



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

المستوى الأول			
عدد الساعات	المقرر	رمز المقرر	م
٣	مناهج البحث العلمي المتقدمة	٧١٠١	١
٣	الثوابت والمتغيرات	٧١٠٢	٢
٣	الحقوق والحريات	٧١٠٣	٣
٩	مجموع الساعات		

اسم المقرر:	مناهج البحث العلمي المتقدمة
رمز المقرر:	درر ٧١٠١
البرنامج:	دكتوراه الدراسات الإسلامية المعاصرة
القسم العلمي:	قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المعهد العالي للدعوة والاحتساب)
تاريخ اعتماد التوصيف:	مجلس القسم: ١٢ / ٩ / ١٤٤٤ هـ،



## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٢٩
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٢٩
١. الوصف العام للمقرر:	٢٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣٧
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣٠
ج. موضوعات المقرر	٣٠
د. التدريس والتقييم:	٣١
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٣١
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٣٢
هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٣٢
و- مصادر التعلم والمرافق:	٣٣
١. قائمة مصادر التعلم:	٣٣
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٣٤
ز. تقييم جودة المقرر:	٣٤
ح. اعتماد التوصيف	٣٤



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأول.
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٦	٪١٠٠
2	التعليم المدمج	---	---
3	التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---
5	أخرى	---	---

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٦
٢	معمل أو إستوديو	---
٣	حلقات بحث	---
٤	أخرى (تذكر)	---
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر دراسة مناهج البحث العلمي، واستراتيجياته في مرحلة الدكتوراه، وأبرز خطوات بناء الخطط العلمية، والمناهج البحثية، والعينات والمتغيرات، والأساليب الإحصائية المتقدمة وأنواعها، ومعايير التقييم النقدي في البحوث العلمية، ومعايير الجودة والاعتماد في الرسائل العلمية في مرحلة الدكتوراه.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب بالمعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من أعداد بحث علمي، وتحديد معايير التقييم النقدي في البحوث العلمية، ومعايير الجودة في رسائل الدكتوراه.</p>

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 يحدد استراتيجية البحث العلمي في مرحلة الدكتوراه في التخصص.
	2 المهارات
٥م	2.1 يحلل خطوات بناء الخطط العلمية.
٤م	2.2 يتواصل بفعالية مع مجموعته في مناقشة مناهج البحث العلمي وأساليب الإحصائية في مجال الدراسات الإسلامية المعاصرة.
٥م	2.3 يطبق المهارات العملية في البحث العلمي على موضوعات في مجال التخصص.
٥م	2.4 يطبق معايير التقويم النقدي في البحوث العلمية على نماذج في التخصص.
	3 القيم
٢ق	3.1 يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في اختيار الأفكار العلمية في التخصص وتصميم الخطط وتقييمها.
٣ق	3.2 يعمل باحترافية عالية ضمن فريق العمل في مناقشة مناهج البحث العلمي والأساليب الإحصائية في مجال الدراسات الإسلامية المعاصرة.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مدخل: تعريف مناهج البحث العلمي، وأهميتها، وخصائصها، وأخلاقيات البحث العلمي.	٣
٢	استراتيجية البحث العلمي في مرحلة الدكتوراه، وتعتمد على جانبين رئيسين:	٣
٣	- الثقافة العلمية العامة والتخصصية. - تصميم خطة بحثية مميزة ومتكاملة.	٣
٤	- أبرز خطوات بناء الخطط العلمية: (جمع البيانات وتحليلها، الخطة المقترحة، توثيق المراجع). - مهارات عملية في البحث العلمي: (القراءة الفاحصة، النقاش العلمي، المسلمات العلمية).	٣
٥	- التعرف بالمناهج البحثية الآتية:	٣
٦	(المنهج الارتباطي، المنهج السببي المقارن، المنهج التبعي (التطوري)، منهج دراسة الحالة) وتطبيقاتها.	٣
٧	- التعرف بالعينات والمتغيرات	٣
٨		٣

٣	٩	- التعريف بالأساليب الإحصائية المتقدمة، وأنواعها:
٣	١٠	(الانحدار الخطي المتعدد، وتحليل القياسات المتكررة، والقياسات المتعددة، وتحليل التباين في التصميمات البسيطة، وتحليل التباين متعدد المتغيرات، وتحليل التمايز، والتحليل العنقودي).
٣	١١	- معايير التقويم النقدي في البحوث العلمية.
٣	١٢	- معايير الجودة والاعتماد في الرسائل العلمية في مرحلة الدكتوراه.
٣٦		المجموع

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
المعرفة والفهم			1.0
الاختبارات الشفوية	المحاضرة التفاعلية	يحدد استراتيجيات البحث العلمي في مرحلة الدكتوراه في التخصص.	1.1
الاختبارات التحريرية	المناقشة		
التلخيصات	الاستقصاء		
أوراق العمل	الطريقة الاستقرائية		
البحوث القصيرة	الطريقة القياسية		
المهارات			2.0
أوراق العمل	الطريقة الاستقرائية	يحلل خطوات بناء الخطط العلمية.	2.1
البحوث القصيرة	الطريقة القياسية		
البحوث القصيرة	التدريس القائم على البحث		
أوراق العمل	دراسة الحالة		
البحوث القصيرة	التقارير		
البحوث القصيرة	التطبيق العملي		
التقييم الذاتي	الحوار والمناقشة	يتواصل بفعالية مع مجموعته في مناقشة مناهج البحث العلمي وأساليب الإحصائية في مجال الدراسات الإسلامية المعاصرة.	2.2
بطاقة الملاحظة	التعلم التعاوني		
التقارير	التعلم الذاتي		
تقييم الأقران			
أوراق العمل	الطريقة الاستقرائية	يطبق المهارات العملية في البحث العلمي على موضوعات في مجال التخصص.	2.3
البحوث القصيرة	الطريقة القياسية		
البحوث القصيرة	التدريس القائم على البحث		
أوراق العمل	دراسة الحالة		
البحوث القصيرة	التقارير		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		التطبيق العملي	البحوث القصيرة
2.4	يطبق معايير التقييم النقدي في البحوث العلمية على نماذج في التخصص.	الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
		الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
		التدريس القائم على البحث	البحوث القصيرة أوراق العمل
		دراسة الحالة	البحوث القصيرة التقارير
		التطبيق العملي	البحوث القصيرة
3.0	القيم		
3.1	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في اختيار الأفكار العلمية وتصميم الخطط وتقييمها.	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
		التعلم التعاوني	التقارير
3.2	يعمل باحترافية عالية ضمن فريق العمل في مناقشة مناهج البحث العلمي والأساليب الإحصائية في مجال الدراسات الإسلامية المعاصرة.	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
		التعلم التعاوني	التقارير

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة عمل	الثلاثة الأسابيع الأولى	٢٠٪
٢	مشروع جماعي	الأسبوع السادس	٢٠٪
٣	اختبار	الأسبوع التاسع	٢٠٪
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١. تزويد الطلاب في بداية الفصل الدراسي بمفردات المقرر وأهدافه.
٢. تعيين مرشد أكاديمي لكل قاعة في بداية كل فصل دراسي.

٣. تكليف المرشدين بكتابة تقرير مفصل عن كل طالب.
٤. تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلاب والأساتذة.
٥. تفعيل البريد الإلكتروني بين الأستاذ والطالب.
٦. تخصيص ساعات مكتبية أسبوعية يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس لتقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي.
٧. التواصل من خلال حساب خاص بالإرشاد الأكاديمي عبر وسائل التواصل الاجتماعي.
٨. تزويد الطلاب/ات بالبريد الإلكتروني ورقم المكتب والتحويلة لوحدة الإرشاد بالكلية، ولجنة الإرشاد بالبرنامج.
٩. التواصل الدائم مع الطالبة، ومساعدتها بما يشكل عليها، وتقديم الحلول المناسبة لها.
١٠. تقديم المشورة في الحالات التي تواجه فيها الطالبة صعوبات في بداية دراستها.
١١. توجيه الطالبة إلى الدورات التي تساعد على اكتساب المهارات والقيم.
١٢. إبلاغ الطلاب بميثاق الطالب، ودليل الإرشاد في المعهد.

• الدليل الإجرائي للإرشاد الأكاديمي في البرامج الأكاديمية في قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة:

<https://cutt.us/wjeFd>

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١. أساسيات البحث الكيفي، أساليب وإجراءات النظرية المجردة، أ.د. انسلم ستراوس ، د. جوليت كروين، ترجمة أ.د. عبدالله بن حسين الخليفة، مركز البحوث والدراسات الإدارية، ١٩٩٩ م	المراجع الرئيسية للمقرر
٢. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، د. صالح بن حمد العساف، دار الزهراء، الرياض، ط٤	
٣. البحوث الإعلامية، أسسها، أساليبها، مجالاتها - محمد الحيزان، مطبعة سفير، ٢٠٠٤ م.	
٤. تطبيقات في التحليل الإحصائي للعلوم الإدارية والإنسانية، أ.د. عبدالرحيم الساعاتي وآخرون، مركز النشر العلمي، جامعة الملك عبدالعزيز، جدة.	
٥. البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، وإجراءاته، د. ربيعي مصطفى عليان .	
٦. منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات على spss د/ سالم بن سعيد القحطاني وآخرون، كلية العلوم الإدارية، جامعة الملك سعود.	
٧. فن التحرير العربي: ضوابطه وأنماطه، د. محمد صالح الشنطي.	
---	المراجع المساندة
---	المصادر الإلكترونية
---	أخرى



## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات التدريس داخل المعهد. - عدد المقاعد وأجهزة الحاسب الآلي يتناسب مع عدد الطلاب في القاعة. - أجهزة بث ونقل المحاضرة. - شبكة انترنت. - مكاتب لأعضاء هيئة التدريس.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	مصادر الحاسب الآلي : المكتبات العلمية والأقراص المدمجة - الاسطوانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	---

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	منسق المقرر	تقرير المقرر (مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
	قيادات البرنامج	بطاقات ملاحظة - تقارير متابعة (غير مباشر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	المراجع النظير	تقرير المراجع النظير (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس	استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس عن مصادر التعلم (غير مباشر)

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٢٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/١١/٢ هـ

اسم المقرر:	الثوابت والمتغيرات
رمز المقرر:	درر ٧١٠٢
البرنامج:	دكتوراه الدراسات الإسلامية المعاصرة
القسم العلمي:	الدراسات الإسلامية المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المعهد العالي للدعوة والاحتساب)
تاريخ اعتماد التوصيف:	مجلس القسم: ١٢ / ٩ / ١٤٤٤ هـ،



## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٢٩
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٢٩
١. الوصف العام للمقرر:	٢٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣٧
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣٠
ج. موضوعات المقرر	٣٠
د. التدريس والتقييم:	٣١
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٣١
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٣٢
هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٣٢
و- مصادر التعلم والمرافق:	٣٣
١. قائمة مصادر التعلم:	٣٣
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٣٤
ز. تقييم جودة المقرر:	٣٤
ح. اعتماد التوصيف	٣٤



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق):

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٦	٪١٠٠
2	التعليم المدمج	---	---
3	التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---
5	أخرى	---	---

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي):

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٦
٢	معمل أو إستوديو	---
٣	حلقات بحث	---
٤	أخرى (تذكر)	---
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر دراسة مفهوم الثوابت والمتغيرات، أهمية دراستهما، وضوابطهما في الشريعة الإسلامية، والانحراف فيهما فهماً وتطبيقاً عند الحركات الإسلامية المعاصرة، ومجالتهما.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من تحديد الانحراف في الثوابت والمتغيرات عند الحركات الإسلامية المعاصرة فهماً وتطبيقاً.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	<b>المعرفة والفهم</b>	<b>1</b>
٣ع	يحدد إشكالات مفاهيم الثوابت والمتغيرات، والمفهوم الصحيح لها.	1.1
٢ع	يوضح ضوابط الثوابت والمتغيرات في الشريعة الإسلامية.	1.2
	<b>المهارات</b>	<b>2</b>
٥م	يقارن بين الثوابت والمتغيرات ومجالتهما.	2.1
١م	يطبق منهج السلف الصالح في دراسة الثوابت والمتغيرات.	2.2
٣م	يقوم الخلل في فهم الثوابت والمتغيرات لدى الحركات الإسلامية المعاصرة وتطبيقها.	2.3
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
٢ق	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في فهم الثوابت والمتغيرات.	3.1
١ق	يلتزم بأخلاقيات طالب العلم وأدب الحوار والمناقشة مع الآخرين.	3.3

### ج. موضوعات المقرر:

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	<b>المصطلحات:</b>	١
	- مفهوم الثوابت والمتغيرات وتعريفاتها في القديم والحديث.	
٣	- علاقة مفهوم الثوابت والمتغيرات بالمصطلحات الأخرى.	٢
	- إشكاليات مصطلح الثوابت والمتغيرات، وتقرير المفهوم الصحيح لها.	
٣	<b>أهمية دراسة الثوابت والمتغيرات:</b>	٣
	أ- أسباب دراسة الثوابت والمتغيرات.	
٣	ب- نتائج دراسة الثوابت والمتغيرات.	٤
٣	<b>ضوابط الثوابت والمتغيرات في الشريعة الإسلامية</b>	٥
٣		٦
٣		٧
٣	<b>الانحراف في فهم وتطبيق الثوابت والمتغيرات عند الحركات الإسلامية المعاصرة.</b>	٨
٣		٩
٣	<b>المجالات:</b>	١٠
٣	- الثوابت والمتغيرات في العقائد.	١١
	- الثوابت والمتغيرات في التشريعات والأحكام.	
٣	- الثوابت والمتغيرات في السلوكيات والأخلاق.	١٢
	- الثوابت والمتغيرات في العادات والتقاليد.	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
المعرفة والفهم			1.0
الاختبارات الشفوية	المحاضرة التفاعلية	يحدد إشكالات مفاهيم الثوابت والمتغيرات، والمفهوم الصحيح لها.	1.1
الاختبارات التحريرية	المناقشة		
التلخيصات	الاستقصاء		
أوراق العمل	الطريقة الاستقرائية		
البحوث القصيرة	الطريقة القياسية		
الاختبارات الشفوية	المحاضرة التفاعلية	يحدد ضوابط الثوابت والمتغيرات في الشريعة الإسلامية.	1.2
الاختبارات التحريرية	المناقشة		
التلخيصات	الاستقصاء		
أوراق العمل	الطريقة الاستقرائية		
البحوث القصيرة	الطريقة القياسية		
المهارات			2.0
الاختبارات الشفوية	المحاضرة التفاعلية	يقارن بين الثوابت والمتغيرات ومجالتهما.	2.1
الاختبارات التحريرية	المناقشة		
التلخيصات	الاستقصاء		
أوراق العمل	الطريقة الاستقرائية		
البحوث القصيرة	الطريقة القياسية		
أوراق العمل	الطريقة الاستقرائية	يطبق منهج السلف الصالح في دراسة الثوابت والمتغيرات.	2.2
البحوث القصيرة	الطريقة القياسية		
البحوث القصيرة	التدريس القائم على البحث		
أوراق العمل	دراسة الحالة		
البحوث القصيرة	التقارير		
البحوث القصيرة	التطبيق العملي	يقوم الخلل في فهم الثوابت والمتغيرات لدى الحركات الإسلامية المعاصرة وتطبيقها.	2.3
أوراق العمل	الطريقة الاستقرائية		
البحوث القصيرة	الطريقة القياسية		



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		التدريس القائم على البحث	البحوث القصيرة أوراق العمل
		دراسة الحالة	البحوث القصيرة التقارير
		التطبيق العملي	البحوث القصيرة
3.0	القيم		
3.1	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في فهم الثوابت والمتغيرات.	التعلم الذاتي	تقييم الأقران
		التعلم التعاوني	التقارير
3.2	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في فهم الثوابت والمتغيرات.	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
		التعلم التعاوني	التقارير

