



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

المستوى الثاني

| ر.م | رمز المقرر | اسم المقرر | عدد الساعات |
|---------------|------------|----------------------|-------------|
| ١ | ٧٢٠١ | منهج التفكير والنقد | ٣ |
| ٢ | ٧٢٠٢ | الدراسات الاستشرافية | ٣ |
| ٣ | ٧٢٠٣ | حلقة نقاش بحثية | ٣ |
| مجموع الساعات | | | ٩ |



| |
|--|
| اسم المقرر: منهج التفكير والنقد |
| رمز المقرر: درر ٧٢٠١ |
| البرنامج: دكتوراه الدراسات الإسلامية المعاصرة |
| القسم العلمي: الدراسات الفكرية |
| الكلية: أصول الدين والدعوة |
| المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: <input checked="" type="checkbox"/> مطور جديد |
| تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤ / ٩ / ١٢ هـ |





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ه. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

| التعريف بالمقرر الدراسي | |
|--|--|
| ١. الساعات المعتمدة: | (٣) ساعات |
| ٢. نوع المقرر | أ. متطلب جامعة ب. إجباري اختياري |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر | الثاني |
| ٤. الوصف العام للمقرر | يتناول المقرر مفهوم التفكير والنقد وأهميتهما، وأنواعهما، وضوابطهما، ومعوقاتهما، وتطبيقات التفكير والنقد في مجال القضايا المعاصرة. |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد | |
| ٧. الهدف الرئيس للمقرر | يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكّنهم من تطبيق مناهج التفكير والنقد في مجال القضايا المعاصرة وفقاً لضوابطهما. |

١. نمط التعليم

| م | نوع التعليم | نوع التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|----------------|-----------------------|--------|
| ١ | تعليم اعتيادي | | ٣٠ | %٨٣.٣٣ |
| ٢ | التعليم الإلكتروني | | ٣ | %٨.٣٣ |
| ٣ | • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني | التعليم المدمج | ٣ | %٨.٣٣ |
| ٤ | التعليم عن بعد | | ---- | ---- |





٢. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| النشاط | م | ساعات التعلم | النسبة |
|-----------------|---|--------------|--------|
| محاضرات | ١ | ٢٧ | %٧٥ |
| معمل أو إستوديو | ٢ | --- | --- |
| ميداني | ٣ | --- | --- |
| دروس إضافية | ٤ | --- | --- |
| أخرى (تطبيقات) | ٥ | ٩ | %٢٥ |
| الإجمالي | | ٣٦ | %١٠٠ |

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم | الرمز |
|----------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------|---|
| المعرفة والفهم | | | | 1.0 |
| | | المحاضرة التفاعلية | الاختبارات الشفوية | |
| | | المناقشة | الاختبارات التحريرية | |
| | | الاستقصاء | التلخيصات | يوضح مفهوم التفكير والنقد وأنواعهما ومناهجها. |
| ١ع | | الطريقة الاستقرائية | أوراق العمل | 1.1 |
| | | الطريقة القياسية | البحوث القصيرة | |
| | | التعليم الإلكتروني | سلم التقديرات اللفظية | |
| | | التعليم المدمج | | |
| المهارات | | | | 2.0 |
| | | المحاضرة التفاعلية | الاختبارات الشفوية | يحلل معوقات التفكير والنقد. |
| | | المناقشة | الاختبارات التحريرية | |
| ٥ | | الاستقصاء | التلخيصات | 2.1 |
| | | الطريقة الاستقرائية | أوراق العمل | |
| | | الطريقة القياسية | البحوث القصيرة | |
| | | التعليم الإلكتروني | التقارير | |





| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|---|-------|
| | التعليم المدمج | | | |
| أوراق العمل | الطريقة الاستقرائية | | يطبق منهج السلف الصالح في دراسة ضوابط التفكير والنقد. | |
| البحوث القصيرة والاختبارات | الطريقة القياسية | | | |
| أوراق العمل | التدريس القائم على البحث | ١م | | 2.2 |
| البحوث القصيرة التقارير | دراسة الحالة | | | |
| البحوث القصيرة | التطبيق العملي | | | |
| التقارير | التعليم الإلكتروني التعليم المدمج | | | |
| أوراق العمل | الطريقة الاستقرائية | | يوظف مناهج التفكير والنقد في حل القضايا الإسلامية المعاصرة في ضوء الكتاب والسنة. | |
| البحوث القصيرة | الطريقة القياسية | | | |
| البحوث القصيرة أوراق العمل | التدريس القائم على البحث | ٣-٤م | | 2.3 |
| البحوث القصيرة التقارير | دراسة الحالة | | | |
| البحوث القصيرة | التطبيق العملي | | | |
| التقارير | التعليم الإلكتروني التعليم المدمج | | | |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | | 3.0 |
| تقييم الأقران | التعلم الذاتي | | يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في فهم التفكير والنقد. | |
| التقارير | التعلم التعاوني | ٢ق | | 3.1 |





| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|----------------------------------|---------------------|---|---|-------|
| التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة | الحوار والمناقشة | ٣ | يعمل باحترافية عالية ضمن فريق العمل في تحليل ودراسة منهج التفكير والنقد. | 3.2 |
| التقارير | التعلم التعاوني | | | |

ج. موضوعات المقرر

| الساعات الدراسية المتوقعة | قائمة الموضوعات | م |
|---------------------------|--|---|
| ٣ | المصطلحات: _مفهوم التفكير. _مفهوم النقد. _أهمية التفكير والنقد. | ١ |
| ٩ | أنواع التفكير ومناهجه. أنواع النقد ومناهجه | ٢ |
| ٦ | ضوابط التفكير والنقد: أ. ضوابط التفكير. ب. ضوابط النقد. | ٣ |
| ٩ | معوقات التفكير والنقد: أ. معوقات التفكير. ب. معوقات النقد. | ٤ |
| ٩ | تطبيقات التفكير والنقد في مجال القضايا المعاصرة. | ٥ |
| ٣٦ | المجموع | |





د. أنشطة تقييم الطلبة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

| النسبة من إجمالي درجة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | أنشطة التقييم | م |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------|---|
| %٢٠ | الثلاثة الأسابيع الأولى | ورقة عمل | ١ |
| %٢٠ | الأسبوع السادس | مشروع جماعي | ٢ |
| %٢٠ | الأسبوع التاسع | اختبار | ٣ |
| %٤٠ | الأسبوع الثالث عشر | اختبار نهائي | ٤ |

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- | | |
|--|-----------------------|
| ١. تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات - فتحي جروان، ط٦، دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م. | المراجع الرئيس للملخص |
| ٢. منهج أهل السنة والجماعة في نقد الكتب والرجال والطوائف، ربيع بن هادي المدخلي، مكتبة الفرقان. | |
| ٣. الطريق إلى التفكير المنطقي - وليم شانر - ترجمة عطية محمود هنا، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٤م. | |
| ٤. درء تعارض العقل والنقل، ابن تيمية، ط٢، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤١١هـ. | |
| ٥. الاعتصام ، الشاطبي، ط١، دار ابن عفان، ١٤١٢هـ. | |
| ٦. بداية المجهد ونهاية المقتضى، ابن رشد الحفيد القرطبي، ط١، دار السلام، ١٤١٦هـ. | |
| ٧. رد على المنطقين، أحمد بن عبد الحليم بن تيمية، درا المعرفة | |
| ٨. الرد على المخالف، بكر بن عبدالله أبو زيد، دار العاصمة، ط١، ١٤١٤هـ. | |
| ٩. الفرق بين النصيحة والتعيير، زين الدين عبد الرحمن بن أحمد بن رجب بن الحسن، السلاوي، البغدادي، ثم الدمشقي، الحنبلي، دار عمار، الأردن، ط٢، ١٤٠٩هـ. | |
| ١٠. رفع الملام عن الأئمة الاعلام، أحمد بن عبد الحليم بن تيمية، الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء، ١٤٠٣هـ. | |
| ١١. مفتاح دار السعادة، محمد بن أبي بكر ابن القيم الجوزية، دار الكتب العلمية. | |
| ١٢. الفروق، شهاب الدين أحمد بن إدريس بن عبد الرحمن المالكي الشهير بالقرافي، دار عالم الكتب. | |





| | |
|---|--|
| ١٠. دراسات في أساليب التفكير – مجدي عبد الكريم حبيب، ط١، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٥م. | |
| ١١. مناهج النقد المعاصر، صلاح فضل، دار افريقيا الشرق، المغرب، ٢٠١٣، ط٢. | |
| ١٢. تعليم التفكير النظري والتطبيق، د. صالح محمد أبو جادو، ود. محمد بكر نوبل. | |

| | |
|---|---------------------|
| المكتبة الرقمية: https://cutt.us/Mx5uc | المصادر الإلكترونية |
| ---- | أخرى |

٢. المراافق والتجهيزات المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|---|---|
| -قاعات التدريس داخل المعهد. -عدد المقاعد وأجهزة الحاسوب الآلي يتناسب مع عدد الطلاب في القاعة. - أجهزة بث ونقل المحاضرة. - شبكة انترنت. - مكاتب لأعضاء هيئة التدريس. | المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| مصادر الحاسوب الآلي: المكتبات العلمية والأقراق المدمجة – الاسطوانات | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| ---- | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |





و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|-----------------------------------|------------------|---|
| فاعلية التدريس | الطلاب | استبيان تقييم المقرر (غير مباشر) |
| | منسق المقرر | تقرير المقرر (مباشر) |
| | عضو هيئة التدريس | تقرير المقرر (مباشر) |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | قيادات البرنامج | بطاقات ملاحظة -تقارير متابعة (غير مباشر) |
| | الطلاب | استبيان تقييم المقرر (غير مباشر) |
| | عضو هيئة التدريس | تقرير المقرر (مباشر) |
| مصادر التعلم | الطلاب | استبيان تقييم المقرر (غير مباشر) |
| | عضو هيئة التدريس | استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس عن مصادر التعلم (غير مباشر) |
| | الطلاب | استبيان تقييم المقرر (غير مباشر) الاختبارات التحصيلية "الشفوية والتحريرية" وأنشطة المقرر والتطبيقات (مباشر) |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | المراجع النظير | تقرير المراجع النظير(غير مباشر) |
| | عضو هيئة التدريس | تقرير المقرر (مباشر) |
| أخرى | ---- | ---- |

ز. اعتماد التوصيف:

| جهة الاعتماد | مجلس قسم الدراسات الفكرية |
|--------------|---------------------------|
| رقم الجلسة | ٢٠ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٤ / ٩ / ١٢ |





| |
|--|
| اسم المقرر: الدراسات الاستشارافية |
| رمز المقرر: درر ٧٢٠٢ |
| البرنامج: دكتوراه الدراسات الإسلامية المعاصرة |
| القسم العلمي: الدراسات الفكرية |
| الكلية: أصول الدين والدعوة |
| المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: <input checked="" type="checkbox"/> مطور <input type="checkbox"/> جديد |
| تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤/٩/١٢ هـ |





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ه. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

| | |
|--|---|
| التعريف بالمقرر الدراسي | |
| ١. الساعات المعتمدة: | (٣) ساعات |
| ٢. نوع المقرر | أ. متطلب جامعة ب. إجباري |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر | الثاني |
| ٤. الوصف العام للمقرر | يتناول المقرر دراسة مفهوم استشراف المستقبل والمصطلحات المناظرة له، وأهمية الدراسات الاستشرافية، وأهدافها، والرؤية الإسلامية لها، ومناهجها، ونظرياتها وقوانينها، ونماذج من مؤسسات ومراكز البحث والدراسات المستقبلية والاستراتيجية، ونماذج من الدراسات الاستشرافية وتقويمها، ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وبرامجها وأهدافها. |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد | |
| ٦. المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد | |
| ٧. الهدف الرئيس للمقرر | يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكّنهم من دراسة مؤسسات ومراكز البحث المستقبلية والاستراتيجية، ودراسة نماذج من الدراسات الاستشرافية وتقويمها. |

١. نمط التعليم

| نوع التعليم | نوع التعلم | نوع التعلم | نوع التعلم | نوع التعلم |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ١. تعليم اعتيادي | ١. التعليم الإلكتروني | ٢. التعليم المدمج | ٣. التعليم الإلكتروني | ٤. التعليم عن بعد |
| ٢. التعليم الإلكتروني | ٢. التعليم الإلكتروني | ٣. التعليم الإلكتروني | ٤. التعليم الإلكتروني | ٥. التعليم الإلكتروني |
| ٣. التعليم الإلكتروني | ٣. التعليم الإلكتروني | ٤. التعليم الإلكتروني | ٥. التعليم الإلكتروني | ٦. التعليم الإلكتروني |
| ٤. التعليم الإلكتروني | ٤. التعليم الإلكتروني | ٥. التعليم الإلكتروني | ٦. التعليم الإلكتروني | ٧. التعليم الإلكتروني |





٢. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| النشاط | م | |
|----------------|---|------|
| محاضرات | ١ | %٧٥ |
| عمل أو إستوديو | ٢ | --- |
| ميداني | ٣ | --- |
| دروس إضافية | ٤ | --- |
| أخرى (تطبيقات) | ٥ | %٢٥ |
| الإجمالي | | %١٠٠ |
| | | ٣٦ |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|---------------------|--|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | |
| ١.١ | يشرح مفهوم استشراف المستقبل والمصطلحات ذات الصلة. | ١٤ | المحاكاة التفاعلية المناقشة الاستقصاء الطريقة الاستقرائية الطريقة القياسية التعليم المدمج التعليم الإلكتروني |
| | يوضح أهمية الدراسات الاستشرافية والرؤوية الإسلامية لها. | ٢ | المحاكاة التفاعلية المناقشة الاستقصاء الطريقة الاستقرائية الطريقة القياسية |





| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|----------|---|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| | | | التعليم المدمج | الاختبارات الشفوية |
| المهارات | | | | الرمضاني |
| ٤ | يتواصل بفعالية مع زملائه في مناقشة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وبرامجها وأهدافها. | | الحوار والمناقشة | التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة |
| | | | التعلم التعاوني | التقارير |
| | | | التعلم الذاتي | تقييم الأقران |
| | | | التعليم المدمج | التقييم الذاتي |
| | | | التعليم الإلكتروني | تقييم الأقران |
| | | | الطريقة الاستقرائية | أوراق العمل |
| | | | الطريقة القياسية | البحوث القصيرة الاختبارات |
| | | | التدريس القائم على البحث | البحوث القصيرة أوراق العمل |
| | | | دراسة الحالة | البحوث القصيرة التقارير |
| | | | التطبيق العملي | البحوث القصيرة |
| ٥ | يطبق تقنيات البحث العلمي في دراسة مناهج الدراسات الاستشرافية ونظرياتها وقوانينها وأساليبها. | | التعليم الإلكتروني | التقارير |
| | | | التعليم المدمج | |
| | | | الطريقة الاستقرائية | أوراق العمل |
| | | | الطريقة القياسية | البحوث القصيرة الاختبارات |
| ٦ | يحلل نماذج من الدراسات الاستشرافية للقضايا المحلية والإسلامية والعالمية ويقوم بها. | | التدريس القائم على البحث | البحوث القصيرة أوراق العمل |
| | | | دراسة الحالة | البحوث القصيرة |





| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|-------|
| التقارير | | | | |
| البحوث القصيرة | التطبيق العملي | | | |
| التقارير | التعليم الإلكتروني التعليم المدمج | | | |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | | 3.0 |
| تقييم الأقران الملاحظة | التعلم الذاتي | ٢ | يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في فهم الدراسات الاستشرافية. | 3.1 |
| التقارير الملاحظة | التعلم التعاوني | | | |
| التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة | الحوار والمناقشة | ٣ | يعمل باحترافية عالية ضمن مجموعته البحثية في مجال الدراسات الاستشرافية. | 3.2 |
| التقارير | التعلم التعاوني | | | |

ج. موضوعات المقرر

| الساعات التدريبية المتوقعة | قائمة الموضوعات | م |
|----------------------------|--|---|
| ٣ | أولاً: مفهوم استشراف المستقبل والمصطلحات ذات الصلة: (الفكر الاستراتيجي، علم المستقبل، الاستشراف) | ١ |
| ٣ | ثانياً: أهمية الدراسات الاستشرافية، وأهدافها، والرؤية الإسلامية لها، وصلتها بالخطيط الاستراتيجي. | ٢ |
| ٣ | ثالثاً: تطور الدراسات الاستشرافية وروادها. | ٣ |
| ٦ | رابعاً: مناهج الدراسات الاستشرافية: (المنهج الاستكشافي، الاستهدافي، الحدسي، التحليل المستقبلي). | ٤ |





| | | |
|----|---|---|
| ٦ | خامساً: نظريات وقوانين الدراسات الاستشارافية: (نظريّة نهاية التاريخ، نظرية صدام الحضارات، النظريات الاقتصادية المعاصرة) | ٥ |
| ٦ | <p>سادساً: أساليب تقنيات الدراسات الاستشارافية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تقنية السيناريوهات (تحديد مسارات بعض الظواهر والقضايا المعاصرة وتطورها) ٢. تقنية (دلفي Delphi) الأسلوب التشاوري الجمعي <p>تقنية التفكير التوقيعي (تحديد المسار المناسب لتحول القضايا المعاصرة وتبدلها وأقوى الاحتمالات)</p> | ٦ |
| ٣ | سابعاً: عرض لنماذج من مؤسسات ومراكز البحوث والدراسات المستقبلية والاستراتيجية. | ٧ |
| ٣ | ثامناً: عرض وتقويم لنماذج من الدراسات الاستشارافية للقضايا المحلية والإسلامية والعالمية. | ٨ |
| ٣ | تاسعاً: رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وبرامجها وأهدافها. | ٩ |
| ٣٦ | المجموع | |

د. أنشطة تقييم الطلبة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ١ | ورقة عمل | الثلاثة الأسابيع الأولى | %٢٠ |
| ٢ | مشروع جماعي | الأسبوع السادس | %٢٠ |
| ٣ | اختبار | الأسبوع التاسع | %٢٠ |
| ٤ | اختبار هبائي | الأسبوع الثالث عشر | %٤٠ |





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|--|--|
| <p>١. رؤية السعودية ٢٠٣٠ وبرامجها.</p> <p>٢. مقدمة في الدراسات المستقبلية مفاهيم أساليب تطبيقات، د.ضياء الدين زاهر، مركز الكتاب للنشر، ط١، ٢٠٠٤ م.</p> <p>٣. توظيف استشراف المستقبل في مجال الدراسات الإسلامية المعاصرة، أ.د.محمد بن خالد البذاح، مجلة البحوث والدراسات الشرعية، القاهرة، ٢٠١٤ م.</p> <p>٤. تصور لمستقبل البشرية، جاكوب فون أونكسيون، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ٢٠٠٧ م.</p> <p>٥. حوفهم المستقبلية، آلان.ي.تومسون، منشورات وزارة الثقافة، ١٩٨٣ م.</p> <p>- موقع "رؤية السعودية ٢٠٣٠" /https://www.vision2030.gov.sa/ar</p> <p>----</p> | <p>المراجع الرئيسي للمقرر</p> <p>المراجع المساعدة</p> <p>المصادر الإلكترونية</p> <p>أخرى</p> |
|--|--|

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|---|
| <p>-قاعات التدريس داخل المعهد.</p> <p>-عدد المقاعد وأجهزة الحاسب الآلي يتناسب مع عدد الطالب في القاعة.</p> <p>-أجهزة بث ونقل المحاضرة.</p> <p>-شبكة انترنت.</p> <p>-مكاتب لأعضاء هيئة التدريس.</p> | <p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p> |
| <p>مصادر الحاسب الآلي: المكتبات العلمية والأقران المدمجة – الاسطوانات</p> | <p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p> |
| <p>----</p> | <p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p> |





و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|---|------------------|-----------------------------------|
| استبيان تقييم المقرر (غير مباشر) | الطالب | فاعلية التدريس |
| تقرير المقرر (مباشر) | منسق المقرر | |
| تقرير المقرر (مباشر) | عضو هيئة التدريس | |
| بطاقات ملاحظة -تقارير متابعة (غير مباشر) | قيادات البرنامج | فاعلية طرق تقييم الطالب |
| استبيان تقييم المقرر (غير مباشر) | الطالب | |
| تقرير المقرر (مباشر) | عضو هيئة التدريس | |
| استبيان تقييم المقرر (غير مباشر) | الطالب | مصادر التعلم |
| استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس عن مصادر التعلم (غير مباشر) | عضو هيئة التدريس | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| استبيان تقييم المقرر (غير مباشر) الاختبارات التحصيلية "الشفوية والتحريرية" وأنشطة المقرر والتطبيقات (مباشر) | الطالب | |
| تقرير المراجع النظير (غير مباشر) | المراجع النظير | |
| تقرير المقرر (مباشر) | عضو هيئة التدريس | أخرى |
| ---- | ---- | |

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|--------------|---------------------------|
| جنة الاعتماد | مجلس قسم الدراسات الفكرية |
| رقم الجلسة | ٢٠ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٤ / ٩ / ١٢ |





| |
|---|
| اسم المقرر: حلقة نقاش بحثية |
| رمز المقرر: درر ٧٢٠٣ |
| البرنامج: دكتوراه الدراسات الإسلامية المعاصرة |
| القسم العلمي: الدراسات الفكرية |
| الكلية: أصول الدين والدعوة |
| المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: مطور <input checked="" type="checkbox"/> جديد |
| تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤/٩/١٢ هـ |





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ه. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

| التعريف بالمقرر الدراسي | |
|--|--|
| ١. الساعات المعتمدة: | (٣) ساعات |
| ٢. نوع المقرر | |
| A. | متطلب جامعة |
| B | ✓ إجباري |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر | الثاني |
| ٤. الوصف العام للمقرر | يتناول المقرر عرض مجالات البحث العلمي المتعلقة بالتخصص ومناقشتها، وعرض خطط علمية في التخصص ومناقشتها، وإعداد خطط بحثية محكمة في التخصص وتقويمها. |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد | |
| ٧. الهدف الرئيس للمقرر | يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمفاهيم والقيم التي تمكّنهم من اختيار فكرة بحثية في التخصص، وإعداد خطة لها، ومناقشتها وتقويمها. |

١. نمط التعليم

| م | نوع التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|-----------------------|--------|
| ١ | تعليم اعتيادي | ٣٠ | %٨٣.٣٣ |
| ٢ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %٨.٣٣ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني | ٣ | %٨.٣٣ |
| ٤ | التعليم عن بعد | ---- | ---- |





٢. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| النشاط | م | ساعات التعلم | النسبة |
|-----------------|---|--------------|--------|
| محاضرات | ١ | ٢٧ | %٧٥ |
| معمل أو إستوديو | ٢ | ---- | ---- |
| ميداني | ٣ | ---- | ---- |
| دروس إضافية | ٤ | ---- | ---- |
| أخرى (تطبيقات) | ٥ | ٩ | %٢٥ |
| الإجمالي | | ٣٦ | %١٠٠ |

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم | الرمز |
|----------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|--|
| المعرفة والفهم | | | | 1.0 |
| | | المحاضرة التفاعلية | الاختبارات الشفوية | |
| | | المناقشة | الاختبارات التحريرية | |
| | | الاستقصاء | التلخيصات | يحدد اتجاهات البحث |
| ١ع | | الطريقة الاستقرائية | أوراق العمل | العلمي المتقدم في التخصص. |
| | | الطريقة القياسية | البحث القصيرة | |
| | | التعليم المدمج | الاختبارات الشفوية | |
| | | التعليم الإلكتروني | الاختبارات التحريرية | |
| المهارات | | | | 2.0 |
| | | الطريقة الاستقرائية | أوراق العمل | |
| | | الطريقة القياسية | البحث القصيرة | يطبق مهارات البحث العلمي |
| ٥-٢م | | التدريس القائم على البحث | البحث القصيرة أوراق العمل | في اختيار الفكرة العلمية في التخصص وإعدادها. |
| | | دراسة الحالة | البحث القصيرة التقارير | |





| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | | التطبيق العملي | البحوث القصيرة |
| | | | التعليم المدمج التعليم الإلكتروني | التقارير |
| | | | الطريقة الاستقرائية | أوراق العمل |
| | | | الطريقة القياسية | البحوث القصيرة |
| 2.2 | يصمم خطة علمية في إحدى مجالات التخصص. | ٥ | التدريس القائم على البحث | البحوث القصيرة أوراق العمل |
| | | | دراسة الحالة | البحوث القصيرة التقارير |
| | | | التطبيق العملي | البحوث القصيرة |
| | | | التعليم المدمج التعليم الإلكتروني | التقارير |
| 2.3 | يتواصل بفعالية مع زملائه في مناقشة أفكارهم العلمية وخططهم وتقييمها. | ٤ | الحوار والمناقشة | التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة |
| | | | التعليم التعاوني | التقارير البحث |
| | | | التعلم الذاتي | تقييم الأقران |
| | | | التعليم المدمج التعليم الإلكتروني | التقييم الذاتي تقييم الأقران |
| 3.0 | يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في اختيار الأفكار العلمية وتصميم الخطط وتقييمها. | ٢ | القيم والاستقلالية والمسؤولية | التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة |
| 3.1 | يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في اختيار الأفكار العلمية وتصميم الخطط وتقييمها. | | التعلم التعاوني | التقارير |





| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|-----------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 3.2 | يلتزم بأخلاقيات طالب العلم وأدب الحوار والمناقشة مع الآخرين. | ق ١ | الحوار والمناقشة | التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة |
| | يعمل باحترافية عالية ضمن فريق العمل في مناقشة أفكارهم العلمية وخططهم وتقييمها. | ق ٣ | الحوار والمناقشة | التقارير |
| 3.3 | يلتزم بأخلاقيات طالب العلم وأدب الحوار والمناقشة مع الآخرين. | ق ١ | الحوار والمناقشة | التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة |
| | يعمل باحترافية عالية ضمن فريق العمل في مناقشة أفكارهم العلمية وخططهم وتقييمها. | ق ٣ | التعلم التعاوني | التقارير |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---------|---|----------------------------|
| ١ | عرض ومناقشة الطالب في مجالات البحث العلمي المتقدم في التخصص. | ٣ |
| ٢ | اتجاهات البحث العلمي في القضايا المتخصصة، وتقويمها. | ٦ |
| ٣ | معايير اختيار موضوع البحث وكتابة العنوان. | ٣ |
| ٤ | معايير كتابة مقدمة البحث، والدراسات السابقة | ٣ |
| ٥ | معايير اختيار منهج البحث المناسب | ٣ |
| ٦ | يقدم كل طالب فكرة علمية مكتملة العناصر لأستاذ المقرر وتناقش مع الطالب مع تقويمها. | ٦ |
| ٧ | إعداد الطالب خطة البحث ومناقشتها مع زملائه. | ٦ |
| ٨ | عرض نماذج لمخططات علمية محكمة في التخصص. | ٦ |
| المجموع | | ٣٦ |





د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ١ | ورقة عمل | الثلاثة الأسابيع الأولى | %٢٠ |
| ٢ | مشروع جماعي | الأسبوع السادس | %٢٠ |
| ٣ | اختبار | الأسبوع التاسع | %٢٠ |
| ٤ | اختبار نهائي | الأسبوع الثالث عشر | %٤٠ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراقبـ:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|---|------------------------------------|
| ١. الحلقات النقاشية البحثية - المكتب العربي للتربيـة وتقنيـات التعليم. ٢. الـبحث العلمـي: أـسـسـهـ، منـاهـجـهـ وأـسـالـيـبـهـ، وإـجـرـاءـاتـهـ، دـ. رـبـيـ مـصـطـفـيـ عـلـيـانـ. ٣. أساسيات الـبحـثـ الـكـيـفيـ، أـسـالـيـبـ وـإـجـرـاءـاتـ النـظـرـيـةـ المـجـذـرـةـ، أـدـ. اـنـسـلـيمـ سـتـراـوسـ ، دـ. جـوـلـيـتـ كـرـوـبـيـنـ، تـرـجـمـةـ أـدـ. عـبـدـالـلـهـ بـنـ حـسـينـ الـخـلـيفـةـ، مـرـكـزـ الـبـحـوثـ وـالـدـرـاسـاتـ الـإـادـرـيـةـ، مـاـمـ١٩٩٩ـ. | المـرـجـعـ الرـئـيـسـ لـلـمـقـرـرـ |
| ١. المـدخلـ إـلـىـ الـبـحـثـ فـيـ الـعـلـومـ السـلـوكـيـةـ، دـ. صـالـحـ بـنـ حـمـدـ الـعـسـافـ، دـارـ الـزـهـراءـ، الـرـيـاضـ، طـ٤ـ. ٢. الـبـحـوثـ إـلـاعـامـيـةـ ، أـسـسـهـاـ ، أـسـالـيـبـهـاـ ، مـجـالـاتـهـاـ - مـحـمـدـ الـحـيـزانـ ، مـطـبـعةـ سـفـيرـ، مـ٢٠٠٤ـ. | المـرـاجـعـ الـمـسانـدةـ |
| - قـوـاعـدـ الـمـعـلـومـاتـ فـيـ مـكـتبـةـ الـأـمـيرـ سـلـطـانـ بـنـ عـبـدـ الـعـزـيزـ رـحـمـهـ اللـهـ، وـمـنـهـاـ الـمـكـتبـةـ الـرـقـمـيـةـ السـعـودـيـةـ، وـالـمـنـظـوـمـةـ، وـغـيـرـهـاـ مـنـ الـقـوـاعـدـ الـعـلـمـيـةـ (ـمـرـفـقـ). - الـلـائـحةـ الـمـنـظـمـةـ لـلـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ فـيـ الـجـامـعـاتـ (ـمـرـفـقـ). - الـقـوـاعـدـ الـتـنـفـيـذـيـةـ لـلـلـائـحةـ الـمـنـظـمـةـ لـلـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ (ـمـرـفـقـ). - الدـلـيـلـ الـإـرشـادـيـ لـطـلـبـةـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ بـجـامـعـةـ الـإـمـامـ مـحـمـدـ بـنـ سـعـودـ إـلـاسـلامـيـةـ (ـمـرـفـقـ). - الدـلـيـلـ الـإـجـرـائـيـ فـيـ قـسـمـ الـدـرـاسـاتـ إـلـاسـلامـيـةـ الـمـعاـصـرـةـ لـلـرسـالـةـ الـعـلـمـيـةـ، وـمـتـطلـبـاتـهـاـ (ـمـرـفـقـ). | المـصـادـرـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ |





أخرى

٢. المراافق والتجهيزات المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|---|--|
| -قاعات التدريس داخل المعهد. -عدد المقاعد وأجهزة الحاسب الآلي يتناسب مع عدد الطلاب في القاعة. - أجهزة بث ونقل المحاضرة . - شبكة انترنت. - مكاتب لأعضاء هيئة التدريس. | المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| مصادر الحاسب الآلي: المكتبات العلمية والأقراس المدمجة - الاسطوانات | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| ---- | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|--|------------------|-----------------------------------|
| استبيان تقييم المقرر (غير مباشر) | الطالب | فاعلية التدريس |
| تقرير المقرر (مباشر) | منسق المقرر | |
| تقرير المقرر (مباشر) | عضو هيئة التدريس | |
| بطاقات ملاحظة -تقارير متابعة (غير مباشر) | قيادات البرنامج | فاعلية طرق تقييم الطالب |
| استبيان تقييم المقرر (غير مباشر) | الطالب | |
| تقرير المقرر (مباشر) | عضو هيئة التدريس | |
| استبيان تقييم المقرر (غير مباشر) | الطالب | مصادر التعلم |
| استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس عن مصادر التعلم (غير مباشر) | عضو هيئة التدريس | |
| استبيان تقييم المقرر (غير مباشر) الاختبارات التحصيلية "الشفوية والتحريرية " | الطالب | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |





| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|----------------------------------|------------------|----------------|
| وأنشطة المقرر والتطبيقات (مباشر) | | |
| تقرير المراجع النظير (غير مباشر) | المراجع النظير | |
| تقرير المقرر (مباشر) | عضو هيئة التدريس | |
| ---- | ---- | أخرى |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| جهة الاعتماد | مجلس قسم الدراسات الفكرية |
|--------------|---------------------------|
| رقم الجلسة | ٢٠ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٤ / ٩ / ١٢ |

