الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المرفق رقم 5:

توصيف المقرر الدراسي

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| 1. اسم المؤسسة التعليمية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية : تاريخ التقرير: 1438 |
| 2. الكلية/ القسم: العلوم الاجتماعية - |

1. **التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:**

|  |
| --- |
| 1. **1. اسم ورمز المقرر الدراسي: تاريخ المملكة العربية السعودية (ترخ 102)** |
| 1. **2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان** |
| 1. **3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:**   **متطلب عام لبرنامج البكالوريوس في كليات الجامعة.**  **(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)** |
| 1. **4. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يحدده قسم التاريخ والحضارة** |
| 1. **5. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:** |
| 1. **6. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):** |
| 1. **7. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):** |
| 1. **8. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:** |
| **9. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):**  95%   1. **قاعات المحاضرات التقليدية النسبة:** 2. **التعلم الإلكتروني النسبة:**   5%   1. **تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) النسبة:**      1. **المراسلات النسبة:**   **ه. أخرى النسبة:**  تعليقات: |

1. **الأهداف:**

|  |
| --- |
| ما الغرض الرئيسي من تدريس هذا المقرر؟   1. أن يتعرف الطالب على دعوة الشيخ محمد بن عبدالوهاب، وظروف قيامها، ومبادئها. 2. إلمام الطلاب بالتأصيل التاريخي لأحداث هذه الدولة على منهج السلف، والتأكيد على أساس قيام هذه الدولة في كل مراحلها. 3. تعريف الطلاب بجهود أئمة الدولة السعودية الأولى المتمثلة في تعاونهم مع الشيخ محمد بن عبد الوهاب وأتباع الدعوة. 4. معرفة علاقات الدولة السعودية الأولى والثانية مع القوى المجاورة، والقوى العالمية التي لها مصالح في مناطق الجزيرة العربية والخليج. 5. أن يتعرف الطالب على الأوضاع التي سادت البلاد النجدية في فترة الاضطرابات التي سبقت قيام الدولة السعودية الثانية . 6. معرفة الأنظمة والتطورات الحضارية في عهد الدولة السعودية الأولى والثانية، وأثر ذلك على المجتمع. 7. أن يدرك الطالب بظروف وأسباب نهاية الدولة السعودية الأولى والثانية. 8. معرفة الطلاب بالأسس التي قامت عليها هذه البلاد، والظروف التي صاحبت توحيدها. 9. معرفة الطلاب المراحل التاريخية التي مر بها توحيد المملكة العربية السعودية. 10. تزويد الطلاب بمعلومات تاريخية عن جهود الملك عبدالعزيز بعد توحيد البلاد في ترسيخ مفهوم الدولة المعاصرة. 11. معرفة مراحل الاستقرار الوطني والقضاء على بعض الصعوبات التي اعترضته. 12. معرفة تطور العلاقات السياسية للمكة العربية السعودية. 13. معرفة جهود المملكة العربية السعودية في الدفاع عن قضايا المسلمين. 14. معرفة تاريخ الملوك من أبناء الملك عبدالعزيز: سعود، وفيصل، وخالد، وفهد، ثم خادم الحرمين الملك عبدالله والملك سلمان وأبرز الأحداث الداخلية والخارجية التي شاركوا فيها. |
| 2-اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**   1. الاستعانة بالتقنيات الحديثة في تدريس المقرر. 2. الاستعانة بالخرائط التاريخية في توضيح المقرر. 3. القيام بزيارات ميدانية للمتاحف ليقف الطلاب على المعلومات والموجودات التاريخية المتعلقة بالمقرر. |