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة عمل	الثلاثة الأسابيع الأولى	٪٢٠
٢	مشروع جماعي	الأسبوع السادس	٪٢٠
٣	اختبار	الأسبوع التاسع	٪٢٠
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١. تزويد الطلاب في بداية الفصل الدراسي بمفردات المقرر وأهدافه.
٢. تعيين مرشد أكاديمي لكل قاعة في بداية كل فصل دراسي.
٣. تكليف المرشدين بكتابة تقرير مفصل عن كل طالب.
٤. تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلاب والأساتذة.
٥. تفعيل البريد الإلكتروني بين الأستاذ والطالب.
٦. تخصيص ساعات مكتبية أسبوعية يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس لتقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي.
٧. التواصل من خلال حساب خاص بالإرشاد الأكاديمي عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

٨. تزويد الطلاب/ات بالبريد الإلكتروني ورقم المكتب والتحويلة لوحدة الإرشاد بالكلية، ولجنة الإرشاد بالبرنامج.
٩. التواصل الدائم مع الطالبة، ومساعدتها بما يشكل عليها، وتقديم الحلول المناسبة لها.
١٠. تقديم المشورة في الحالات التي تواجه فيها الطالبة صعوبات في بداية دراستها.
١١. توجيه الطالبة إلى الدورات التي تساعد على اكتساب المهارات والقيم.
١٢. إبلاغ الطلاب بميثاق الطالب، ودليل الإرشاد في المعهد.

• الدليل الإجرائي للإرشاد الأكاديمي في البرامج الأكاديمية في قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة:

<https://cutt.us/wjeFd>

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١- إعلام الموقعين عن رب العالمين، ابن قيم الجوزية، ط١، دار الكتب العلمية، ١٤١١هـ.</p> <p>٢- الموافقات، الشاطبي، ط١، دار ابن عفان، ١٤١٧هـ.</p> <p>٣- الإنصاف في معرفة الراجح من الخلاف، المرادوي الحنبلي، ط١، مطبعة السنة المحمدية، ١٣٧٥هـ.</p> <p>٤- بداية المجتهد ونهاية المقتصد، ابن رشد الحفيد القرطبي، ط١، دار السلام، ١٤١٦هـ.</p> <p>٥- الحقيقة الشرعية في تفسير القرآن العظيم والسنة النبوية، أ.د. محمد بن عمر بازمول، درا الهجرة، ط١، ١٤١٥هـ.</p>	<p>المراجع الرئيسة للمقرر</p>
<p>- الشريعة، للإمام محمد بن الحسين الأجري.</p> <p>- الاعتصام، للأمام إبراهيم بن موسى الشاطبي.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>- الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء في المملكة العربية السعودية:</p> <p><a href="https://cutt.us/IUDwB">https://cutt.us/IUDwB</a></p> <p>- المكتبة الرقمية:</p> <p><a href="https://cutt.us/Mx5uc">https://cutt.us/Mx5uc</a></p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>----</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:



العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات التدريس داخل المعهد. - عدد المقاعد وأجهزة الحاسب الآلي يتناسب مع عدد الطلاب في القاعة. - أجهزة بث ونقل المحاضرة. - شبكة انترنت. - مكاتب لأعضاء هيئة التدريس.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- المكتبات العلمية والأقراص المدمجة. - الأسطوانات. - مواقع الدراسات الإسلامية المعاصرة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا ينطبق

### ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	منسق المقرر	تقرير المقرر (مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
	قيادات البرنامج	بطاقات ملاحظة - تقارير متابعة (غير مباشر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	المراجع النظير	تقرير المراجع النظير (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
مصادر التعلم	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس عن مصادر التعلم (غير مباشر)

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٢٠	رقم الجلسة
١٢ / ٩ / ١٤٤٤ هـ	تاريخ الجلسة

اسم المقرر:	الحقوق والحريات
رمز المقرر:	درر ٧١٠٣
البرنامج:	دكتوراه الدراسات الإسلامية المعاصرة
القسم العلمي:	الدراسات الإسلامية المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المعهد العالي للدعوة والاحتساب)
تاريخ اعتماد التوصيف:	مجلس القسم: ١٢ / ٩ / ١٤٤٤ هـ،



## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٢٩
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٢٩
١. الوصف العام للمقرر:	٢٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣٧
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣٠
ج. موضوعات المقرر	٣٠
د. التدريس والتقييم:	٣١
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٣١
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٣٢
هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٣٢
و- مصادر التعلم والمرافق:	٣٣
١. قائمة مصادر التعلم:	٣٣
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٣٤
ز. تقويم جودة المقرر:	٣٤
ح. اعتماد التوصيف	٣٤



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٦	٪١٠٠
2	التعليم المدمج	---	---
3	التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---
5	أخرى	---	---

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٦
٢	معمل أو إستوديو	---
٣	حلقات بحث	---
٤	أخرى (تذكر)	---
الإجمالي		٣٦



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر دراسة مفهوم الحقوق والحريات، ومصادرها في الشريعة الإسلامية، وأنواعها، وضوابط ممارستها، الانحراف في استغلال الحقوق والحريات وأثاره.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من تحديد الانحراف في استغلال الحقوق والحريات وأثاره.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 يحدد مفهوم الحقوق والحريات ومصادرها في الشريعة الإسلامية.
٢ع	2.2 يوضح مصادر الحقوق والحريات في الشريعة الإسلامية.
٣ع	2.3 يحدد أسباب الانحراف في الحقوق والحريات.
	2 المهارات
١م	2.1 يطبق منهج السلف الصالح في معالجة الانحراف في استغلال الحقوق والحريات.
٢م	2.3 يحلل آثار الانحراف في استغلال الحقوق والحريات.
	3 القيم
٢ق	3.1 يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في فهم الحقوق والحريات.
١ق	3.2 يلتزم بأخلاقيات طالب العلم وأدب الحوار والمناقشة مع الآخرين.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم الحقوق والحريات، ومصادرها في الشريعة الإسلامية	٣
٢	الحقوق والحريات لدى الأمم والحضارات القديمة.	٣
٣	أنواع الحقوق:	٣
٤	أ- الحقوق العامة في الشريعة الإسلامية والقانون.	٣
٥	ب- الحقوق الخاصة في الشريعة الإسلامية والقانون. ج- الحقوق العامة والخاصة في أنظمة المملكة العربية السعودية.	٣

٣	علاقة الحقوق بالواجبات والمسؤوليات.	٦
٣	الحریات:	٧
٣	أ- الحریات العامة فی الشریعة الإسلامیة والقانون.	٨
٣	ب- الحریات الخاصة فی الشریعة الإسلامیة والقانون.	٨
٣	ج- الحریات العامة والخاصة فی أنظمة المملكة العربیة السعودیة.	٨
٣	ممارسة الحقوق والحریات:	٩
٣	أ- ضوابط ممارسة الحقوق.	١٠
٣	ب- ضوابط ممارسة الحریات.	١٠
٣	ج- تقييد الحریات.	١٠
٣	الانحراف فی استغلال الحقوق والحریات وآثاره.	١١
٣		١٢
٣٦	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
المعرفة والفهم			1.0
الاختبارات الشفوية	المحاضرة التفاعلية	يحدد مفهوم الحقوق والحریات ومصادرها فی الشریعة الإسلامیة وأنواعهما.	1.1
الاختبارات التحریریة	المناقشة		
التلخیصات	الاستقصاء		
أوراق العمل	الطريقة الاستقرائیة		
البحوث القصیرة	الطريقة القیاسیة		
الاختبارات الشفوية	المحاضرة التفاعلية	یوضح مصادر الحقوق والحریات فی الشریعة الإسلامیة.	1.2
الاختبارات التحریریة	المناقشة		
التلخیصات	الاستقصاء		
أوراق العمل	الطريقة الاستقرائیة		
البحوث القصیرة	الطريقة القیاسیة		
الاختبارات الشفوية	المحاضرة التفاعلية	يحدد أسباب الانحراف فی الحقوق والحریات.	1.3
الاختبارات التحریریة	المناقشة		
التلخیصات	الاستقصاء		
أوراق العمل	الطريقة الاستقرائیة		
البحوث القصیرة	الطريقة القیاسیة		
المهارات			2.0
الاختبارات الشفوية	المحاضرة التفاعلية	یطبق منهج السلف الصالح فی معالجة الانحراف فی استغلال الحقوق والحریات.	2.1
الاختبارات التحریریة	المناقشة		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		الاستقصاء	التلخيصات
		الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
		الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
2.2	يحلل آثار الانحراف في استغلال الحقوق والحريات.	الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
		الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
		التدريس القائم على البحث	البحوث القصيرة أوراق العمل
		دراسة الحالة	البحوث القصيرة التقارير
		التطبيق العملي	البحوث القصيرة
		القيم	
3.1	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في فهم الحقوق والحريات.	التعلم الذاتي	تقييم الأقران
		التعلم التعاوني	التقارير
3.2	يلتزم بأخلاقيات طالب العلم وأدب الحوار والمناقشة مع الآخرين.	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
		التعلم التعاوني	التقارير

