

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية اللغات و الترجمة
وحدة الجودة

توصيف مقرر التوحيد – عقد 131

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

مقرر التوحيد (مؤحد في التخصصات الأدبية) (ساعتان فقط في الأسبوع) وهي كالتالي :

مقرر المستوى الأول لكل من :

اللغات والترجمة والإعلام وعلم الاجتماع وعلم النفس والتاريخ وجغرافيا والتربية الخاصة

ومقرر المستوى الثاني :

في كلية اللغة العربية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الكلية / القسم : عدة كليات مقرر (مؤحد للتخصصات الأدبية) (ساعتان فقط في الأسبوع)

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مقرر التوحيد. عقد 131
عدد الساعات المعتمدة: (2) ساعتان أسبوعياً
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : بكالوريوس
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يتغير من فصل دراسي لآخر
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:

المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

ب) الأهداف:

<p>1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>1. أن يعرف الطالب معنى العقيدة، وأهمية دراستها، والمراد بأهل السنة والجماعة، ومصادر تلقي العقيدة، ومنهجهم في ذلك.</p> <p>2. أن يعرف الطالب وجوب الإيمان بأركان الإيمان، وكفر تاركها، وأدلة ذلك.</p> <p>3. أن يعرف الطالب التوحيد، وأنواعه.</p> <p>4. أن يعرف الطالب المسائل المتعلقة بأنواع التوحيد: توحيد الربوبية، والألوهية، والأسماء والصفات، وأدلتها، ومظاهر الانحراف فيها.</p> <p>5. أن يعرف الطالب ما يتعلق بالولاء والبراء من مسائل وأدلة.</p> <p>6. أن يعرف الطالب ما يتعلق بالشرك، والكفر، والنفاق، والبدعة، وأنواعها، وخطرها.</p>
<p>2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>1. المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.</p> <p>2. الاطلاع الدائم على المصادر والمراجع والأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالمقرر، للاستفادة منها في تطوير المقرر.</p> <p>3. تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على ما يجد من أبحاث علمية.</p> <p>4. تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم باستخدام شبكة الانترنت.</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات	عدد	قائمة الموضوعات

التدريس	الأسابيع	
2	1	<p>العقيدة: تعريفها، وأهمية دراستها.</p> <p>المراد بأهل السنة والجماعة.</p> <p>مصادر تلقي العقيدة عند أهل السنة والجماعة، ومنهجهم في التلقي.</p> <p>أركان الإيمان: وجوب الإيمان بها، وكفر تاركها، والأدلة على ذلك.</p> <p>الركن الأول: الإيمان بالله تعالى.</p> <p>تعريف التوحيد: تعريفه، وذكر أنواعه.</p>
2	1	<p>أولاً: توحيد الربوبية: تعريفه، وأدلة إثباته.</p> <p>مظاهر الانحراف في توحيد الربوبية.</p>
4	2	<p>ثانياً: توحيد الألوهية: تعريفه، وأدلتها، وأهميته.</p> <p>معنى شهادة (أن لا إله إلا الله)، وفضلها، وأركانها، وشروطها.</p>
4	2	<p>بعض نواقض التوحيد.</p> <p>العبادة: معناها، وشروط قبولها.</p>
2	1	<p>الولاء والبراء: مفهومه، ومنزلته من الدين.</p> <p>بعض أحكام الولاء والبراء.</p>
2	1	<p>التوسل: تعريفه، وأنواعه.</p> <p>التبرك: تعريفه، وأنواعه.</p>
2	1	<p>الشرك: تعريفه، وبيان خطره، وذكر أنواعه.</p> <p>الكفر: تعريفه، وأنواعه.</p>
2	1	<p>النفاق: تعريفه، وبيان خطره، وذكر أنواعه.</p> <p>البدعة: تعريفها، والتحذير من الابتداع في الدين.</p>

4	2	مظاهر الانحراف في توحيد الألوهية: (دراسة بعض مظاهر الشرك الأكبر والأصغر التي وقع فيها كثير من الناس).
4	2	ثالثاً: توحيد الأسماء والصفات: تعريفه، ومنهج أهل السنة والجماعة فيه، وأدلته. أهم قواعد أهل السنة والجماعة في باب الأسماء والصفات. مظاهر الانحراف في باب الأسماء والصفات: التعطيل، والتمثيل، والتفويض.

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: 28 محاضرة	مادة الدرس: مادة نظرية	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي لا يوجد	أخرى: لا يوجد

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
ينبغي ان يمضي الطالب 8 ساعات دراسة إضافية خلال الفصل الدراسي، يقضيها في المكتبة، وإنجاز ما يكلف به من أبحاث قصيرة في المقرر، وإطلاع على بعض مصادر ومراجع المقرر.

