

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

توصيف المقررات

اسم المقرر:	المناهج وطرق التدريس
رمز المقرر:	ترب ١٥١
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	القرآن وعلومه - السنة وعلومها - العقيدة والمذاهب المعاصرة
الكلية:	أصول الدين
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

رسالة برنامج بكالوريوس أصول الدين: إعداد متخصصين متمكنين في مجالات القرآن وعلومه والسنة وعلومها والعقيدة والمذاهب المعاصرة، قادرين على خدمة المجتمع ومؤسسات الوطن والإسهام في البحث العلمي وتعزيز منهج الوسطية والاعتدال.



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٦



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
	ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر حسب الكلية والقسم الذي يدرس فيها.	لكلية الشريعة- الدعوة- أصول الدين- اللغة العربية- الاجتماع- الخدمة الاجتماعية .
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	حسب خطة الكلية والقسم الذي يدرس فيها.
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	حسب خطة الكلية والقسم الذي يدرس فيه.

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	٪١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
٢. الهدف الرئيس للمقرر تعريف الطالب بالمفاهيم المختلفة للمنهج الدراسي، وأسس المنهج ومكوناته الرئيسية.
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	١,١ أن يذكر الطالب أسس المنهج المدرسي الحديث ويقارنه بالمنهج التقليدي.
١٤	١,٢ أن يحدد الطالب مكونات المنهج.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
١ع	أن يعدد الطالب بعضا من النماذج المختلفة لاستراتيجيات التدريس وتقنيات التعليم وطرق التقويم.
2	المهارات
٥م	2.1 أن يمارس الطالب مهارات التعلم الذاتي.
٥م	2.2 أن يمارس الطالب التحليل والاستقصاء والمقارنة، ويعرض بأسلوب مناسب.
٥م	2.3 أن يُطبق الطالب الاستراتيجية التدريسية الحديثة.
٥م	٢,٤ أن يكتسب الطالب مهارات التقويم الأصيل.
3	القيم
٢ق	3.1 أن يكتسب الطالب مهارات الاتصال وتكوين العلاقات.
٣ق	3.2 أن يُفعل الطالب المشاركة المجتمعية والهوية الوطنية.
٢ق	3.3 أن يُثَقّن الطالب الحوار الايجابي والنقاش البناء الهادف مع الآخرين.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المفهوم الضيق، المفهوم الواسع، المنهج من منظور إسلامي، والمقارنة بينهم	٤
٢	أسس بناء المنهج (العقدي، الاجتماعي، النفسي، المعرفي)	٤
٣	مكونات المنهج المدرسي: الأهداف	٢
٤	مكونات المنهج المدرسي: المحتوى، الأنشطة	٢
٥	مكونات المنهج المدرسي: التقنيات التعليمية	٢
٦	مكونات المنهج المدرسي: التقويم	٢
٧	مكونات المنهج المدرسي: استراتيجيات التدريس	١٠
٨	تنمية مهارات التفكير في التدريس	٤
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يذكر الطالب أسس المنهج المدرسي الحديث ويقارنه بالمنهج التقليدي.	المناقشة- التعلم التعاوني- العصف الذهني	اختبارات -اوراق عمل
1.2	أن يحدد الطالب مكونات المنهج.	المناقشة	اختبارات -اوراق عمل
١,٣	أن يعدد الطالب بعضا من النماذج المختلفة لاستراتيجيات التدريس وتقنيات التعليم وطرق التقويم.	العصف الذهني	اختبارات -اوراق عمل
2.0	المهارات		
2.1	أن يمارس الطالب مهارات التعلم الذاتي.	العصف الذهني	الملاحظة
2.2	أن يمارس الطالب التحليل والاستقصاء والمقارنة، ويعرض بأسلوب مناسب.	المناقشة	الملاحظة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يطبق الطالب الاستراتيجية التدريسية الحديثة.	المناقشة التعلم التعاوني	الملاحظة
٢,٤	أن يكتسب الطالب مهارات التقييم الأصيل.	العصف الذهني	الملاحظة
3.0	القيم		
3.1	أن يكتسب الطالب مهارات الاتصال وتكوين العلاقات.	المناقشة التعلم التعاوني	تقويم الأداء بطاقة ملاحظة
3.2	أن يفعل الطالب المشاركة المجتمعية والهوية الوطنية.	المناقشة التعلم التعاوني العصف الذهني	تقويم الأداء أوراق العمل والتقارير
3.3	أن يتقن الطالب الحوار الإيجابي والنقاش البناء الهادف مع الآخرين.	المناقشة التعلم التعاوني	بطاقة ملاحظة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	حضور ومشاركة	مستمر	٥%
٢	تحضير درس	الخامس	١٠%
٣	بحث او مشروع يتعلق بطرق التدريس	الحادي عشر	١٠%
٤	اختبار فصلي	السابع	١٥%
٥	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل.
- ٢- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلاب بأستاذهم.
- ٣- يتم مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الأكاديمي التابعة للكلية فيما يخص خدمتهم من الناحية الأكاديمية.
- ٤- يتاح لجميع الطلبة مراجعة وحدة الإرشاد الأكاديمي في مقرهم، وللوحدة برامج وأنشطة، وتضم بعضاً من أعضاء الهيئة التعليمية.
- ٥- التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، والبريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس، وغيرها من الوسائل

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	١. الكتب المقررة المطلوبة:
	١. الخليفة، جعفر. (٢٠١٧). المنهج المدرسي المعاصر. مكتبة الرشد
	٢. الحصان، أماني. (٢٠١٧). المدخل التأسيسي للمناهج وطرق التدريس. الرياض: مكتبة الرشد.
المراجع المساندة	الحيلة، محمد (١٤٢٢) طرائق التدريس واستراتيجياته، الطبعة الثانية دار الكتاب الجامعي. جابر، وليد (١٤٢٤) طرق التدريس العامة: تخطيطها وتطبيقها التربوية. دار الفكر زيتون، حسن (٢٠٠٠) مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ التدريس. عالم الكتب زيتون، حسن (٢٠٠٣) استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. عالم الكتب الشافعي، إبراهيم وآخرون (١٤١٦) المنهج المدرسي من منظور جديد. مكتبة العبيكان. الوكيل، حلمي. المفتي، محمد (٢٠٠٥) أسس بناء المناهج وتنظيمها. دار المسيرة. الحوالدة، محمد. (٢٠٠٤) أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي، دار المسيرة.

يونس، فتحي. الناقة، محمود. وآخرون (١٤٢٥) المناهج: الأسس، المكونات، التنظيمات، التطوير. دار الفكر السبحي، عبد الحى، بنجر، فوزي (١٤١٥) أسس المناهج المعاصرة. مكتبة دار جدة	
www.moe.gov.sa موقع وزارة التعليم www.arkani.8m.com موقع أركان التعليمي www.manahij.net موقع المناهج والتعليم forum.noor.com موقع مملكة المعلم www.abegs.org مكتب التربية العربي لدول الخليج	المصادر الإلكترونية
- مجالات العلوم التربوية بالجامعات السعودية. - مجلة المناهج وطرق التدريس بجامعة عين شمس.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرة مجهزة بمنصة إلكترونية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تتبعاً لطبيعة التخصص)	

٣. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	حوار مباشر
فاعلة طرق تقييم الطلاب	الطلاب	استبانة
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الأستاذ	تقييم ذاتي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج (رئيس القسم)	نتائج الطلاب

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

٤. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	٢٤
تاريخ الجلسة	١٤٤١/٨/١٢