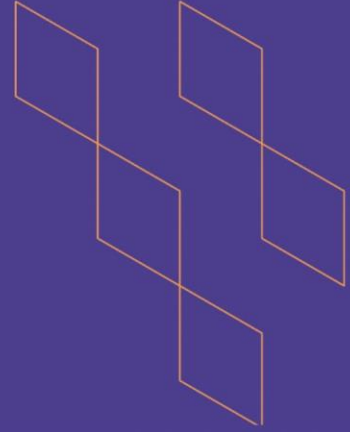


2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: علم نفس النمو (الرشد والشيخوخة)
رمز المقرر: نفس 1105
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23 هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	7
و. تقويم جودة المقرر:	7
ز. اعتماد التوصيف:	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر خصائص النمو في مراحل الرشد ووسط العمر والشيخوخة والهرم، والمقارنة بين التغيرات الجسمية والاجتماعية والعقلية والانفعالية لهذه المراحل، والفترة الزمنية التي يظهر فيها التغير، ومشكلات النمو في كل مرحلة.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) نفس 1103

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

أن يعدد الطالب مختلف التغيرات التي تظهر في مراحل الرشد ووسط العمر والشيخوخة والهرم والمشكلات المرتبطة بكل مرحلة.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	30	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج	-	-
	• التعليم التقليدي	-	-
	• التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُعرف المفاهيم المرتبطة بالمرحلة العمرية (الرشد، الكهولة، الشيخوخة، الهرم).	ع3	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. الخرائط الذهنية 4. خرائط المفاهيم	1. المناقشة 2. عروض الباوربوينت 3. اختبارات قصيرة 4. رسم خرائط المفاهيم
1.2	أن يعدد التغيرات التي تظهر في هذه المراحل (الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية)	ع3	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. التعلم التعاوني	1. الاختبارات التحريرية 2. أسئلة المناقشة الصفية 3. التقارير 4. تقييم الأقران
1.3	أن يصف أهم مشكلات النمو في هذه المراحل	ع3	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. الاستقصاء	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. المناقشة الصفية 4. التلخيصات 5. العروض التقديمية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن بين السلوك السوي والمضطرب للراشد والكهل والمسن.	2م	1. التطبيق العملي 2. العصف الذهني 3. التعلم الذاتي 4. دراسة الحالة	1. الاختبارات العملية 2. أسئلة المناقشة الصفية 3. البحوث القصيرة/ التقارير 4. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
2.2	أن يقارن بين الأمراض العقلية والاضطرابات النفسية لكبار السن.	2م	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. العصف الذهني 4. التعلم الذاتي	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. الاختبارات العملية 4. البحوث القصيرة/ التقارير
2.3	أن يميز بين برامج الرعاية التي يحتاجها المسنين.	1م	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. النمذجة والمحاكاة	1. الاختبارات التحريرية 2. الاختبارات العملية 3. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب مقدراته على تكوين علاقات إيجابية مع زملائه والعمل ضمن فريق.	1ق	المشاريع الفردية والجماعية	1. الملاحظة 2. تقييم الأقران 3. التقارير
3.2	أن يظهر الطالب مقدراته على ممارسة مهارات التواصل الفعال.	1ق	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. التعلم الذاتي 4. التعلم التعاوني	1. ملف الانجاز 2. العروض التقديمية 3. البحوث القصيرة/ التقارير 4. بطاقة الملاحظة
3.3	أن يظهر الطالب مقدراته على قيادة فريق العمل، والشعور بالمسؤولية والأمانة العلمية.	2ق	1. حل المشكلات 2. التعلم الذاتي	1. التقييم الذاتي 2. ملف الانجاز

