



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المرفق رقم ٥

توصيف المقرر الدراسي أصول التربية (ترب ١٠٠)



نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التقرير:

١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

٢. الكلية / القسم: كلية العلوم الاجتماعية - قسم أصول التربية

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: أصول التربية (٢٥٠ ترب)

٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعة

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:

برنامج البكالوريوس في الكليات الآتية: أصول الدين - اللغات والترجمة - العلوم الاجتماعية (قسم الجغرافيا - قسم التاريخ)

٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية

٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: يختلف باختلاف الكليات والأقسام العلمية

٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):

٧. المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت):

٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبني الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

٩. نظر الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

١٠٠

النسبة:

النسبة:

النسبة:

النسبة:

النسبة:

أ. قاعات المحاضرات التقليدية

ب. التعلم الإلكتروني

ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

ث. المراسلات

.هـ

تعليقات:



ب. الأهداف :

١. ما هدف المقرر الرئيس ؟

- ١- أن يعرف الطالب الأصول اللغوية لكلمة (التربية).
 - ٢- أن يحدد الطالب علاقة التربية بالعلوم الأخرى.
 - ٣- أن يدرك الطالب مفهوم المجتمع ومكوناته وأهمية التربية فيه.
 - ٤- أن يقدر الطالب مكانة التربية في المجتمع ودورها في التنشئة الاجتماعية.
 - ٥- أن يذكر الطالب أهمية العملية التربوية للإنسان.
 - ٦- أن يعدد الأسس التي يمكن أن تقوم عليها التربية.
 - ٧- أن يذكر الطالب تعريف النظرية والنظرية التربوية.
 - ٨- أن يشرح الطالب أهمية بناء النظرية في العملية التربوية.
 - ٩- أن يسهم الطالب في الحفاظ على مؤسسات المجتمع التربوية وأساليبها في التنشئة الاجتماعية.
 - ١٠- أن يبين الطالب الأصول الفكرية للتربية والعلاقة بين الفلسفة والتربية.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترن特، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- استخدام الواقع الإلكتروني الحديث الخاصة بأصول التربية.
 - مراجعة أهداف مقرر أصول التربية كل ثلاثة سنوات.
 - متابعة نتائج الطلاب في المقرر من حيث نسب النجاح ومستوياته في كل فصل دراسي.
 - تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليب عرض المادة العلمية، واستخدام برامج الكمبيوتر المناسبة .
 - متابعة نتائج تقويم الأستاذ والمقرر نهاية كل فصل دراسي.
 - الحاضرة النظرية باستخدام عروض تقديمية (مرفقة على DVD) تشمل على المادة العلمية وأفلام تعليمية.
 - النسخ الصوتي والإلكتروني لبعض الموضوعات الداعمة لتحقيق أهداف المقرر .
 - تطبيق بعض الإستراتيجيات التدريسية الحديثة وإعداد مقرر إلكتروني وتحديثه .



ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر:

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	
٢ نظري	١	الأصول الاجتماعية : مفهوم التربية وأهميتها
٢ نظري	١	أصول التربية
٢ نظري	١	مفهوم المجتمع ومكوناته
٢ نظري	١	مكانة التربية في المجتمع
٢ نظري	١	مفهوم التنشئة الاجتماعية
٤ نظري	٢	مكونات التنشئة الاجتماعية وأساليبها وعلاقتها بالتربية
٢ نظري	١	مفهوم الثقافة وعنابرها وخصائصها
٢ نظري	١	موقع التربية من الثقافة ووظائفها
٢ نظري	١	مفهوم التنمية وعلاقتها بالتربية
٤ نظري	٢	الأصول الفكرية : النظرية في العلوم الطبيعية والاجتماعية والفرق بينهما
٢ نظري	١	النظريات التربوية المعاصرة
٢ نظري	١	نقد بعض النظريات التربوية المعاصرة
٢٨	١٤	المجموع

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	آخرى	العملى	معامل	دروس إضافية	محاضرات	الساعات المؤددة فعلياً
						٢٨
						الساعات المعتمدة



٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ ساعة واحدة

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسيها:
(يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات).
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتنسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمورة.
 - ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعده على قياس وتقدير مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسيها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.
- جدول نواتج التعلم للمقرر :

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات		
	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس	المعرفة
١	الاستماع الملاحظة	الحاضرة والاختبار الشفوي	يقرأ بعض الموضوعات ذات العلاقة بالمقرر
		وتقديم التقارير والاختبار التحريري في خاتمة الفصل	يدرك النظريات الحديثة في أصول التربية يدرك الأصول الفكرية للتربية .
			يتعرف على مفهوم الثقافة وعنصرها وخصائصها.
			١,١ ١,٢ ١,٣ ١,٤
٢	المهارات الإدراكية		
٢,١	الاستماع الملاحظة التقويم المتبادل الاختبار التحريري	المناقشة الحوار كتابة التقارير	يعطي أمثلة للمشكلات التربوية
			يشرح بعض المواقف ، والمشكلات التربوية
			يقارن بين علم النفس وعلم الاجتماع من حيث علاقة كل منهما بالتربية .
			يفسر الطالب نظرية مستنبطة من بعض المواقف التربوية .
٢,٢	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٢,٣	التقويم المتبادل وتقدير الواجبات	المشاركة في تحضير بعض الموضوعات	يتحاور مع أستاذ المقرر أثناء القاء المحاضرة
			يشارك ويتعاون مع زملائه الطلاب
٢,٤			



