

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

## توصيف المقررات

اسم المقرر:	الخبرة الميدانية
رمز المقرر:	ترب ٤٧٠
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	القرآن وعلومه - السنة وعلومها - العقيدة والمذاهب المعاصرة
الكلية:	أصول الدين
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

رسالة برنامج بكالوريوس أصول الدين: إعداد متخصصين متمكنين في مجالات القرآن وعلومه والسنة وعلومها والعقيدة والمذاهب المعاصرة، قادرين على خدمة المجتمع ومؤسسات الوطن والإسهام في البحث العلمي وتعزيز منهج الوسطية والاعتدال.



## المحتويات

٣	أ. التعريف بالخبرة الميدانية:
٣	ب. مخرجات التعلم وطرق التدريب والتقييم
٣	١. مخرجات التعلم المستهدفة في الخبرة الميدانية
٣	٢. ربط مخرجات التعلم مع كل من طرق/ أنشطة التدريب والتقييم
٤	٣. تقييم مخرجات التعلم للخبرة الميدانية
٤	ج. إدارة الخبرة الميدانية
٤	١. مواقع الخبرة الميدانية
٤	٢. الطاقم الإشرافي
٥	٣. المسؤوليات
٥	٤. تنفيذ الخبرة الميدانية:
٥	٥. إدارة السلامة والمخاطر
٥	د. تقويم جودة التدريب:
٦	هـ. اعتماد التوصيف



## أ. التعريف بالخبرة الميدانية:

١. الساعات المعتمدة: ١٢ حسب الكلية التابع لها
٢. السنة / المستوى الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية:
٣. الأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدد الأسابيع: ( ١٥ ) أسبوع</li> <li>• عدد الأيام: ( ٤ ) يوم/الأسبوع</li> <li>• عدد الساعات: ( ٣ ) ساعة/اليوم</li> </ul>
٤. المتطلبات السابقة لدى بعض الكليات للالتحاق بالخبرة الميدانية
<p>طرق التدريس الخاصة</p> <p>الإدارة والسياسة التعليمية</p> <p>أصول التربية الإسلامية</p> <p>المناهج وطرق التدريس</p> <p>أساسيات المناهج</p> <p>القياس والتقويم</p> <p>طرق التدريس العامة</p> <p>تقنيات التعليم</p> <p>الإدارة المدرسية</p> <p>أصول التربية</p>

## ب. مخرجات التعلم وطرق التدريب والتقييم

### ١. مخرجات التعلم المستهدفة في الخبرة الميدانية

رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط به	مخرجات التعلم المستهدفة
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
١٤	1.1 أن يكتسب الطالب المعلم الكفايات اللازمة لتخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التدريس.
١٤	1.2 أن يُدرّس الطالب المعلم المناهج التعليمية المدرسية وفق تخصصه العلمي.
١٤	1.3 أن يتعرف الطالب المعلم على واجبات ومسؤوليات المعلم.
١٤	1.4 أن يفهم الطالب المعلم عناصر الموقف التعليمي والعلاقة بين هذه العناصر.
	<b>2 المهارات</b>
٥م	2.1 أن يُحسن الطالب المعلم إدارة الفصل بشكل جيد.
٥م	2.2 أن يتعرف الطالب المعلم على قدراته وإمكاناته التدريسية.
٥م	2.3 أن يتفاعل الطالب المعلم لفظياً مع الطلاب والمعلمين.
٥م	2.4 أن يتقبل الطالب المعلم نقد الآخرين وينمي مهارة النقد الذاتي لديه.
	<b>3 القيم</b>
١ق	3.1 أن يقوم الطالب المعلم بأدواره الاجتماعية والمهنية المرتبطة بمهنة التدريس.
٣ق	3.2 أن يكتسب الطالب المعلم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.
٣ق	3.3 أن يكتسب الطالب المعلم المسؤولية تجاه الطلاب وأولياء الأمور والمدرسة المتعاونة ومجتمعه المدرسي.
٣ق	3.4 أن يفهم الطالب المعلم أن التعليم مهنة لها أسسها العلمية والتطبيقية.

### ٢. ربط مخرجات التعلم مع كل من طرق/ أنشطة التدريب والتقييم

الرمز	مخرجات التعلم	طرق/ أنشطة التدريب	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يكتسب الطالب المعلم الكفايات اللازمة لتخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التدريس.	المحاضرة	الاختبار التحريري
1.2	أن يُدرّس الطالب المعلم المناهج التعليمية المدرسية وفق تخصصه العلمي.	التدريس المصغر	العروض الفردية والجماعية

الرمز	مخرجات التعلم	طرق/ أنشطة التدريب	طرق التقييم
1.3	أن يتعرف الطالب المعلم على واجبات ومسؤوليات المعلم.	المحاضرة	الاختبار التحريري
1.4	أن يفهم الطالب المعلم عناصر الموقف التعليمي والعلاقة بين هذه العناصر.	العروض التقديمية	العروض الفردية والجماعية
2.0	المهارات		
2.1	أن يُحسن الطالب المعلم إدارة الفصل بشكل جيد.	التدريس المصغر	الاختبار التحريري
2.2	أن يتعرف الطالب المعلم على قدراته وإمكاناته التدريسية.	المناقشة	العروض الفردية والجماعية
2.3	أن يتفاعل الطالب المعلم لفظياً مع الطلاب والمعلمين.	التدريس المصغر	الاختبار التحريري
2.4	أن يتقبل الطالب المعلم نقد الآخرين وينمي مهارة النقد الذاتي لديه.	ورش العمل	العروض الفردية والجماعية
3.0	القيم		
3.1	أن يقوم الطالب المعلم بأدواره الاجتماعية والمهنية المرتبطة بمهنة التدريس.	ورش العمل	التقييم الذاتي
3.2	أن يكتسب الطالب المعلم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.	التدريس المصغر	تقييم الأقران
3.3	أن يكتسب الطالب المعلم المسؤولية تجاه الطلاب وأولياء الأمور والمدرسة المتعاونة ومجتمعه المدرسي.	المناقشة	الملاحظة
3.4	أن يفهم الطالب المعلم أن التعليم مهنة لها أسسها العلمية والتطبيقية.	المحاضرة	قوائم مراجعة أعمال الطلاب وتفاعلهم داخل الصف

٣. تقييم مخرجات التعلم للخبرة الميدانية  
أ. الجدول الزمني لتقييم الطلبة لدى كليات (أصول الدين، العلوم الاجتماعية، اللغة العربية خطة جديد)

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقويم إدارة المدرسة	الأول	10%
2	تطبيق عملي	من الثاني حتى الرابع عشر	80%
3	ملف الإنجاز	الخامس عشر	10%
4			
5			
6			
7			
8			

الجدول الزمني لتقييم الطلبة لدى كليات (اللغة العربية خطة قديمة، الشريعة)

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقويم إدارة المدرسة	السابع	5%
2	تطبيق عملي	من الثامن حتى الرابع عشر	40%
3	ملف الإنجاز	الخامس عشر	5%
4			
5			

أنشطة التقييم (اختبار تطبيقي، شفهي، عرض تقديمي، مشروع، واجبات، ورقة عمل، تقارير ..... الخ)  
ب. مسؤولية التقييم.

م	الفئة	مسؤولية التقييم
1	عضو هيئة التدريس	الإشراف والتكليف بالمتطلبات والتقييم
2	المشرف الميداني	المتابعة
3	أخرى (تذكر)	

### ج. إدارة الخبرة الميدانية

١. مواقع الخبرة الميدانية  
أ. متطلبات مواقع الخبرة الميدانية

المتطلبات الخاصة**	المتطلبات العامة *	مواقع الخبرة الميدانية المقترحة
	سبورة جهاز عرض الشرائح	القاعات الدراسية
	سبورة جهاز عرض الشرائح	مدارس التعليم العام

\*مثل : توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... الخ  
\*\* متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية.... الخ

ب. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة

١. مراسله مكاتب الإشراف ليتم ارسال المدارس المتعاونة
٢. ارسال خطابات للمدارس المتعاونة بشأن التطبيق العملي فيها

٢. الطاقم الإشرافي  
أ. اختيار الطاقم الإشرافي

عناصر الاختيار	المشرف الميداني	عضو هيئة التدريس
المؤهلات	بكالوريوس فما فوق	معيد فما فوق
ضوابط الاختيار	معايير مفاضلة	تابع لكلية التربية

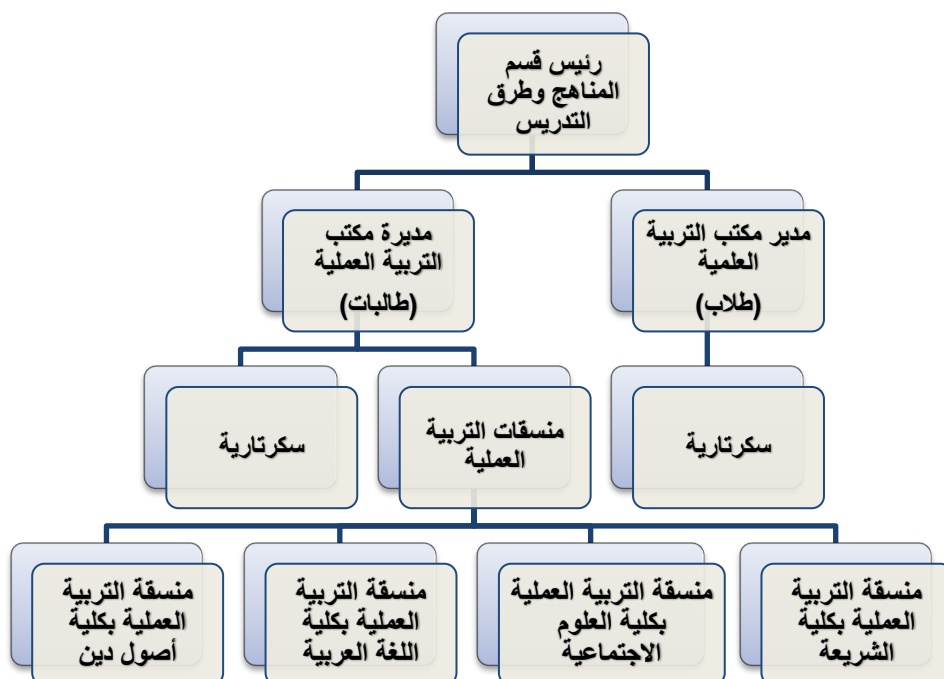
ب. تأهيل وتدريب الطاقم الإشرافي

يتضمن الإجراءات والأنشطة المتبعة لتأهيل وتدريب الطاقم الإشرافي على عمليات الإشراف وتنفيذ الأنشطة التدريبية ومتابعة وتقييم الطلبة ..... الخ

ورش عمل لتأهيل الطاقم الإشرافي
--------------------------------

٣. المسؤوليات

أ. الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية  
يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضح به العلاقات بينها.



ب. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
				*	اختيار موقع الخبرة الميدانية
				*	اختيار الطاقم الإشرافي
	*				توفير التجهيزات المطلوبة
	*				توفير مصادر التعلم
	*				التأكد من سلامة الموقع
*		*	*		التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
*			*		تقديم الدعم والإرشاد
		*			تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع، ....)
			*		متابعة أنشطة تدريب الطلاب
	*		*		ضبط الحضور والانصراف
			*		تقديم مخرجات التعلم
*					تقديم جودة الخبرة الميدانية
					أخرى (تذكر)

#### ٤. تنفيذ الخبرة الميدانية:

##### أ. آلية الإشراف والمتابعة:

يتم توزيع المشرفين والمشرفات وهم من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية على مجموعات الطالبات في المدارس، ومتابعة حضور وإشراف عضو هيئة التدريس من خلال استمارة متابعة.

##### ب. أنشطة الإرشاد والدعم الطلابي:

ورش عمل قبل خروج الطلاب والطالبات للميدان

#### ٥. إدارة السلامة والمخاطر

المخاطر المحتملة	إجراءات الوقاية	إجراءات التعامل مع المخاطر
توقف الدراسة الحضورية للأسباب طارئة خارجة عن السيطرة قد تطول مدتها	الاستعداد للتعليم عن بعد ووضع دليل للمشرف والطالب في حال العمل به	استخدام التعليم عن بعد دون الإخلال بتحقيق أهداف المقرر
تباين التقويم الدراسي في التعليم العام عن الجامعي	تحديد الأسابيع المتوافقة مع التعليم العام ووضع خطة لاستيفاء بقية المتطلبات	تطبيق الطلاب بالمدارس قدر الإمكان وتعويض الباقي بمتطلبات أخرى
تعذر تطبيق بعض الطلاب أو الطالبات من ذو الاحتياجات الخاصة في المدارس	الاستعداد للتدريس المصغر وإعداد خطة بديلة	استخدام التدريس المصغر في الجامعة
رفض بعض الطلاب من الدخول للفصل لأسباب نفسية وبالتالي حذف الترم وبالتالي يتأخر تخرجه	الاستعداد للتدريس المصغر	استخدام التدريس المصغر في الجامعة

#### د. تقويم جودة التدريب:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
مدى تحقيق مخرجات التعلم للمقرر	الطاقم الإشرافي	غير مباشرة (بطاقة تقويم)
مدى مناسبة بيئة التطبيق	الطلاب / المشرفين	مباشرة (استبانة تقويم المدرسة)
فاعلية التدريب	أعضاء هيئة التدريس	مباشرة (استبانة تقويم البرنامج)
مصادر التعلم	الطلاب / المشرفين	مباشرة (استطلاع رأي)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	المشرفين / قيادات البرنامج	مباشرة (استطلاع رأي)

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... الخ) المقيمون (الطالبة، الطاقم الإشرافي، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشرة وغير مباشرة)

#### هـ. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	7
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٣/٢٥ هـ