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة عمل	الثلاثة الأسابيع الأولى	٢٠٪
٢	مشروع جماعي	الأسبوع السادس	٢٠٪
٣	اختبار	الأسبوع التاسع	٢٠٪
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١.	تزويد الطلاب في بداية الفصل الدراسي بمفردات المقرر وأهدافه.
٢.	تعيين مرشد أكاديمي لكل قاعة في بداية كل فصل دراسي.
٣.	تكليف المرشدين بكتابة تقرير مفصل عن كل طالب.
٤.	تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلاب والأساتذة.
٥.	تفعيل البريد الإلكتروني بين الأستاذ والطالب.
٦.	تخصيص ساعات مكتبية أسبوعية يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس لتقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي.
٧.	التواصل من خلال حساب خاص بالإرشاد الأكاديمي عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

٨. تزويد الطلاب/ات بالبريد الإلكتروني ورقم المكتب والتحويل لوحدة الإرشاد بالكلية، ولجنة الإرشاد بالبرنامج.
٩. التواصل الدائم مع الطالبة، ومساعدتها بما يشكل عليها، وتقديم الحلول المناسبة لها.
١٠. تقديم المشورة في الحالات التي تواجه فيها الطالبة صعوبات في بداية دراستها.
١١. توجيه الطالبة إلى الدورات التي تساعد على اكتساب المهارات والقيم.
١٢. إبلاغ الطلاب بميثاق الطالب، ودليل الإرشاد في المعهد.

• راب الدليل الإجرائي للإرشاد الأكاديمي في البرامج الأكاديمية في قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة:

<https://cutt.us/wjeFd>

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١. الحقوق والحريات العامة في المملكة العربية السعودية كما نص عليها النظام الأساسي للحكم، د. عبدالرحمن بن عبدالعزيز بن شلهوب.</p> <p>٢. الحريات العامة في الفكر والنظام السياسي في الإسلام دراسة مقارنة - عبد الحكيم حسن العيلي، دار الفكر العربي، ١٤٠٣هـ.</p> <p>٣. الأصول الإسلامية لمنظومة الحقوق والحريات المعاصرة - محمد صلاح عبد البديع السيد، ط١، دار النهضة العربية، ٢٠٠٩م.</p> <p>٤. الحريات العامة - جان مورانج، ط١، عويدات للنشر والطباعة، ط١، ١٩٨٩م.</p> <p>٥. الحريات العامة في الأنظمة السياسية المعاصرة - يوسف أحمد كشاكش، منشأة المعارف، ١٩٨٧م.</p> <p>٦. الحريات العامة نظرات في تطورها وضماداتها ومستقبلها - متولي عبد الحميد، مكتبة المدينة.</p> <p>٧. الحماية الدستورية للحقوق والحريات العامة - حميد عبد علي ناصر المسعودي، رسالة ماجستير-قسم القانون.</p>	<p>المراجع الرئيسة للمقرر</p>
<p>- كتاب "التعليق على السياسة الشرعية في اصلاح الراعي والرعية"، الشيخ محمد بن صالح بن عثيمين.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>- الرئاسة العامة لأمن الدولة: <a href="https://cutt.us/FxcmT">https://cutt.us/FxcmT</a></p> <p>- هيئة حقوق الإنسان في المملكة العربية السعودية: <a href="https://cutt.us/2VVNg">https://cutt.us/2VVNg</a></p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>----</p>	<p>أخرى</p>



## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات التدريس داخل المعهد. - عدد المقاعد وأجهزة الحاسب الآلي يتناسب مع عدد الطلاب في القاعة. - أجهزة بث ونقل المحاضرة. - شبكة انترنت. - مكاتب لأعضاء هيئة التدريس.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	- المكتبات العلمية والأقراص المدمجة - الاسطوانات - مواقع البحث العلمي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	منسق المقرر	تقرير المقرر (مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
	قيادات البرنامج	بطاقات ملاحظة - تقارير متابعة (غير مباشر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	المراجع النظير	تقرير المراجع النظير (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس	استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس عن مصادر التعلم (غير مباشر)
		مصادر التعلم (غير مباشر)

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٢٠	رقم الجلسة
١٢ / ٩ / ١٤٤٤ هـ	تاريخ الجلسة

المستوى الثاني			
عدد الساعات	المقرر	رمز المقرر	م
٣	منهج التفكير والنقد	درر٧٢٠١	١
٣	الدراسات الاستشرافية	درر٧٢٠٢	٢
٣	حلقة نقاش بحثية	درر٧٢٠٣	٣
٩	مجموع الساعات		



اسم المقرر:	منهج التفكير والنقد
رمز المقرر:	درر ٧٢٠١
البرنامج:	دكتوراه الدراسات الإسلامية المعاصرة
القسم العلمي:	الدراسات الإسلامية المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المعهد العالي للدعوة والاحتساب)
تاريخ اعتماد التوصيف:	مجلس القسم: ١٢/٩/١٤٤٤ هـ



## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٢٩
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٢٩
١. الوصف العام للمقرر:	٢٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣٧
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣٠
ج. موضوعات المقرر	٣٠
د. التدريس والتقييم:	٣١
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٣١
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٣٢
هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٣٢
و- مصادر التعلم والمرافق:	٣٣
١. قائمة مصادر التعلم:	٣٣
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٣٤
ز. تقويم جودة المقرر:	٣٤
ح. اعتماد التوصيف	٣٤



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق):

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٦	٪١٠٠
2	التعليم المدمج	----	----
3	التعليم الإلكتروني	----	----
4	التعليم عن بعد	----	----
5	أخرى	----	----

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي):

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٦
٢	معمل أو إستوديو	----
٣	حلقات بحث	----
٤	أخرى (تذكر)	----
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر مفهوم التفكير والنقد وأهميتهما، وأنواعهما، وضوابطهما، ومعوقاتهما، وتطبيقات التفكير والنقد في مجال القضايا المعاصرة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر الى اكساب الطلاب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من تطبيق مناهج التفكير و النقد في مجال القضايا المعاصرة وفقا لضوابطهما.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم:
١ع	1.1 يوضح مفهوم التفكير والنقد وأنواعهما ومناهجهما.
	2 المهارات:
٥م	2.1 يحلل معوقات التفكير والنقد.
١م	2.2 يطبق منهج السلف الصالح في دراسة ضوابط التفكير والنقد.
٣م	2.3 يوظف مناهج التفكير والنقد في حل القضايا الإسلامية المعاصرة في ضوء الكتاب والسنة.
	3 القيم:
٢ق	3.1 يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في فهم التفكير والنقد.
١ق	3.2 يلتزم بأخلاقيات طالب العلم وأدب الحوار والمناقشة مع الآخرين.

