



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قضايا معاصرة (١)
رمز المقرر: ثقف ٦٤١٣
البرنامج: الماجستير في الثقافة الإسلامية
القسم العلمي: الثقافة الإسلامية
الكلية: الشريعة
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الرابعة
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٤/٩/١٢ هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (أربع ساعات في الأسبوع).

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابع من السنة الأولى)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يدرس المقرر مدخلا للقضايا المعاصرة وكيفية بحثها والتعاطي معها، ثم يعرج على بعض القضايا المعاصرة والمؤثرة في ثقافات الأمم، ويبين موقف الإسلام منها، وكيفية التفاعل معها، والواجب على المسلم تجاه هذه القضايا، والطرق المثلى للإفادة من الآراء والثقافات الأخرى، والموازنة في الرؤية إلى تاريخ وواقع ومستقبل هذه الموضوعات الهامة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

اكتساب الطالب المنهجية الصحيحة في التعامل مع القضايا المعاصرة تحليلاً ونقداً مع القدرة على عقد المقارنات واستخلاص المفيد من الثقافات، والتمييز بين الثابت والمتغير في الثقافة الإسلامية، واستشعار تميز هويته الثقافية.

## ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٨	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	--	--
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٨	١٠٠٪
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٤٨	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم			
١,١	معرفة ماهية القضايا الفكرية المعاصرة وسماتها ومنهج الإسلام في التعامل معها.	١٤	المحاضرة التفاعلية حلقات النقاش التدريس القائم على البحث الطريقة القياسية الطريقة الاستقرائية	التقييم الشفوي. التقييم التحريري البحوث و أوراق العمل المقالات والتقارير المناقشة الصفية التقييم الذاتي
٢,٠	المهارات			
٢,١	تقييم الموقف من القضايا المعاصرة تحليلاً ونقداً.	١م	التدريس القائم على البحث.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• البحوث و أوراق العمل</li> <li>• المقالات والتقارير</li> <li>• المناقشة الصفية</li> <li>• مناقشة البحث</li> </ul>

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> <li>• البحوث القصيرة و أوراق العمل</li> <li>• المقالات والتقارير</li> <li>• المناقشة الصفية</li> </ul> <p>مناقشة البحث</p>	التدريس القائم على البحث.	م ٣	تطبيق منهجية البحث العلمي عملياً واستخدام التقنية ووسائلها.	٢,٢
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>				٣,٠
<p>التقييم الذاتي</p> <p>تقييم الأقران</p> <p>الملاحظة ومقاييس التقدير (الروبوتك)</p>	<p>حلقات النقاش</p> <p>التدريس القائم على البحث</p>	ق ١	الاستقلالية و الاعتماد على الذات	٣,١
<p>التقييم الذاتي</p> <p>تقييم الأقران</p> <p>الملاحظة ومقاييس التقدير (الروبوتك)</p>	<p>حلقات النقاش</p> <p>التدريس القائم على البحث</p>	ق ٢	ظهور الشخصية والتعبير عن الرأي	٣,٢
<p>التقييم الذاتي</p> <p>تقييم الأقران</p> <p>الملاحظة ومقاييس التقدير (الروبوتك)</p>	<p>حلقات النقاش</p> <p>التدريس القائم على البحث</p>	ق ٣	الشغف المعرفي المفضي إلى التعلم الذاتي والتطوير المستمر	٣,٣

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	(١) مدخل إلى القضايا الفكرية المعاصرة: مفهومها، سماتها، أهميتها، أدوات البحث فيها	١٢
٢	(٢) العولمة: مفهومها، وتاريخها، وأهدافها، ونظامها، وبدائلها، ومقوماتها، وآلياتها، وآثارها، والموقف منها.	١٢
٣	(٣) النسوية والجندر: مفهومها، نشأتها وتطورها، تياراتها، آثارها، الموقف منها	١٢
٤	(٤) التعايش: مفهوم التعايش والتنوع الثقافي، وضوابطه، وأنواعه، ونماذج تطبيقية له.	١٢
المجموع		٤٨

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الأنشطة " البحث .. حلقات النقاش "	مستمر على مدار الفصل	٣٠٪
٢	الحضور والمناقشة	مستمر على مدار الفصل	٣٠٪
٣	البحث	نهاية الفصل	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الاستدلال في القضايا الفكرية فراس الجريش (رسالة علمية، جامعة الإمام)	الهوية والعملة	الأكاديمية المغربية	المرجع الرئيس للمقرر
الحوار والتعايش	نهاية التاريخ وخاتم البشر	عبد العزيز بن عثمان التويجري	المراجع المساندة
صدام الحضارات	فوكوياما	صموئيل هنتنغتون	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	شاشات عرض - سبورة ذكية - واي فاي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، الخريجين	١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. ٣. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. ٤. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظري	١. إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته. ٢. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ، لمعرفة مؤشراتهم. ٣. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		٤. تقويم الأداء الوظيفي. ٥. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. ٦. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. ٧. تقويم الأساتذة الزائرين. ٨. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظري	١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. ٢. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظري	١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. ٣. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. ٤. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
أخرى	--	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظري، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	المجلس العلمي للقسم
رقم الجلسة	الرابعة والعشرون
تاريخ الجلسة	١٢/٩/١٤٤٤ هـ