

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

### المملكة العربية السعودية

مقرر التوحيد ( مؤحد للتخصصات العلمية ) لكل من : الحاسب والعلوم والاقتصاد والهندسة

( ساعتان فقط في الأسبوع )

#### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الكلية / القسم : عدة كليات ( <u>مؤحد للتخصصات العلمية</u> ) لكل من : الحاسب والعلوم والاقتصاد والهندسة

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: العقيدة الإسلامية - عقد 133
عدد الساعات المعتمدة: ( 2 ) ساعتان أسبوعياً
البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : بكالوريوس
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يتغير من فصل دراسي لآخر
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: .....
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

## ب) الأهداف:

<p>1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: 1. أن يعرف الطالب معنى العقيدة، وأهمية دراستها، والمراد بأهل السنة والجماعة، ومصادر تلقي العقيدة عندهم. 2. أن يعرف الطالب معنى التوحيد، وأنواعه، والمسائل المتعلقة بأنواع التوحيد، وأدلتها، ومظاهر الانحراف فيها. 3. أن يعرف الطالب المسائل المتعلقة بأركان الإيمان، وأدلتها. 4. أن يعرف الطالب مذهب أهل السنة في تعريف الإيمان، ومرتكب الكبيرة، وخطورة التكفير. 5. أن يعرف الطالب ما يتعلق بالإمامة وحقوق ولي الأمر، والجماعة ووجوب لزومها. 6. أن يعرف الطالب الآثار السيئة للغلو في الدين، والتقصير فيه على الفرد والمجتمع.</p>
<p>2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). 1. المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم. 2. الاطلاع الدائم على المصادر والمراجع والأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالمقرر، للاستفادة منها في تطوير المقرر. 3. تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على ما يجد من أبحاث علمية. 4. تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم باستخدام شبكة الانترنت.</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	<p>العقيدة: تعريفها، وأهمية دراستها. المراد بأهل السنة والجماعة، ومصادر التلقي عندهم. أركان الإيمان: وجوب الإيمان بها، وكفر تاركها، والأدلة على ذلك. الركن الأول: الإيمان بالله تعالى. التوحيد: تعريفه، وذكر أنواعه.</p>

2	1	أولاً: توحيد الربوبية: تعريفه، وأدلة إثباته. مظاهر الانحراف في توحيد الربوبية.
2	1	ثانياً: توحيد الألوهية، تعريفه، وأدلته، وأهميته. معنى شهادة ( أن لا إله إلا الله ). شروط ( لا إله إلا الله ).
2	1	بعض نواقض التوحيد. معنى العبادة، وشروط قبولها.
2	1	مفهوم الولاء والبراء، ومنزلته من الدين. مفهوم التوسل، وأنواعه.
2	1	الشرك: تعريفه، وأنواعه، وبيان خطره. الكفر: تعريفه، وأنواعه. النفاق: تعريفه، وأنواعه، وبيان خطره. البدعة: تعريفها، والتحذير من الابتداع في الدين.
2	1	مظاهر الانحراف في توحيد الألوهية. ( دراسة بعض مظاهر الشرك الأكبر والأصغر التي وقع فيها كثير من الناس ).
2	1	ثالثاً: توحيد الأسماء والصفات: تعريفه، ومنهج أهل السنة والجماعة فيه، وأدلته. مظاهر الانحراف في باب الأسماء والصفات: التعطيل، والتمثيل، والتفويض.

