



## توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

### المستوى الثاني

م	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
١	درر ٧٢٠١	منهج التفكير والنقد	3
٢	درر ٧٢٠٢	الدراسات الاستشرافية	3
٣	درر ٧٢٠٣	حلقة نقاش بحثية	3
مجموع الساعات			9



اسم المقرر: منهج التفكير والنقد
رمز المقرر: درر ٧٢٠١
البرنامج: دكتوراه الدراسات الإسلامية المعاصرة
القسم العلمي: الدراسات الفكرية
الكلية: أصول الدين والدعوة
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ✓ مطور جديد
تاريخ آخر مراجعة: ١٢ / ٩ / ١٤٤٤ هـ



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ج. موضوعات المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- و. تقويم جودة المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ز. اعتماد التوصيف ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي				
١. الساعات المعتمدة:		(٣) ساعات		
٢. نوع المقرر				
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	✓	متطلب تخصص
ب.	✓ إجباري	اختياري		متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر		الثاني		
٤. الوصف العام للمقرر				
يتناول المقرر مفهوم التفكير والنقد وأهميتهما، وأنواعهما، وضوابطهما، ومعوقاتهما، وتطبيقات التفكير والنقد في مجال القضايا المعاصرة.				
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد				
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد				
٧. الهدف الرئيس للمقرر				
يهدف المقرر الى اكساب الطلاب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من تطبيق مناهج التفكير والنقد في مجال القضايا المعاصرة وفقا لضوابطهما.				

#### ١. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٣٠	%٨٣.٣٣
٢	التعليم الإلكتروني	٣	%٨.٣٣
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	٣	%٨.٣٣
٤	التعليم عن بعد	----	----

٢. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٧	%٧٥
٢	معمل أو إستوديو	----	----
٣	ميداني	----	----
٤	دروس إضافية	----	----
٥	أخرى (تطبيقات)	٩	%٢٥
	الإجمالي	٣٦	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يوضح مفهوم التفكير والنقد وأنواعهما ومناهجها.	١٤	المحاضرة التفاعلية	الاختبارات الشفوية
			المناقشة	الاختبارات التحريرية
			الاستقصاء	التلخيصات
			الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
			الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
			التعليم الإلكتروني التعليم المدمج	سلم التقديرات اللفظية
2.0	المهارات			
2.1	يحلل معوقات التفكير والنقد.	٥م	المحاضرة التفاعلية	الاختبارات الشفوية
			المناقشة	الاختبارات التحريرية
			الاستقصاء	التلخيصات
			الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
			الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
			التعليم الإلكتروني	التقارير

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم		
			التعليم المدمج			
2.2	يطبق منهج السلف الصالح في دراسة ضوابط التفكير والنقد.	١م	الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل		
			الطريقة القياسية	البحوث القصيرة والاختبارات		
			التدريس القائم على البحث	البحوث القصيرة أوراق العمل		
			دراسة الحالة	البحوث القصيرة التقارير		
			التطبيق العملي	البحوث القصيرة		
			التعليم الإلكتروني التعليم المدمج	التقارير		
			الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل		
2.3	يوظف مناهج التفكير والنقد في حل القضايا الإسلامية المعاصرة في ضوء الكتاب والسنة.	٣م-٤م	الطريقة القياسية	البحوث القصيرة		
			التدريس القائم على البحث	البحوث القصيرة أوراق العمل		
			دراسة الحالة	البحوث القصيرة التقارير		
			التطبيق العملي	البحوث القصيرة		
			التعليم الإلكتروني التعليم المدمج	التقارير		
			القيم والاستقلالية والمسؤولية			
			3.0			
3.1	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في فهم التفكير والنقد.	ق ٢	التعلم الذاتي	تقييم الأقران		
			التعلم التعاوني	التقارير		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يعمل باحترافية عالية ضمن فريق العمل في تحليل ودراسة منهج التفكير والنقد.	ق ٣	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
			التعلم التعاوني	التقارير