1. **توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

|  |
| --- |
| توصيف عام للمقرر: |

|  |
| --- |
| **1 الموضوعات التي ينبغي تناولها** |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس** |
| أولاً: ملامح الحياة العامة في نجد قبل قيام الدعوة.  ثانياً: دعوة الشيخ محمد بن عبدالوهاب:  نشأته ودراسته الأولى. رحلاته العلمية، ودعوته | 2 | 8 |
| ثالثاً: الدولة السعودية الأولى:   1. نشأة الدرعية. 2. بيعة الدرعية وقيام الدولة السعودية الأولى. | 1 | 4 |
| 1. مراحل توحيد نجد. 2. امتداد الدولة السعودية خارج نجد: الأحساء، الحجاز، عسير، المخلاف السليماني، نجران، وعلاقاتها الخارجية | 1.5 | 6 |
| 1. نهاية الدولة السعودية الأولى. 2. نظم الدولة السعودية الأولى، والأوضاع العلمية والاجتماعية والاقتصادية. | 1.5 | 6 |
| رابعا: الدولة السعودية الثانية:   1. الأوضاع السياسية في مناطق الحكم السعودي بعد سقوط الدولة السعودية الأولى في مختلف المناطق 2. المحاولات الأولى لقيام الدولة السعودية الثانية. | 1 | 4 |
| 1. قيام الدولة السعودية على يد الإمام تركي بن عبد الله (1240-1249هـ). 2. الأوضاع الداخلية والعلاقات الخارجية في عهد الإمام تركي بن عبد الله. | 1.5 | 6 |
| 1. عهد الإمام فيصل بن تركي، وفترات حكمه | 1.5 | 6 |
| . نهاية الدولة السعودية الثانية.  14. نظم الدولة السعودية الثانية، والأوضاع العلمية والاجتماعية والاقتصادية. | 1 | 4 |
| الدور الثالث من أدوار الحكم السعودي:  أ- الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود .  - مولده ونشأته | 1 | 4 |
| - استعادة الرياض . | 1 |  |
| - جهوده في توحيد المملكة العربية السعودية. ( نجد ، الاحساء، عسير ، جبل شمر ، الحجاز ، جازان ). | 1 | 2 |
| العلاقات الخارجية،( العلاقات مع الدول العربية والاجنبية، الانضمام لهيئة الأمم المتحدة ، المساهمة في تأسيس الجامعة العربية. | 1 |  |
| - أهم التنظيمات الداخلية في عهد الملك عبدالعزيز. | 1 |  |
| ملوك المملكة العربية السعودية (سعود، فيصل، خالد، فهد، عبدالله، سلمان)  النشأة، وتولي الحكم، وأهم الأعمال الداخلية، والخارجية | 2 | 1 |
| النهضة الحضارية للملكة العربية السعودية يختار الأستاذ خمسة مواضيع مما يلي:   1. الأسس الإسلامية التي تحكم التطور الحضاري. 2. توطين البادية وآثاره في تطور المجتمع. 3. التنظيمات الإدارية والاقتصادية والقضائية في المملكة. 4. إنشاء الوزارات والإدارات العامة في المملكة. 5. تطور التعليم في المملكة. 6. اكتشاف البترول وأثره في التطور الحضاري للمملكة. 7. تطور الصناعة في المملكة. 8. التطور العمراني والطرق في المملكة. 9. التطور الصحي في المملكة. 10. تطور المرافق العامة. 11. المنشآت الاجتماعية في المملكة. 12. القضاء والحسبة. 13. الإعلام والثقافة في المملكة. 14. تطور الاتصال والتقنيات الحديثة. 15. الاهتمام بشؤون الحرمين الشريفين:  * إنشاء رئاسة الحرمين الشريفين. * إنشاء كسوة الكعبة. * توسعة الحرمين الشريفين. * التعليم في الحرمين الشريفين.  1. إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف. 2. إنشاء المؤسسات الإسلامية. 3. صدور النظام الأساسي للحكم ونظام الشورى ونظام المناطق. 4. أثر التطور الحضاري على مجتمع المملكة العربية السعودية. | 3 |  |

|  |
| --- |
| 1. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟   ساعتان |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:   (يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)   * **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول). * **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة. * **ثالثاً**: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم. |