	مجموعات الحوار		
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	٤
العرض الفردية واجبات باستخدام التقنية	الحوار والمناقشة التعليم والتواصل الإلكتروني	ينمي مهارة الاستماع والإصغاء يستخدم المصطلحات العلمية بدقة	٤,١ ٤,٢
		المهارات النفس - حركية	٥
الاستماع الللاحظة	الاستماع التدريب	متابعة الطلاب أثناء تقديمهم في دراسة المقرر تطوير مهاراتهم المطلوبة	٥,١ ٥,٢

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	م
الاختبار الشفوي	١
اختبار الأعمال الفصلية	٢
تقدير التقارير العلمية وأوراق العمل	٣
اختبار نهائي	٤

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتحاد أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرر أثناء الأسبوع .
- إنشاء موقع تواصل الكتروني مع أستاذ المقرر (بريد إلكتروني أو مجموعات بتطبيقات التواصل الاجتماعي الإلكتروني) .

هـ. مصادر التعلم :

١. الكتب المقررة المطلوبة:

١. المدخل إلى أصول التربية. محمد عبد السلام العجمي وآخرون . الرياض ، مكتبة الرشد . ١٤٢٤ هـ .
٢. فصول في اجتماعيات التربية . مصطفى عبد القادر زيادة وآخرون . الرياض . مكتبة الرشد . ١٤٢٥ هـ .



٣. المدرسة والمجتمع . مصطفى محمد متولي وآخرون . الرياض . دار الخريجي للنشر والتوزيع . ١٤١٩ هـ .
٤. مدخل إلى التربية . إبراهيم ناصر وعاطف بن طريف . عمان ، دار الفكر ، ١٤٣٠ هـ .
٥. أصول التربية . أحمد علي الحاج . عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ١٤٣٤ هـ .
٦. مدخل إلى التربية . محمد الطيطي وآخرون . عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع . ١٤٢٣ هـ .
٧. فلسفة التربية . إبراهيم ناصر . عمان . دار وائل للنشر ٢٠٠٤ م .
٨. مدخل إلى التربية . إبراهيم الخطيب وآخرون . عمان ، دار قنديل للنشر والتوزيع ، ١٤٣٠ هـ .
٩. قائمة بمواد مرجعية أساسية (الجلات العلمية والتقارير وغيرها):

موقع وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية على شبكة الإنترنت.

بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج على شبكة الإنترنت .

موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.

موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت .

١٠. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المراجع الإلكترونية، موقع الإنترت... الخ
- برامج الحاسوب الآلي العلمية .
- موقع الإنترت التربوية .

١١. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:
- المواد الإلكترونية في اسطوانات مدجحة التي تحتوي على برامج تربوية .
- وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

و. المراقب المطلوبة:

١. المباني (قاعات الحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):	قاعات تدريس مناسبة سيوية
٢. مصادر الحاسوب الآلي (أدوات عرض البيانات ولوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):	جهاز برجكتور للعرض المرئي
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):	لا يوجد



ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره :

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الأسئلة والمراجعة عند بداية ونهاية المحاضرة.
- استبيان آراء الطلاب حول المقرر في نهاية الفصل الدراسي.
- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين للمقرر واستطلاع آرائهم.
- الواجبات والتكتيلفات .
- الاخبار الشفهي والتحريري .

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة عينة مختارة من أعمال الطلاب بواسطة زميل من هيئة التدريس بالقسم .
- التقويم الذاتي .
- تقييم نموذج من الأسئلة والتدريبات من قبل زميل من هيئة التدريس بالقسم .
- تقوم الأساتذة الزائرين .
- المراجعة الخارجية .

٣- إجراءات تطوير التدريس:

- توجيهات لجنة الخطط الدراسية حول تدريس المقرر.
- تحديث مصادر التعلم الذاتي الخاصة بالقرر.
- النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير طرق تدريس المقرر.



٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- الاستعانة بعضو هيئة تدريس مستقل (مقيم خارجي) لفحص عينة من تقويم الأستاذ وكشف الدرجات.
- الاستعانة بعضو هيئة تدريس مستقل (مقيم خارجي) لتبادل عينة من الواجبات.

٥- صفات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- استمرارية تقييم الطلاب للمقرر (تشمل على آراء الطلاب حول المقرر، وطرق تدريسه ، وإثارة التعلم ، والتفاعل داخل القاعة، والأنشطة وطرق التقييم ، والزمن المخصص للمحاضرات ، وكفاية الساعات المكتبية).
- الاستفادة من نتائج الطلاب في تطوير المقرر.

اسم أستاذ المقرر :

التوقيع:

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج:

التوقيع:

تاريخ استكمال التوصيف:

تاريخ استلام التوصيف: