



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	طرق التدريس الخاصة
رمز المقرر:	ترب ٤١٠
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
الكلية:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر حسب الكلية والقسم الذي يدرس فيها. المستوى السابع بكلية أصول الدين.
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) حسب خطة الكلية والقسم الذي يدرس فيها.
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) حسب خطة الكلية والقسم الذي يدرس فيه.

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات التقليدية	١٠	%٣٣
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	عملي	٢٠	%٦٧

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	عملي	٢٠
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
٢. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطلاب مهارات التخطيط والتدريس والتقويم الخاصة بالعلوم الشرعية، وتطبيقاتها في الميدان التعليمي
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	المعرفة والفهم
١٤	أن يذكر الطالب مفهوم الأهداف السلوكية ومصادر اشتقاقها أن يعدد الطالب مواصفات صياغة الأهداف السلوكية.	١,١
	المعرفة	١
١٤	أن يجدد الطالب مهارات التدريس الفعال	١,٢
١٤	أن يذكر الطالب بعض استراتيجيات التدريس والتقويم الملائمة لتخصص العلوم الشرعية	١,٣
	المهارات	2

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
٥م	أن يبني الطالب خططاً تدريسية مناسبة في ضوء المعايير التربوية	2.1
٥م	أن يصمم الطالب الأنشطة التعليمية التعلمية المناسبة للطلاب وفي ضوء الأهداف المراد تحقيقها.	2.2
٥م	أن يطبق الطالب أساليب تقوم بتنوعه وملائمة ويوظف نتائج التقويم في تحسين تعلم الطلاب	2.3
٥م	أن يطبق الطالب مهارات التدريس الفعال في غرفة الصف	2.4
٥م	أن يهيئ الطالب بيئات تعلم آمنة وإيجابية لدعم تعلم الطلاب	2.5
٥م	أن يوظف الطالب التقنيات التعليمية في تيسير تعلم الطلاب	2.6
	القيم	3
٢ق	أن يتواصل الطالب مع الطلاب ومع المسؤولين والزملاء وأولياء الأمور بفعالية.	3.1
١ق	أن يمارس الطالب التعلم المستمر لتحقيق التنمية المهنية المستدامة	3.2

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تخطيط الدروس (الفصلي - الوحدة - الموضوع) التخطيط اليومي للدروس: أ- أهمية التخطيط اليومي للدروس. ب- أسس عملية التخطيط اليومي للدروس. ج- مصادر عملية التخطيط اليومي للدروس. د- مراحل عملية التخطيط اليومي للدروس.	٢
٢	مهارات التدريس التنفيذية ١. مهارة تهيئة غرفة الصف ٢. مهارة إدارة اللقاء الأول. ٣. مهارة إدارة أحداث ما قبل الدخول في الدرس الجديد. ٤. مهارة تهيئة الطلاب لموضوع الدرس الجديد. ٥. مهارة الشرح. ٦. مهارة طرح الأسئلة الشفهية. ٧. مهارة استخدام الوسائل التعليمية. ٨. مهارة استثارة الدافعية للتعلم لدى الطلاب. ٩. مهارة الاستحواذ على انتباه الطلاب طوال الدرس. ١٠. مهارة التعزيز ١١. مهارة ضبط النظام داخل الفصل. ١٢. مهارة تلخيص الدرس. ١٣. مهارة تعيين الواجبات المنزلية ومعالجتها.	٢
٣	١. أهم الطرائق الشائعة في تدريس العلوم الشرعية: الطريقة الإلقائية. الطريقة الحوارية. الطريقة القياسية. الطريقة الاستقرائية. ٢. الوسائل التعليمية	٢
٤	أساليب التقويم في تدريس العلوم الشرعية.	٢

٢	(تطبيقات في تدريس العلوم الشرعية)	٥
٢٠	عملي	
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يجدد الطالب مهارات التدريس الفعال	المناقشة- التعلم التعاوني- العصف الذهني	اختبارات تحريرية
1.2	أن يذكر الطالب بعض استراتيجيات التدريس والتقييم الملائمة لتخصص العلوم الشرعية	المناقشة- التعلم التعاوني- العصف الذهني	اختبارات تحريرية
2.0	المهارات		
2.1	أن يبني الطالب خططاً تدريسية مناسبة في ضوء المعايير التربوية	المناقشة التعلم التعاوني التطبيق العلمي	تكليفات عملية تقويم أداء باستخدام (مقياس تقدير)
2.2	أن يصمم الطالب الأنشطة التعليمية التعليمية المناسبة للطلاب وفي ضوء الأهداف المراد تحقيقها.	المناقشة التعلم التعاوني التطبيق العلمي	تكليفات عملية تقويم أداء باستخدام (مقياس تقدير)
2.3	أن يطبق الطالب أساليب تقويم متنوعة وملائمة ويوظف نتائج التقويم في تحسين تعلم الطلاب	المناقشة التعلم التعاوني التطبيق العلمي	تكليفات عملية تقويم أداء باستخدام (مقياس تقدير)
2.4	أن يطبق الطالب مهارات التدريس الفعال في غرفة الصف	المناقشة التعلم التعاوني التطبيق العلمي	تكليفات عملية تقويم أداء باستخدام (مقياس تقدير)
2.5	أن يهيئ الطالب بيئات تعلم آمنة وإيجابية لدعم تعلم الطلاب	المناقشة التعلم التعاوني التطبيق العلمي	تكليفات عملية تقويم أداء باستخدام (مقياس تقدير)
2.6	أن يوظف الطالب التقنيات التعليمية في تيسير تعلم الطلاب	المناقشة التعلم التعاوني التطبيق العلمي	تكليفات عملية تقويم أداء باستخدام (مقياس تقدير)
3.0	القيم		
3.1	أن يتواصل الطالب مع الطلاب ومع المسؤولين والزملاء وأولياء الأمور بفعالية.	المناقشة التعلم التعاوني	تقويم أداء باستخدام (مقياس تقدير) ملف إنجاز
3.2	أن يمارس الطالب التعلم المستمر لتحقيق التنمية المهنية المستدامة	المناقشة التعلم التعاوني العصف الذهني	تقويم أداء باستخدام (مقياس تقدير)

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			ملف إنجاز

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مهمة أدائية (تخطيط درس - تصميم أنشطة تعليمية)	٤	١٥%
٢	اختبار فصلي	٥	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٥	٢٠%
٤	التطبيق الميداني	١٤-٦	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل.
٢- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلاب بأستاذهم.
٣- يتم مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الأكاديمي التابعة للكلية فيما يخص خدمتهم من الناحية الأكاديمية.
٤- يتاح لجميع الطلبة مراجعة وحدة الإرشاد الأكاديمي في مقرهم، وللوحدة برامج وأنشطة، وتضم بعضاً من أعضاء الهيئة التعليمية.
٥- التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، والبريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس، وغيرها من الوسائل

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

الخليفة، حسن جعفر. (٢٠١٠م). فصول في تدريس التربية الإسلامية. مكتبة الرشد. الرياض. (نبذة عن المؤلف: حسن جعفر الخليفة/ حاصل على درجة الدكتوراه وطرق التدريس من كلية التربية جامعة الأزهر، عمل في جامعة الملك عبدالعزيز بجدة، وفي كلية التربية جامعة الرياض للبنات، لديه العديد من المؤلفات).	المرجع الرئيس للمقرر
زيتون، حسن (٢٠٠٠) مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ التدريس. عالم الكتب (نبذة عن المؤلف: حاصل على دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وعلم التعليم من جامعة ولاية بنسلفانيا الأمريكية عام ١٩٨١م وعمل في جامعة الإسكندرية وأسيوط بمصر، وجامعة الإمام محمد الإسلامية، وكليات البنات بالمملكة العربية السعودية، له العديد من المؤلفات والأبحاث).	المرجع الرئيس للمقرر
موقع وزارة التعليم www.moe.gov.sa	المصادر الإلكترونية
مجلات العلوم التربوية بالجامعات السعودية.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرة مجهزة بمنصة إلكترونية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز عرض البيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
حوار مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس
استبانة	الطلاب	فاعلة طرق تقييم الطلاب
خطة قياس مخرجات تعلم المقرر	الأستاذ المشرف الميداني	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقييم: (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون: الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	٢٤
تاريخ الجلسة	١٢/٨/١٤٤١ هـ

