



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج الفكر في الحضارة الإسلامية
رمز المقرر: ثقف ٦٥١٥
البرنامج: الماجستير في الثقافة الإسلامية
القسم العلمي: الثقافة الإسلامية
الكلية: الشريعة
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الرابعة
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤/٩/١٢ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٨
- و. تقويم جودة المقرر ٩
- ز. اعتماد التوصيف ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (أربع ساعات في الأسبوع).

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الخامس من السنة الأولى)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر تعريف بالمناهج الفكرية في الحضارة الإسلامية وانعكاساتها من المدارس الفكرية، وتنوعها ونقد هذه المناهج والمدارس في ضوء المنهج العلمي الصحيح.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب بتنوع المناهج في الحضارة الإسلامية وانعكاساتها من المدارس الفكرية، وأثارها على الواقع وتقويمها ونقدها.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٨	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	--	--
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٨	١٠٠٪
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٤٨	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم			
١,١	معرفة أنواع المناهج في الحضارة الإسلامية وانعكاساتها من المدارس الفكرية وأصالتها وأثارها على الواقع.	١٤	المحاضرة التفاعلية حلقات النقاش التدريس القائم على البحث الطريقة القياسية الطريقة الاستقرائية	التقييم الشفوي. التقييم التحريري البحوث و أوراق العمل المقالات والتقارير المناقشة الصفية التقييم الذاتي
٢,٠	المهارات			
٢,١	تحليل العناصر التاريخية للمناهج الفكرية وتطوراتها.	١م	حلقات النقاش التدريس القائم على البحث. الطريقة القياسية الطريقة الاستقرائية	التقييم الشفوي. التقييم التحريري البحوث القصيرة و أوراق العمل المقالات والتقارير المناقشة الصفية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				التقييم الذاتي تقييم الأقران الملاحظة ومقاييس التقدير (الروبوتك) مناقشة البحث
٢,٢	القدرة على نقد المناهج والمدارس الفكرية في الحضارة الإسلامية والمقارنة بينها وتقييمها.	٢م	حلقات النقاش التدريس القائم على البحث. الطريقة القياسية الطريقة الاستقرائية	التقييم الشفوي. التقييم التحريري البحوث القصيرة و أوراق العمل المقالات والتقارير المناقشة الصفية التقييم الذاتي تقييم الأقران الملاحظة ومقاييس التقدير (الروبوتك) مناقشة البحث
٣,٠	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
٣,١	الاستقلالية و الاعتماد على الذات	١ق	حلقات النقاش التدريس القائم على البحث	التقييم الذاتي تقييم الأقران الملاحظة ومقاييس التقدير (الروبوتك)
٣,٢	المشاركة الفعالة ضمن المجموعات البحثية وتحمل المسؤولية	٤ق	حلقات النقاش التدريس القائم على البحث	التقييم الذاتي تقييم الأقران الملاحظة ومقاييس التقدير (الروبوتك)



طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
التقييم الذاتي تقييم الأقران الملاحظة ومقاييس التقدير (الروبوتك)	حلقات النقاش التدريس القائم على البحث	ق ٥	الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية والمهنية والأكاديمية والبحثية	٣,٣



ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: المنهج النقلي: ١- مفهومه ٢- مصادره وجذوره ٣- تراثه العلمي ٤- واقعه المعاصر	٨
٢	ثانياً: المنهج العقلي: ١- مفهومه ٢- مصادره وجذوره ٣- تراثه العلمي ٤- واقعه المعاصر	٨
٣	ثالثاً: المنهج الإشرافي: ١- مفهومه ٢- مصادره وجذوره ٣- تراثه العلمي ٤- واقعه المعاصر	٨
٤	رابعاً: المنهج التجريبي: ١- مفهومه ٢- مصادره وجذوره ٣- تراثه العلمي ٤- واقعه المعاصر	٨
	خامساً: المنهج التكاملي: ١- مفهومه ٢- مصادره وجذوره ٣- تراثه العلمي ٤- واقعه المعاصر	٨
	سادساً: المدارس الفكرية في الحضارة الإسلامية: - المدرسة السلفية. - المدرسة الكلامية.	٨



	- مدرسة الخوارج.
	- المدرسة الشيعية.
	- المدرسة الصوفية.
	- المدرسة التجريبية.
٤٨	المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الأنشطة " البحث .. حلقات النقاش "	مستمر على مدار الفصل	٣٠٪
٢	الحضور والمناقشة	مستمر على مدار الفصل	٣٠٪
٣	البحث	نهاية الفصل	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	مناهج البحث عند مفكري الإسلام على النشر
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ معيار العلم في فن المنطق لأبي حامد الغزالي ▪ الرد على المنطقيين لابن تيمية ▪ محك النظر لأبي حامد الغزالي ▪ درء تعارض العقل والنقل لابن تيمية ▪ نقض المنطق لابن تيمية ▪ مناهج الأدلة لابن رشد ▪ المقدمة لابن خلدون ▪ مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي فرانز روزنتال ▪ منهج البحث التاريخي حسن عثمان
المصادر الإلكترونية	لا يوجد
أخرى	لا يوجد

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	شاشات عرض - سبورة ذكية - واي فاي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، الخريجين	<ol style="list-style-type: none"> 1. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. 2. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. 3. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. 4. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظري	<ol style="list-style-type: none"> 1. إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته. 2. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ، لمعرفة مؤشراتهم. 3. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. 4. تقويم الأداء الوظيفي. 5. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. 6. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. 7. تقويم الأساتذة الزائرين. 8. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظري	<ol style="list-style-type: none"> 1. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. 2. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظري	<ol style="list-style-type: none"> 1. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. 2. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. 3. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. 4. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
-	--	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

المجلس العلمي للقسم	جهة الاعتماد
الرابعة والعشرون	رقم الجلسة
١٢/٩/١٤٤٤ هـ	تاريخ الجلسة

