



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر:	فرق الخوارج والشيعة
رمز المقرر:	عقد ٦١٣٠
البرنامج:	الماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي:	العقيدة والمذاهب المعاصرة
الكلية:	أصول الدين والدعوة
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف:	٣ مطور
تاريخ آخر مراجعة:	٢١/٦/١٤٤٦ هـ



جدول المحتويات

- ٣. معلومات عامة عن المقرر الدرامي
 - ٤. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥. موضوعات المقرر
 - ٦. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٦. مصادر التعلم والمرافق
 - ٧. تقويم جودة المقرر
 - ٨. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مقدمة تتعلق بالافتراق من حيث معناه، وتأريخه، وأسبابه، وأصول الفرق، وال موقف الشرعي من الافتراق والفرق، ودراسة تفصيلية لفرق الخوارج من حيث عرض المصادر المتعلقة بهم، ومفهومهم وصفاتهم ونشأتهم وتطورهم ومقالاتهم وفرقهم، وفرق الشيعة من حيث عرض المصادر المتعلقة بهم، ومفهوم التشيع ونشأته وتطوره وفرق الشيعة وأوجه الاتفاق والاختلاف بينها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تمكين الطالب من المعارف والمهارات المتعلقة بالافتراق والموقف الشرعي منه وأصحابه ، وال المتعلقة بفرق الخوارج والشيعة ونقدتها والرد عليها.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع التعليم الإلكتروني	نوع التعليم المدمج	نوع التعليم التقليدي	نوع التعليم المدمج	نوع التعليم التقليدي
م	إلكتروني	مدمج	مدمج	مدمج	مدمج
1	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم التقليدي	التعليم الإلكتروني	التعليم التقليدي
2	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم التقليدي	التعليم الإلكتروني	التعليم التقليدي
3	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم التقليدي	التعليم الإلكتروني	التعليم التقليدي





نوع التعليم	الساعات التدريسية	نوع الدراسة	النسبة
التعليم عن بعد	الساعات التدريسية	نوع الدراسة	نوع التعليم

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
100%	30	محاضرات	1
		معلم أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
		أخرى (تذكرة)	5
100%	30	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	عرض تقديمية	تقدير العرض
3.1	أن يلتزم الطالب بالتزاهة، والقيم المهنية والأكاديمية عند التعامل مع القضايا الأخلاقية الناشئة، والبحث والمعرفة، ودعمها.	ق ١	التعلم التعاوني	تقدير الأداء
3.2	أن يتعاون الطالب، ويشارك في المجموعات البحثية أو المهنية المتنوعة باحترافية عالية، ويتولى زمام المبادرة والقيادة فيها، ويتحمل كامل المسؤولية عن العمل.	ق ٢	التعلم التعاوني	تقدير الأداء

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	أولاً: الافتراق: ١ - معنى الافتراق، تاريخه، وأسبابه. ٢ - أصول الفرق. ٣ - الموقف الشرعي من الافتراق والفرق، وتطبيق على ما سبق.	5
2	: ثانياً: الخوارج ١ - عرض المصادر المتعلقة بالخوارج: (كتب المقالات، كتب الردود، كتب ابن تيمية، كتب التاريخ والتراجم، الدراسات المعاصرة). ٢ - مفهوم الخوارج، وصفاتهم نشأتهم، وتطورهم. ٣ - مقالات الخوارج ونقدتها . ٤ - فرق الخوارج (دراسة مقارنة من خلال كتب المقالات). ٥ - أثر فكر الخوارج على بعض الجماعات المعاصرة، تطبيق على ما سبق.	9
3	:ثالثاً: الشيعة ١ - مقدمات تتعلق بالتشيع والشيعة - ٢ - عرض المصادر المتعلقة بالشيعة: (كتب المقالات، كتب الردود، كتب ابن تيمية، كتب التاريخ والتراجم، الدراسات المعاصرة). ٣ - مفهوم التشيع ونشأة التشيع وتطوره .	4





9	دراسة لأهم فرق الشيعة -2	
	أ- الإثنى عشرية (التعريف بهم، تاريخهم، مصادرهم، مدارسهم، مقالاتهم، واقعهم المعاصر).	
	ب- الزيدية (التعريف بهم، تاريخهم، مصادرهم، مدارسهم، مقالاتهم، واقعهم المعاصر).	4
	ج- الباطنية	
	الإسماعيلية (التعريف بهم، تاريخهم، مصادرهم، مدارسهم، مقالاتهم، واقعهم المعاصر).	
	د- النصيرية (التعريف بهم، تاريخهم، مصادرهم، مدارسهم، مقالاتهم، واقعهم المعاصر).	
3	أوجه الاتفاق والاختلاف بين فرق الشيعة قديماً وحديثاً، وتطبيق على كل ما سبق.	5
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركات التفاعلية أثناء الدرس (حوار ومناقشة، إلقاء، عروض تقديرية)	مستمر	10%
2	الواجبات المنزلية (بحث، مقالات، مشروع جماعي، دراسة حالة، حل مشكلة)	مستمر	20%
3	الالتزام بآداب المتعلم وتحمل المسؤولية والتواصل، مثل:(الالتزام بالحضور، التعاون مع الزملاء، التصرف بمسؤولية، التفاعل مع المحبيط، خدمة المجتمع، نشر المشاركات على الإنترنت وشبكات التواصل)	مستمر	10%
4	الاختبار التحريري نصف الفصلي	الثامن	20%
5	الاختبار التحريري الفصلي	الأخير	40%
		المجموع	100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ol style="list-style-type: none"> 1- مقالات الإسلامية، للأشعري. 2- الفصل في الملل والأهواء والتحلل، لابن حزم. 3- الملل والتحلل، للشهمستاني. 4- الفرق بين الفرق للبغدادي 5- منهاج السنة النبوية، لابن تيمية. 	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1- التحفة الإثنى عشرية، للدهلوبي. 	<p>المراجع المساعدة</p>





<ul style="list-style-type: none"> ٢- فرق الشيعة، للبنوخي. ٣- فضائح الباطنية، للغزالى. ٤- بيان مذهب الباطنية وبطلانه، لحمد بن الحسن الدليمي. ٥- كشف الأسرار، للباقلاوى. ٦- الصواعق المحرقة، للهبيتى. ٧- حل الرموز في عقائد الدروز، للبخارى. ٨- منشورات هيئة كبار العلماء. 	www.alifta.gov.sa
<ul style="list-style-type: none"> ١- الرئاسة العامة للبحوث والإفتاء ٢- وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد، www.moia.gov.sa 	المصادر الإلكترونية
أخرى	

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> ١- قاعة الالتحاصات ٢- قاعة بحث تضم مكتبة تحتوي على المراجع الأساسية، ومكتبة رقمية شاملة، وأجهزة حاسوب. ٣- قاعات تعليم مطورة. ٤- قاعات تواصل نشطة لتدريس الأساتذة لشطط طلاب. 	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> ١- مكتبة رقمية شاملة للمصادر والمراجع والأوعية العلمية الخاصة بالملقى. ٢- أجهزة حاسوب لاستخدام المكتبة الرقمية وشبكة الإنترنط. ٣- شبكة اتصال بالإنترنط ٤- أداة عرض البيانات. ٥- لوح ذكي. 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيور الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر	الطلاب- المراجع النظير	فاعلية التدريس
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس-المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس-المراجع النظير	مصادر التعلم
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس-قيادات البرنامج- الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).





طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة
رقم الجلسة	١٢
تاريخ الجلسة	٢١/٦/١٤٤٦هـ

