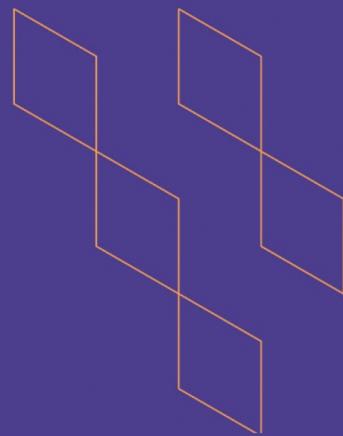




2023

TPG-151



توصيف البرنامج — (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: الماجستير في الثقافة الإسلامية

رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): ٠٢٢١٠٢

مستوى المؤهل: المستوى السابع

القسم العلمي: الثقافة الإسلامية

الكلية: أصول الدين والدعوة.

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

توصيف البرنامج: مطور* (✓) جديد ()

تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا

[التواصيف السابقة](#) ❖



جدول المحتويات

٣	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
٤	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
٥	ج. المنهج الدراسي:
١٠	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
١٠	هـ. القبول والدعم الظاهري:
١٢	و. هيئة التدريس والموظفو:
١٣	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
١٤	حـ. ضمان جودة البرنامج:
١٧	طـ. اعتماد التوصيف:





أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. المقر الرئيس للبرنامج:

المدينة الجامعية بشطريها الطالب والطالبات في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لا يوجد

٣. نظام الدراسة:

مقررات دراسية فقط

مقررات دراسية ورسالة

٤. نمط الدراسة:

□ أخرى (ذكر)

تعليم عن بعد

انتظام

٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

لا يوجد

٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

محاضر - ٢٣٠٠١٠٢

باحث أكاديمي في الثقافة الإسلامية - ٢٣٥٩٠٦

أخصائي بحث ديني - ٢٦٣٦٠٨

أخصائي بحث قضائي - ٢٦١١٠٤

أخصائي أنشطة ثقافية - ٢٦١١٠٤

مدير شؤون ثقافية - ١٣٤٩٢٦

مدير شؤون دينية - ١٣٤٩٢١

عضو هيئة دينية - ٢٦٣٦٠٩

مدير هيئة دينية - ١٣٤٩١٥

مدير إشراف تعليمي - ١٣٤٥١١

مدير إشراف تعليمي - ١٣٤٥١١

عضو في هيئات الدينية - ٢٦٣٦٠٩

مدرس مهني - ٢٣٢٠٠١

أمين سر دائرة قضائية - ٣٣٤٢٠٢

كاتب ضبط - ٢٦١٩٠٣

كاتب عدل - ٢٦١٩٠٢

معلم - ٢٣٣٠٠١

مراقب مساجد - ٣٤١٣٠٣

مراقب حج و عمرة - ٣٤١٣٠٦

داعية - ٢٦٣٦٠١

مدير مناهج وبرامج تربوية - ١٣٤٥١٤





مدير إشراف تعليمي - ١٣٤٥١١

مأمور تنفيذ - ٢٦١٩٠٤

أخصائي رقابة إعلامية - ٢٦٤٢٠٩

٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

وزارة التعليم

وزارة الشؤون الإسلامية

وزارة الحج والعمرة

وزارة الثقافة

وزارة الخارجية

المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني

وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

هيئة تنمية البحث والتطوير والإبتكار

٨. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت):

المهن / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار	لا يوجد

٩. إجمالي الساعات المعتمدة: (٥٣ ساعة)**ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:****١. رسالة البرنامج:**

إعداد كفاءات علمية متخصصة تسهم في إثراء البحث العلمي في الثقافة الإسلامية، وتواكب المستجدات المعاصرة المحلية والعالمية وتلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.

٢. أهداف البرنامج:

١. إعداد كفاءات علمية متخصصة في الثقافة الإسلامية تلبي احتياجات سوق العمل عبر شخصية وطنية ترتكز على القيم الإسلامية القائمة على الوسطية والاعتدال.
٢. إثراء البحث العلمي في مجالات الثقافة الإسلامية لمواكبة المستجدات المعاصرة المحلية والعالمية.
٣. تلبية حاجة المجتمع للتعليم والتوجيه، والاستشارات الثقافية، والاجتماعية والأسرية، وتحقيق التواصل والحوار الثقافي.
٤. التطوير المهني والعلمي والتقني لنسوبي البرنامج للإسهام في التقدم والاقتصاد المعرفي والتنمية الوطنية المستدامة.