2	1	<p>ثانياً: الإيمان بالملائكة: معنى الإيمان بهم، والأدلة على وجوب الإيمان بهم، وذكر بعض أعمالهم.</p> <p>ثالثاً: الإيمان بالكتب: معنى الإيمان بها، والأدلة على وجوب الإيمان بها.</p> <p>الإيمان القرآن الكريم: عقيدة أهل السنة في القرآن، بيان وجوب اتباع ما فيه. إثبات حفظ الله تعالى للقرآن الكريم، وبيان تحريف ما وصل إلينا من الكتب السابقة.</p>
2	1	<p>رابعاً: الإيمان بالأنبياء والرسل: معنى الإيمان بهم، والأدلة على وجوب الإيمان بهم.</p> <p>الإيمان بمحمد ﷺ: إثبات نبوته، وعموم رسالته، وختم النبوة به، ووجوب اتباعه، ومحبته ﷺ.</p> <p>الصحابة: تعريف الصحابي، وفضل الصحابة، ووجوب محبتهم، وحرمة سبهم. الكف عما شجر بينهم.</p>
4	2	<p>خامساً: الإيمان باليوم الآخر: معنى الإيمان باليوم الآخر، وأدلة وجوب الإيمان به.</p> <p>أشراط الساعة: معناها، وأقسامها باختصار.</p> <p>أحوال الموت، ونعيم القبر، وعذابه، والبعث وأدلتها، وبعض أحوال يوم القيامة. الجنة والنار: خلقهما، وأبديتهما، وبعض صفاتهما.</p> <p>الشفاعة: تعريفها، وأدلة ثبوتها، وشروطها، وأنواعها.</p> <p>سادساً: الإيمان بالقضاء والقدر: تعريفه، ومعنى الإيمان بالقضاء والقدر، وأدلة وجوب الإيمان به، ومراتب الإيمان بالقدر.</p>

2	1	<p><b>الإيمان:</b> مذهب أهل السنة في تعريف الإيمان، وأدلة ذلك، وبيان أهمية العمل الصالح.</p> <p>زيادة الإيمان ونقصانه، وأدلة ذلك، وبيان أسباب زيادة الإيمان.</p> <p><b>الكبيرة:</b> تعريفها، واسم مرتكبها، وحكمه عند أهل السنة.</p> <p>خطورة تكفير المسلم.</p>
2	1	<p><b>الإمامة العظمى:</b> تعريفها، وحقوق ولي الأمر، وحرمة الخروج عليه، وأدلة ذلك.</p> <p><b>الجماعة:</b> معناها، ووجوب لزومها، وأدلة ذلك.</p> <p>التحذير من الغلو في الدين، والتقصير فيه.</p>

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: 28 محاضرة	مادة الدرس: مادة نظرية	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي لا يوجد	أخرى: لا يوجد

<p>3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):</p> <p>ينبغي ان يمضي الطالب 8 ساعات دراسة إضافية خلال الفصل الدراسي، يقضيها في المكتبة، وإنجاز ما يكلف به من أبحاث قصيرة في المقرر، وإطلاع على بعض مصادر ومراجع المقرر.</p>
---

#### 4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

#### المعارف:

1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

1. معرفة أهمية دراسة العقيدة، والمراد بأهل السنة والجماعة، ومصادر تلقي العقيدة عندهم.
2. معرفة التوحيد، وأنواعه، والمسائل المتعلقة بأنواع التوحيد، وأدلتها، ومظاهر الانحراف فيها.
3. معرفة المسائل المتعلقة بأركان الإيمان، وأدلتها.
4. معرفة مذهب أهل السنة في تعريف الإيمان، ومرتكب الكبيرة، وخطورة تكفير المسلم.
5. معرفة ما يتعلق بالإمامة وحقوق ولي الأمر، والجماعة ووجوب لزومها.
6. معرفة الآثار السيئة للغلو في الدين، والتقصير فيه على الفرد والمجتمع.

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

1. الإلقاء والمحاضرة.
2. العصف الذهني.
3. القراءات المساندة.
4. عمل الأبحاث.

3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

1. الاختبارات التحريرية، والشفوية.
2. الواجبات.
3. المناقشات خلال المحاضرات.