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	المصطلحات: - مفهوم التفكير. - مفهوم النقد. - أهمية التفكير والنقد.	٣
٢	أنواع التفكير ومناهجه. أنواع النقد ومناهجه	٩
٣	ضوابط التفكير والنقد: أ. ضوابط التفكير. ب. ضوابط النقد.	٦
٤	معوقات التفكير والنقد: أ. معوقات التفكير. ب. معوقات النقد.	٩
٥	تطبيقات التفكير والنقد في مجال القضايا المعاصرة.	٩
	المجموع	٣٦

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة عمل	الثلاثة الأسابيع الأولى	٢٠%
٢	مشروع جماعي	الأسبوع السادس	٢٠%
٣	اختبار	الأسبوع التاسع	٢٠%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٤٠%

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١. تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات - فتحي جروان، ط٦، دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م.
٢. منهج أهل السنة والجماعة في نقد الكتب والرجال والطوائف، ربيع بن هادي المدخلي، مكتبة الفرقان.
٣. الطريق إلى التفكير المنطقي - وليم شائر - ترجمة عطية محمود هنا، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٤م.
١. درء تعارض العقل والنقل، ابن تيمية، ط٢، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤١١هـ.
٢. الاعتصام، الشاطبي، ط١، دار ابن عفان، ١٤١٢هـ.
٣. بداية المجتهد ونهاية المقتصد، ابن رشد الحفيد القرطبي، ط١، دار السلام، ١٤١٦هـ.
٤. الرد على المنطقيين، أحمد بن عبد الحليم بن تيمية، دار المعرفة.
٥. الرد على المخالف، بكر بن عبد الله أبو زيد، دار العاصمة، ط١، ١٤١٤.
٦. الفرق بين النصيحة والتعير، زين الدين عبد الرحمن بن أحمد بن رجب بن الحسن، السلامي، البغدادي، ثم الدمشقي، الحنبلي، دار عمار، الأردن، ط٢، ١٤٠٩.
٧. رفع الملام عن الأئمة الاعلام، أحمد بن عبد الحليم بن تيمية، الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء، ١٤٠٣.
٨. مفتاح دار السعادة، محمد بن أبي بكر ابن القيم الجوزية، دار الكتب العلمية.
٩. الفروق، شهاب الدين أحمد بن إدريس بن عبد الرحمن المالكي الشهير بالقرافي، دار عالم الكتب.

المراجع الرئيس  
للمقرر

المراجع المساندة



١٠. دراسات في أساليب التفكير – مجدي عبد الكريم حبيب، ط١، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٥ م.	
١١. مناهج النقد المعاصر، صلاح فضل، دار إفريقيا الشرق، المغرب، ٢٠١٣، ط٢.	
١٢. تعليم التفكير النظرية والتطبيق، د. صالح محمد أبو جادو، و د. محمد بكر نوفل.	
- المكتبة الرقمية: <a href="https://cutt.us/Mx5uc">https://cutt.us/Mx5uc</a>	المصادر الإلكترونية
----	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات التدريس داخل المعهد. - عدد المقاعد وأجهزة الحاسب الآلي يتناسب مع عدد الطلاب في القاعة. - أجهزة بث ونقل المحاضرة . - شبكة انترنت. - مكاتب لأعضاء هيئة التدريس.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	مصادر الحاسب الآلي: المكتبات العلمية والأقراص المدمجة – الاسطوانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	----

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)	الطلاب	فاعلية التدريس
تقرير المقرر (مباشر)	منسق المقرر	
تقرير المقرر (مباشر)	عضو هيئة التدريس	
بطاقات ملاحظة - تقارير متابعة (غير مباشر)	قيادات البرنامج	
استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)	الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير المقرر (مباشر)	عضو هيئة التدريس	
استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)	الطلاب	مصادر التعلم
استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس عن مصادر التعلم (غير مباشر)	عضو هيئة التدريس	
استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)	الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
الاختبارات التحصيلية "الشفوية والتحريرية" وأنشطة المقرر والتطبيقات (مباشر)		
تقرير المراجع النظير (غير مباشر)	المراجع النظير	
تقرير المقرر (مباشر)	عضو هيئة التدريس	
----	----	أخرى