٣. نوافذ تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم	
١٤	إيضاح مفهوم الثقافة الإسلامية من خلال مصادرها وخصائصها ومجاليها، وعلاقتها بالمناهج، والظواهر الثقافية والاجتماعية.
٢٤	ذكر القضايا الفكرية المعاصرة وسماتها ومنهج الإسلام في التعامل معها
٣٤	بيان منزلة القيم وأقسامها وتحولاتها المعاصرة.
المهارات	
١م	نقد القضايا والمناهج والنظم من خلال الجهد الثقافي للمثقف.
٢م	استقراء المناهج والمدارس الفكرية وجذورها في الفكر القديم.
٣م	تحليل نظرية المعرفة ومناهج الاستشراق ومكوناتها وأنواعها ومنطلقاتها.
٤م	تطبيق منهجية البحث العلمي وقواعده وتقنياته.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
١ق	تمثيل القيم المهنية والأكاديمية والممارسات الأخلاقية والأمانة العلمية في أعلى مستوياتها.
٢ق	القيادة الفعالة للمجموعات البحثية أو المهنية وتحمل مسؤولياتها.
٣ق	الإنتاجية والتميز في شئ النوادي المتعلقة بالممارسات الأكademie.

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

مكونات الخطة الدراسية	إجباري / اختياري	عدد المقررات	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
المقررات الدراسية	إجباري	١٥	٥٠	%٩٤
	اختياري	لا يوجد		
مشروع التخرج (إن وجد)		١	٣	%٦
الرسالة العلمية (إن وجدت)		٠	٠	٠
التدريب الميداني (إن وجد)		٠	٠	٠
أخرى		٠	٠	٠
الإجمالي		١٦	٥٣	%١٠٠

٢. مقررات البرنامج:





ال المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى ١	٦١٠١	مدخل في علم الثقافة الإسلامية	إجباري		٣
	٦١٠٢	مصادر الثقافة الإسلامية	إجباري		٣
	٦١٠٣	أسس الفكر الإسلامي وخصائصه	إجباري		٤
المستوى ٢	٦٢٠٤	مدخل إلى النظم الإسلامية	إجباري		٤
	٦٢٠٥	مدخل إلى نظرية المعرفة	إجباري		٤
المستوى ٣	٦٢٠٦	البحث العلمي ١	إجباري		٢
	٦٣٠٧	مناهج الفكر القديم	إجباري		٤
	٦٣٠٨	علم الثقافة	إجباري		٤
المستوى ٤	٦٣٠٩	البحث العلمي ٢	إجباري	البحث العلمي (٢)	٢
	٦٤١١	النظم الإسلامية والتطور الحضاري	إجباري		٣
	٦٤١٢	الاستشراق ومناهجه	إجباري		٣
المستوى ٥	٦٤١٣	قضايا معاصرة ١	إجباري		٤
	٦٥١٤	القيم	إجباري		٢
	٦٥١٥	مناهج الفكر في الحضارة الإسلامية	إجباري		٤
المستوى ٦	٦٥١٦	قضايا معاصرة ٢	إجباري	قضايا معاصرة (١)	٤
	٩٦١٧	المشروع البحثي	إجباري	البحث العلمي (١) البحث العلمي (٢)	٣

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (٤-١٠-T).

[توصيف مقررات البرنامج - ٢٠٢٣](#)

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية: (١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).