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم النمو ، ومراجعة أهم المعلومات التي تلقاها الطالب في مقرر علم نفس النمو في الطفولة والمراهقة	2
2	خصائص وأهداف علم نفس النمو	2
3	مجالات الدراسة والبحث في علم نفس النمو	2
4	التغيرات الجسمية والعقلية في مرحلة الشباب	2
5	التغيرات الانفعالية والاجتماعية في مرحلة الشباب	2
6	التغيرات الجسمية والعقلية في مرحلة الكهولة	2
7	التغيرات الانفعالية والاجتماعية في مرحلة الكهولة (أزمة منتصف العمر)	2
8	التغيرات الجسمية والعقلية في مرحلة الشيخوخة	2
9	التغيرات الانفعالية والاجتماعية في مرحلة الشيخوخة	2
10	التغيرات الجسمية والعقلية في مرحلة الهرم	2
11	التغيرات الانفعالية والاجتماعية في مرحلة الهرم	2
12	أمراض المسنين	2
13	مشاكل المسنين	2
14	استراتيجيات التعامل مع المسنين	2
15	متطلبات رعاية المسنين	2
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار أعمال فصلية أول	الأسبوع السابع	20%
2	اختبار أعمال فصلية ثان	الأسبوع الثاني عشر	20%
3	عرض تقديمي جماعي لأحد موضوعات المقرر	على مدار الفصل	10%
4	أنشطة فردية	على مدار الفصل	5%
5	مشاركة ومناقشة	على مدار الفصل	5%
6	اختبار نهائي	نهاية الفصل	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المفدى، عمر عبد الرحمن محمد. (1438هـ). علم نفس المراحل العمرية. الرياض: مكتبة العبيكان
المراجع المساندة	الزعبي، أحمد محمد. (2018م). علم نفس النمو من مرحلة الجنين إلى مرحلة الشيخوخة والهرم. الرياض: مكتبة الرشد.
المصادر الإلكترونية	الأشول، عادل عز الدين (2010). علم نفس النمو من الجنين إلى الشيخوخة. القاهرة: الأنجلو المصرية.
أخرى	جبر، جبر محمد (2003). علم النفس الإيجابي لدى المسنين. الرياض: مكتبة الرشد
	أبو أسعد، احمد عبد اللطيف (2011). علم نفس النمو. عمان: دار الفكر
	-
	-

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها أجهزة العرض المذكورة في بند (التجهيزات التقنية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض الشرائح Overhead Projector جهاز الداتا شو Data Show السبورة الذكية Smart Board
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة المراجع النظير	غير مباشر: استطلاعات الطلبة مباشر: تقييم المراجع النظير
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة المراجع النظير	غير مباشر: استطلاعات الطلبة مباشر: تقييم المراجع النظير
مصادر التعلم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة مباشر: نتائج مخرجات التعلم
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5هـ

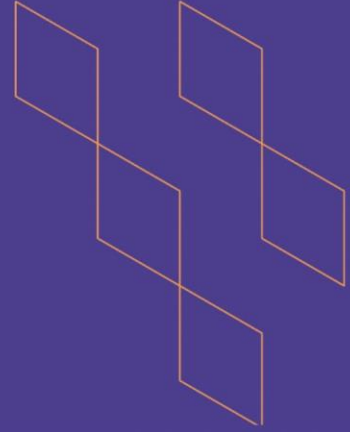


2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: مبادئ الإحصاء النفسي
رمز المقرر: نفس 1106
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23 هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	7
و. تقويم جودة المقرر:	7
ز. اعتماد التوصيف:	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

4. الوصف العام للمقرر

من خلال المقرر يتم تعريف الطالب بمفهوم الإحصاء وأهميته في العلوم الإنسانية، والتعرف على مراحل المنهج الإحصائي وأنواع البيانات والجداول التكرارية وعرضها في رسوم بيانية، مع التعرف على العينات وتمييزها عن مجتمع البحث، والتمييز بين مقاييس النزعة المركزية ووظائفها، إضافة إلى مقاييس التشتت ونموذج لمعامل الارتباط.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بالمصطلحات الإحصائية وأنواع البيانات وفق مستويات القياس للإسهام في توظيفها في جمع وتنظيم وعرض البيانات ووصفها من خلال مقاييس النزعة المركزية والتشتت ومعالجتها لاستخراج النتائج باستخدام معاملات الارتباط.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	30	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
		-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر أنواع البيانات وطبيعتها	ع2	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. الخرائط الذهنية 4. خرائط المفاهيم	1. المناقشة 2. عروض الباوربوينت 3. اختبارات قصيرة 4. رسم خرائط المفاهيم
1.2	أن يعدد طرق وصف البيانات وتبويبها في جداول إحصائية.	ع2	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. التعلم التعاوني	1. الاختبارات التحريرية 2. أسئلة المناقشة الصفية 3. التقارير 4. تقييم الأقران
1.3	أن يصف طرق تلخيص القيم، مثل مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت	ع2	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. الاستقصاء	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. المناقشة الصفية 4. التلخيصات 5. العروض التقديمية