### ج. موضوعات المقرر:

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	المصطلحات: - مفهوم التفكير. - مفهوم النقد. - أهمية التفكير والنقد.	١
٣	- أنواع التفكير ومناهجه.	٢
٣	- أنواع النقد ومناهجه	٣
٣	٤	٤
٣	٥ ضوابط التفكير والنقد:	٥
٣	أ. ضوابط التفكير. ب. ضوابط النقد.	٦
٣	٧ معوقات التفكير والنقد:	٧
٣	أ. معوقات التفكير. ب. معوقات النقد.	٨
٣	٩	٩
٣	١٠	١٠
٣	١١ تطبيقات التفكير والنقد في مجال القضايا المعاصرة.	١١
٣	١٢	١٢
٣٦	المجموع	

## ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يوضح مفهوم التفكير والنقد وأنواعهما ومناهجها.	المحاضرة التفاعلية	الاختبارات الشفوية
		المناقشة	الاختبارات التحريرية
		الاستقصاء	التلخيصات
		الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
		الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
2.0	المهارات		
2.1	يقارن بين معوقات التفكير والنقد.	المحاضرة التفاعلية	الاختبارات الشفوية
		المناقشة	الاختبارات التحريرية
		الاستقصاء	التلخيصات
		الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
		الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
2.2	يطبق المهارات البحثية في موضوعات التفكير والنقد.	الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
		الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
		التدريس القائم على البحث	البحوث القصيرة أوراق العمل
		دراسة الحالة	البحوث القصيرة التقارير
		التطبيق العملي	البحوث القصيرة
2.3	يوظف مناهج التفكير والنقد في حل القضايا الإسلامية المعاصرة في ضوء الكتاب والسنة.	الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
		الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
		التدريس القائم على البحث	البحوث القصيرة أوراق العمل
		دراسة الحالة	البحوث القصيرة التقارير
		التطبيق العملي	البحوث القصيرة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم		
3.1	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في فهم التفكير والنقد.	التعلم الذاتي	تقييم الأقران
		التعلم التعاوني	التقارير
3.2	يلتزم بأخلاقيات طالب العلم وأدب الحوار والمناقشة مع الآخرين.	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
		التعلم التعاوني	التقارير

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة عمل	الثلاثة الأسابيع الأولى	٪٢٠
٢	مشروع جماعي	الأسبوع السادس	٪٢٠
٣	اختبار	الأسبوع التاسع	٪٢٠
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١. تزويد الطلاب في بداية الفصل الدراسي بمفردات المقرر وأهدافه.
٢. تعيين مرشد أكاديمي لكل قاعة في بداية كل فصل دراسي.
٣. تكليف المرشدين بكتابة تقرير مفصل عن كل طالب.
٤. تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلاب والأساتذة.
٥. تفعيل البريد الإلكتروني بين الأستاذ والطالب.
٦. تخصيص ساعات مكتبية أسبوعية يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس لتقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي.
٧. التواصل من خلال حساب خاص بالإرشاد الأكاديمي عبر وسائل التواصل الاجتماعي.
٨. تزويد الطلاب/ات بالبريد الإلكتروني ورقم المكتب والتحويلة لوحدة الإرشاد بالكلية، ولجنة الإرشاد بالبرنامج.
٩. التواصل الدائم مع الطلبة، ومساعدتها بما يشكل عليها، وتقديم الحلول المناسبة لها.
١٠. تقديم المشورة في الحالات التي تواجه فيها الطلبة صعوبات في بداية دراستها.



١١. توجيه الطالبة إلى الدورات التي تساعد على اكتساب المهارات والقيم .

١٢. إبلاغ الطلاب بميثاق الطالب، ودليل الإرشاد في المعهد.

• راب الدليل الإجرائي للإرشاد الأكاديمي في البرامج الأكاديمية في قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة:

<https://cutt.us/wjeFd>

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١. تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات - فتحي جروان، ط٦، دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣ م.	المراجع الرئيسية للمقرر
٢. منهج أهل السنة والجماعة في نقد الكتب والرجال والطوائف، ربيع بن هادي المدخلي، مكتبة الفرقان.	
٣. الطريق إلى التفكير المنطقي - وليم شانر - ترجمة عطية محمود هنا، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٤ م.	
٤. دراسات في أساليب التفكير - مجدي عبد الكريم حبيب، ط١، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٥ م.	
٥. مناهج النقد المعاصر، صلاح فضل، دار افريقيا الشرق، المغرب، ٢٠١٣، ط٢.	
٦. تعليم التفكير النظرية والتطبيق، د. صالح محمد أبو جادو، و د. محمد بكر نوفل.	
١. درء تعارض العقل والنقل، ابن تيمية، ط٢، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤١١ هـ.	
٢. الاعتصام، الشاطبي، ط١، دار ابن عفان، ١٤١٢ هـ.	
٣. بداية المجتهد ونهاية المقتصد، ابن رشد الحفيد القرطبي، ط١، دار السلام، ١٤١٦ هـ.	
٤. الرد على المنطقيين، أحمد بن عبد الحلیم بن تيمية، دار المعرفة	
٥. الرد على المخالف، بكر بن عبدالله أبو زيد، دار العاصمة، ط١، ١٤١٤	
٦. الفرق بين النصيحة والتعيير، زين الدين عبد الرحمن بن أحمد بن رجب بن الحسن، السلامي، البغدادي، ثم الدمشقي، الحنبلي، دار عمار، الأردن، ط٢، ١٤٠٩.	
٧. رفع الملام عن الأئمة الاعلام، أحمد بن عبد الحلیم بن تيمية، الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء، ١٤٠٣.	
٨. مفتاح دار السعادة، محمد بن أبي بكر ابن القيم الجوزية، دار الكتب العلمية.	
٩. الفروق، شهاب الدين أحمد بن إدريس بن عبد الرحمن المالكي الشهير بالقرافي، دار عالم الكتب.	
----	المصادر الإلكترونية
----	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات التدريس داخل المعهد. - عدد المقاعد وأجهزة الحاسب الآلي يتناسب مع عدد الطلاب في القاعة. - أجهزة بث ونقل المحاضرة. - شبكة انترنت. - مكاتب لأعضاء هيئة التدريس.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- المكتبات العلمية والأقراص المدمجة. - الأسطوانات. - مواقع الدراسات الإسلامية المعاصرة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	منسق المقرر	تقرير المقرر (مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	بطاقات ملاحظة - تقارير متابعة (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	الطلاب	تقرير المقرر (مباشر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	المراجع النظير	تقرير المراجع النظير (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
مصادر التعلم	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس عن مصادر التعلم (غير مباشر)

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٢٠
تاريخ الجلسة	١٢ / ٩ / ١٤٤٤ هـ

اسم المقرر:	الدراسات الاستشرافية
رمز المقرر:	درر ٧٢٠٢
البرنامج:	دكتوراه الدراسات الإسلامية المعاصرة
القسم العلمي:	الدراسات الإسلامية المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المعهد العالي للدعوة والاحتساب)
تاريخ اعتماد التوصيف:	مجلس القسم: ١٢ / ٩ / ١٤٤٤ هـ،



## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٢٩
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٢٩
١. الوصف العام للمقرر:	٢٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣٧
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣٠
ج. موضوعات المقرر	٣٠
د. التدريس والتقييم:	٣١
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٣١
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٣٢
هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٣٢
و- مصادر التعلم والمرافق:	٣٣
١. قائمة مصادر التعلم:	٣٣
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٣٤
ز. تقييم جودة المقرر:	٣٤
ح. اعتماد التوصيف	٣٤



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ساعات
٢. نوع المقرر:
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثاني.
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا تنطبق
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا تنطبق

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٦	٪١٠٠
2	التعليم المدمج	---	---
3	التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---
5	أخرى	---	---

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٦
٢	معمل أو إستوديو	---
٣	حلقات بحث	---
٤	أخرى (تذكر)	---
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر دراسة مفهوم استشراف المستقبل والمصطلحات المناظرة له، وأهمية الدراسات الاستشرافية، وأهدافها، والرؤية الإسلامية لها، ومناهجها، ونظرياتها وقوانينها، ونماذج من مؤسسات ومراكز البحوث والدراسات المستقبلية والاستراتيجية، ونماذج من الدراسات الاستشرافية وتقييمها، ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وبرامجها وأهدافها.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر</p> <p>يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من دراسة مؤسسات ومراكز البحوث المستقبلية والاستراتيجية، ودراسة نماذج من الدراسات الاستشرافية وتقييمها.</p>