**جدول نواتج التعلم للمقرر**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | **نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات** | **استراتيجيات تدريس المقرر** | **طرق القياس** |
| **1** | **المعرفة** | | |
| 1.1 | * + 1. أن يدرك اهمية التعاون بين الدعوة والدولة في مراحل التأسيس. | -المحاضرة ( ويستفاد من الخرائط والمصورات/ والأفلام إن وجدت) | -امتحانات أعمال الفصل ( تحريري / شفهي ) |
| 1.2 | * + 1. أن يقارن بين عوامل قيام هذه الدولة ، ومثيلاتها من الدول المعاصرة. | -توجيه الطلاب للمكتبة للتعرف على المصادر وطريقة البحث فيها. | تقويم ما كلف به الطلاب من ( ورقة عمل / مقالة / بحوث مصغرة). |
| 1.3 | * + 1. أن يميز بين جهود أئمة الدولة السعودية الأولى والثانية في بناء الدولة. | توجيه الطلاب للبحث في مواقع الإنترنت |  |
| 1.4 | أن يربط بين مقومات هذه الدول | المناقشة والحوار |  |
| **2** | **المهارات الإدراكية** | | |
| 2.1 | 1. أن يدرك الطالب فضل الإسلام على العرب . | -المحاضرة ( ويستفاد من الخرائط والمصورات/ وبرامج الحاسب/والأفلام إن وجدت) | تقويم مشاركات الطلاب ومناقشاتهم خلال المحاضرة. |
| 2.2 | 1. أن يشرح الطالب تطبيق الرسول صلى الله عليه وسلم لأحكام الإسلام. | المناقشة والحوار. | امتحانات أعمال الفصل ( تحريري / شفهي ) |
| 2.3 | 1. أن يعرف الطالب جهود الصحابة رضي الله عنهم في الدعوة في العهد المكي. | رجوع الطلاب لبعض المصادر والمراجع. | تقييم ما كلف به الطلاب من ( ورقة عمل / مقالة/ أبحاث مصغرة )  امتحان نهاية الفصل. |
| 2.4 | أن يعرف الطالب دلائل نبوة النبي صلى الله عليه وسلم بما يزيد الإيمان به. | الاستفادة من المواقع الإلكترونية المتخصصة. |  |
| **3** | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية** | | |
| 3.1 | أن يدرك اهمية التعاون بين الدعوة والدولة في مراحل التأسيس. | التوجيه والإرشاد خلال المحاضرات | الملاحظة الشخصية لتعاملات الطلاب |
| 3.2 | أن يقارن بين عوامل قيام هذه الدولة ، ومثيلاتها من الدول المعاصرة. | إبراز أثر القدوة. | تقييم الأعمال المشتركة. |
| **4** | **مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية** | | |
| 4.1 | التمكن من الدخول على المواقع الإلكترونية المتصلة بموضوع المقرر. | التأكيد على الاستفادة من جهاز الحاسب الآلي خلال المحاضرة والإشارة إلى بعض المواقع المتصلة بموضوعات المقرر. | المشروعات العلمية المشتركة وتقييمها. |
| 4.2 | استخدام الاتصال عن طريق البريد الإلكتروني فيما يعزز صلة الطالب وأساتذته وزملائه. | تكليف الطلاب بالبحث من خلال محركات البحث لإلكترونية عن بعض المعلومات المتصلة بالمقرر. | الملاحظة والتقويم المستمر. |
| **5** | **المهارات النفس-حركية** | | |
| 5.1 |  |  |  |
| 5.2 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | |
| **م** | **مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)** | **الأسبوع المحدد له** | **نسبته من التقويم النهائي** |
| 1 | امتحان أعمال فصل جـ 1 | 7 | 10% |
| 2 | امتحان شفهي وتكليفات علمية ( بحث مصغر/ حلقة نقاش/ مقالة/ بحث في المواقع الإلكترونية..) | 7 | 10% |
| 3 | امتحان أعمال فصل جـ2 | 12 | 10% |
| 4 | امتحان نهاية الفصل | تحدده الكلية | 70% |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

1. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:**

|  |
| --- |
| 1- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليميةللاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).   * + الساعات المكتبية: مالا يقل عن ساعتين رسمية لكل أستاذ , عدا تواجده لما لا يقل عن ساعتين .   + في أثناء وجود الأستاذ في القسم لتأدية واجباته اليومية.   + البريد الالكتروني للتواصل مع الطلاب .   + استخدام صندوق البريد الخاص بالأستاذ في القسم.   + الاتصال بالأستاذ عن طريق القسم إذا دعت الحاجة لذلك في غير الأوقات المحددة. |

1. **مصادر التعلّم**

|  |
| --- |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة:   * تاريخ نجد، حسين بن غنام. * الشيخ محمد بن عبدالوهاب حياته ودعوته، عبدالله الشبل. * عنوان المجد في تاريخ نجد، عثمان بن بشر. * تاريخ المملكة العربية السعودية، الجزء الأول والثاني، عبدالله العثيمين. * الأخبار النجدية، محمد بن عمر الفاخري. * تاريخ الدولة السعودية الثانية، عبدالفتاح أبو علية. * شبه الجزيرة في عهد الملك عبدالعزيز، خير الدين الزركلي. * تاريخ المملكة العربية السعودية، عبدالله العثيمين، الجزء الثاني. * الملك فيصل بن عبدالعزيز، حازم السامرائي. * المملكة العربية السعودية في عهد خادم الحرمين الشريفين، فهد السماري وناصر الجهيمي. * بحوث المؤتمر العالمي عن تاريخ المملكة العربية السعودية قي مائة عام. * الأطلس التاريخي للمملكة العربية السعودية، دارة الملك عبدالعزيز. |
| 2. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):  - مجلة الدرعية.  - مجلة دارة الملك عبدالعزيز.  - مطبوعات الجمعية التاريخية السعودية.  - مطبوعات جمعية التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية. |
| 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  - موقع التاريخ الإلكتروني (http://www.altareekh.com). |
| 4. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: |

1. **المرافق المطلوبة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| 1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): |
| 2. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): |
| 3-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): |

1. **تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:   * + استخدام نتائج الطلاب في المقرر كمؤشر على مدى فاعلية التدريس.   + توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة أرائهم حول المقرر وأسلوب تدريسه، وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف فيه.   + الحوار والمناقشة المباشرة مع الطلاب. |
| 2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:   * + تقرير أستاذ المقرر.   + دراسة نتائج الطلاب قوة وضعفا.   + تبادل الخبرات والآراء مع أساتذة القسم حول عملية التعليم.   + متابعة التطورات في وسائل التدريس التقنية الحديثة.   + تحديث المراجع.   + الاستفادة من نتائج استبانة آراء الطلاب في المقرر.   + الاستفادة من المراجع النظير.   + تحديث أسلوب التدريس.   + المتابعة المستمرة لتوصيف المقرر للاستفادة من الأقسام النظيرة في الداخل والخارج.   + المشاركة في برامج تطوير التدريس.   + مناقشة مشكلات تدريس المقرر مع الأساتذة الذين لهم صلة بالمقرر. |
| 3-إجراءات تطوير التدريس:   * + دراسة نتائج الطلاب من قبل القسم.   + عرض عينات من الأسئلة وإجابات الطلاب على عضو هيئة تدريس آخر متخصص في المقرر من القسم أو من قسم مماثل في مؤسسة تعليمية أخرى.   + مقارنة نتائج الطلاب مع نتائج طلاب في دفعات سابقة. |

|  |
| --- |
| 4-إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): |
| 5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: |

**اسم أستاذ المقرر:**

**التوقيع: تاريخ استكمال التوصيف:**

**اسم أستاذ الخبرة الميدانية:**

**اسم منسق البرنامج:**

**التوقيع: تاريخ استلام التوصيف:**