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل أساليب وصف البيانات.	3م	1. التطبيق العملي 2. العصف الذهني 3. التعلم الذاتي 4. دراسة الحالة	1. الاختبارات العملية 2. أسئلة المناقشة 3. البحوث القصيرة/ التقارير 4. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
2.2	أن يميز بين مختلف الطرق الإحصائية التي تلخص البيانات باستخدام النزعة المركزية	3م	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. العصف الذهني 4. التعلم الذاتي	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. الاختبارات العملية البحوث القصيرة/ التقارير
2.3	أن يحلل مقاييس التشتت	3م	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. النمذجة والمحاكاة	1. الاختبارات التحريرية 2. الاختبارات العملية 3. التكاليف الصفية 4. الواجبات المنزلية
2.4	أن يحلل معاملات الارتباط والأساليب الإحصائية المناسبة لها	3م	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. العصف الذهني 4. التعلم الذاتي	1. ملف الانجاز 2. العروض التقديمية 3. بطاقة الملاحظة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.2	أن يظهر الطالب القدرة على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين	1ق	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. التعلم الذاتي 4. التعلم التعاوني	1. ملف الانجاز 2. العروض التقديمية 3. البحوث القصيرة/ التقارير 4. بطاقة الملاحظة
3.3	أن يظهر الطالب القدرة على العمل ضمن فريق.	1ق	1. حل المشكلات 2. التعلم الذاتي	1. التقييم الذاتي 2. ملف الانجاز

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم علم الإحصاء وأهميته ووظائفه	2
2	أنواع البيانات	2
3	المجتمع والعينات والجدول التكراري	2
4	الجدول التكراري	2
5	وصف البيانات	2
6	تابع وصف البيانات	2
7	الرسوم البيانية وفق مستويات القياس والتعليق على توزيع البيانات	2
8	تابع مستويات القياس	2
9	المقاييس الإحصائية (مقاييس النزعة المركزية)	2
10	تابع مقاييس النزعة المركزية	2
11	تابع مقاييس النزعة المركزية	2
12	مقاييس التشتت	2
13	تابع مقاييس التشتت	2
14	مقاييس الارتباط	2
15	مقاييس الارتباط	2
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار أعمال فصلية أول	الأسبوع السابع	20%
2	اختبار أعمال فصلية ثان	الأسبوع الثاني عشر	20%
3	أنشطة فردية وجماعية	على مدار الفصل	20%
4	اختبار نهائي	نهاية الفصل	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الحناش، عبد اللطيف (2017م). مبادئ الإحصاء في العلوم النفسية والتربوية. الرياض: دار الزهراء	المرجع الرئيس للمقرر
أبو حليمة، أشرف (2019). الإحصاء في العلوم السلوكية والتربوية والاجتماعية، دار المسيرة.	
المنيزل، عبد الله فلاح؛ وغرايبة، عايش موسى (2006). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية. الأردن: دار المسيرة	المراجع المساندة
-	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها أجهزة العرض المذكورة في بند (التجهيزات التقنية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض الشرائح Overhead Projector جهاز الداتا شو Data Show السيورة الذكية Smart Board
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة المراجع النظير	غير مباشر: استطلاعات الطلبة مباشر: تقييم المراجع النظير
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة المراجع النظير	غير مباشر: استطلاعات الطلبة مباشر: تقييم المراجع النظير
مصادر التعلم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر: نتائج التعلم	أعضاء هيئة التدريس	
-	-	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم العلمي	جهة الاعتماد
6	رقم الجلسة
1446/4/5هـ	تاريخ الجلسة

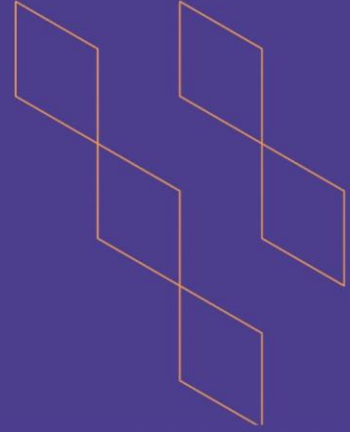


2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: التأصيل الإسلامي لعلم النفس
رمز المقرر: نفس 1107
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23 هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	7
و. تقويم جودة المقرر:	8
ز. اعتماد التوصيف:	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

4. الوصف العام للمقرر

من خلال هذا المقرر يتم تعريف الطلاب بشروط الباحث المتصدي لعملية التأصيل، وأهم مبادئ وأسس التأصيل الإسلامي لعلم النفس، ومسلماته، وتاريخ حركة التأصيل الإسلامي لعلم النفس، والمنظور الإسلامي في تفسير السلوك ومصادره، وأساليهم في الربط بين الأدلة الشرعية وحقائق علم النفس، ثم نماذج لبحوث (الشخصية – الدافعية – الصحة النفسية) من منظور إسلامي، والإرشاد والعلاج النفسي والتعلم من منظور تأصيلي (نموذج للعلاج النفسي في القرآن الكريم).