مخرجات التعلم للبرنامج											المقررات
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٣	٢	١		
	١									١	مدخل في علم الثقافة الإسلامية
		١								١	مصادر الثقافة الإسلامية
١										١	أسس الفكر الإسلامي وخصائصه
	١				١	١				٢	مدخل إلى النظم الإسلامية
١				١						١	مدخل إلى نظرية المعرفة
		١	١							١	البحث العلمي ١
٢				٢	٢					٢	مناهج الفكر القديم
٢				٢	٢					٢	علم الثقافة
	٢	٢								٢	البحث العلمي ٢
٣				٣						٣	النظم الإسلامية والتطور الحضاري
٣			٣	٣						٣	الاستشراف ومناهجه
٣					٣					١	قضايا معاصرة ١
٣						٣				٣	القيم
٣				٣	٣					٣	مناهج الفكر في الحضارة الإسلامية
٣					٣					٢	قضايا معاصرة ٢
٣	٣	٣									المشروع البحثي

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصحفية واللاإصفيّة المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	رمز المخرج	مجالات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة التفاعلية • حلقات النقاش • التدريس القائم على البحث 	<p>إيضاح مفهوم الثقافة الإسلامية من خلال مصادرها وخصائصها ومجالاتها، وعلاقتها بالمناهج والظواهر الثقافية والاجتماعية.</p>	١٤	المجال المعرفي





<ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية • الطريقة الاستقرائية • التعلم الذاتي • العروض التقديمية • البحوث القصيرة/الواجبات 		
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة التفاعلية • حلقات النقاش • التدريس القائم على البحث • الطريقة القياسية • الطريقة الاستقرائية • التعلم الذاتي • العروض التقديمية • البحوث القصيرة/الواجبات 	ذكر القضايا الفكرية المعاصرة وسماتها ومنهج الإسلام في التعامل معها	٢ع
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة التفاعلية • حلقات النقاش • التدريس القائم على البحث • الطريقة القياسية • الطريقة الاستقرائية • التعلم الذاتي • العروض التقديمية • البحوث القصيرة/الواجبات 	بيان منزلة القيم وأقسامها وتحولاتها المعاصرة.	٣ع
<ul style="list-style-type: none"> • حلقات النقاش • التدريس القائم على البحث. • الطريقة القياسية • الطريقة الاستقرائية • الفصول المقلوبة 	نقد القضايا والمناهج والنظم من خلال الجهد الشاقى للمثقف.	١م
<ul style="list-style-type: none"> • حلقات النقاش • التدريس القائم على البحث. • الطريقة القياسية • الطريقة الاستقرائية 	استقرار المناهج والمدارس الفكرية وجذورها في الفكر القديم.	٢م
<ul style="list-style-type: none"> • حلقات النقاش • التدريس القائم على البحث. • الطريقة القياسية • الطريقة الاستقرائية 	تحليل نظرية المعرفة ومناهج الاستشراق ومكوناتها وأنواعها ومنظلماتها.	٣م
<ul style="list-style-type: none"> • التدريس القائم على البحث. 	تطبيق منهجية البحث العلمي وقواعد وتقنياته.	٤م
<ul style="list-style-type: none"> • حلقات النقاش • التعلم الذاتي • التدريس القائم على البحث 	تمثيل القيم المهنية والأكاديمية والممارسات الأخلاقية والأمانة العلمية في أعلى مستوياتها.	١ق
<ul style="list-style-type: none"> • حلقات النقاش • التعلم التعاوني • التدريس القائم على البحث 	التعاون والمشاركة المسؤولة الفعالة للمجموعات البحثية المهنية	٢ق





<ul style="list-style-type: none"> • حلقات النقاش • التعلم الذاتي • التعلم التعاوني 	الإنتاجية والتميز في شتى النواحي المتعلقة بالمارسات الأكاديمية.	٣	
--	---	---	--

٦. طرق تقويم نوافذ التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطالب لنوافذ التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نوافذ التعلم على مستوى البرنامج (على أن تُفعَل كل نوافذ التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