4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:
<p>1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>1. معرفة معنى العقيدة، وأهمية دراستها، والمراد بأهل السنة والجماعة، ومصادر تلقي العقيدة عندهم، ومنهجهم في ذلك.</p> <p>2. أن يعرف الطالب وجوب الإيمان بأركان الإيمان، وكفر تاركها، وأدلة ذلك.</p> <p>3. معرفة التوحيد، وأنواعه.</p> <p>4. معرفة المسائل المتعلقة بأنواع التوحيد: الربوبية، والألوهية، والأسماء والصفات، وأدلتها، ومظاهر الانحراف فيها.</p> <p>5. معرفة ما يتعلق بالولاء والبراء من مسائل وأدلة.</p> <p>6. معرفة ما يتعلق بالشرك، والكفر، والنفاق، والبدعة، وأنواعها، وخطورها.</p>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>1. الإلقاء والمحاضرة.</p> <p>2. العصف الذهني.</p> <p>3. القراءات المساندة.</p> <p>4. عمل الأبحاث.</p>
<p>3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>1. الاختبارات التحريرية، والشفوية.</p> <p>2. الواجبات.</p> <p>3. المناقشات خلال المحاضرات.</p>
ب. المهارات الإدراكية:
<p>1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>(وصف المهارات المعرفية . الإدراكية المطلوب تطويرها ومستوى الأداء المتوقع).</p> <p>1. القدرة على استقراء النصوص الشرعية، وتحليلها، واستنباط المسائل منها في أبواب التوحيد، وموضوع الولاء</p>

<p>والبراء، والتوسل والتبرك، وما يتعلق بالكفر، والشرك، والنفاق، والبدعة.</p> <p>2. القدرة على تمييز القول الحق من الأقوال الباطلة المخالفة لمنهج أهل السنة والجماعة في أبواب التوحيد، وموضوع الولاء والبراء، والتوسل والتبرك، وما يتعلق بالكفر، والشرك، والنفاق، والبدعة.</p> <p>3. القدرة على صياغة وعرض منهج أهل السنة والجماعة بأسلوب واضح وسلس، خالٍ من الغموض والتعقيد، وذلك في أبواب التوحيد، وموضوع الولاء والبراء، والتوسل والتبرك، وما يتعلق بالكفر، والشرك، والنفاق، والبدعة.</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>1. اللقاء والمحاضرة.</p> <p>2. الاستقراء.</p> <p>3. الاستنباط.</p> <p>4. العصف الذهني.</p> <p>5. التدريبات العملية.</p>
<p>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>1. الاختبارات التحريرية، والعملية.</p> <p>2. الواجبات.</p> <p>3. المناقشات خلال المحاضرات.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>1- القدرة على العمل في جماعة .</p> <p>2- القدرة على التخاطب، والنقاش المسؤول .</p> <p>3- القدرة على تحمل المسؤولية أثناء العمل الفردي، أو العمل الجماعي.</p> <p>4- القدرة على النقد البناء، واستقبال الملاحظات والنقد من الطلبة .</p>
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>1. العمل في مجموعات كإجراء البحوث المشتركة، والواجبات الجماعية، ونحوها.</p> <p>2. حضور الورش والندوات والمحاضرات.</p> <p>3. الحوار والمناقشة الجماعية</p>
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>1. ملاحظة الطالب أثناء الأداء والعمل مع المجموعة .</p> <p>2. تقويم الأعمال الفردية والجماعية بشكل دوري.</p> <p>3. المناقشات الجماعية وتحليل الأخطاء وتصحيحها.</p>

4. تقويم الأقران.			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: (الحاسوبية)			
1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: 1. مهارات الاتصال الشفهي والكتابي. 2. التواصل مع الآخرين من خلال استخدام التقنية الحديثة . 3. استخدام التقنية الحديثة، وشبكات المعلومات في البحث العلمي .			
2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: 1. استخدام التعليم الالكتروني . 2. التطبيقات والتمارين العملية . 3. البحوث التطبيقية .			
3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: 1. الاختبارات التحريرية والعملية. 2. التمارين. 3. الملاحظة. 4. تقييم الأقران.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا يوجد			
1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	المناقشة أثناء المحاضرة	طوال الفصل	5%

2	البحوث القصيرة، والواجبات المنزلية (فردية، وجماعية)	الثالث	5%
3	اختبار أعمال فصلية	السادس	20%
4	اختبار فصلي	الخامس عشر	70%

د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
تخصيص ساعات مكتبية محددة ومعلنة للطلبة بواقع (4) أربع ساعات أسبوعياً، لتقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي.

هـ . مصادر التعلم:

1- الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد
2- المراجع الرئيسية: 1- مجموع فتاوى ابن تيمية. 2- شرح العقيدة الطحاوية، لابن أبي العز الحنفي. 3- شروح كتاب التوحيد، ومنها: فتح المجيد في شرح كتاب التوحيد، للشيخ عبدالرحمن بن حسن بن محمد بن عبدالوهاب. 4- معارج القبول، للشيخ حافظ الحكمي. 5- شرح العقيدة الواسطية، للشيخ ابن عثيمين. 6- الإرشاد إلى صحيح الاعتقاد، للشيخ صالح بن فوزان الفوزان.
3- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
4- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

2-مصادر الحاسب الآلي:

3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

تقييم الطلاب للمقرر عن طريق:

1. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.
2. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس.
3. تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع الى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
4. تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

1. التقييم المستمر للمقرر من أستاذ المقرر.
2. التقييم السنوي لرئيس القسم.
3. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.
4. تقويم الأساتذة الزائرين.

3-عمليات تطوير التدريس :

1. دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس .
2. تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
3. الإطلاع على الجديد في مجال التدريس الجامعي.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

1. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
2. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
3. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

1. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .
2. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد .
3. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.
4. استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.