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب بعلاقة الدين بعلم النفس وحركة التأصيل الإسلامي له ومصطلحاته وخطواته ومسلماته ومصادره وشروط الباحث المتصدي لعملية التأصيل.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	30	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني	-	-
		-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعدد الطالب مصطلحات التأصيل المتداولة	1ع	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. الخرائط الذهنية 4. خرائط المفاهيم	1. المناقشة 2. عروض الباوربوينت 3. اختبارات قصيرة 4. رسم خرائط المفاهيم
1.2	أن ينقد الطالب مفاهيم المنهج العلمي الغربي	2ع	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. التعلم التعاوني	1. الاختبارات التحريرية 2. أسئلة المناقشة الصفية 3. التقارير 4. تقييم الأقران
1.3	أن يشرح الطالب شروط الباحث الجيد في مجال التأصيل الاسلامي لعلم النفس.	2ع	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. الاستقصاء	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. المناقشة الصفية 4. التلخيصات 5. العروض التقديمية



الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب محتوى النظريات النفسية لاستخراج المسلمات منها.	1م	1. التطبيق العملي 2. العصف الذهني 3. التعلم الذاتي 4. دراسة الحالة	1. الاختبارات العملية 2. أسئلة المناقشة الصفية 3. البحوث القصيرة/ التقارير 4. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
2.2	أن ينقد الطالب مصادر المعرفة في النظريات الغربية وما تحتويه من نواقص.	2م	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. العصف الذهني 4. التعلم الذاتي	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. الاختبارات العملية البحوث القصيرة/ التقارير
2.3	أن يقارن الطالب بين المنهجية في علم النفس الغربي وفي التأصيل الإسلامي.	2م	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. النمذجة والمحاكاة	1. الاختبارات التحريرية 2. الاختبارات العملية 3. التكاليف الصفية 4. الواجبات المنزلية
2.4	أن يميز الطالب بين مصادر المعرفة في علم النفس الغربي وفي التأصيل الإسلامي.	4م	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. العصف الذهني 4. التعلم الذاتي	1. ملف الانجاز 2. العروض التقديمية 3. بطاقة الملاحظة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يشارك الطالب زملاءه ويعمل ضمن فريق.	1ق	المشاريع الفردية والجماعية	1. الملاحظة 2. تقييم الأقران 3. التقارير
3.2	أن يبادر الطالب في التعرف على القضايا التي تتطلب الاهتمام، ويتناولها بالطرق المناسبة على المستوى الفردي أو ضمن مجموعات عمل.	3ق	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. التعلم الذاتي 4. التعلم التعاوني	1. ملف الانجاز 2. العروض التقديمية 3. البحوث القصيرة/ التقارير 4. بطاقة الملاحظة
3.3	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي.	2ق	1. حل المشكلات 2. التعلم الذاتي	1. التقييم الذاتي 2. ملف الانجاز

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.4	أن يظهر الطالب اعتزازه بهويته الدينية والوطنية ولغته.	ق4	1. المناقشة والحوار 2. النمذجة والمحاكاة	1. بطاقة الملاحظة 2. العروض التقديمية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الدين وعلم النفس في المجتمع الغربي	2
2	تاريخ حركة التأصيل الإسلامي لعلم النفس.	2
3	العلم والمنهج العلمي/ مستويات العلم.	2
4	مصطلحات التأصيل الإسلامي، وخطوات التأصيل الإسلامي.	2
5	أهم المداخل الغربية لتفسير السلوك والمسلمات العامة لعلم النفس الغربي.	2
6	تابع أهم المداخل الغربية لتفسير السلوك والمسلمات العامة لعلم النفس الغربي.	2
7	المسلمات العامة للتأصيل الإسلامي لعلم النفس.	2
8	أساليب علماء النفس المسلمين في الربط بين الأدلة الشرعية وحقائق علم النفس	2
9	شروط الباحث المتصدي لعملية التأصيل.	2
10	القياس والتجريب من منظور تأصيلي.	2
11	تابع القياس والتجريب من منظور تأصيلي.	2
12	نماذج لبحوث (الشخصية. الدافعية.) من منظور إسلامي.	2
13	نماذج لبحوث الصحة النفسية من منظور إسلامي.	2
14	العلاج النفسي من منظور تأصيلي (نموذج للعلاج النفسي في القرآن الكريم)	2
15	تابع العلاج النفسي من منظور تأصيلي (نموذج للعلاج النفسي في القرآن الكريم)	2
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار أعمال فصلية أول	الأسبوع السابع	20%
2	اختبار أعمال فصلية ثان	الأسبوع الثاني عشر	20%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
3	المشاركات العلمية والمناقشة والأعمال الجماعية والفردية	على مدار الفصل	20%
6	اختبار نهائي	نهاية الفصل	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الصنيع، صالح. (1428). المدخل إلى التأصيل الإسلامي لعلم النفس، الرياض، مكتبة الرشد، الطبعة الأولى.
المراجع المساندة	الصنيع، صالح. (1421هـ). التدين والصحة النفسية. ط1، الرياض: عمادة البحث العلمي بجامعة الإمام. نجاتي، محمد عثمان. (2001). القرآن وعلم النفس، جدة: دار الشروق. النجيمشي، عبد العزيز. (1415هـ). علم النفس الدعوي. ط1، الرياض: دار المسلم. الصنيع، صالح. (1419هـ). التدين علاج الجريمة. ط2، الرياض: مكتبة الرشد.
المصادر الإلكترونية	-
أخرى	-

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة، وتوسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها أجهزة العرض المذكورة في بند (التجهيزات التقنية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض الشرائح Overhead Projector جهاز الداتا شو Data Show السبورة الذكية Smart Board
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة المراجع النظير	غير مباشر: استطلاعات الطلبة مباشر: تقييم المراجع النظير
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة المراجع النظير	غير مباشر: استطلاعات الطلبة مباشر: تقييم المراجع النظير
مصادر التعلم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة مباشر: نتائج مخرجات التعلم
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

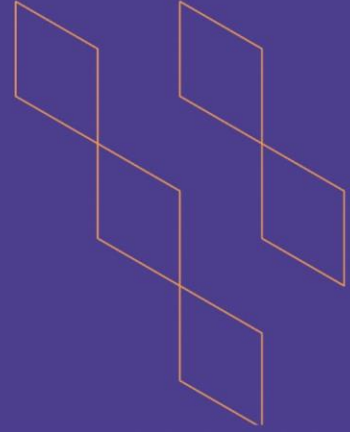
جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5 هـ

2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: علم النفس التربوي
رمز المقرر: نفس 1108
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23 هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	7
و. تقويم جودة المقرر:	7
ز. اعتماد التوصيف:	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

☐ أخرى	☐ متطلب مسار	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب كلية	☐ متطلب جامعة	أ
		☐ اختياري			ب

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

4. الوصف العام للمقرر

من خلال هذا المقرر يتم تعريف الطلاب بعلم النفس التربوي، والأهداف التربوية (تعريفها- أهميتها- مجالاتها- شروط وخطوات صياغتها)، والنمو (مفهومه- مظاهره- أهمية دراسته- طرق دراسة النمو- أهم مبادئه- النمو المعرفي)، والتعلم (مفهومه- شروطه- خصائصه- أساليب قياسه)، نظريات التعلم (معنى النظرية ووظائفها وخصائصها وأهم نظريات التعلم).