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الدراسات الفكرية	جهة الاعتماد
٢٠	رقم الجلسة
١٤٤٤ / ٩ / ١٢ هـ	تاريخ الجلسة

اسم المقرر: الدراسات الاستشرافية
رمز المقرر: درر ٧٢٠٢
البرنامج: دكتوراه الدراسات الإسلامية المعاصرة
القسم العلمي: الدراسات الفكرية
الكلية: أصول الدين والدعوة
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ✓ مطور جديد
تاريخ آخر مراجعة: ١٢ / ٩ / ١٤٤٤هـ

## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ج. موضوعات المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- و. تقويم جودة المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ز. اعتماد التوصيف ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

#### أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي					
١. الساعات المعتمدة:			(٣) ساعات		
٢. نوع المقرر					
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	✓	متطلب تخصص	متطلب مسار
ب	✓ إجباري	اختياري			
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر			الثاني		
٤. الوصف العام للمقرر					
يتناول المقرر دراسة مفهوم استشراف المستقبل والمصطلحات المناظرة له، وأهمية الدراسات الاستشرافية، وأهدافها، والرؤية الإسلامية لها، ومناهجها، ونظرياتها وقوانينها، ونماذج من مؤسسات ومراكز البحوث والدراسات المستقبلية والاستراتيجية، ونماذج من الدراسات الاستشرافية وتقويمها، ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وبرامجها وأهدافها.					
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد					
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد					
٧. الهدف الرئيس للمقرر					
يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من دراسة مؤسسات ومراكز البحوث المستقبلية والاستراتيجية، ودراسة نماذج من الدراسات الاستشرافية وتقويمها.					

#### ١. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	%٨٣.٣٣
٢	التعليم الإلكتروني	٣	%٨.٣٣
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	٣	%٨.٣٣
٤	التعليم عن بعد	----	----

٢. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٧	%٧٥
٢	معمل أو إستوديو	---	---
٣	ميداني	---	---
٤	دروس إضافية	---	---
٥	أخرى (تطبيقات)	٩	%٢٥
	الإجمالي	٣٦	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	شرح مفهوم استشراف المستقبل والمصطلحات ذات الصلة.	١٤	المحاضرة التفاعلية	الاختبارات الشفوية
			المناقشة	الاختبارات التحريرية
			الاستقصاء	التلخيصات
			الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
			الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
			التعليم المدمج التعليم الإلكتروني	سلم التقديرات اللفظية
	يوضح أهمية الدراسات الاستشرافية والرؤية الإسلامية لها.	٢٤	المحاضرة التفاعلية	الاختبارات الشفوية
			المناقشة	الاختبارات التحريرية
			الاستقصاء	التلخيصات
			الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
			الطريقة القياسية	البحوث القصيرة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعليم المدمج التعليم الإلكتروني	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية
2.0	المهارات			
2.1	يتواصل بفعالية مع زملائه في مناقشة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وبرامجها وأهدافها.	٤م	الحوار والمناقشة التعلم التعاوني التعلم الذاتي التعليم المدمج التعليم الإلكتروني	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة التقارير تقييم الأقران التقييم الذاتي تقييم الأقران
2.2	يطبق تقنيات البحث العلمي في دراسة مناهج الدراسات الاستشرافية ونظرياتها وقوانينها واساليبها.	٥م	الطريقة الاستقرائية الطريقة القياسية التدريس القائم على البحث دراسة الحالة التطبيق العملي التعليم الإلكتروني التعليم المدمج	أوراق العمل البحوث القصيرة الاختبارات البحوث القصيرة أوراق العمل البحوث القصيرة التقارير البحوث القصيرة التقارير
2.3	يحلل نماذج من الدراسات الاستشرافية للقضايا المحلية والإسلامية والعالمية ويقومها.	٢م	الطريقة الاستقرائية الطريقة القياسية التدريس القائم على البحث دراسة الحالة	أوراق العمل البحوث القصيرة الاختبارات البحوث القصيرة أوراق العمل البحوث القصيرة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التقارير	
			التطبيق العملي	البحوث القصيرة
			التعليم الإلكتروني	التقارير
			التعليم المدمج	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في فهم الدراسات الاستشرافية.	ق ٢	التعلم الذاتي	تقييم الأقران الملاحظة
			التعلم التعاوني	التقارير الملاحظة
3.2	يعمل باحترافية عالية ضمن مجموعته البحثية في مجال الدراسات الاستشرافية.	ق ٣	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
			التعلم التعاوني	التقارير

#### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: مفهوم استشراف المستقبل والمصطلحات ذات الصلة: (الفكر الاستراتيجي، علم المستقبل، الاستشراف)	٣
٢	ثانياً: أهمية الدراسات الاستشرافية، وأهدافها، والرؤية الإسلامية لها، وصلتها بالتخطيط الاستراتيجي.	٣
٣	ثالثاً: تطور الدراسات الاستشرافية وروادها.	٣
٤	رابعاً: مناهج الدراسات الاستشرافية: (المنهج الاستكشافي، الاستهدافي، الحدسي، التحليل المستقبلي).	٦



٥	خامسا: نظريات وقوانين الدراسات الاستشرافية: (نظرية نهاية التاريخ، نظرية صدام الحضارات، النظريات الاقتصادية المعاصرة)	٦
٦	سادسا: أساليب تقنيات الدراسات الاستشرافية: ١. تقنية السيناريوهات (تحديد مسارات بعض الظواهر والقضايا المعاصرة وتطورها) ٢. تقنية (دلفي Delphi الأسلوب التشاوري الجمعي) تقنية التفكير التوقعي (تحديد المسار المناسب لتحول القضايا المعاصرة وتبديلها وأقوى الاحتمالات)	٦
٧	سابعا: عرض لنماذج من مؤسسات ومراكز البحوث والدراسات المستقبلية والاستراتيجية.	٣
٨	ثامنا: عرض وتقويم لنماذج من الدراسات الاستشرافية للقضايا المحلية والإسلامية والعالمية.	٣
٩	تاسعا: رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وبرامجها وأهدافها.	٣
المجموع		٣٦

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة عمل	الثلاثة الأسابيع الأولى	٢٠%
٢	مشروع جماعي	الأسبوع السادس	٢٠%
٣	اختبار	الأسبوع التاسع	٢٠%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٤٠%

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١. رؤية السعودية ٢٠٣٠ وبرامجها.	المرجع الرئيس للمقرر
٢. مقدمة في الدراسات المستقبلية مفاهيم أساليب تطبيقات، د. ضياء الدين زاهر، مركز الكتاب للنشر، ط ١، ٢٠٠٤ م.	
٣. توظيف استشراف المستقبل في مجال الدراسات الإسلامية المعاصرة، أ. د. محمد بن خالد البداح، مجلة البحوث والدراسات الشرعية، القاهرة، ٢٠١٤ م.	
١. تصور لمستقبل البشرية، جاكوب فون أونكسيون، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ٢٠٠٧ م.	المراجع المساندة
٢. حوفهم المستقبلية، آلان. ي. تومسون، منشورات وزارة الثقافة، ١٩٨٣ م.	
- موقع " رؤية السعودية ٢٠٣٠ "	المصادر الإلكترونية
<a href="https://www.vision2030.gov.sa/ar">/https://www.vision2030.gov.sa/ar</a>	
----	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات التدريس داخل المعهد. - عدد المقاعد وأجهزة الحاسب الآلي يتناسب مع عدد الطلاب في القاعة. - أجهزة بث ونقل المحاضرة . - شبكة انترنت. - مكاتب لأعضاء هيئة التدريس.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	مصادر الحاسب الآلي: المكتبات العلمية والأقراص المدمجة – الاسطوانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	----

