة المحاضرات
	٢- قاعة بحث تضم مكتبة تحتوي على المراجع الأساسية، ومكتبة رقمية شاملة، وأجهزة حاسوب.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	٣- قاعات تعليم مطور.
	٤- قاعات تواصل نشط لتدريس الأساتذة لشطر الطالبات.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	١- مكتبة رقمية شاملة للمصادر والمراجع والأوعية العلمية الخاصة بالمقرر.
	٢- أجهزة حاسوب لاستخدام المكتبة الرقمية وشبكة الإنترنت.
	٣- شبكة اتصال بالإنترنت
	٤- أداة عرض البيانات.
	٥- لوح ذكي.
	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب- المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس- المراجع النظير	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس- المراجع النظير	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس- قيادات البرنامج- الطلاب	غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
١٢	رقم الجلسة
١٤٤٦/٦/٢١ هـ	تاريخ الجلسة