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب بعلم النفس التربوي وطرق البحث فيه، والأهداف التربوية، وأنواع النمو ومبادئه، والتعلم وشروطه وخصائصه وأساليب قياسه ونظرياته.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
		-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعدد الطالب موضوعات علم النفس التربوي.	ع1	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. العصف الذهني 4. التعلم الذاتي 5. العروض التقديمية	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. الاختبارات العملية 4. البحوث القصيرة 5. التقارير
1.2	أن يذكر الطالب أهداف علم النفس التربوي، وأهميته.	ع2	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. التعلم التعاوني	1. الاختبارات التحريرية 2. أسئلة المناقشة 3. الصفية 4. تقييم الأقران
1.3	أن يشرح الطالب مراحل النمو المعرفي وفقاً لنظرية بياجيه.	ع3	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. الاستقصاء	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. المناقشة الصفية 4. التلخيصات 5. العروض التقديمية



الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن يستنتج الطالب أهم التطبيقات التربوية لنظريات التعلم.	م1	1. التطبيق العملي 2. العصف الذهني 3. التعلم الذاتي 4. دراسة الحالة	1. الاختبارات العملية 2. أسئلة المناقشة 3. البحوث القصيرة/ التقارير 4. التكاليف الصفية - الواجبات المنزلية
2.2	أن يفسر الطالب نماذج من سلوكيات المتعلمين بناء على نظريات التعلم.	م2	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. العصف الذهني 4. التعلم الذاتي	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. الاختبارات العملية - البحوث القصيرة/ التقارير
2.3	أن يقارن الطالب بين مناهج البحث في علم النفس التربوي.	م4	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. النمذجة والمحاكاة	1. الاختبارات التحريرية 2. الاختبارات العملية 3. التكاليف الصفية 4. الواجبات المنزلية
2.4	أن يستطيع الطالب صياغة الأهداف السلوكية بشكل سليم.	م2	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. العصف الذهني 4. التعلم الذاتي	1. ملف الانجاز 2. العروض التقديمية 3. بطاقة الملاحظة
3.0	القيم			
3.1	أن يشارك الطالب زملاءه ويعمل ضمن فريق.	ق1	المشاريع الفردية والجماعية	1. الملاحظة 2. تقييم الأقران 3. التقارير
3.2	أن يبادر الطالب في التعرف على القضايا التي تتطلب الاهتمام، ويتناولها بالطرق المناسبة على المستوى الفردي أو ضمن مجموعات عمل.	ق3	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. التعلم الذاتي 4. التعلم التعاوني	1. ملف الانجاز 2. العروض التقديمية 3. البحوث القصيرة/ التقارير 4. بطاقة الملاحظة
3.3	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي.	ق2	1. حل المشكلات 2. التعلم الذاتي	1. التقييم الذاتي 2. ملف الانجاز
3.4	أن يظهر الطالب قدرته على التعلم الذاتي والاستقلالية.	ق3	العصف الذهني	تقييم الاقران



ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل إلى علم النفس التربوي (تعريفه- نشأته- أهدافه- موضوعاته)	3
2	أهمية علم النفس التربوي- فروع علم النفس التربوي - مناهج البحث في علم النفس التربوي)	3
3	الأهداف التربوية (تعريفها- أهميتها- مجالاتها- شروط وخطوات صياغتها)	3
4	النمو (مفهومه- مظاهره- أهمية دراسته- طرق دراسة النمو)	3
5	مبادئ النمو- النمو المعرفي	3
6	التعلم (مفهومه- شروطه)	3
7	خصائص التعلم	3
8	- أساليب قياس التعلم	3
9	معنى نظرية التعلم ووظائفها وخصائصها	3
10	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورندايك)	3
11	نظرية التعلم الشرطي (بافلوف)	3
12	نظرية الإشراف الإجرائي (سكنر)	3
13	نظرية التعلم بالنموذج أو الملاحظة	3
14	نظرية الجشطالت	3
15	نموذج معالجة المعلومات	3
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار أعمال فصلية أول	الأسبوع السابع	20%
2	اختبار أعمال فصلية ثان	الأسبوع الثاني عشر	20%
3	عرض تقديمي جماعي لأحد موضوعات المقرر	على مدار الفصل	10%
4	أنشطة فردية	على مدار الفصل	5%
5	مشاركة ومناقشة	على مدار الفصل	5%
6	اختبار نهائي	نهاية الفصل	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

السكري، عماد الدين؛ القحطاني، محمد بن مترك. (2022). علم النفس التربوي، الرياض، مؤسسة الجريسي.	المرجع الرئيس للمقرر
أبو علام، رجاء محمود. (1982م). علم النفس التربوي. الكويت: دار القلم.	المراجع المساندة
جابر، جابر عبد الحميد. (1994م). علم النفس التربوي. (ط3)، القاهرة: دار النهضة العربية.	
صالح، أحمد زكي. (بدون تاريخ). علم النفس التربوي. (ط14). القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.	
نشواتي، عبد المجيد (1987). علم النفس التربوي. الطبعة الثالثة. الأردن، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.	المصادر الإلكترونية
-	
-	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها أجهزة العرض المذكورة في بند (التجهيزات التقنية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض الشرائح Overhead Projector جهاز الداتا شو Data Show السبورة الذكية Smart Board
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة المراجع النظير	غير مباشر: استطلاعات الطلبة مباشر: تقييم المراجع النظير