طرق التقييم	مخرجات التعلم	رمز المخرج	مجالات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التقييم التحريري • البحث وأوراق العمل • التكاليف الصحفية • أسئلة المناقشة الصحفية 	إيضاح مفهوم الثقافة الإسلامية من خلال مصادرها وخصائصها ومجالاتها، وعلاقتها بالمناهج، والظواهر الثقافية والاجتماعية.	١ع	المجال المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> • التقييم التحريري • البحث وأوراق العمل • التكاليف الصحفية • أسئلة المناقشة الصحفية 	ذكر القضايا الفكرية المعاصرة وسماتها ومنهج الإسلام في التعامل معها	٢ع	
<ul style="list-style-type: none"> • التقييم التحريري • البحث وأوراق العمل • التكاليف الصحفية • أسئلة المناقشة الصحفية 	بيان منزلة القيم وأقسامها وتحولاتها المعاصرة.	٣ع	
<ul style="list-style-type: none"> • التقييم الشفوي. • التقييم التحريري • البحث القصيرة وأوراق العمل • المقالات والتقارير • المناقشة الصحفية • التقييم الذاتي • تقييم الأقران • الملاحظة ومقاييس التقدير(الروبروت) • مناقشة البحث 	نقد القضايا والمناهج والنظم من خلال الجهد الثقافي للمثقف.	١م	المجال المهاري
<ul style="list-style-type: none"> • التقييم الشفوي. • التقييم التحريري • البحث القصيرة وأوراق العمل • المقالات والتقارير • المناقشة الصحفية • التقييم الذاتي • تقييم الأقران 	استقراء المناهج والمدارس الفكرية وجذورها في الفكر القديم.	٢م	





<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة ومقاييس التقدير(الروبروت) • التقييم التحريري • البحوث القصيرة وأوراق العمل • المقالات والتقارير • المناقشة الصحفية 	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل نظرية المعرفة ومناهج الاستشراق ومكوناتها وأنواعها ومنطلقاتها. 	٣م	
<ul style="list-style-type: none"> • التقييم الذاتي • الملاحظة ومقاييس التقدير(الروبروت) • مناقشة البحث 	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق منهجية البحث العلمي وقواعد وتقنياته. 	٤م	
<ul style="list-style-type: none"> • التقييم الذاتي • تقييم الأقران • الملاحظة ومقاييس التقدير(الروبروت) 	<ul style="list-style-type: none"> • تمثل القيم المهنية والأكاديمية والممارسات الأخلاقية والأمانة العلمية في أعلى مستوياتها. 	١ق	
<ul style="list-style-type: none"> • التقييم الذاتي • تقييم الأقران • الملاحظة ومقاييس التقدير(الروبروت) 	<ul style="list-style-type: none"> • التعاون والمشاركة المسؤولة الفعالة للمجموعات البحثية المهنية 	٢ق	
<ul style="list-style-type: none"> • التقييم الذاتي • تقييم الأقران • البحوث القصيرة وأوراق العمل • الملاحظة ومقاييس التقدير(الروبروت) 	<ul style="list-style-type: none"> • الإنتاجية والتميز في شئ النواحي المتعلقة بالممارسات الأكاديمية. 	٣ق	

القائمة الاسترشادية باستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم الملائمة لنواتح التعلم.

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

لا توجد

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

--

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

--

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

--

هـ. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:





شروط التقديم على برامج الدراسات العليا في الجامعة:

- أن يكون المتقدم حاصلاً على شهادة البكالوريوس للتقديم على مرحلة الماجستير من جامعة سعودية، أو من جامعة أخرى معترف بها مع معادلة الشهادة.
- أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً.
- أن يقدم توصيتين علميتين.
- ألا يكون المتقدم سبق طي قيده بقرار تأديبي أو بسبب الإخلال بالأمانة العلمية.
- الشهادة الجامعية بالانتظام بمعدل لا يقل عن (٣ من ٥) وبالنسبة بمعدل لا يقل عن (٣,٧٥) أو ما يعادلها للمتقدمين على برامج الماجستير الحصول على درجة (٦٥) فأكثر في اختبار القدرات للجامعيين قبل إقفال بوابة القبول (علمًا أن صلاحية اختبار القدرات للجامعيين خمس سنوات) (التأكد من شروط القسم بشأن الدرجة المطلوبة).
- يمكن لغير السعوديين من داخل المملكة وخارجها (من غير طلاب المنح) أن يقدموا على برامج الدراسات العليا من بوابة القبول (عليها) وفق الأنظمة المنظمة لذلك.

شروط القسم العلمي:

- ١. أن يكون المتقدم حاصلاً على بكالوريوس شريعة-بكالوريوس أصول الدين-بكالوريوس دراسات إسلامية-بكالوريوس دعوة
- ٢. أن يكون المتقدم حاصلاً على تقدير عام لا يقل عن جيد جداً، وفي مواد التخصص على تقدير عام لا يقل عن جيد جداً.