#### ب. المهارات الإدراكية:

1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

<p>( وصف المهارات المعرفية . الإدراكية المطلوب تطويرها ومستوى الأداء المتوقع ).</p> <p>1. القدرة على استقراء النصوص الشرعية، وتحليلها، واستنباط المسائل منها في أبواب التوحيد، وجميع أركان الإيمان، وما يتعلق بتعريف الإيمان، والموقف من مرتكب الكبيرة، وموضوع الإمامة والجماعة.</p> <p>2. القدرة على تمييز القول الحق من الأقوال الباطلة المخالفة لمنهج أهل السنة والجماعة في أبواب التوحيد، وأركان الإيمان، وما يتعلق بتعريف الإيمان، والموقف من مرتكب الكبيرة، وموضوع الإمامة والجماعة.</p> <p>3. القدرة على صياغة وعرض منهج أهل السنة والجماعة بأسلوب واضح وسلس، خالٍ من الغموض والتعقيد، وذلك في أبواب التوحيد، وجميع أركان الإيمان، وما يتعلق بتعريف الإيمان، والموقف من مرتكب الكبيرة، وموضوع الإمامة والجماعة.</p>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>1. الالتقاء والمحاضرة.</p> <p>2. الاستقراء.</p> <p>3. الاستنباط.</p> <p>4. العصف الذهني.</p> <p>5. التدريبات العملية.</p>
<p>3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>1. الاختبارات التحريرية، والعملية.</p> <p>2. الواجبات.</p> <p>3. المناقشات خلال المحاضرات.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>1-القدرة على العمل في جماعة .</p> <p>2-القدرة على التخاطب، والنقاش المسؤول .</p> <p>3-القدرة على تحمل المسؤولية أثناء العمل الفردي، أو العمل الجماعي.</p> <p>4-القدرة على النقد البناء، واستقبال الملاحظات والنقد من الطلبة .</p>
<p>2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>1. العمل في مجموعات كإجراء البحوث المشتركة، والواجبات الجماعية، ونحوها.</p> <p>2. حضور الورش والندوات والمحاضرات.</p> <p>3. الحوار والمناقشة الجماعية</p>

<p>3- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ملاحظة الطالب أثناء الأداء والعمل مع المجموعة .</li> <li>2. تقييم الأعمال الفردية والجماعية بشكل دوري.</li> <li>3. المناقشات الجماعية وتحليل الأخطاء وتصحيحها.</li> <li>4. تقييم الأقران.</li> </ol>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: ( الحسابة )</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. مهارات الاتصال الشفهي والكتابي.</li> <li>2. التواصل مع الآخرين من خلال استخدام التقنية الحديثة .</li> <li>3. استخدام التقنية الحديثة، وشبكات المعلومات في البحث العلمي .</li> </ol>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. استخدام التعليم الالكتروني .</li> <li>2. التطبيقات والتمارين العملية .</li> <li>3. البحوث التطبيقية .</li> </ol>
<p>3- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الاختبارات التحريرية والعملية.</li> <li>2. التمارين.</li> <li>3. الملاحظة.</li> <li>4. تقييم الأقران.</li> </ol>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا يوجد</p>
<p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>
<p>3- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p>
<p>5. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>



نسبة من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد له	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	التقويم
5%	طوال الفصل	المناقشة أثناء المحاضرة	1
5%	الثالث	البحوث القصيرة، والواجبات المنزلية (فردية، وجماعية)	2
20%	السادس	اختبار أعمال فصلية	3
70%	الخامس عشر	اختبار فصلي	4

#### د. الدعم الطلابي:

<p>1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). تخصيص ساعات مكتبية محددة ومعلنة للطلبة بواقع ( 4 ) أربع ساعات أسبوعياً، لتقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي.</p>
--

#### هـ. مصادر التعلم:

<p>1-الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد</p>
<p>2-المراجع الرئيسية:</p> <p>1- مجموع فتاوى ابن تيمية ( الأجزاء الأولى الخاصة بالعقيدة ).</p> <p>2- شرح العقيدة الطحاوية، لابن أبي العز الحنفي.</p> <p>3- شروح كتاب التوحيد، ومنها: فتح المجيد في شرح كتاب التوحيد، للشيخ عبدالرحمن بن حسن بن محمد بن عبدالوهاب.</p> <p>4- معارج القبول، للشيخ حافظ الحكمي.</p> <p>5- شرح العقيدة الواسطية، للشيخ ابن عثيمين.</p> <p>6- الإرشاد إلى صحيح الاعتقاد، للشيخ صالح بن فوزان الفوزان.</p>
<p>3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)</p>

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).
1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
2-مصادر الحاسب الآلي:
3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : تقييم الطلاب للمقرر عن طريق: 1. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. 2. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. 3. تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع الى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. 4. تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : 1. التقييم المستمر للمقرر من أستاذ المقرر. 2. التقييم السنوي لرئيس القسم. 3. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. 4. تقويم الأساتذة الزائرين.
3-عمليات تطوير التدريس :

1. دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس .

2. تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

3. الإطلاع على الجديد في مجال التدريس الجامعي.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

1. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.

2. التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

3. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

1. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

2. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد .

3. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

4. استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.