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة المراجع النظير	غير مباشر: استطلاعات الطلبة مباشر: تقييم المراجع النظير
مصادر التعلم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة مباشر: نتائج مخرجات التعلم
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5 هـ

2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: مناهج البحث في علم النفس
رمز المقرر: نفس 1109
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23 هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	8
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	8
و. تقويم جودة المقرر:	9
ز. اعتماد التوصيف:	9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

4. الوصف العام للمقرر

من خلال هذا المقرر يتم تزويد الطلاب بموضوعات عن مفهوم العلم وأهدافه ومسلماته ومصادر المعرفة وخصائص الطريقة العلمية وخطوات البحث العلمي وأنواع مناهج البحث وأدوات جمع المعلومات وعناصر خطة البحث وتقرير البحث.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بمفهوم العلم وأهدافه وخصائص الطريقة العلمية وخطوات البحث العلمي ومناهجه وأدوات جمع المعلومات، وطرق كتابة التقرير البحثي.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج	-	-
	• التعليم التقليدي	-	-
	• التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب مناهج البحث العلمي.	2ع	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. الخرائط الذهنية 4. خرائط المفاهيم	1. المناقشة 2. عروض الباوربوينت 3. اختبارات قصيرة 4. رسم خرائط المفاهيم
1.2	أن يصنّف الطالب عناصر خطة البحث.	2ع	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. التعلم التعاوني	1. الاختبارات التحريرية 2. أسئلة المناقشة 3. التقارير 4. تقييم الأقران
1.3	أن يسترجع الطالب عناصر تقرير البحث.	2ع	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. الاستقصاء	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. المناقشة الصفية 4. التلخيصات 5. العروض التقديمية



الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين مختلف مصادر المعرفة.	م2	1. التطبيق العملي 2. العصف الذهني 3. التعلم الذاتي 4. دراسة الحالة	1. الاختبارات العملية 2. أسئلة المناقشة الصفية 3. البحوث القصيرة/ التقارير 4. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
2.2	أن يحلل الطالب مفاهيم البحث العلمي.	م3	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. العصف الذهني 4. التعلم الذاتي	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. الاختبارات العملية 4. البحوث القصيرة/ التقارير
2.3	أن يميز الطالب بين مناهج وطرق البحث المختلفة.	م1	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. النمذجة والمحاكاة	1. الاختبارات التحريرية 2. الاختبارات العملية 3. التكاليف الصفية 4. الواجبات المنزلية
2.4	أن يقيم الطالب نماذج من البحوث على ضوء مفاهيم ومناهج البحث العلمي.	م1	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. العصف الذهني 4. التعلم الذاتي	1. ملف الانجاز 2. العروض التقديمية 3. بطاقة الملاحظة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	ق1	1. العصف الذهني 2. التعلم التعاوني 3. تمثيل الأدوار	1. الملاحظة 2. تقييم الأقران 3. التقارير
3.2	أن يظهر الطالب مقدرته على العمل ضمن فريق	ق1	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. التعلم الذاتي 4. التعلم التعاوني	1. ملف الانجاز 2. العروض التقديمية 3. البحوث القصيرة/ التقارير 4. بطاقة الملاحظة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفاهيم أساسية في البحث العلمي ويتضمن: طرق الوصول إلى المعرفة، افتراضات البحث العلمي، أهداف البحث العلمي، مواصفات البحث الجيد، مشكلات الطريقة العلمية في الأبحاث النفسية، المبادئ الأخلاقية في البحث العلمي	3
2	خطوات البحث العلمي: اختيار مشكلة البحث، مراجعة الأدب المتصل بالدراسة، صياغة فرضيات البحث، تصميم مخطط البحث، جمع البيانات، عرض البيانات وتحليلها، كتابة التقرير.	3
3	تابع خطوات البحث العلمي: تصميم مخطط البحث، جمع البيانات، عرض البيانات وتحليلها، كتابة التقرير.	3
4	تصميم خطة البحث: عناصر خطة البحث وتشمل: - عنوان البحث. - المقدمة. - مشكلة البحث. - فرضيات البحث. - متغيرات البحث. - أهمية.	3
5	- تابع خطوات تصميم البحث: - أهداف البحث. - الدراسات السابقة. - منهجية وإجراءات البحث. قائمة المراجع: كيفية كتابة المراجع: الكتب، والرسائل العلمية، والأبحاث المنشورة في مجالات علمية (الدوريات) ومؤتمرات، والمواقع الإلكترونية. (باللغة العربية والانجليزية وإعطاء نماذج لها	3
6	مناهج البحث أ- البحث التاريخي: - الخصائص الأساسية للبحث التاريخي. - المصادر الأولية والمصادر الثانوية. - جوانب القوة وجوانب القصور في البحث التاريخي. خطوات البحث التاريخي	3
7	ب- البحوث الوصفية:	3