٥٠٪	معدل المتقدم في الشهادة الجامعية والماجستير	معايير القبول	-٣
٢٥٪	اختبار القدرات للجامعيين		
١٥٪	الاختبار التحريري		
١٠٪	الاختبار الشفوي (المقابلة)		

٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكفي فقط ذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

١. استقبال الطلاب الجدد وتعريفهم بنظام الدراسة في البرنامج.
٢. إعلام الطلاب بمواعيد الحذف والإضافة للمقررات الدراسية وأالية ذلك إلكترونياً، المتعلقة ببرنامج الدكتوراه.
٣. شرح الجدول الدراسي للطلاب ومعرفة المكان والزمان للمحاضرات.
٤. الإلمام بأسماء المقررات وأرقامها ورموزها ومتطلباتها السابقة إن وجدت.
٥. إعلام الطالب بالتقديرات الجامعي السنوي ومواعيد بدء الدراسة والإجازات.
٦. توجيه الطلاب ومساعدتهم تربوياً وأكاديمياً.
٧. يحرص البرنامج على توضيح جداول الساعات المكتبية لجميع أعضاء هيئة التدريس وإعلانها.
٨. تعرف الطلبة بمهام وحدة الإرشاد الأكاديمي، والمهني، النفسي، الوظيفي، والاجتماعي، ووحدة عناية لتقديم الاستشارات النفسية والاجتماعية الذي تدعمه المؤسسة.
٩. تحديد الساعات المكتبية للطلبة في بداية الفصل الدراسي.
١٠. تفعيل طرق التواصل الإلكترونية - كالبريد الرسمي والبلاتك بورد - في تواصل الطلبة بأستاذ المقرر

٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكفي ذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- يوجد وحدة للإرشاد والتوجيه في الكلية، ولها برامج متعددة.





- يحقق الإرشاد دورا هاما في تلبية حاجات الطلاب من خلال الاتصال المباشر بالطلاب.
- يكون لكل طالب أو طالبة دراسات عليا مشرف علمي مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه في دراسته ومساعدته في اختيار موضوع الرسالة وإعداد خطة البحث، وعلى الطالب الاتصال بالمشرف العلمي مرة واحدة على الأقل كل شهر.
- على المشرف العلمي تقديم تقرير تفصيلي عن سير الطالب في نهاية كل فصل دراسي، ومدى جديته، وتواصله خلال الفصل الدراسي.
- تحديد الساعات المكتسبة في بداية الفصل لتقديم الإرشاد الأكاديمي والمهني والاجتماعي، وتفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذ المقرر، والتواصل عبر المنصات التعليمية.
- تعزيز الإرشاد النفسي والاجتماعي بتوجيهه للطلاب إلى البرامج والخدمات التي تقدمها الجامعة.
- التواصل مع جهات التدريب لتقديم برامج ودورات تدريبية في المهارات التي يتطلبها سوق العمل وتوجيهه للطلاب إليها.

٤. الدعم الخاص

(المتعرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

- يوجد وحدة للإرشاد والتوجيه في الكلية، ولها برامج خاصة بالمتعرين وذوي الإعاقة والموهوبين.
- توجد وحدة لذوي الاحتياجات الخاصة على مستوى الجامعة ترعى أصحاب الهمم.
- يوجد مرافق خاصة بالطلاب ذوي الهمم.
- تقيم الوحدة برامج للدعم النفسي والاجتماعي لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في جمع المادة العلمية وتحويلها إلى صورة يمكن الاستفادة منها بالنسبة لهم.
- يقوم القسم بالرعاية وتقديم الدعم الخاص وإرشادهم للتغلب على أي صعوبة وللتكيف مع الحياة الاجتماعية، ومواصلة الدراسة عبر تسهيل تواصلهم مع الجهات المعنية بهم في الجامعة.
- التواصل مع مركز ذوي الاحتياجات الخاصة بعمادة شؤون الطلاب لخدمة الطلبة تقديم الدعم الإرشادي والتوجيهي والأكاديمي (بالتنسيق مع المرشد الأكاديمي بالكلية) للطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- رعاية المتفوقين دراسياً والموهوبين من خلال تقديم الرعاية العلمية والعملية وتنمية قدراتهم ودعمهم للمشاركة في المحافل المحلية، وتوجههم إلى مراكز الريادة والموهبة، وطباعة البحوث المتميزة، والتعاون بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في إنتاج البحوث.

و. هيئة التدريس والموظفو:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنين.

الرتبة العلمية	الشخص			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	العدد المطلوب*
	العام	الدقيق	المجموع		
أستاذ	٤	-	٢	الخبرة العلمية والإدارية والأكademية	١
أستاذ مشارك	٥	-	٥	الخبرة العلمية والإدارية والأكademية	٣
أستاذ مساعد	١٥	-	١٥	الخبرة العلمية	٥
الفنيون ومساعدو المعامل	٢	-	٢	-	١





العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
٤	٢	٢	الخبرة الإدارية.	-	٤	ال TEAM الإداري
-	-	-	-	-	-	أخرى (حدد)

ز. مصادر التعلم والمراافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

- مراجعة مصادر التعلم دوريًا من قبل لجنة من أعضاء مجلس القسم، وتقويم فاعليتها وكفاءتها، ويستفاد من ذلك في التحسين.
- عرض المقررات والمراجع على مجلس القسم لتأييد مقترنات اللجنة أو التعديل عليها، ثم التوصية باعتمادها
- اختيار المقررات التي تشتمل على مفردات المقرر، وتكون مناسبة لمستوى الطلبة وتحقق أهداف المقرر من خلالها
- مكتبة الجامعة تضم قائمة بالكتب المقررة كمراجع أساسية أو ثانوية في المقررات الدراسية، مع إمكانية الاستعارة من المكتبة المركزية أو فروعها.
- مخاطبة عمادة شؤون المكتبات بأسماء المراجع الدراسية لتوفيرها بأسعار مناسبة في منافذ البيع المعدة لذلك، وتوفير نسخ كافية منها في المكتبة المركزية وفروعها.
- توفر المؤسسة خدمة (المكتبة الرقمية السعودية) للدخول إلى المواد البحثية والمجلات العلمية بسهولة للمنسوبيين، ومخاطبة عمادة شؤون المكتبات لمنح الصلاحية للطلاب للاستفادة من خدمات المكتبة الرقمية السعودية، وتوفير صلاحية تحميل الكتب المقررة والمراجع من موقع المكتبة الرقمية السعودية..
- يوجد في المعامل البحثية بعض البرمجيات والمجلات البحثية العلمية المتخصصة، مع مخاطبة الإدارة العامة للخدمات التعليمية لتجهيز المعامل والقاعات الدراسية بالوسائل التعليمية اللازمة.
- مخاطبة عمادة التعلم الإلكتروني وإدارة تقنية المعلومات لتهيئة معامل حاسب آلي وإتاحتها للطلاب للوصول إلى المصادر الإلكترونية ومواقع الانترنت ذات الصلة بمجالهم الدراسي.
- استطلاع الرأي حول كفاية مصادر التعلم ومناسبتها.
- تحليل تلك الاستبيانات للخروج بتوصيات تحسينية للمقررات والمراجع العلمية.

٢. المراافق والتجهيزات

- استطلاع رأي حول كفاية المراافق والتجهيزات ومناسبتها.
- تحليل تلك الاستبيانات للخروج بتوصيات تحسينية للمراافق والتجهيزات.
- وجود القاعات الدراسية، مع مخاطبة الإدارة العامة للخدمات التعليمية لتجهيزها بالوسائل التعليمية اللازمة
- مكتبة القسم العلمي
- يحصر البرنامج في قسمي الطالب والطالبات مجمل لاحتياجات البرنامج من الأجهزة، ويرفعه للكلية، التي تقوم بدورها بالتنسيق مع المسؤولين في الشؤون الفنية والإدارية وتلي التجهيزات التي تشتري احتياجات البرنامج.
- يستشار أعضاء هيئة التدريس قبل شراء التجهيزات الأساسية لضمان مناسبتها لاحتياجات الحالية والمتوقعة.