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 يوضح مفهوم استشراف المستقبل والمصطلحات ذات الصلة.
٢ع	1.2 يوضح أهمية الدراسات الاستشرافية والرؤية الإسلامية لها.
	2 المهارات
٤م	2.1 يتواصل بفعالية مع زملائه في مناقشة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وبرامجها وأهدافها.
٥م	2.2 يطبق تقنيات البحث العلمي في دراسة مناهج الدراسات الاستشرافية ونظرياتها وقوانينها واساليبها.
٢م	2.3 يحلل نماذج من الدراسات الاستشرافية للقضايا المحلية والإسلامية والعالمية ويقومها.
	3 القيم
٢ق	3.1 يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في فهم الدراسات الاستشرافية
٣ق	3.2 يعمل باحترافية عالية ضمن مجموعته البحثية في مجال الدراسات الاستشرافية.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	أولاً: مفهوم استشراف المستقبل والمصطلحات ذات الصلة: (الفكر الاستراتيجي، علم المستقبل، الاستشراف)	١
٣	ثانياً: أهمية الدراسات الاستشرافية، وأهدافها، والرؤية الإسلامية لها، وصلاتها بالتخطيط الاستراتيجي.	٢
٣	ثالثاً: تطور الدراسات الاستشرافية وروادها.	٣
٣	رابعاً: مناهج الدراسات الاستشرافية: (المنهج الاستكشافي، الاستهدافي، الحدسي، التحليلي)	٤
٣	المستقبلي).	٥
٣	خامساً: نظريات وقوانين الدراسات الاستشرافية: (نظرية نهاية التاريخ، نظرية صدام الحضارات، النظريات الاقتصادية المعاصرة)	٦
٣	سادساً: أساليب تقنيات الدراسات الاستشرافية:	٧
٣	١. تقنية السيناريوهات (تحديد مسارات بعض الظواهر والقضايا المعاصرة وتطورها)	٨
٣	٢. تقنية دلفي Delphi (الأسلوب التشاوري الجمعي)	٩
٣	تقنية التفكير التوقعي (تحديد المسار المناسب لتحويل القضايا المعاصرة وتبديلها وأقوى الاحتمالات)	١٠
٣	سابعاً: عرض لنماذج من مؤسسات ومراكز البحوث والدراسات المستقبلية والاستراتيجية.	١٠

١١	ثامنا: عرض وتقييم لنماذج من الدراسات الاستشرافية للقضايا المحلية والإسلامية والعالمية.	٣
١٢	تاسعا: رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وبرامجها وأهدافها.	٣
المجموع		٣٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يوضح مفهوم استشراف المستقبل والمصطلحات ذات الصلة.	المحاضرة التفاعلية	الاختبارات الشفوية
		المناقشة	الاختبارات التحريرية
		الاستقصاء	التلخيصات
		الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
1.2	يوضح أهمية الدراسات الاستشرافية والرؤية الإسلامية لها.	الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
		المحاضرة التفاعلية	الاختبارات الشفوية
		المناقشة	الاختبارات التحريرية
		الاستقصاء	التلخيصات
2.0	المهارات	الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
		الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
		التعليم التعاوني	التقارير
		التعليم الذاتي	تقييم الأقران
2.1	يتواصل بفعالية مع زملائه في مناقشة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وبرامجها وأهدافها.	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
		التعلم التعاوني	التقارير
		التعليم الذاتي	تقييم الأقران
		الطريقة القياسية	أوراق العمل
2.2	يطبق تقنيات البحث العلمي في دراسة مناهج الدراسات الاستشرافية ونظرياتها وقوانينها وأساليبها.	التدريس القائم على البحث	البحوث القصيرة أوراق العمل
		دراسة الحالة	البحوث القصيرة التقارير
		التطبيق العملي	البحوث القصيرة
		الطريقة القياسية	أوراق العمل
2.3	يحلل نماذج من الدراسات الاستشرافية للقضايا المحلية والإسلامية والعالمية ويقومها.	التدريس القائم على البحث	البحوث القصيرة أوراق العمل
		الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
		الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
		التدريس القائم على البحث	البحوث القصيرة أوراق العمل

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		دراسة الحالة	البحوث القصيرة التقارير
		التطبيق العملي	البحوث القصيرة
3.0	القيم		
3.1	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في فهم الدراسات الاستشرافية.	التعلم الذاتي	تقييم الأقران
		التعلم التعاوني	التقارير
3.2	يعمل باحترافية عالية ضمن مجموعته البحثية في مجال الدراسات الاستشرافية.	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
		التعلم التعاوني	التقارير

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة عمل	الثلاثة الأسابيع الأولى	٪٢٠
٢	مشروع جماعي	الأسبوع السادس	٪٢٠
٣	اختبار	الأسبوع التاسع	٪٢٠
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١. تزويد الطلاب في بداية الفصل الدراسي بمفردات المقرر وأهدافه.
٢. تعيين مرشد أكاديمي لكل قاعة في بداية كل فصل دراسي.
٣. تكليف المرشدين بكتابة تقرير مفصل عن كل طالب.
٤. تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلاب والأساتذة.
٥. تفعيل البريد الإلكتروني بين الأستاذ والطالب.
٦. تخصيص ساعات مكتبية أسبوعية يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس لتقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي.
٧. التواصل من خلال حساب خاص بالإرشاد الأكاديمي عبر وسائل التواصل الاجتماعي.
٨. تزويد الطلاب/ات بالبريد الإلكتروني ورقم المكتب والتحويلة لوحدة الإرشاد بالكلية، ولجنة الإرشاد بالبرنامج.
٩. التواصل الدائم مع الطالبة، ومساعدتها بما يشكل عليها، وتقديم الحلول المناسبة لها.
١٠. تقديم المشورة في الحالات التي تواجه فيها الطالبة صعوبات في بداية دراستها.
١١. توجيه الطالبة إلى الدورات التي تساعد على اكتساب المهارات والقيم.
١٢. إبلاغ الطلاب بميثاق الطالب، ودليل الإرشاد في المعهد.



• الدليل الإجرائي للإرشاد الأكاديمي في البرامج الأكاديمية في قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة:

<https://cutt.us/wjeFd>

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١. رؤية السعودية ٢٠٣٠ وبرامجها. ٢. مقدمة في الدراسات المستقبلية مفاهيم أساليب تطبيقات، د. ضياء الدين زاهر، مركز الكتاب للنشر، ط ١، ٢٠٠٤ م. ٣. توظيف استشراف المستقبل في مجال الدراسات الإسلامية المعاصرة، أ.د. محمد بن خالد البداح، مجلة البحوث والدراسات الشرعية، القاهرة، ٢٠١٤ م. ٤. تصور لمستقبل البشرية، جاكوب فون أونكسيون، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ٢٠٠٧ م. ٥. - حو فهم المستقبلية، آلان.ي. تومسون، منشورات وزارة الثقافة، ١٩٨٣ م.	المراجع الرئيسة للمقرر
---	المراجع المساندة
- موقع " رؤية السعودية ٢٠٣٠ " <a href="https://www.vision2030.gov.sa/ar">/https://www.vision2030.gov.sa/ar</a>	المصادر الإلكترونية
---	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات التدريس داخل المعهد. - عدد المقاعد وأجهزة الحاسب الآلي يتناسب مع عدد الطلاب في القاعة. - أجهزة بث ونقل المحاضرة. - شبكة انترنت. - مكاتب لأعضاء هيئة التدريس.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- المكتبات العلمية والأقراص المدمجة. - الأسطوانات. - مواقع البحث العلمي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- لا ينطبق.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	منسق المقرر	تقرير المقرر (مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
	قيادات البرنامج	بطاقات ملاحظة - تقارير متابعة (غير مباشر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	المراجع النظير	تقرير المراجع النظير (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
مصادر التعلم	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس عن مصادر التعلم (غير مباشر)

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقويم** (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٢٠	رقم الجلسة
١٢ / ٩ / ١٤٤٤ هـ	تاريخ الجلسة

اسم المقرر:	حلقة نقاش بحثية
رمز المقرر:	درر ٧٢٠٣
البرنامج:	دكتوراه الدراسات الإسلامية المعاصرة
القسم العلمي:	الدراسات الإسلامية المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المعهد العالي للدعوة والاحتساب)
تاريخ اعتماد التوصيف:	مجلس القسم: ١٢ / ٩ / ١٤٤٤ هـ،



## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٢٩
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٢٩
١. الوصف العام للمقرر:	٢٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣٧
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣٠
ج. موضوعات المقرر	٣٠
د. التدريس والتقييم:	٣١
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٣١
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٣٢
هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٣٢
و- مصادر التعلم والمرافق:	٣٣
١. قائمة مصادر التعلم:	٣٣
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٣٤
ز. تقويم جودة المقرر:	٣٤
ح. اعتماد التوصيف:	٣٤



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثاني.
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٢	٪٣٠
2	التعليم المدمج	---	---
3	التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---
5	أخرى : حلقة بحث	٢٤	٪٧٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢
٢	معمل أو إستوديو	---
٣	حلقات بحث	٢٤
٤	أخرى (تذكر)	---
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر عرض مجالات البحث العلمي المتعلقة بالتخصص ومناقشتها، وعرض خطط علمية في التخصص ومناقشتها، وإعداد خطط بحثية محكمة في التخصص وتقويمها.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب المعارف والمفاهيم والقيم التي تمكنهم من اختيار فكرة بحثية في التخصص، وإعداد خطة لها، ومناقشتها وتقويمها.</p>

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
١ع	يحدد اتجاهات البحث العلمي المتقدم في التخصص.	1.1
	المهارات	2
٥م	يطبق مهارات البحث العلمي في اختيار الفكرة العلمية في التخصص وإعدادها.	2.1
٥م	يصمم خطة علمية في إحدى مجالات التخصص.	2.2
٤م	يتواصل بفعالية مع زملائه في مناقشة أفكارهم العلمية وخططهم وتقييمها.	2.3
	القيم	3
٢ق	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في اختيار الأفكار العلمية وتصميم الخطط وتقييمها.	3.1
١ق	يلتزم بأخلاقيات طالب العلم وأدب الحوار والمناقشة مع الآخرين.	3.2
٣ق	يعمل باحترافية عالية ضمن فريق العمل في مناقشة أفكارهم العلمية وخططهم وتقييمها.	3.3

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	عرض ومناقشة الطالب في مجالات البحث العلمي المتقدم في التخصص.	١
٣		٢
٣	اتجاهات البحث العلمي في القضايا المتخصصة، وتقييمها.	٣
٣		٤
٣	يقدم كل طالب فكرة علمية مكتملة العناصر لأستاذ المقرر وتناقش مع الطلاب مع تقويمها.	٥
٣		٦
٣	إعداد الطالب خطة البحث ومناقشتها مع زملائه.	٧
٣		٨
٣		٩
٣		١٠
٣	عرض نماذج لمخططات علمية محكمة في التخصص.	١١
٣		١٢
٣٦	المجموع	

## ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يحدد اتجاهات البحث العلمي المتقدم في التخصص.	المحاضرة التفاعلية	الاختبارات الشفوية
		المناقشة	الاختبارات التحريرية
		الاستقصاء	التلخيصات
		الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
		الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
2.0	المهارات		
2.1	يطبق مهارات البحث العلمي في اختيار الفكرة العلمية في التخصص وإعدادها.	الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
		الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
		التدريس القائم على البحث	البحوث القصيرة أوراق العمل
		دراسة الحالة	البحوث القصيرة التقارير
		التطبيق العملي	البحوث القصيرة
2.2	يصمم خطة علمية في إحدى مجالات التخصص.	الطريقة الاستقرائية	أوراق العمل
		الطريقة القياسية	البحوث القصيرة
		التدريس القائم على البحث	البحوث القصيرة أوراق العمل
		دراسة الحالة	البحوث القصيرة التقارير
		التطبيق العملي	البحوث القصيرة
		التطبيق العملي	البحوث القصيرة
2.3	يتواصل بفعالية مع زملائه في مناقشة أفكارهم العلمية وخططهم وتقييمها.	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
		التعلم التعاوني	التقارير
		التعلم الذاتي	تقييم الأقران
3.0	القيم		
3.1	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته ومهاراته في اختيار الأفكار العلمية وتصميم الخطط وتقييمها.	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
		التعلم التعاوني	التقارير
3.2	يلتزم بأخلاقيات طالب العلم وأدب الحوار والمناقشة مع الآخرين.	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
		التعلم التعاوني	التقارير

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	يعمل باحترافية عالية ضمن فريق العمل في مناقشة أفكارهم العلمية وخطتهم وتقييمها.	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي بطاقة الملاحظة
		التعلم التعاوني	التقارير

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة الفاعلة	اسبوعي	٪١٠
٢	تقارير نقدية	اسبوعي	٪١٥
٣	ورقة عمل	الأول والثاني والثالث	٪١٥
٤	تقديم فكرة بحثية -وفق نموذج الفكرة العلمية المعتمد من القسم العلمي-	الرابع والخامس	٪١٠
٥	نقد مخططات علمية في التخصص	السادس والسابع	٪١٠
٦	بناء خطة علمية	الثامن - الثاني عشر	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١. تزويد الطلاب في بداية الفصل الدراسي بمفردات المقرر وأهدافه.
٢. تعيين مرشد أكاديمي لكل قاعة في بداية كل فصل دراسي.
٣. تكليف المرشدين بكتابة تقرير مفصل عن كل طالب.
٤. تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلاب والأساتذة.
٥. تفعيل البريد الإلكتروني بين الأستاذ والطالب.
٦. تخصيص ساعات مكتبية أسبوعية يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس لتقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي.
٧. التواصل من خلال حساب خاص بالإرشاد الأكاديمي عبر وسائل التواصل الاجتماعي.
٨. تزويد الطلاب/ات بالبريد الإلكتروني ورقم المكتب والتحويلة لوحدة الإرشاد بالكلية، ولجنة الإرشاد بالبرنامج.
٩. التواصل الدائم مع الطالبة، ومساعدتها بما يشكل عليها، وتقديم الحلول المناسبة لها.
١٠. تقديم المشورة في الحالات التي تواجه فيها الطالبة صعوبات في بداية دراستها.
١١. توجيه الطالبة إلى الدورات التي تساعد على اكتساب المهارات والقيم.
١٢. إبلاغ الطلاب بميثاق الطالب، ودليل الإرشاد في المعهد.

• راب الدليل الإجرائي للإرشاد الأكاديمي في البرامج الأكاديمية في قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة:

<https://cutt.us/wjeFd>



و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	- الحلقات النقاشية البحثية - المكتب العربي للتربية وتقنيات التعليم. - آليات حلقات النقاش المتبعة في التخصصات العلمية.
المراجع المساندة	---
المصادر الإلكترونية	---
أخرى	---

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات التدريس داخل المعهد. - عدد المقاعد وأجهزة الحاسب الآلي يتناسب مع عدد الطلاب في القاعة. - أجهزة بث ونقل المحاضرة. - شبكة انترنت. - مكاتب لأعضاء هيئة التدريس.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	المكتبات العلمية والأقراص المدمجة - الاسطوانات - مواقع البحث العلمي. جهاز عرض البيانات (Data Show) - انترنت- جهاز تحكم بالشرائح عن بعد.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	منسق المقرر	تقرير المقرر (مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	بطاقات ملاحظة - تقارير متابعة (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	الطلاب	تقرير المقرر (مباشر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلم	المراجع النظير	تقرير المراجع النظير (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	تقرير المقرر (مباشر)
	الطلاب	استبيان تقييم المقرر (غير مباشر)
	عضو هيئة التدريس	استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس عن مصادر التعلم (غير مباشر)

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٢٠
تاريخ الجلسة	١٤٤٤ / ٩ / ١٢ هـ

اسم المقرر:	الرسالة العلمية
رمز المقرر:	درر ٧٣٩١
البرنامج:	دكتوراه الدراسات الإسلامية المعاصرة
القسم العلمي:	الدراسات الإسلامية المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المعهد العالي للدعوة والاحتساب)
تاريخ اعتماد التوصيف:	



## المحتويات

٢٩.....	أ. <u>التعريف بالمقرر الدراسي:</u>
٢٩.....	ب- <u>هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:</u>
٢٩.....	١. <u>الوصف العام للمقرر:</u>
٣٧.....	٢. <u>الهدف الرئيس للمقرر</u>
٣٠.....	٣. <u>مخرجات التعلم للمقرر:</u>
٣.....	ج. <u>موضوعات المقرر</u>
٣١.....	د. <u>التدريس والتقييم:</u>
٣١.....	١. <u>ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم</u>
٣٢.....	٢. <u>أنشطة تقييم الطلبة</u>
٣٢.....	هـ- <u>أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:</u>
٣٣.....	و- <u>مصادر التعلم والمرافق:</u>
٣٣.....	١. <u>قائمة مصادر التعلم:</u>
٣٤.....	٢. <u>المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:</u>
٣٤.....	ز. <u>تقويم جودة المقرر:</u>
٣٤.....	ح. <u>اعتماد التوصيف</u>



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣٨ ساعة
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: - اجتياز ٥٠٪ على الأقل من المقررات الدراسية. - معدل تراكمي لا يقل تقديره "عن جيد جداً".
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	----	----
2	التعليم المدمج	----	----
3	التعليم الإلكتروني	---	----
4	التعليم عن بعد	----	----
5	أخرى (بحث علمي)	٣٨	٪١٠٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	----
٢	معمل أو إستوديو	----
٣	حلقات بحث	----
٤	أخرى (التواصل مع المشرف العلمي، التطبيق العملي للبحث العلمي) (تواصل بشكل دوري مع المشرف) (٣٨ ساعة للرسالة العلمية)	
الإجمالي		٣٨

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر إعداد بحث علمي في مجال الدراسات الإسلامية المعاصرة، يتوافر فيه شروط البحث العلمي في مرحلة الدكتوراه (الرسالة العلمية).</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى إعداد بحث علمي يتناسب مع مرحلة الدكتوراه (الرسالة العلمية)، ويطبق فيه مهارات البحث العلمي وأخلاقياته، ومناهجه وأساليبه، ويوظف سائل التقنية في البحث العلمي الذي يعده.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 يوضح المصطلحات المتخصصة في موضوع الرسالة العلمية توضيحاً دقيقاً.
٢ع	1.2 يوضح المنهج الشرعي في موضوع الرسالة العلمية.
	2 المهارات
١م	2.1 يطبق منهج السلف الصالح القائم على الكتاب والسنة في معالجة موضوع الرسالة العلمية.
٥م	2.2 يطبق مهارات البحث العلمي ومناهجه وأساليبه في الرسالة العلمية.
٢م	2.3 يوظف مهارات التفكير الناقد في معالجة موضوع الرسالة العلمية.
٣م	2.4 يقدم حلولاً لمعالجة الانحرافات في القضايا الإسلامية المعاصرة.
	3 القيم
١ق	3.1 يلتزم بالأمانة العلمية عند كتابة الرسالة العلمية.
٢ق	3.2 يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته العلمية في موضوع الرسالة العلمية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	إعداد الفكرة البحثية لموضوع الرسالة العلمية.	---
٢	إعداد المخطط العلمي.	---
٣	إعداد الرسالة العلمية.	٣٨
	المجموع	٣٨

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	يوضح المصطلحات المتخصصة في موضوع الرسالة العلمية توضيحاً دقيقاً.	التعلم الذاتي الاستقصاء	-المناقشة العلمية. -تقرير صلاحية الرسالة للمناقشة.
1.2	يوضح المنهج الشرعي في موضوع الرسالة العلمية.	التعلم الذاتي الاستقصاء دراسة الحالة	-المناقشة العلمية. -تقرير صلاحية الرسالة للمناقشة.
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	يطبق منهج السلف الصالح القائم على الكتاب والسنة في معالجة موضوع الرسالة العلمية.	التطبيق العملي التعلم الذاتي دراسة الحالة حل المشكلات	-المناقشة العلمية. -تقرير صلاحية الرسالة للمناقشة.
2.2	يطبق مهارات البحث العلمي ومناهجه وأساليبه في الرسالة العلمية.	التطبيق العملي التعلم الذاتي	-المناقشة العلمية. -تقرير صلاحية الرسالة للمناقشة.
2.3	يوظف مهارات التفكير الناقد في معالجة موضوع الرسالة العلمية.	التطبيق العملي التعلم الذاتي دراسة الحالة حل المشكلات	-المناقشة العلمية. -تقرير صلاحية الرسالة للمناقشة.
2.4	يقدم حلولاً لمعالجة الانحرافات في القضايا الإسلامية المعاصرة.	التطبيق العملي التعلم الذاتي دراسة الحالة حل المشكلات	-المناقشة العلمية. -تقرير صلاحية الرسالة للمناقشة.
3.0	<b>القيم</b>		
3.1	يلتزم بالأمانة العلمية عند كتابة الرسالة العلمية.	التطبيق العملي لأخلاقيات البحث العلمي	-المناقشة العلمية. -تقرير صلاحية الرسالة للمناقشة.
3.2	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته العلمية في موضوع الرسالة العلمية.	التعلم الذاتي	-المناقشة العلمية. -تقرير صلاحية الرسالة للمناقشة.

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تطبيق منهج البحث		٢٠

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٢	عمق المادة العلمية وغزارتها	التقييم بعد	٢٥
٣	أصالة المصادر وتنوعها	الانتهاء من	١٠
٤	سلامة اللغة	الرسالة	١٠
٥	الأصالة والابتكار	العلمية	١٠
٦	الإسهام الفاعل في التخصص	ومناقشتها.	١٠
٧	قدرة الطالب أثناء المناقشة	النموذج:	١٥
٨	المجموع	<a href="https://cutt.us/AvTa0">https://cutt.us/AvTa0</a>	١٠٠
٩	متوسط نسبة الدرجة المكتسبة = مجموع الدرجات ÷ عدد الأعضاء = %		

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الدليل الإجرائي للإرشاد الأكاديمي في البرامج الأكاديمية في قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة: <https://cutt.us/wjeFd>
- مرفق (الدليل الإجرائي للرسالة العلمية ومتطلبات التخرج من برنامج دكتوراه الدراسات الإسلامية المعاصرة): <https://cutt.us/X0t9K>

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

جميع المصادر المتعلقة بموضوع الرسالة العلمية	المراجع الرئيسة للمقرر
(الدليل الإجرائي للرسالة العلمية ومتطلبات التخرج من برنامج دكتوراه الدراسات الإسلامية المعاصرة): <a href="https://cutt.us/X0t9K">https://cutt.us/X0t9K</a>	المراجع المساندة
قواعد المعلومات في مكتبة الأمير سلطان بن عبد العزيز رحمه الله، ومنها المكتبة الرقمية السعودية، والمنظومة، وغيرهما من القواعد العلمية: <a href="https://cutt.us/IkjQv">https://cutt.us/IkjQv</a>	المصادر الإلكترونية
----	أخرى



## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	المكتبة المركزية قاعة مناقشات مجهزة بالأجهزة اللازمة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	المكتبة الرقمية البرامج التقنية في البحث العلمي في مجال التخصص شبكة الانترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية الإشراف العلمي	الطلاب	استبيان الإشراف العلمي (غير مباشر)
	المشرف العلمي	تقرير المتابعة (مباشر)
	قيادات البرنامج	بطاقات ملاحظة - تقارير متابعة (غير مباشر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	استبيان الإشراف العلمي (غير مباشر)
	المشرف العلمي	تقرير المتابعة (مباشر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	استبيان الإشراف العلمي (غير مباشر)
	المراجع النظير	تقرير المراجع النظير (غير مباشر)
	المشرف العلمي	تقرير المتابعة (مباشر)
مصادر التعلم	الطلاب	استبيان الإشراف العلمي (غير مباشر)
	المشرف العلمي	استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس عن مصادر التعلم (غير مباشر)

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٢٠	رقم الجلسة
١٢ / ٩ / ١٤٤٤ هـ	تاريخ الجلسة