



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاستشراق ومناهجه
رمز المقرر: ثقف ٦٤١٢
البرنامج: الماجستير في الثقافة الإسلامية
القسم العلمي: الثقافة الاسلامية
الكلية: الشريعة
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الرابعة
تاريخ آخرمراجعة: ١٢/٩/١٤٤٤ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٨
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات في الأسبوع).

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابع من السنة الأولى)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر التعريف بالاستشراق ودلالاته وظروف نشأته، ويكسب الدارس الرؤية المعرفية المتكاملة حول مناهج الاستشراق في دراسة الشرق ومستقبل تلك الدراسات، وتعزيز نقد أسس تلك المنهجيات والمؤثرات فيها. بالإضافة إلى تنمية شعور الدارس بهويته وانتمائه الديني والوطني وموقفهما من الاستشراق في النواحي العلمية والإعلامية والثقافية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الدارس رؤية معرفية متكاملة حول جذور ونشأة وتطور الاستشراق ومنهجياته، والمؤثرات في تلك المناهج بمرجعية شرعية مؤصلة.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٦	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	--	--

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦	١٠٠٪
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٣٦	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم			
١,١	معرفة دلالات الاستشراق اللغوية وظروف نشأته وتطوره.	١٤	المحاضرة التفاعلية حلقات النقاش التدريس القائم على البحث الطريقة القياسية الطريقة الاستقرائية	التقييم الشفوي. التقييم التحريري البحوث و أوراق العمل المقالات والتقارير المناقشة الصفية التقييم الذاتي
٢,٠	المهارات			
٢,١	استقراء مناهج الاستشراق في دراسة الشرق	٢م	التدريس القائم على البحث.	<ul style="list-style-type: none"> البحوث و أوراق العمل المقالات والتقارير المناقشة الصفية مناقشة البحث

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
التقييم الشفوي. التقييم التحريري البحوث القصيرة و أوراق العمل المقالات والتقارير المناقشة الصفية التقييم الذاتي تقييم الأقران الملاحظة ومقاييس التقدير (الروبوتك) مناقشة البحث	حلقات النقاش التدريس القائم على البحث. الطريقة القياسية الطريقة الاستقرائية	١م	تحليل مناهج الاستشراق من خلال أساليبها ووسائلها ومظاهر أنشطتها	٢,٢
التقييم الشفوي. التقييم التحريري البحوث القصيرة و أوراق العمل المقالات والتقارير المناقشة الصفية التقييم الذاتي تقييم الأقران الملاحظة ومقاييس التقدير (الروبوتك) مناقشة البحث	حلقات النقاش التدريس القائم على البحث. الطريقة القياسية الطريقة الاستقرائية	١م	نقد مناهج الاستشراق من خلال منطلقاتها والمؤثرات فيها وفق التصور الشرعي	٢,٣
القيم والاستقلالية والمسؤولية				٣,٠
التقييم الذاتي تقييم الأقران الملاحظة ومقاييس التقدير (الروبوتك)	حلقات النقاش التدريس القائم على البحث	٢ق	ظهور الشخصية والتعبير عن الرأي	٣,١





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
التقييم الذاتي تقييم الأقران الملاحظة ومقاييس التقدير (الروبوتك)	حلقات النقاش التدريس القائم على البحث	ق ٣	الشغف المعرفي المفضي إلى التعلم الذاتي والتطوير المستمر	٣,٢
التقييم الذاتي تقييم الأقران الملاحظة ومقاييس التقدير (الروبوتك)	حلقات النقاش التدريس القائم على البحث	ق ٤	المشاركة الفعالة ضمن المجموعات البحثية وتحمل المسؤولية	٣,٣



ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	١- مفهوم الاستشراق • دلالات الاستشراق اللغوية ومعانيه الاصطلاحية	٣
٢	٢- جذور الاستشراق في تاريخ العلاقة بين الشرق والغرب ٣- حاضر الاستشراق ومستقبل الدراسات الاستشراقية	٦
٣	٤- مظاهر النشاط الاستشراقي ووسائله	٦
٤	٥- المؤثرات في مناهج المستشرقين (دينية- سياسية- تجارية- ثقافية)	٦
٥	٦- مناهج الاستشراق في دراسة الشرق - الاستكشاف في أساليبه ووسائله (الرحالة الغربيين. جمع المخطوطات. جلب الآثار. فتح المعاهد والمدارس. العلاقات والزيارات.....) الاستهداف في أساليبه ووسائله (بناء الأنموذج وصناعة الشرق)	٩
٦	٧- نقد الاستشراق ومناهجه والموقف منه في النواحي (العلمية- الإعلامية- الثقافية)	٦
المجموع		٣٦

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الأنشطة " البحث .. حلقات النقاش "	مستمر على مدار الفصل	٣٠٪
٢	الحضور والمناقشة	مستمر على مدار الفصل	٣٠٪
٣	البحث	نهاية الفصل	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> دراسات في تميز الأمة الإسلامية وموقف المستشرقين منه- إسحاق بن عبد الله السعدي الاستشراق والخلفية الفكرية للصراع الحضاري -حمدي زقزوق مناهج المستشرقين - ندوة من إعداد: مكتب التربية لدول الخليج العربية 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> هل للقانون الروماني تأثير على الفقه الإسلامي- مجموعة باحثين شمس العرب تسطع على الغرب- زيغريد هونكه فضل الإسلام على الحضارة الغربية- مونتجمري وات 	المراجع المساندة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
شاشات عرض - سبورة ذكية - واي فاي	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ol style="list-style-type: none"> الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني. 	الطلبة، الخريجين	فاعلية التدريس
<ol style="list-style-type: none"> إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ، لمعرفة مؤشراتهم. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. 	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظري	فاعلية طرق تقييم الطلاب

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		٤. تقويم الأداء الوظيفي. ٥. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. ٦. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. ٧. تقويم الأساتذة الزائرين. ٨. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظري	١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. ٢. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظري	١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. ٣. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. ٤. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
أخرى	--	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظري، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	المجلس العلمي للقسم
رقم الجلسة	الرابعة والعشرون
تاريخ الجلسة	١٢/٩/١٤٤٤ هـ