

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المرفق رقم ٥:

توصيف المقرر الدراسي

أصول التربية (ترب ١٠٠)



ب. الأهداف :

١. ما هدف المقرر الرئيس ؟

- ١- أن يعرف الطالب الأصول اللغوية لكلمة (التربية).
- ٢- أن يحدد الطالب علاقة التربية بالعلوم الأخرى.
- ٣- أن يدرك الطالب مفهوم المجتمع ومكوناته وأهمية التربية فيه.
- ٤- أن يقدر الطالب مكانة التربية في المجتمع ودورها في التنشئة الاجتماعية.
- ٥- أن يذكر الطالب أهمية العملية التربوية للإنسان.
- ٦- أن يعدد الأسس التي يمكن أن تقوم عليها التربية.
- ٧- أن يذكر الطالب تعريف النظرية والنظرية التربوية.
- ٨- أن يشرح الطالب أهمية بناء النظرية في العملية التربوية.
- ٩- أن يسهم الطالب في الحفاظ على مؤسسات المجتمع التربوية وأساليبها في التنشئة الاجتماعية.
- ١٠- أن يبين الطالب الأصول الفكرية للتربية والعلاقة بين الفلسفة والتربية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المواقع الإلكترونية المحدثة الخاصة بأصول التربية.
- مراجعة أهداف مقرر أصول التربية كل ثلاث سنوات.
- متابعة نتائج الطلاب في المقرر من حيث نسب النجاح ومستوياته في كل فصل دراسي.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليب عرض المادة العلمية، واستخدام برامج الحاسوب المناسبة .
- متابعة نتائج تقويم الأستاذ والمقرر نهاية كل فصل دراسي.
- المحاضرة النظرية باستخدام عروض تقديمية (مرفقة على DVD) تشمل على المادة العلمية وأفلام تعليمية.
- النسخ الضوئي والإلكتروني لبعض الموضوعات الداعمة لتحقيق أهداف المقرر.
- تطبيق بعض الإستراتيجيات التدريسية الحديثة وإعداد مقرر إلكتروني وتحديثه .



ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر:

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	
		الأصول الاجتماعية : مفهوم التربية وأهميتها
٢ نظري	١	أصول التربية
٢ نظري	١	مفهوم المجتمع ومكوناته
٢ نظري	١	مكانة التربية في المجتمع
٢ نظري	١	مفهوم التنشئة الاجتماعية
٢ نظري	١	مكونات التنشئة الاجتماعية وأساليبها وعلاقتها بالتربية
٤ نظري	٢	مفهوم الثقافة وعناصرها وخصائصها
٢ نظري	١	موقع التربية من الثقافة ووظائفها
٢ نظري	١	مفهوم التنمية وعلاقتها بالتربية
		الأصول الفكرية : النظرية في العلوم الطبيعية والاجتماعية والفرق بينهما
٤ نظري	٢	النظريات التربوية المعاصرة
٢ نظري	١	نقد بعض النظريات التربوية المعاصرة
٢ نظري	١	المجموع
٢٨	١٤	

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

مجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
					٢٨	الساعات المؤداة فعلياً
						الساعات المعتمدة



٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ ساعة واحدة

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
 - ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.
- جدول نواتج التعلم للمقرر :

٢	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	
١	المعرفة	
١,١	الاستماع الملاحظة	المحاضرة والاختبار الشفوي
١,٢		وتقويم التقارير
١,٣		والاختبار التحريري
١,٤		في نهاية الفصل
٢	المهارات الإدراكية	
٢,١	الاستماع الملاحظة التقويم المتبادل الاختبار التحريري	المناقشة
٢,٢		الحوار
٢,٣		كتابة التقارير
٢,٤		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
٣,١	التقويم المتبادل وتقييم الواجبات	المشاركة في تحضير بعض
٣,٢		الموضوعات



مجموعات الحوار			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
العروض الفردية واجبات باستخدام التقنية	الحوار والمناقشة التعليم والتواصل الالكتروني	ينمي مهارة الاستماع والإصغاء	٤,١
		يستخدم المصطلحات العلمية بدقة	٤,٢
المهارات النفس - حركية			٥
الاستماع الملاحظة	الاستماع التدريب	متابعة الطلاب أثناء تقدمهم في دراسة المقرر تطوير مهاراتهم المطلوبة	٥,١
			٥,٢

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الشفوي	مستمر	٥
٢	اختبار الأعمال الفصلية	٧	١٥
٣	تقويم التقارير العلمية وأوراق العمل	١٠	١٠
٤	اختبار نهائي	حسب جدول الاختبارات	٧٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
-الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرر أثناء الأسبوع .
- إنشاء موقع تواصل الكتروني مع أستاذ المقرر (بريد إلكتروني أو مجموعات بتطبيقات التواصل الاجتماعي الإلكتروني) .

هـ. مصادر التعلّم :

١. الكتب المقررة المطلوبة:

١. المدخل إلى أصول التربية . مُجّد عبد السلام العجمي وآخرون . الرياض ، مكتبة الرشد . ١٤٢٤ هـ .
٢. فصول في اجتماعيات التربية . مصطفى عبد القادر زيادة وآخرون . الرياض . مكتبة الرشد . ١٤٢٥ هـ .



٣. المدرسة والمجتمع . مصطفى محمد متولي وآخرون . الرياض . دار الخريجي للنشر والتوزيع . ١٤١٩ هـ .
٤. مدخل إلى التربية . إبراهيم ناصر وعاطف بن طريف . عمان ، دار الفكر ، ١٤٣٠ هـ .
٥. أصول التربية . أحمد علي الحاج . عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ١٤٣٤ هـ .
٦. مدخل إلى التربية . محمد الطيبي وآخرون . عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع . ١٤٢٣ هـ .
٧. فلسفة التربية . إبراهيم ناصر . عمان . دار وائل للنشر ٢٠٠٤ م .
٨. مدخل إلى التربية . إبراهيم الخطيب وآخرون . عمان ، دار قنديل للنشر والتوزيع ، ١٤٣٠ هـ .

٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- موقع وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية على شبكة الإنترنت.
- بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج على شبكة الإنترنت .
- موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.
- موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ

- برامج الحاسب الآلي العلمية .
- مواقع الانترنت التربوية .

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدججة، والمعايير واللوائح المهنية: المواد الإلكترونية في اسطوانات مدججة التي تحتوي على برامج تربوية . وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

و. المرافق المطلوبة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات تدريس مناسبة
سبورة

٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):
جهاز بروجكتور للعرض المرئي

٣- مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد



ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره :

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الأسئلة والمراجعة عند بداية ونهاية المحاضرة.
- استبانة آراء الطلاب حول المقرر في نهاية الفصل الدراسي.
- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين للمقرر واستطلاع آرائهم.
- الواجبات والتكليفات .
- الاختبار الشفهي والتحريري .

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة عينة مختارة من أعمال الطلاب بواسطة زميل من هيئة التدريس بالقسم .
- التقويم الذاتي .
- تقييم نموذج من الأسئلة والتدريبات من قبل زميل من هيئة التدريس بالقسم .
- تقويم الأساتذة الزائرين .
- المراجعة الخارجية .

٣- إجراءات تطوير التدريس:

- توجيهات لجنة الخطط الدراسية حول تدريس المقرر.
- تحديث مصادر التعلم الذاتي الخاصة بالمقرر.
- النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير طرق تدريس المقرر.

