



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج الفكر في الحضارة الإسلامية
رمز المقرر: ثقف ٦٥١٥
البرنامج: الماجستير في الثقافة الإسلامية
القسم العلمي: الدراسات الفكرية
الكلية: أصول الدين والدعوة
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الرابعة
تاريخ آخر مراجعة: 12/9/1444 هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (أربع ساعات في الأسبوع).

٢. نوع المقرر

- أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الخامس من السنة الأولى)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر تعريف بالمناهج الفكرية في الحضارة الإسلامية وانعكاساتها من المدارس الفكرية، وتنوعها ونقد هذه المناهج والمدارس في ضوء المنهج العلمي الصحيح.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب بتنوع المناهج في الحضارة الإسلامية وانعكاساتها من المدارس الفكرية، وأثارها على الواقع وتقويمها ونقدها.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	48	100%
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	--	--
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	48	100%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	48	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	ذكر أنواع المناهج الفكرية في الحضارة الإسلامية	1ع	المحاضرة التفاعلية	التقييم الشفوي. التقييم التحريري البحوث وأوراق العمل المقالات والتقارير المناقشة الصفية التقييم الذاتي
1.2	تلخيص مصادر وجذور و تراث المناهج الفكرية		حلقات النقاش	
1.3	استعراض المدارس الفكرية في الحضارة الإسلامية		التدريس القائم على البحث	
			التعلم الذاتي	
			العروض التقديمية	
1.4	بيان الواقع للمناهج الفكرية		البحوث القصيرة/الواجبات	المناقشة الصفية
				التقييم الذاتي
2.0	المهارات			
2.1	تحليل العناصر التاريخية للمناهج الفكرية وتطوراتها.	١م	حلقات النقاش	التقييم الشفوي.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	نقد المناهج والمدارس الفكرية في الحضارة الإسلامية	م1	التدريس القائم على البحث. الطريقة القياسية	التقييم التحريري البحوث القصيرة و أوراق العمل
2.3	المقارنة بين المناهج والمدارس الفكرية في الحضارة الإسلامية	م1	الطريقة الاستقرائية الفصول المقلوبة	المقالات والتقارير المناقشة الصفية التقييم الذاتي
2.4	تقييم المناهج والمدارس الفكرية في الحضارة الإسلامية	م2		تقييم الأقران الملاحظة ومقاييس التقدير (الروبوتك) مناقشة البحث
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	الموضوعية في نقد المناهج والمدارس الفكرية في الحضارة الإسلامية	ق1		
3.2	تقييم المناهج والمدارس الفكرية في الحضارة الإسلامية	ق1	حلقات النقاش التدريس القائم على البحث التعلم الذاتي	التقييم الذاتي تقييم الأقران الملاحظة ومقاييس التقدير (الروبوتك)
3.3	احترام المناهج والمدارس الفكرية المتعددة في الحضارة الإسلامية	ق1	التعلم التعاوني	
3.4	المشاركة في مجموعات الدرس بفاعلية	ق2		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: المنهج النقلي: ١- مفهومه ٢- مصادره وجذوره ٣- تراثه العلمي ٤- واقعه المعاصر	8
2	ثانياً: المنهج العقلي: ١- مفهومه ٢- مصادره وجذوره ٣- تراثه العلمي ٤- واقعه المعاصر	8
3	ثالثاً: المنهج الإشرافي: ١- مفهومه ٢- مصادره وجذوره ٣- تراثه العلمي ٤- واقعه المعاصر	8
4	رابعاً: المنهج التجريبي: ١- مفهومه ٢- مصادره وجذوره ٣- تراثه العلمي ٤- واقعه المعاصر	8
	خامساً: المنهج التكاملي: ١- مفهومه ٢- مصادره وجذوره ٣- تراثه العلمي ٤- واقعه المعاصر	8
	سادساً: المدارس الفكرية في الحضارة الإسلامية: - المدرسة السلفية. - المدرسة الكلامية.	8

	- مدرسة الخوارج. - المدرسة الشيعية. - المدرسة الصوفية. - المدرسة التجريبية.	
48	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الأنشطة " البحث .. حلقات النقاش "	مستمر على مدار الفصل	30%
٢	الحضور والمناقشة	مستمر على مدار الفصل	30%
٣	الاختبار الفصلي	نهاية الفصل	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	■ مناهج البحث عند مفكري الإسلام على النشار
المراجع المساندة	■ معيار العلم في فن المنطق لأبي حامد الغزالي ■ الرد على المنطقيين لابن تيمية ■ محك النظر لأبي حامد الغزالي ■ درء تعارض العقل والنقل لابن تيمية ■ نقض المنطق لابن تيمية ■ مناهج الأدلة لابن رشد ■ المقدمة لابن خلدون ■ مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي فرانز روزنتال ■ منهج البحث التاريخي حسن عثمان
المصادر الإلكترونية	لا يوجد
أخرى	لا يوجد

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	شاشات عرض - سبورة ذكية - واي فاي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، الخريجين	- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. - تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. - تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. - استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	- إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته. - إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ، لمعرفة مؤشراتهم. - تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. - تقويم الأداء الوظيفي. - مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. - إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. - تقويم الأساتذة الزائرين. - التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	- تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. - تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. - تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. - استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
-	--	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

المجلس العلمي للقسم	جهة الاعتماد
الرابعة والعشرون	رقم الجلسة
12/9/1444 هـ	تاريخ الجلسة