

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

توصيف المقررات

اسم المقرر:	علم نفس النمو طفولة ومراهقة
رمز المقرر:	نفس ١٦٥
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	أصول دين
الكلية:	أصول الدين
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

رسالة برنامج بكالوريوس أصول الدين: إعداد متخصصين متمكنين في مجالات القرآن وعلومه والسنة وعلومها والعقيدة والمذاهب المعاصرة، قادرين على خدمة المجتمع ومؤسسات الوطن والإسهام في البحث العلمي وتعزيز منهج الوسطية والاعتدال.



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٥
١. قائمة مصادر التعلم:	٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٦



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتين
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم * <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري * <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى - المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	٪١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر عدد من المواضيع التي تتناول النمو الإنساني في مرحلتي الطفولة والمراهقة ، ابتداء بالعوامل المؤثرة في عملية النمو ، وطرق البحث والدراسة في علم نفس النمو ، ثم دراسة مراحل النمو من مرحلة الحمل ثم مرحلة المهد يليها مرحلة الطفولة ثم المراهقة ، مع تناول أهم المشكلات المصاحبة لهذه المراحل.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

أن يصف الطالب طبيعة التغيرات النمائية التي تظهر خلال مرحلتي الطفولة والمراهقة ، واكتساب المعلومات اللازمة للتعرف على مناهج البحث والنظريات الحديثة في علم نفس النمو ، وأهم مشكلات النمو التي من المحتمل ظهورها خلال هاتين المرحلتين وكيفية التعامل معها

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	1,1 ان يحدد الطالب اهم المفاهيم المرتبطة بالنمو

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
١٤	ان يلخص الطالب الخصائص العامة للنمو	١,٢
١٤	ان يشرح الطالب خصائص النمو في الطفولة والمراهقة	١,٣
١٤	ان يوضح الطالب النظريات الخاصة بالنمو	١,٤
١٤	ان يلخص الطالب مشكلات النمو المرتبطة بمرحلتَي الطفولة والمراهقة	١,٥
	المهارات	2
٥م	ان يقارن الطالب بين خصائص النمو لكل من مرحلة الطفولة والمراهقة	2.1
٥م	أن يستنتج من خلال النظريات معرفة السبب الذي يولد النتيجة	2.2
٥م	أن يحلل مضامين نظريات النمو ويبين أوجه الاختلاف والتشابه بينهما	2.3
	القيم	3
١ق	ان يظهر الطالب مقدرته على ممارسة مهارات التواصل الفعال	3.1
٣ق	ان يشعر الطالب بالمسؤولية والأمانة العلمية	3.2
٢ق	ان يظهر الطالب مقدرته على العمل ضمن فريق	3.3
		3...

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التعريف بعلم نفس النمو والعوامل المؤثرة في النمو وطرق البحث ودراسة النمو	٢
٢	مراحل ومطالب النمو من خلال نظريات النمو	٤
٣	مرحلة ما قبل الميلاد	٤
٤	مرحلة المهد	٤
٥	مرحلة الطفولة	٤
٦	مرحلة المراهقة	٤
٧	المشكلات المصاحبة للطفولة	٤
٨	المشكلات المصاحبة للمراهقة	٤
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يحدد مفهوم النمو الإنساني وأهم العوامل المؤثرة فيه	المحاضرة ، ومجموعات النقاش	الاختبارات - المناقشات الصفية
1.2	أن يصف طبيعة التغيرات التي تحدث للفرد خلال مراحل نموه المختلفة		
...	أن يذكر منهجية البحث والأدوات البحثية في علم نفس النمو		
	أن يعدد نظريات علم نفس النمو		
	أن يصف مشكلات النمو في الطفولة والمراهقة		
2.0	المهارات		
2.1	أن يقارن الطالب بين خصائص الطفولة والمراهقة	الحوار والمناقشة المجموعات المصغرة التحليل والاستنتاج النقد العلمي	الاختبارات الموضوعية
2.2	أن يحلل الطالب مضامين نظريات النمو ويبين أوجه الاختلاف والتشابه بينهما		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
...	أن يشرح المشكلات النمائية التي تواجه الطفل والمراهق		
3.0	القيم		
3.1	أن يظهر مقدرته على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين	الحوار والنقاش	التقارير والعروض الجماعية
3.2	أن يظهر الطالب مقدرته على استخدام التقنية في البحث العلمي	استخدام البريد الإلكتروني استخدام التعلم الإلكتروني	اجراء البحوث واستخدام البرامج المختلفة
...	أن يظهر الطالب مقدرته على التواصل مع الآخرين		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مشروع عمل عبارة عن : بحث جماعي حول إحدى مراحل النمو	نهاية الفصل	٪١٥
٢	حالة طفل أو مراهق تعاني من مشكلة نفسية مع ذكر الأسباب		٪١٥
٣	اختبار موضوعي		٪٣٠
٤	اختبار نهائي		٪٤٠
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تحديد ساعات مكتبية أثناء الفصل الدراسي
- التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني
- الاستشارات التي يتم تقديمها للطلبة بعد المحاضرة
- تعريف الطلبة بخطة المقرر من حيث الأهداف وإجراءات التقييم

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	علم نفس المراحل العمرية ، عمر المفدى
المراجع المساندة	كتاب النمو الإنساني الطفولة والمراهقة - محمود عطا حسين عقل علم نفس النمو طفولة ومراهقة - حامد زهران نمو الإنسان - أمال صادق ، فؤاد أبو حطب سيكولوجية النمو الإنساني بين الطفولة والمراهقة - ثائر أحمد غباري و خالد محمد أبو شعرة علم نفس النمو والمراهقة - هشام مخيمر
المصادر الإلكترونية	مكتبة الجامعة المكتبة السعودية الإلكترونية أهم محركات البحث العلمي: www.scholar.google.com www.eric.ed.gov www.academia.com
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	اجهزة بروجكتر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	الطلاب	- استبيان سري لتقييم التدريس - استمارة يدوية لطلاب المقرر - اعطاء فرصة للطلاب لتقديم مقترحاتهم حول التدريس
تقويم عملية التدريس	أستاذ المقرر وأعضاء التدريس رئيس القسم ووكلاؤه	- متابعة رئيس القيم ووكلاؤه لأداء عضو هيئة التدريس - مراجعة عينات مختارة من أعمال الطلبة - إعداد ملف شامل للمادة - بيانات احصائية عن نتائج الطلاب
تطوير التدريس	مراجع خارجي أساتذة المقرر رئيس القسم الطلاب	- مراجعة آراء الطلاب والزلاء والرؤساء - الأخذ بتوصيات المراجع الداخلي - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات
التحقق من معايير إنجاز الطالب	أساتذة المقرر	فحص التصحيح أو الدرجات لعينة من الطلاب
المراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي	الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر	- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته - استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر - تحديث مصادر التعلم - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر

مجالات التقويم (مثل: فعالية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	٢٤
تاريخ الجلسة	١٤٤٢/٨/١٦ هـ