



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	البحث التكميلي
رمز المقرر:	در ٦٦٩٢
البرنامج:	ماجستير الدراسات الإسلامية المعاصرة
القسم العلمي:	الدراسات الإسلامية المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٢ / ٩ / ١٤٤٤ هـ

المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. الوصف العام للمقرر:
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. التدريس والتقييم:
٤	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٤	٢. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
٥	و - مصادر التعلم والمرافق:
٥	١. قائمة مصادر التعلم:
٥	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
٥	ز. تقويم جودة المقرر:
٥	ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السادس
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر : اجتياز المقررات الدراسية للبرنامج
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	لا يوجد	لا يوجد
2	التعليم المدمج	لا يوجد	لا يوجد
3	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	لا يوجد
4	التعليم عن بعد	لا يوجد	لا يوجد
5	أخرى	لا يوجد	لا يوجد

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	لا يوجد
2	معمل أو إستوديو	لا يوجد
3	حلقات بحث	لا يوجد
4	أخرى (التواصل مع المشرف العلمي) (نص ساعة أسبوعياً)	3
الإجمالي		3

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: هذا المقرر عبارة عن تطبيق عملي لمهارات البحث العلمي.
2. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى التطبيق العملي لمبادئ البحث العلمي وأخلاقياته، ومستجداته، وتطبيقاته بما يتناسب مع مستوى المرحلة.



3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم
1	1
1.1	يعرف المصطلحات والمفاهيم في موضوع البحث العلمي تعريفاً صحيحاً.
1.2	يبين منهج السلف الصالح في معالجة موضوع البحث التكميلي.
1٤	
٣٤	
	المهارات
2	2
2.1	يفند الشبهات المثارة في موضوع البحث التكميلي بأساليب تحليلية نقدية، وفق منهج وسطي معتدل.
2.2	يطبق أساليب البحث العلمي المتقدمة عند إعداد البحث التكميلي.
2.3	يظهر القدرة على الاستخدام الفعال لتقنيات المعلومات والتواصل في البحث التكميلي.
٢م	
٤م	
٥م	
	القيم
3	3
3.1	يلتزم بأخلاقيات طالب العلم وأدب الحوار والمناقشة مع الآخرين.
3.2	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته العلمية في إعداد البحث التكميلي.
١ق	
٢ق	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	إعداد فكرة علمية وتحديد اتجاهها البحثي وفق التخصص.	بعد اجتياز المستوى الثاني
2	إعداد خطة علمية وفق القواعد المنظمة لتسجيل الرسالة العلمية وكتابتها وطباعتها وتقديمها (الصادر عن عمادة الدراسات العليا).	بعد قبول الفكرة في مجلس القسم
3	إعداد البحث التكميلي وفق القواعد المنظمة لتسجيل الرسالة العلمية وكتابتها وطباعتها وتقديمها (الصادر عن عمادة الدراسات العليا).	في مدة لا تقل عن ٤ فصول دراسية ولا تزيد عن ٨ فصول.
	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يعرف المصطلحات والمفاهيم في موضوع البحث العلمي تعريفاً صحيحاً.	القراءة الموجهة التعلم الذاتي	المخطط العلمي
1.2	يبين منهج السلف الصالح في معالجة موضوع البحث التكميلي.	القراءة الموجهة التعلم الذاتي	البحث التكميلي
2.0	المهارات		



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	يفند الشبهات المثارة في موضوع البحث التكميلي بأساليب تحليلية نقدية، وفق منهج وسطي معتدل.	دراسة الحالة حل المشكلات	البحث التكميلي
2.2	يطبق أساليب البحث العلمي المتقدمة عند إعداد البحث التكميلي.	التطبيق العملي التعلم الذاتي	البحث التكميلي
2.3	يظهر القدرة على الاستخدام الفعال لتقنيات المعلومات والتواصل في البحث التكميلي	التعلم الذاتي البحث في المصادر وقواعد البيانات	البحث التكميلي
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بأخلاقيات طالب العلم وأدب الحوار والمناقشة مع الآخرين.	التعلم الذاتي	مناقشة البحث التكميلي
3.2	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وتنمية قدراته العلمية في إعداد البحث التكميلي.	التعلم الذاتي	البحث التكميلي

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقديم فكرة علمية	بعد تحديد المشرف	لا يوجد
2	تقديم مخطط علمية للفكرة	بعد قبول الفكرة من المشرف	لا يوجد
3	تسليم البحث والمناقشة	في مدة لا تقل عن ٤ فصول ولا تزيد عن ٨ فصول	100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

1. خدمات الإرشاد (الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)
- استقبال الطلاب الجدد وتعريفهم بنظام الدراسة في برنامج الدكتوراه.
- الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس: يتم تحديد ساعة مكتبية أسبوعية لكل أستاذ يقوم من خلالها بمتابعة الأداء الأكاديمي للطلاب.
- يحدد القسم المختص المرشد العلمي لكل طالب مستجد.
- يتولى المرشد العلمي توجيه الطالب وحل مشكلاته، ومتابعته في سير دراسته، وانتظامه، واختيار موضوع البحث، وإعداد خطة البحث
- الاستشارات الخاصة بتخطيط البرنامج واختيار المواد الدراسية: يقدم المرشد العلمي للطلاب وكذا القسم العلمي الاستشارات فيما يتعلق بتخطيط البرنامج واختيار المواد الدراسية والتعليمية المختلفة.
- يجب على الطالب أن يتواصل مع المرشد طيلة فترة الإرشاد العلمي، وأن يحضر إليه في الساعة المحددة للإرشاد.



- يقدم المرشد العلمي إلى رئيس القسم المختص تقريراً مفصلاً عن مسيرة الطالب العلمية، نهاية كل فصل دراسي.
- التخطيط للمهنية: يتولى المرشد العلمي جانب التوجيه والتخطيط للمهنية والعمل على إرشاده مهنيًا.
- يتم تزويد الطلاب بالأدلة الإرشادية المتعلقة بالبرنامج وحقوقهم وواجباتهم. ودليل التظلم والشكاوى.
- مرفق: الأدلة الإرشادية في عمادة الدراسات العليا في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية:
<https://cutt.us/k33AR>
- مرفق: الأدلة الإرشادية في البرنامج.
- ١. الدليل التعريفي بالبرنامج.
<https://cutt.us/lSyZ9>
- ٢. دليل الإجرائي للإرشاد والإشراف العلمي والإرشاد الأكاديمي:
<https://cutt.us/lqV8a>

2. الدعم الخاص

(بطينو التعلم، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون)

- بالنسبة لبطينو التعلم وذوي الإعاقة العقلية لا ينطبق في مرحلة الدراسات العليا.
- بالنسبة لذوي الإعاقات الجسدية: ينظر إلى كل حالة ويوفر لهم القسم ما يحتاجون إليه حسب طبيعة كل حالة.
- يهتم البرنامج والمعهد والجامعة بهذه الفئة وذلك من خلال الخدمات التالية
- استخراج تصاريح دخول لسيارتهم.
- تخصيص مواقف خاصة بهم وقريبة من مبنى الكلية.
- تحديد مقاعد ووسائل نقل خاصة بهم.
- تخصيص دورات مياه خاصة بهم بكافة مباني الجامعة.
- تخصيص ممرات ومقاعد خاصة وطاولات خاصة بهم في كل قاعة دراسية.
- تخصيص استراحة جلوسهم في كل كلية، مزودة بتجهيزات خاصة تلائم كافة احتياجاتهم من مقاعد وطاولات ومياه شرب.
- العناية بإعداد جداولهم الدراسية ومراعاة قرب القاعات الدراسية في ذلك
- توفير الخدمات المساندة لهم في الاختبارات من كاتب مساعد.
- بالنسبة للموهوبين: يعمل القسم على شجيع الطلاب الموهوبين والمتميزين لتحقيق رغباتهم في مجال البحث العلمي. ويوفر لهم ما يحتاجونه قدر الإمكان.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	يتم تحديد المراجع بناء على الموضوع الذي اختاره الطالب
المراجع المساندة	مصادر التعلم في موقع الجامعة https://cutt.us/PDhIG



المواقع الإلكترونية المنضبطة التي تعني بعلم مناهج البحث العلمي، أو بموضوع الرسالة العلمية.	المصادر الإلكترونية
-المجلات والدوريات العلمية المحكمة. -اللوائح التنظيمية الفنية.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	لا يوجد
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	المكتبة/ معامل الحاسب/ شبكة الانترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> ● غير مباشر من خلال استبانة يجيب عليها الطلاب لتقييم المقرر.
	عضو هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● مباشر: من خلال عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لتقييم وتطوير الأداء التدريسي.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> ● مباشر: من خلال عقد لقاءات فردية مع الأستاذ وبعض الطلبة بهدف تقييم فاعلية تدريس المقرر.
	قيادات البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> ● مباشر: من خلال تنظيم ورش عمل مع الأستاذ والطلبة للوقوف على آرائهم في فاعلية طرق تقييم الطلاب. ● غير مباشر: من خلال تحليل نتائج الطلبة من قبل مجلس القسم والأخذ بها كمؤشر لمستوى الأداء
	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> ● غير مباشر: من خلال استبانات توزع على الطلبة لاستطلاع آرائهم في فاعلية طرق



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		تقييم الأساتذة للطلاب
	عضو هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● غير مباشر: من خلال تشكيل لجنة علمية دائمة من أعضاء القسم لدراسة مرئيات الأساتذة في طرق تقييم الطلاب وسبل تطويرها.
	المراجع النظير	<ul style="list-style-type: none"> ● غير مباشر: من خلال فحص عينة من أبحاث الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس آخر.
	قيادات البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> ● غير مباشر: من خلال مقارنة نتائج المقرر بالسنوات السابقة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● غير مباشر: من خلال تقديم الأستاذ تقرير في نهاية الفصل عن مدى تحقق أهداف المقرر واستيعاب الطلاب له.
	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> ● مباشر: من خلال عقد لقاءات حوارية مع الطلبة لاستطلاع آرائهم حول تحصيلهم لمخرجات التعلم من المقرر.
	قيادات البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> ● مباشر: من خلال تشكيل لجنة تضم أعضاء هيئة التدريس لتقييم المراجع المطروحة والتأكد من وملاءمتها لأهداف البرنامج.
	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> ● غير مباشر: من خلال إجراء استطلاع لمعرفة رأي الطلاب في مدى توافر الكتب وسهولة الوصول للمراجع الإلكترونية وغيرها.
	عضو هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● مباشر: من خلال رفع قائمة بأسماء الكتب والمراجع المطلوبة لمجلس القسم ليتم توفيرها في مكتبة الجامعة والمعهد. ● مباشر: من خلال عقد حوار مع الطلاب لمعرفة مدى استفادتهم من مصادر التعلم المذكورة في التوصيف، وملحوظاتهم عليها.

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)
ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة	جهة الاعتماد
١٢ / ٩ / ١٤٤٤ هـ	رقم الجلسة
(20)	تاريخ الجلسة

