

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

توصيف المقررات

اسم المقرر:	علم النفس التربوي
رمز المقرر:	(نفس ٣٠١)
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	أصول الدين
الكلية:	أصول الدين
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

رسالة برنامج بكالوريوس أصول الدين: إعداد متخصصين متمكنين في مجالات القرآن وعلومه والسنة وعلومها والعقيدة والمذاهب المعاصرة، قادرين على خدمة المجتمع ومؤسسات الوطن والإسهام في البحث العلمي وتعزيز منهج الوسطية والاعتدال.



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٧
ز. تقويم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب.	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر	لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: وفيه بيان نشأة علم النفس التربوي وأهميته وعرض بعض نظريات النمو والتعلم والقياس وإعداد الاختبارات والفروق الفردية
٢. أهداف للمقرر
١- أن يبين الطالب كيفية نشأة علم النفس التربوي، وتطوره، وأهدافه، وميادينه، وعلاقته بالعلوم الأخرى .
٢- أن يبين الطالب أهمية علم النفس التربوي للمعلم.
٣- أن يبين الطالب دور الأهداف (التربوية، والسلوكية) في العملية التعليمية.
٤- أن يعرّف الطالب معني النمو و يبين أهميته، وطرق دراسته، ومراحل النمو .
٥- أن يعرّف الطالب معني التعلم و يبين أهميته، وشروطه، وبعض النظريات المفسرة له .

٦- أن يعرف الطالب معنى التقويم ويبين أنواعه، وشروطه، وخطوات إعداد اختبار تحصيلي موضوعي في مجال تخصصه.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يبين الطالب كيفية نشأة علم النفس وتطوره، وأهدافه، وميادينه، وعلاقته بالعلوم الأخرى.
١٤	1.2 أن يبين الطالب أهمية علم النفس التربوي للمعلم.
١٤	١,٣ أن يبين الطالب دور الأهداف (التربوية، والسلوكية) في العملية التعليمية.
١٤	١,٤ أن يعرف الطالب معنى النمو و يبين أهميته، وطرق دراسته، والنظرة الإسلامية لمفهوم النمو.
١٤	١,٥ أن يعرف الطالب معنى التعلم و يبين أهميته، وشروطه، وبعض النظريات المفسرة له.
١٤	١,٦ أن يعرف الطالب معنى التقويم ويبين أنواعه، وشروطه، وخطوات إعداد اختبار تحصيلي موضوعي في مجال تخصصه.
	2 المهارات
٥م	2.1 أن يوظف الطالب دراسته لعلم النفس التربوي في التدريس في مجال تخصصه.
٥م	2.2 أن يقارن الطالب بين نظريات التعلم ونظريات النمو المختلفة.
٥م	٢,٣ أن يصيغ الطالب الأهداف التربوية في مجال تخصصه.
٥م	٢,٤ أن يصيغ الطالب الأسئلة الموضوعية من نوع(الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد،...) في مجال تخصصه.
٥م	٢,٥ أن يطبق الطالب مفاهيم التعلم والنمو في طرق التدريس.
	3 القيم
٢ق	3.1 أن يظهر الطالب مقدراته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين ، واحترام الآخرين
٢ق	3.2 أن يظهر الطالب مقدراته على ممارسة مهارات التواصل الفعال مع الآخرين داخل بيئة العمل وخارجها .
٢ق	٣,٣ أن يظهر الطالب مقدراته على العمل ضمن فريق وقيادة الفريق.
٣ق	٣,٤ ان يلتزم الطالب بالمعايير الأخلاقية والمهنية لتخصص مهنة التدريس.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	نشأة علم النفس وتطوره وأهدافه، وميادينه وطرق البحث فيه.	٤
٢	أهمية علم النفس التربوي للمعلم.	٢
٣	٣ دور الأهداف في العملية التعليمية، وأنواعها، وكيفية إعدادها	٦

٤	النمو	٤
٦	التعلم وشروطه، ونظرياته.	٥
٢	الفروق الفردية والذكاء المفهوم والتوزيع، العوامل المؤثرة فيها.	٦
٦	التقويم والقياس التربوي	
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يبين الطالب كيفية نشأة علم النفس وتطوره، وأهدافه، وميادينه، وعلاقته بالعلوم الأخرى.	المحاضرة المطورة المناقشة والحوار التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الاختبارات الواجبات التكاليف
1.2	أن يبين الطالب أهمية علم النفس التربوي للمعلم.		
١,٣	أن يبين الطالب دور الأهداف (التربوية، والسلوكية) في العملية التعليمية.		
١,٤	أن يعرف الطالب معنى النمو و يبين أهميته، وطرق دراسته، والنظرة الإسلامية لمفهوم النمو.		
١,٥	أن يعرف الطالب معنى التعلم و يبين أهميته، وشروطه، وبعض النظريات المفسرة له.		
١,٦	أن يعرف الطالب معنى التقويم و يبين أنواعه، وشروطه، وخطوات إعداد اختبار تحصيلي موضوعي في مجال تخصصه.		
2.0	المهارات		
2.1	أن يوظف الطالب دراسته لعلم النفس التربوي في التدريس في مجال تخصصه.	المحاضرة المطورة المناقشة والحوار العصف الذهني التعلم التعاوني التعلم الذاتي	الاختبارات الواجبات الملاحظة المشاريع عرض حالة كتابة تقرير تقديم عروض
2.2	-أن يقارن الطالب بين نظريات التعلم ونظريات النمو المختلفة.		
٢,٣	أن يصيغ الطالب الأهداف التربوية في مجال تخصصه.		
٢,٤	أن يصيغ الطالب الأسئلة الموضوعية من نوع(الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد،...) في مجال تخصصه.		
٢,٥	أن يطبق الطالب مفاهيم التعلم والنمو في طرق التدريس.		
3.0	القيم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يظهر الطالب مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين ، واحترام الآخرين		
3.2	أن يظهر الطالب مقدرته على ممارسة مهارات التواصل الفعال مع الآخرين داخل بيئة العمل وخارجها .	المناقشة والحوار العصف الذهني المحاضرة المطورة	الاختبارات عرض حالة الملاحظة
٣,٣	أن يظهر الطالب مقدرته على العمل ضمن فريق وقيادة الفريق.	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	بحث المشاريع
٣,٤	ان يلتزم الطالب بالمعايير الأخلاقية والمهنية لتخصص مهنة التدريس.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحصيلي موضوعي أول	٤	١٠٪
٢	تكاليفات بإعداد ورقة بحثية	٦	١٠٪
٣	اختبار تحصيلي موضوعي ثاني	٨	١٠٪
٤	الاختبار النهائي	١٧	٧٠٪

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية - التواصل عبر نظام البلاك بورد، والبريد الإلكتروني الجامعي، التواصل عبر وسائل التواصل الأخرى (توتير، فيس بوك، الواتس أب).

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	عماد الدين السكري، ومحمد ال مترك (٢٠١٥). علم النفس التربوي، الرياض: دار الخريجي للطباعة والنشر .
----------------------	--

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية الافتراضية عبر برنامج البلاك بورك والتميز
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطالب - الزميل - المراجع النظير	استبانات - مقابلات
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطالب - الزميل - المراجع النظير	استبانات - مقابلات
تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطالب - الزميل - قيادات البرنامج	استبانات - مقابلات
مصادر التعلم	الطالب - قيادات البرنامج - المراجع النظير	استبانات - مقابلات

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	٢٤
تاريخ الجلسة	١٤٤٢/٨/١٦ هـ