3	ج- تابع البحوث الوصفية	8
3	د- البحث التجريبي: - مفهوم البحث التجريبي وخصائصه. - المتغيرات في البحث التجريبي. - الصدق في البحث التجريبي. التصاميم التجريبية: التصاميم شبه التجريبية، التصاميم التجريبية الحقيقية، والتصاميم التجريبية العاملة، التصاميم ذات الفرد الواحد	9
3	هـ- البحث النوعي: - خصائص البحث النوعي، الفرق بين البحث النوعي والبحث الكمي. - جمع المعلومات في البحث النوعي. - خطوات تنفيذ البحث النوعي.	10
3	العينات في البحث العلمي: - المجتمع والعينة. - أنواع العينات: العينات الاحتمالية، والعينات غير الاحتمالية. - خطوات اختيار العينة. - تقدير حجم العينة. - الأخطاء العامة في اختيار العينة	11
3	أدوات ووسائل جمع البيانات: - الملاحظة. - المقابلة. - الاستبيان	12
3	أدوات ووسائل جمع البيانات: الاختبارات والمقاييس - القياس وأنواعه. - مستويات القياس. - الاختبارات وتصنيفاتها.	13
3	خصائص الاختبارات المعيارية: الموضوعية، ظروف التطبيق، المعايير، الصدق (أنواع الصدق)، والثبات (طرق استخراج الثبات)	14
3	أخلاقيات البحث العلمي في مجال علم النفس	15
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار أعمال فصلية أول	الأسبوع السابع	20%
2	اختبار أعمال فصلية ثان	الأسبوع الثاني عشر	20%
3	عرض تقديمي جماعي لأحد موضوعات المقرر	على مدار الفصل	10%
4	أنشطة فردية	على مدار الفصل	5%
5	مشاركة ومناقشة	على مدار الفصل	5%
6	اختبار نهائي	نهاية الفصل	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- العساف، صالح بن حمد. (2011). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة الزهراء، الرياض - السعودية.
المراجع المساندة	- عبيدات، ذوقان؛ عبد الحق، كايد؛ وعدس، عبد الرحمن. (2014م). البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، الطبعة السادسة عشر، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان- الأردن. - المحيسن، إبراهيم بن عبد الله. (2015م). بحوث التربية العلمية وتوجهاتها العالمية: دراسة على البحوث المنشورة في الدوريات المتخصصة، رسالة التربية وعلم النفس- السعودية، ع 51، ص ص 107-129. - البخيت، صلاح الدين فرح عطا الله. (2012م). سمات البحث في رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في علم النفس في الجامعة السودانية من عام 1980- 2005م، رسالة الخليج العربي السعودية، س 33، ع 123، ص ص 223-287. - كلية العلوم الاجتماعية (1439هـ) دليل كتابة دليل كتابة الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه). (2017م). الإصدار الثالث، وكالة الكلية للدراسات والبحث العلمي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
المصادر الإلكترونية	-
أخرى	-

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها أجهزة العرض المذكورة في بند (التجهيزات التقنية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض الشرائح Overhead Projector جهاز الداتا شو Data Show السبورة الذكية Smart Board
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة المراجع النظير	غير مباشر: استطلاعات الطلبة مباشر: تقييم المراجع النظير
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة المراجع النظير	غير مباشر: استطلاعات الطلبة مباشر: تقييم المراجع النظير
مصادر التعلم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة مباشر: نتائج مخرجات التعلم
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5 هـ