- توضع خطط وجدال زمنية لعمليات الشراء، والصيانة والاستبدال حسب الجدول المحدد، لضمان جودة عمليات التخطيط.
- توافر تجهيزات في قسم الطلاب والطالبات .
- توجد أجهزة حاسوبية مكتبة للموظفين كافية .
- يتوفّر للطلبة والأعضاء والموظفين معرفات خاصة تمكّنهم من دخول شبكة المعلومات الإنترنّت، والعديد من الخدمات الإلكترونية .
- تتوفّر مرافق مناسبة خاصة بالطلبة، وهيئة التدريس، والموظفين من ذوي الإعاقات الجسدية أو غيرها من الاحتياجات الخاصة .
- يوجد معامل للبحث العلمي في قسمي الطالب والطالبات مزودة بكتب التخصص، ومعامل خاصة للحاسوب الآلي، مزودة بأجهزة حاسوب آلي وبرمجيات حديثة .
- يوجد لكل عضو هيئة تدريس في قسم الطالب والطالبات مكتب خاص ، مع مخاطبة الإدارة العامة للخدمات التعليمية لتجهيزها بأجهزة اتصال، وأثاث مكتبي جيد.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وآمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

- توفير التدريب المناسب للمستخدمين لمتطلبات الأمن والسلامة .
- وجود الترتيبات المناسبة لحماية ممتلكاتهم الشخصية، كما تنفذ كافة الخدمات، مثل أعمال النظافة والتخلص من النفايات والصيانة البسيطة وخدمات السلامة والإدارة البيئية، بصورة كافية وفعالة، وُتتبع إجراءات محددة لتقدير حالة التجهيزات بشكل منتظم، مع توفير الصيانة الوقائية والتصحيحية عندما يكون ذلك ضرورياً .
- وجود نظافة لكافة المرافق على مستوى عال ومتابعة جيدة .
- توجد أنظمة أمنية لحماية خصوصية المعلومات الشخصية والمؤسسية، وللحماية من الفيروسات التي تأتي من الخارج، كذلك تقدم دورات تدريبية لهيئة التدريس والموظفين بما يضمن الاستخدام الفعال

ح. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

٢-١ دليل نظام الجودة بالبرنامج

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

١. استطلاع رأي الطالب حول جودة المقرر.
٢. استطلاع رأي المستفيدين حول جودة البرنامج.
٣. تحليل تقارير المقررات.
٤. مناقشة التقارير في المجالس المختصة.
٥. رصد الانحرافات في المقررات من خلال وحدة الجودة الفرعية.
٦. مناقشة أسباب الانحراف وطرق علاجه في مجلس القسم.
٧. دليل ضمان جودة المقرر.
٨. التقارير السنوية للبرنامج ومؤشرات الأداء.
٩. قياس مخرجات البرنامج.

٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تدرس من خلال أقسام علمية أخرى.

(لا توجد)

٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشرطيه: طلاب، طالبات) (إن وجدت).





يتمثل التكافؤ بين المقر الرئيس للبرنامج في كافة ممارسات البرنامج، ومن تلك الإجراءات:

- اشتراك شطري الطلاب والطالبات في عضوية مجلس القسم.
- التمثيل المتكافئ للجنسين في اللجان والوحدات بالبرنامج وفي عملية التخطيط والتنفيذ وتقديم التقارير للجان والمقررات.
- توفر آلية تواصل فعالة يتشارك فيها الشطرين.
- يشارك أعضاء هيئة التدريس في شطري الطلاب والطلاب عملية الإشراف العلمي ويتم إسناده لهم بمساواة لضمان العدالة.
- العدالة في توزيع العبء التدريسي وفي إسناد المقررات وبتحقيق رغبات الأعضاء.
- مراجعة توصيفات المقررات البرنامج التي تقدم من خلال أقسام علمية أخرى.
- يضمن البرنامج العدالة والمساواة للطلاب ابتداءً من القبول من خلال وجود بوابة قبول موحدة.
- التأكد من موافقة مخرجات التعلم فيما لها مخرجات تعلم البرنامج، ومن استراتيجيات التعلم وطرق قياس المخرجات.
- تنظيم الاختبارات يقوم وفق تطبيق عادل متكافئ بين الشطرين.
- تكافؤ مستوى الخدمات والمرافق والتجهيزات الفنية ومصادر التعلم ووسائل التعليم في كلا الشطرين.
- التكافؤ في كافة الأنظمة الإلكترونية المقدمة.

