

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

## توصيف المقررات

اسم المقرر:	تقنيات التعليم
رمز المقرر:	ترب ٢٥٢
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	القرآن وعلومه - السنة وعلومها - العقيدة والمذاهب المعاصرة
الكلية:	أصول الدين
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

رسالة برنامج بكالوريوس أصول الدين: إعداد متخصصين متمكنين في مجالات القرآن وعلومه والسنة وعلومها والعقيدة والمذاهب المعاصرة، قادرين على خدمة المجتمع ومؤسسات الوطن والإسهام في البحث العلمي وتعزيز منهج الوسطية والاعتدال.



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	١. الساعات	ساعتان
٢. نوع المقرر:	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	حسب خطة الكلية او القسم الذي يدرس فيه المقرر.	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٧٥	%٧٥
2	التعليم المدمج	٢٥	%٢٥
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٢
٢	معمل أو إستوديو	٦
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يسعى المقرر إلى إكساب الدارسين مبادئ وتطبيقات تقنيات التعليم في عملية التعليم والتعلم.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يميز الطالب بين مفهوم كل من: تقنيات التعليم، الوسائل التعليمية، الوسائط المتعددة، التعلم الإلكتروني، الاتصال.
١ع	1.2 أن يعدد الطالب المراحل التاريخية لتطور مفهوم تقنيات التعليم.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
١٤	1.3 أن يذكر الطالب بالتفصيل شروط الاتصال الفعال ومكوناته.
١٤	1.4 أن يعدد الطالب أنواع التعلم الإلكتروني إجمالاً.
١٤	1.5 أن يذكر الطالب أهم الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم.
	<b>2 المهارات</b>
٥م	2.1 أن يميز الطالب بين الوسائل التعليمية والتقنيات.
٥م	2.2 أن يبرز الطالب علاقة نظريات التعلم بتقنيات التعليم بإيجاز.
٥م	2.3 أن يخطط الطالب لتصميم وتحضير دروس تعليمية.
٥م	2.4 أن يستخدم الطالب شبكة الإنترنت في التعليم
٥م	2.5 أن يناقش الطالب طرقاً مناسبة لاستخدام التقنيات الحديثة.
	<b>3 القيم</b>
٣ق	3.1 أن يكون الطالب علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.
٢ق	3.2 أن يتقبل الطالب نقد الأقران في جلسات التعلم التعاوني.
٢ق	3.3 أن يشارك الطالب في النقاش الإلكتروني ويتبادل الآراء.
١ق	3.4 أن يمارس الطالب اتخاذ القرار.
١ق	3.5 أن يمارس الطالب النقد الذاتي.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة عن تقنيات التعليم، مفهومها ومراحل تطورها	2
٢	الوسائل التعليمية والفرق بينها وبين تقنيات التعليم	2
٣	مفهوم الاتصال، ومكوناته، وأهميته في البيئة التعليمية. وشروط الاتصال الفعال.	4
٤	مقدمة عن الوسائط المتعددة وأهمية تطبيقها في البيئة التعليمية	2
٥	شبكات التواصل الاجتماعي ودورها في التعليم	2
٦	التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد والتعليم المدمج.	4
٧	مقدمة عن نظريات التعلم وعلاقتها في تقنية التعليم.	4
٨	الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم	4
٩	تطبيقات عملية (بور بوينت، البريد الإلكتروني، الإنترنت في التعليم، المنصات التعليمية)	6
	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يميز الطالب مفهوم كل من: تقنيات التعليم، الوسائل التعليمية، الوسائط المتعددة، التعلم الإلكتروني، الاتصال.	المحاضرة	الاختبار التحريري
1.2	أن يعدد الطالب المراحل التاريخية لتطور مفهوم تقنيات التعليم.	العروض التقديمية	العروض الفردية والجماعية
1.3	أن يذكر الطالب بالتفصيل شروط الاتصال الفعال ومكوناته.	المحاضرة	الاختبار التحريري
1.4	أن يعدد الطالب أنواع التعلم الإلكتروني إجمالاً.	العروض التقديمية	العروض الفردية والجماعية
1.5	أن يذكر الطالب أهم الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم.	المحاضرة	الاختبار التحريري
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يميز الطالب بين الوسائل التعليمية والتقنيات.	تعلم تعاوني	الاختبار التحريري
2.2	أن يبرز الطالب علاقة نظريات التعلم بتقنيات التعليم بإيجاز.	حل المشكلات	العروض الفردية والجماعية
2.3	أن يخطط الطالب لتصميم وتحضير دروس تعليمية.	ورش العمل	الاختبار التحريري
2.4	أن يستخدم الطالب شبكة الإنترنت في التعليم	تعلم تعاوني	العروض الفردية والجماعية
2.5	أن يناقش الطالب طرقاً مناسبة لاستخدام التقنيات الحديثة	المناقشة	الاختبار التحريري
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يكون الطالب علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.	ورش العمل	تقييم الأقران.
3.2	أن يتقبل الطالب نقد الأقران في جلسات التعلم التعاوني.	تعلم تعاوني	الملاحظة
3.3	أن يشارك الطالب في النقاش الإلكتروني ويتبادل الآراء.	المناقشة	الملاحظة
3.4	أن يمارس الطالب اتخاذ القرار.	حل المشكلات	قوائم مراجعة أعمال الطلاب وتفاعلهم داخل الصف
3.5	أن يمارس الطالب النقد الذاتي.	ورش العمل	التقييم الذاتي

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	العاشر	10%
٢	عروض جماعية	مره واحده	20%
٣	مهام وتكليفات منزلية	أسبوعياً	10%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	60%
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- إنشاء إدارة في الكلية تعنى بشؤون إرشاد الطلاب أكاديمياً.
- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طلابية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.
- عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي، وتطويرها.
- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل.
- ربط المشروعات الطلابية بالمرشدين الأكاديميين.
- تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طالب.
- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلاب بأستاذهم.
- تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلاب وأستاذهم عند الحاجة الملحة.
- إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل نواصل الطلاب به.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

العبيد افنان ، الشايع حصة (٢٠١٥) تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات ، الرياض مكتبة الرشد نبذة عن المؤلف:	المرجع الرئيس للمقرر
عضو هيئة تدريس بقسم تقنيات التعليم في كلية التربية_ جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن سيلز، باربرا، ريتشي، ريتا. (١٩٩٨) . تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال. ترجمة الدكتور بدر الصالح .	المراجع المساندة
-المؤتمرات عن تقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني والتعليم المدمج -موقع المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد <a href="http://www.elc.edu.sa">www.elc.edu.sa</a> -موقع الجامعة السعودية الإلكترونية -موقع عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعة .	المصادر الإلكترونية

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعة دراسية تستوعب (٣٠) طالباً.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب الى يتوفر به برنامج العروض التقديمية البوربوينت (Power Point) - جهاز عرض (Data Show). - سبورة ذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	المتعلمين	<ul style="list-style-type: none"> <li>استبانة تقييم الطلاب للمقرر (تشمل على رأي الطلاب في موضوعات المقرر، والطرق المستخدمة في التدريس، ومستوى الإثارة والتشويق، والتفاعل داخل القاعة، والأنشطة وطرق التقييم، والزمن المخصص للمحاضرات، وكفاية الساعات المكتبية).</li> <li>عقد ورش عمل الطلابية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فاعلية التدريس وتحسين وتطوير الأداء.</li> <li>تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلاب لتقويم فاعلية تطبيق العملية التعليمية.</li> </ul>
مخرجات التعلم للمقرر	الأستاذ و القسم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء.</li> <li>موازنة نتائج طلاب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه.</li> <li>استخدام التقويم البنائي التكويني لمتابعة العملية التعليمية، وتقديم المقترحات التطويرية لها.</li> <li>استخدام التقويم الختامي لمعرفة المنجز من العملية التعليمية ونواتجها، وتقديم المقترحات لتحسينها.</li> <li>متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها، وإثارة دافعية التعلم، وتثبيت محتواه ومهاراته.</li> <li>التقرير الذاتي الشامل: عن أهداف المقرر التي وضعها الأستاذ وما تحقق منها وتقديم دلائل على تحقق تلك الأهداف، الاستراتيجيات المستخدمة وما الذي استخدم منها بشكل جيد وما الذي يستخدم وما هو التغيير الذي يحتاجه، وتحديد الطرق التي من خلالها سوف يقيم التغييرات المستقبلية لتتحقق أهداف المقرر (كيف سيقوم فاعلية التغيير الذي أحدثه في المقرر).</li> <li>تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعيلها.</li> <li>عقد القسم مجالس ورش عمل للنظر في توصيات اللجان السابقة وإمكانية تحقيقها.</li> </ul>
فاعلية المقرر الدراسي	القسم	<ul style="list-style-type: none"> <li>مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وإجراء التعديلات الجوهرية وغير الجوهرية بناءً على تقرير المقرر.</li> <li>استخدام نتائج تقويم المقرر الدراسي من خلال الطلاب في تطوير المقرر.</li> <li>الاطلاع على الأبحاث الحديثة المرتبطة بالمقرر الدراسي.</li> </ul>

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	٢٤
تاريخ الجلسة	١٤٤١ / ٨ / ١٢ هـ