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	منسق المقرر	تقرير المقرر (مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
	قيادات البرنامج	بطاقات ملاحظة - تقارير متابعة (غير مباشر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
مصادر التعلم	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس	استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس عن مصادر التعلم (غير مباشر)
	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	المراجع النظير	الاختبارات التحصيلية "الشفوية والتحريرية" وأنشطة المقرر والتطبيقات (مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المراجع النظير (غير مباشر)
أخرى	---	تقرير المقرر (مباشر)
	---	---

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الدراسات الفكرية
رقم الجلسة	٢٠
تاريخ الجلسة	١٢ / ٩ / ١٤٤٤ هـ

اسم المقرر: حلقة نقاش بحثية
رمز المقرر: درر ٧٢٠٣
البرنامج: دكتوراه الدراسات الإسلامية المعاصرة
القسم العلمي: الدراسات الفكرية
الكلية: أصول الدين والدعوة
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ✓ مطور جديد
تاريخ آخر مراجعة: ١٢ / ٩ / ١٤٤٤ هـ

### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ج. موضوعات المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- و. تقويم جودة المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ز. اعتماد التوصيف ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي				
١. الساعات المعتمدة:		(٣) ساعات		
٢. نوع المقرر				
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	✓	متطلب تخصص
ب	✓ إجباري	اختياري		متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر		الثاني		
٤. الوصف العام للمقرر				
يتناول المقرر عرض مجالات البحث العلمي المتعلقة بالتخصص ومناقشتها، وعرض خطط علمية في التخصص ومناقشتها، وإعداد خطط بحثية محكمة في التخصص وتقويمها.				
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد				
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد				
٧. الهدف الرئيس للمقرر				
يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب المعارف والمفاهيم والقيم التي تمكنهم من اختيار فكرة بحثية في التخصص، وإعداد خطة لها، ومناقشتها وتقويمها.				

١. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٣٠	%٨٣.٣٣
٢	التعليم الإلكتروني	٣	%٨.٣٣
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	٣	%٨.٣٣
٤	التعليم عن بعد	----	----

٢. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٧	٧٥%
٢	معمل أو إستوديو	----	----
٣	ميداني	----	----
٤	دروس إضافية	----	----
٥	أخرى (تطبيقات)	٩	٢٥%
	الإجمالي	٣٦	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يحدد اتجاهات البحث العلمي المتقدم في التخصص.	١ع	المحاضرة التفاعلية المناقشة الاستقصاء الطريقة الاستقرائية الطريقة القياسية التعليم المدمج التعليم الإلكتروني	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية التلخيصات أوراق العمل البحوث القصيرة الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية
2.0	المهارات			
2.1	يطبق مهارات البحث العلمي في اختيار الفكرة العلمية في التخصص وإعدادها.	٢م-٥م	الطريقة الاستقرائية الطريقة القياسية التدريس القائم على البحث دراسة الحالة	أوراق العمل البحوث القصيرة البحوث القصيرة أوراق العمل البحوث القصيرة التقارير

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	يصمم خطة علمية في إحدى مجالات التخصص.	م ٥	التطبيق العملي	البحوث القصيرة
			التعليم المدمج التعليم الإلكتروني	التقارير
			الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
			الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
			التدريس القائم على البحث	البحوث القصيرة أوراق العمل
			دراسة الحالة	البحوث القصيرة التقارير
			التطبيق العملي	البحوث القصيرة
			التعليم المدمج التعليم الإلكتروني	التقارير
2.3	يتواصل بفعالية مع زملائه في مناقشة أفكارهم العلمية وخططهم وتقييمها.	م ٤	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
			التعليم التعاوني	التقارير والبحوث
			التعلم الذاتي	تقييم الأقران
			التعليم المدمج التعليم الإلكتروني	التقييم الذاتي تقييم الأقران
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
3.1	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في اختيار الأفكار العلمية وتصميم الخطط وتقييمها.	ق ٢	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
			التعلم التعاوني	التقارير



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يلتزم بأخلاقيات طالب العلم وأدب الحوار والمناقشة مع الآخرين.	ق ١	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
			التعلم التعاوني	التقارير
3.3	يعمل باحترافية عالية ضمن فريق العمل في مناقشة أفكارهم العلمية وخططهم وتقييمها.	ق ٣	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
			التعلم التعاوني	التقارير

#### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	عرض ومناقشة الطالب في مجالات البحث العلمي المتقدم في التخصص.	٣
٢	اتجاهات البحث العلمي في القضايا المتخصصة، وتقييمها.	٦
٣	معايير اختيار موضوع البحث وكتابة العنوان.	٣
٤	معايير كتابة مقدمة البحث، والدراسات السابقة	٣
٥	معايير اختيار منهج البحث المناسب	٣
٦	يقدم كل طالب فكرة علمية مكتملة العناصر لأستاذ المقرر وتناقش مع الطلاب مع تقويمها.	٦
٧	إعداد الطالب خطة البحث ومناقشتها مع زملائه.	٦
٨	عرض نماذج لمخططات علمية محكمة في التخصص.	٦
المجموع		٣٦

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة عمل	الثلاثة الأسابيع الأولى	٢٠%
٢	مشروع جماعي	الأسبوع السادس	٢٠%
٣	اختبار	الأسبوع التاسع	٢٠%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١. الحلقات النقاشية البحثية - المكتب العربي للتربية وتقنيات التعليم.	المرجع الرئيس للمقرر
٢. البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، وإجراءاته، د. ربحي مصطفى عليان.	
٣. أساسيات البحث الكيفي، أساليب وإجراءات النظرية المجردة، أ.د. انسليم ستراوس ، د.جوليت كروبين، ترجمة أ.د. عبدالله بن حسين الخليفة، مركز البحوث والدراسات الإدارية، ١٩٩٩م	المراجع المساندة
١. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، د.صالح بن حمد العساف، دار الزهراء، الرياض، ط٤	
٢. البحوث الإعلامية ، أسسها ، أساليبها ، مجالاتها - محمد الحيزان ، مطبعة سفير، ٢٠٠٤م.	المصادر الإلكترونية
- قواعد المعلومات في مكتبة الأمير سلطان بن عبد العزيز رحمه الله، ومنها المكتبة الرقمية السعودية، والمنظومة، وغيرهما من القواعد العلمية (مرفق).	
- اللانحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات (مرفق).	
- القواعد التنفيذية للانحة المنظمة للدراسات العليا (مرفق).	
- الدليل الإرشادي لطلبة الدراسات العليا بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (مرفق)	
- الدليل الإجرائي في قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة للرسالة العلمية ومتطلباتها (مرفق).	

أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات التدريس داخل المعهد. - عدد المقاعد وأجهزة الحاسب الآلي يتناسب مع عدد الطلاب في القاعة. - أجهزة بث ونقل المحاضرة . - شبكة انترنت. - مكاتب لأعضاء هيئة التدريس.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	مصادر الحاسب الآلي: المكتبات العلمية والأقراص المدمجة – الاسطوانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	----

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	منسق المقرر	تقرير المقرر (مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
	قيادات البرنامج	بطاقات ملاحظة -تقارير متابعة (غير مباشر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
مصادر التعلم	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس عن مصادر التعلم (غير مباشر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر) الاختبارات التحصيلية "الشفوية والتحريرية"

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		وأنشطة المقرر والتطبيقات (مباشر)
	المراجع النظير	تقرير المراجع النظير (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
أخرى	---	---

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الدراسات الفكرية
رقم الجلسة	٢٠
تاريخ الجلسة	١٤٤٤ / ٩ / ١٢ هـ