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وأليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

- يتم اعتماد خطة لدوره مخرجات التعلم خلال مدة دورة البرنامج.
- يخاطب أعضاء هيئة التدريس لقياس المخرج.
- يحدد أستاذ المقرر الدرجة المخصصة لقياسها، وأساليب التقييم بحسب ما يراه مناسب، ويقيس المخرج بما يعكس واقع الطلبة.
- يسلم النتائج لوحدة الجودة بالبرنامج.
- يسلم تقرير بالمخرجات، وصورة من محضر القسم، والتوصية الصادرة منه في ملف مراقبة العملية التعليمية بشكل فصلي، ويرفع على نظام الجودة الإلكتروني.





٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
فاعلية التدريس	استطلاع رأي الطلاب، استطلاع رأي الخريجين	١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقدير فاعالية التدريس. ٣. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وأرائهم حول المقرر. ٤. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.	نهاية العام الأكاديمي
فاعلية طرق تقييم الطلاب	استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس استطلاع رأي الطلاب استطلاع رأي الخريجين استطلاع رأي اللجنة الاستشارية	١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. ٢. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. ٣. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلاب والخريجين لتقدير فاعالية طرق التقييم.	نهاية العام الأكاديمي
مقدار التعلم	استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس استطلاع رأي الطلاب استطلاع رأي الخريجين	١. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلاب والخريجين لتقدير مقدار التعلم. ٢. إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقيق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته. ٣. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ، لمعرفة مؤشراتها. ٤. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. ٥. تقويم الأداء الوظيفي. ٦. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. ٧. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. ٨. تقويم الأساتذة الزائرين. ٩. التغذية الراجعة.	نهاية العام الأكاديمي

٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام.

المترقب	المؤشر	الرمز	المقدار	المتغير
نهاية العام الجامعي	تقييم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	KPI-PG-١	١	الاستبيانات
نهاية الفصل الدراسي	تقييم الطلاب لجودة المقررات	KPI-PG-٢	٢	الاستبيانات، ورش العمل.
نهاية العام الجامعي	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	KPI-PG-٣	٣	الاستبيانات، ورش العمل.





م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
٤	KPI-PG-٤	متوسط المدة التي يتخذه الطالب فيها التخرج	٧ فصول	عدد الطلاب المتسلرين في نظام عليا.	نهاية العام الجامعي
٥	KPI-PG-٥	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	%٢٠	قسمة عدد الطلاب المتسلرين على عدد الطلاب المسجلين.	نهاية مدة البرنامج.
٦	KPI-PG-٦	تقدير جهات التوظيف لفاءة خريجي البرنامج.	٤	الاستبيانات، ورش العمل.	نهاية العام الجامعي
٧	KPI-PG-٧	رضا الطالب عن الخدمات المقدمة	٣,٥	الاستبيانات، ورش العمل.	نهاية العام الجامعي
٨	KPI-PG-٨	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١:٦	قسمة عدد الطلاب على عدد الأعضاء.	نهاية العام الجامعي
٩	KPI-PG-٩	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	%٤٥	عدد البحوث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس.	نهاية العام الجامعي
١٠	KPI-PG-١٠	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	١:٤	عدد البحوث المنشورة بالقسمة على عدد الأعضاء.	نهاية العام الجامعي
١١	KPI-PG-١١	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	-	قسمة عدد الاقتباسات المرجعية للأوراق العلمية على عدد الأعضاء	نهاية العام الجامعي
١٢	KPI-PG-١٢	نسبة النشر العلمي للطلاب	%١٥	الاستبيانات.	نهاية العام الجامعي
١٣	KPI-PG-١٣	عدد براءات الاختراع والإبتكار وجوائز التميز	١	الاستبيانات.	نهاية العام الجامعي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

المجلس العلمي لقسم الثقافة الإسلامية	جهة الاعتماد:
الأولى	رقم الجلسة:
١٤٤٥ / ٢ / ٧	تاريخ الجلسة:

