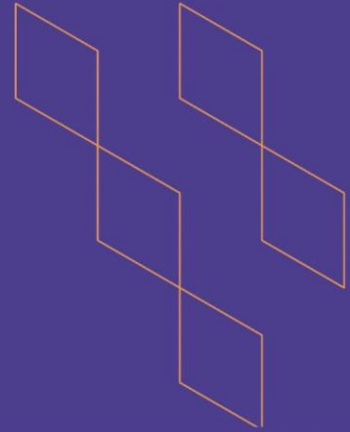


2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: علم نفس الشخصية
رمز المقرر: نفس 1301
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر:	5
د. أنشطة تقييم الطلبة:	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	6
و. تقويم جودة المقرر:	7
ز. اعتماد التوصيف:	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة (المستوى الخامس)

4. الوصف العام للمقرر

يتم من خلال هذا المقرر تعريف الطلبة بمفهوم الشخصية باستعراض المفاهيم المتعددة التي ذكرها العلماء، وكذلك التعرف على العوامل المؤثرة في الشخصية واستعراض أهم النظريات المفسرة للشخصية والتعرف على أساليب ومهارات قياس الشخصية، والتعرف على سمات وخصائص الشخصية الإسلامية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بمفهوم الشخصية ومفاهيمها المختلفة، ويشرح محددات الشخصية، ويعدد ويشرح أساليب قياس الشخصية، ويشرح نظريات الشخصية، ويستعرض النظرة الشمولية الإسلامية للشخصية الإنسانية

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	30	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني-		
4-	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف مفهوم الشخصية وتعريفاتها المختلفة.	3ع	المحاضرة (الحوار والنقاش وطرح الأسئلة)	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية المشاركة
1.2	أن يعدد أساليب قياس الشخصية.	3ع	المحاضرة (الحوار والنقاش وطرح الأسئلة)	المشاركة التكاليف
1.3	أن يوضح الطالب نظريات الشخصية.	1ع	المحاضرة (الحوار والنقاش وطرح الأسئلة)	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية
2.0	المهارات			
2.1	أن يميز الطالب بين التعريفات المختلفة لمفهوم الشخصية.	2م	-المحاضرة (الحوار والنقاش وطرح الأسئلة) - مجموعات النقاش الصغيرة	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية
2.2	أن يطبق الطالب مظاهر السلوك على ضوء العوامل المؤثرة فيها.	2م	-المحاضرة (الحوار والنقاش وطرح الأسئلة) - مجموعات النقاش الصغيرة	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية
2.3	أن يكتشف الطالب أساليب قياس الشخصية.	2م	-المحاضرة (الحوار والنقاش وطرح الأسئلة)	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- مجموعات النقاش الصغيرة	
2.4	أن يقارن الطالب بين النظريات الشخصية.	2م	-المحاضرة (الحوار والنقاش وطرح الأسئلة) - مجموعات النقاش الصغيرة	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر مقدراته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	1ق	-مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة -المشاريع التشاركية	-بطاقة تقييم
3.2	أن يظهر مقدراته على العمل ضمن فريق.	1ق	-مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة -المشاريع التشاركية	-بطاقة تقييم

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تعريفات مفهوم الشخصية المختلفة.	2
2	محددات الشخصية.	2
3	تغير وتغيير الشخصية.	2
4	أساليب ووسائل قياس الشخصية.	2
5	تابع أساليب ووسائل قياس الشخصية.	2
6	النظريات التحليلية في تفسير الشخصية.	2
7	النظريات السلوكية في تفسير الشخصية.	2
8	النظريات الإنسانية في تفسير الشخصية.	2
9	نظريات السمات والعوامل في تفسير الشخصية.	2

2	النظريات المعرفية.	10
2	تابع النظريات المعرفية.	11
2	عمليات الشخصية	12
2	اضطرابات الشخصية.	13
2	تابع اضطرابات الشخصية	14
2	تابع اضطرابات الشخصية	15
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي 1	الأسبوع الرابع	%20
2	اختبار فصلي 2	الأسبوع الثامن	%20
3	أعمال جماعية وفردية	على مدار الفصل الدراسي	%20
4	اختبار نهائي.	نهاية الفصل الدراسي	%40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	أحمد محمد الزعبي (2015). علم نفس الشخصية. الرياض، مكتبة الرشد.
المراجع المساندة	1. محمد السيد عبد الرحمن (2014). نظريات الشخصية. الرياض، دار الزهراء. 2. جابر عبد الحميد جابر (2012). نظريات الشخصية. الرياض دار الزهراء.
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية	قاعات دراسية.
(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / البلاك بورد
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

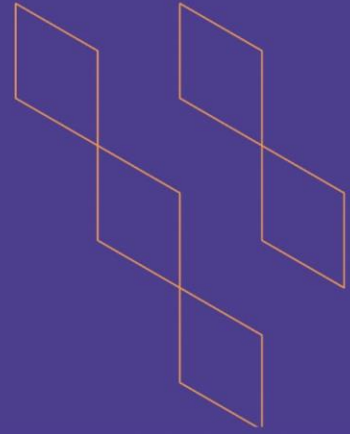
جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5 هـ

2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: الاختبارات والمقاييس (1) الذكاء والقدرات
رمز المقرر: نفس 1302
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1466/3/23هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	7
و. تقويم جودة المقرر:	7
ز. اعتماد التوصيف:	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

أ -	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب -	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة (المستوى الخامس)

4. الوصف العام للمقرر

يتطرق المقرر إلى التعريف بالمفاهيم الأساسية للقياس النفسي، وإلى تعريف مفاهيم الذكاء والقدرات، وأهم النظريات التي تناولت الذكاء والقدرات الخاصة، إلى أهم اختبارات الذكاء الفردية والجماعية. ويتناول المقرر أهم نظريات الذكاء (نظرية العوامل المتعددة - ستيرنبرج - نموذج جيلفورد - ثرستون - نظرية العاملين لسبيرمان - الذكاءات المتعددة - نظرية الذكاء الوجداني).

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

مبادئ القياس النفسي نفس 1208

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتعرف الطالب على مراحل تطور المقاييس العقلية والاتجاهات المختلفة لتحديد مفهوم الذكاء، ويستنتج العوامل المؤثرة في الذكاء ويتتبع تطور نظريات الذكاء، ويتعرف الطالب على أهم اختبارات القدرات العقلية ويحدد مجالاتها، ويطبق بعض الاختبارات الجماعية ويفسر نتائجها.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	45	%100

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	--
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	--
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرّف الطالب المفاهيم الأساسية في القياس النفسي والذكاء.	1ع	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- اختبارات الورقة والقلم (الموضوعية والمقالية) - الاختبارات الشفهية
1.2	أن يشرح الطالب أهم التطبيقات لاختبارات الذكاء.	1ع	1. التطبيق العملي 2. العصف الذهني 3. التعلم الذاتي	1. الاختبارات العملية 2. المناقشات الصفية 3. التقارير 4. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	أن يحدد الطالب مفهوم الذكاء وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه	2ع	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. العصف الذهني التعلم الذاتي	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. الاختبارات العملية 4. البحوث القصيرة التقارير
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب مقاييس الذكاء الفردية والجماعية، ويكتب تقرير عنها.	1م	المحاضرة الحوار والمناقشة. المجموعات الصغيرة	الاختبارات الموضوعية والمقالية الواجبات الخارجية. تقارير تقييمية لنماذج من المقاييس
2.2	أن يقارن الطالب بين نظريات الذكاء المختلفة.	2م	المحاضرة مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة المشاريع التشاركية.	الاختبارات الموضوعية والمقالية. التقارير الجماعية التكليفات العملية
2.3	أن يظهر الطالب مقدرته على استخدام البرامج الاحصائية في تقدير الثبات والصدق واستخراج المعايير للمقاييس النفسية.	4م	مجموعات العمل الصغيرة	العروض العملية للطلبة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	1ق	الحوار والنقاش	التقارير الجماعية العروض الجماعية
3.2	أن يظهر مقدرته على العمل ضمن فريق.	2ق	مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة المشاريع التشاركية	التقارير الجماعية العروض الجماعية
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الأسس العامة للقياس النفسي مدخل الى القياس النفسي -مجالات القياس النفسي -الهدف من قياس السلوك	3
2	القدرات العقلية (مفهومها-انواعها -علاقتها بالذكاء -قياسها)	3
3	تصنيف اختبارات الذكاء	3
4	مفهوم الذكاء وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه	3
5	نظريات الذكاء: نظرية العوامل المتعددة - ستيرنبرج -نظرية العاملين لسييرمان	3
6	تابع نظريات الذكاء: نموذج جيلفورد -ثرستون	3
7	تابع نظريات الذكاء: الذكاءات المتعددة - نظرية الذكاء الوجداني	3
8	اختبار ستانفورد- بينيه لذكاء الأطفال	3
9	تابع اختبار ستانفورد- بينيه لذكاء الأطفال	3
10	تابع اختبار ستانفورد- بينيه لذكاء الأطفال	3
11	اختبار وكسلر لذكاء الراشدين	3
12	تابع اختبار وكسلر لذكاء الراشدين	3
13	التعريف باختبارات الذكاء والقدرات،	3
14	تطبيق اختبارات الذكاء والقدرات، واستخراج نتائجها وتفسيرها	3
15	تابع تطبيق اختبارات الذكاء والقدرات، واستخراج نتائجها وتفسيرها	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار أعمال فصلية	السادس	20%
2	تطبيق اختبار ذكاء وكتابة تقرير	أثناء الفصل	30%
3	مشاركة	أثناء الفصل	10%
4	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	صلاح شريف عبد الوهاب، وإسماعيل حسن الوليلي (2013). مقاييس الذكاء والقدرات العقلية. الرياض: مكتبة الرشد.
المراجع المساندة	محمد شحاته ربيع (2013). قياس الشخصية. دار المسيرة للنشر.
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة، وتتوافر فيها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- أجهزة كمبيوتر - جهاز عرض البيانات (Data Show). جهاز عرض الشفافيات (Over Head Projector).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس في الذكاء والقدرات العقلية والمقاييس النفسية المقننة لعرضها كنماذج

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مباشرة: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشرة وغير مباشرة).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم العلمي	جهة الاعتماد
6	رقم الجلسة
1446/4/5هـ	تاريخ الجلسة



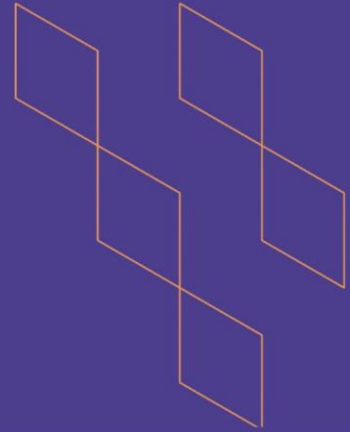
2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي

— (بكالوريوس)



اسم المقرر: علم نفس الفئات الخاصة
رمز المقرر: نفس 1303
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 6
- و. تقويم جودة المقرر: 7
- ز. اعتماد التوصيف: 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة (المستوى الخامس)

4. الوصف العام للمقرر

من خلال هذا المقرر يتم تعريف الطالب بمفهوم التربية الخاصة وأهدافها وأهم الفئات الخاصة التي تهتم بدراساتها كالإعاقة العقلية وصعوبات التعلم والإعاقة السمعية والبصرية وغيرها من خلال التركيز على أسباب هذه الإعاقات والسمات المميزة لكل فئة والقياس والتشخيص والبرنامج التعليمي التربوي المناسب لكل فئة

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بالعوامل المختلفة المسؤولة عن الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم والإعاقة السمعية والبصرية والتوحد وغيرها ، وكذلك معايير تشخيص هذه الفئات ، وأهم البرامج التربوية المقدمة لهم

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	- التعليم التقليدي - - التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب أهم أدوات قياس وتشخيص الفئات الخاصة.	1.ع	المحاضرة	اختبارات الورقة والقلم
1.2	أن يحدد الطالب أهم البرامج التربوية التي تقدم للفئات الخاصة.	2.ع	المحاضرة الحوار والمناقشة	الموضوعية والمقالية أسئلة المناقشة اختبارات الورقة والقلم
1.3	أن يعدد الطالب أهم التصنيفات التي ذكرت عن كل فئة من الفئات الخاصة.	3.ع	المحاضرة العروض التقديمية	الموضوعية والمقالية اختبارات الورقة والقلم
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين مختلف الاتجاهات العامة في برامج التربية الخاصة.	2.م	-المحاضرة -العصف الذهني	-الاختبارات الموضوعية والمقالية. -التقارير الجماعية

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يعطي الطالب أمثلة لأنواع الفئات الخاصة.	2.م	- المحاضرة - مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة - المشاريع التشاركية.	- الاختبارات الموضوعية والمقالية. - التقارير الجماعية
2.3	أن يعطي الطالب أمثلة لأنواع الاضطرابات الانفعالية.	2.م	- المحاضرة - الحوار والمناقشة - مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة	أسئلة المناقشة - التقارير الجماعية
2.4	أن يميز الطالب بين أنواع صعوبات التعلم.	2.م	- المحاضرة - مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة - المشاريع التشاركية.	- الاختبارات الموضوعية والمقالية. - التقارير الجماعية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب قدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	1.ق	- مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة - المشاريع التشاركية	- التقارير الجماعية - العروض الجماعية
3.2	أن يظهر الطالب قدرته على العمل ضمن فريق.	2.ق	- مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة - المشاريع التشاركية	- الملاحظة - تقييم الأقران
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة عن التربية الخاصة	3

2	أهداف التربية الخاصة وأهم الاتجاهات العامة في برامج التربية الخاصة	3
3	الطفل الموهوب	3
4	الإعاقة العقلية وعمل زيارات لمؤسسات رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	3
5	تابع الإعاقة العقلية	3
6	الإعاقة البصرية	3
7	الإعاقة السمعية	3
8	صعوبات التعلم وعمل زيارات لمدارس بها فصول لذوي صعوبات التعلم	3
9	تابع صعوبات التعلم	3
10	الاضطرابات الانفعالية	3
11	تابع الاضطرابات الانفعالية	3
12	الاضطرابات اللغوية	3
13	الإعاقة الحركية	3
14	التوحد وزيارة لبعض مراكز التوحد	3
15	اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد	3
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار تحريري نصفى 1	الأسبوع الرابع	20%
2	اختبار تحريري نصفى 2	الأسبوع الثامن	20%
3	أعمال جماعية وفردية	على مدار الفصل الدراسي	20%
...	اختبار تحريري نهائي.	نهاية الفصل الدراسي	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الروسان، فاروق. (2017). سيكولوجية الأطفال غير العاديين، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

المرجع الرئيس للمقرر

- مصطفى القمش ، خليل المعاينة (2012م). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عبدالفتاح الشريف . (2013م). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- جيمس كوفمان ، دانيال هلمان (2012 م) سيكولوجية الاطفال غير العاديين وتعليمهم ، ترجمة : عادل عبد الله محمد ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ،
- عبد المطلب أمين القريطي (2014م) إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم ، ط 2 ، القاهرة ، عالم الكتب .

-Melinda.N&John.F.(2017) **Special Needs And Legal Entitle Ment** .Jessica

king sely Publishers London and Philadelphia.

- HAL Wright. (2013) **The Complete Guide to Creating a Special Needs Life Plan: A Comprehensive Approach Integrating Life, Resource, Financial, and Legal Planning to Ensure a Brighter Future for a Person with a Disability ,** Jessica king sely Publishers London and Philadelphia.

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
أقلام ملونة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية التدريس
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5هـ

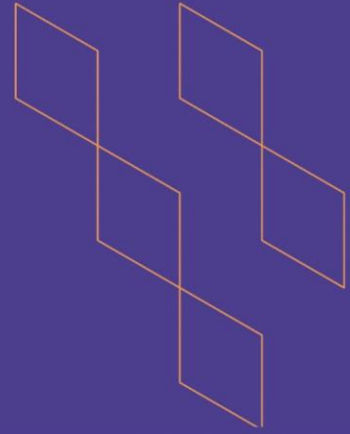


2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: علم النفس الإعلامي
رمز المقرر: نفس 1304
البرنامج: بكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 7
- و. تقويم جودة المقرر: 8
- ز. اعتماد التوصيف: 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☐ إجباري	☒ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة (المستوى الخامس)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر طبيعة الدعاية من حيث مفهومها وأهميتها والنظريات النفسية المفسرة لها وأساليبها وتقنياتها، كما يتناول مبادئ الدعاية وشروطها وأنواعها ومفهوم الاتجاهات وتكوينها ودور الدعاية في مجالات الحياة وآثارها ومخاطرها على الأفراد والجماعات، كما يتناول بالعرض والتحليل مناهج الدعاية واستطلاع الرأي العام والخصائص النفسية المرتبطة بها وتطبيقات للتعامل معها، كما يتناول المقرر الآثار النفسية الناتجة عن الدعاية والاعلام والمصادر والمؤثرات الدعائية على فئات المجتمع والمعايير الاخلاقية للدعاية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

التعرف على الدعاية والرأي العام : من حيث المفهوم والأسس النظرية والمبادئ و تحديد محتوى و وظيفة وأنماط الدعاية النفسية . والتمييز بين الدعاية والرأي العام كآليات لتغيير اتجاهات الأفراد والجماعات في الأوساط الاجتماعية المختلفة وكآليات للاتصال الجمعي .

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	30	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب مفاهيم الدعاية والشائعة والحرب النفسية، ويفرق بينها.	1.ع	الحوار والمناقشة، الأسئلة، التفاعل داخل الفصل، الواجبات المنزلية، العروض، تتبع الدعايات المحلية والعالمية	واجبات وطرح أسئلة سلام التقدير قوائم الملاحظة الاختبارات الموضوعية والمقالية القصيرة.
1.2	أن يذكر الطالب أهمية الدعاية والحاجة إليها.	2.ع	1. المناقشة والحوار 2. الخرائط الذهنية 3. خرائط المفاهيم	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. المناقشة الصفية الواجبات المنزلية
1.3	أن يلخص الطالب المفاهيم والنظريات النفسية المرتبطة بمفهوم الدعاية.	3.ع	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. التعلم التعاوني	1. الاختبارات التحريرية 2. أسئلة المناقشة الصفية

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				3. التقارير تقييم الأقران
2.0	المهارات			
2.1	أن يميز الطالب بين مختلف المفاهيم المرتبطة بالدعاية.	2م	الحوار والمناقشة، الأسئلة، التفاعل داخل الفصل، الواجبات المنزلية، العروض، تتبع الدعايات المحلية والعالمية	واجبات وطرح أسئلة سلام التقدير قوائم الملاحظة الاختبارات الموضوعية والمقالية القصيرة.
2.2	أن يقارن الطالب بين الأساليب الدعائية.	2م	4. المناقشة والحوار 5. الخرائط الذهنية 6. خرائط المفاهيم	4. الاختبارات الشفهية 5. الاختبارات التحريرية 6. المناقشة الصفية الواجبات المنزلية
2.3	أن يستنتج الطالب الآثار المترتبة على الدعاية والاعلام.	2م	4. المحاضرة التفاعلية 5. المناقشة والحوار 6. التعلم التعاوني	4. الاختبارات التحريرية 5. أسئلة المناقشة الصفية 6. التقارير تقييم الأقران
2.4	أن يكتشف الطالب طرق التعامل مع الدعاية والشائعات.	2م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	1.ق	الحوار والمناقشة، الأسئلة، التفاعل داخل الفصل، الواجبات المنزلية، العروض، تتبع الدعايات المحلية والعالمية	واجبات وطرح أسئلة سلام التقدير قوائم الملاحظة الاختبارات الموضوعية والمقالية القصيرة.
3.2	أن يظهر الطالب مقدرته على العمل ضمن فريق.	1.ق	7. المناقشة والحوار 8. الخرائط الذهنية	7. الاختبارات الشفهية

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			9. خرائط المفاهيم	8. الاختبارات التحريرية 9. المناقشة الصفية الواجبات المنزلية
3.3	أن يبادر الطالب في طرح القضايا العلمية والعملية التي تتطلب الاهتمام، ويتناولها بالطرق المناسبة على المستوى الفردي أو ضمن مجموعات عمل.	3.ق	7. المحاضرة التفاعلية 8. المناقشة والحوار 9. التعلم التعاوني	7. الاختبارات التحريرية 8. أسئلة المناقشة الصفية 9. التقارير تقييم الأقران
3.4	أن يلتزم الطالب بالمعايير الأخلاقية والمهنية لتخصص علم النفس.	2.ق		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم الدعاية والشائعات والحرب النفسية، والفرق بينهما – وأهمية الدعاية والحاجة لها	2
2	المفاهيم والنظريات النفسية المرتبطة بمفهوم الدعاية.	2
3	أساليب الدعاية وتقنياتها والفئة المستهدفة منها (الحشود والجمهير).	2
4	مبادئ الدعاية وشروطها	2
5	أنواع الدعاية (مباشرة ، غير مباشرة، أولية ، ثانوية، المكشوفة، الدعاية الخفية)	2
6	مفهوم الاتجاهات وتكوينها.	2
7	دور الدعاية في مجالات الحياة (المجال الإعلامي، المجال الاجتماعي، المجال الاقتصادي)	2
8	تابع دور الدعاية في مجالات الحياة (المجال التقني، المجال الفكري، مجال الاتصالات والتواصل الاجتماعي).	2
9	أثار ومخاطر الدعاية على الأفراد والمجتمعات.	2
10	مناهج الدعاية واستطلاع الرأي العام (كمي، كيفي)، وأشكالها.	2
11	الخصائص النفسية المرتبطة بالدعاية والحرب النفسية والشائعات.	2
12	تطبيقات واقعية للتعامل مع الدعاية والشائعات والحرب النفسية.	2

2	13	الآثار النفسية الناتجة عن الدعاية النفسية والاعلام.
2	14	المصادر والمؤثرات الدعائية على فئات المجتمع (الأطفال، المراهقين، الراشدين، كبار السن)
2	15	المعايير الأخلاقية في الدعاية وأساليبها.
30		المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار أعمال فصلية أول	الخامس	20%
2	اختبار أعمال فصلية ثاني	التاسع	20%
3	تكاليف فردية وجماعية	على مدار الفصل الدراسي	20%
4	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- أنس شكشك (2016). علم النفس في الدعاية والإعلام. دمشق: دار الكتب السورية.
المراجع المساندة	- عويضة ، كامل (1998) علم نفس الإشاعة ، بيروت: دار الكتب العلمية. - David Giles (2003), MEDIA PSYCHOLOGY, Copyright Lawrence Erlbaum Associates, Inc. - Stanley, J. (2016). Precise of how propaganda works. THEORIA. Revista de Teoría, Historia y Fundamentos de la Ciencia, 31(3), 287-294. Shabo, M. (2008). Techniques of Propaganda and Persuasion/Magedah E. Shabo.—Prestwick House.
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات مزودة بجهاز عرض البيانات (data show) - لا يزيد حجم الشعبة عن 30 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي واحد في غرفة المدرس.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	- غير مباشر واستمارة تقييم الطلاب للمقرر وتشمل رأي الطالب في: - موضوعات المقرر - الطرق المستخدمة في التدريس. - مستوى الإثارة والتشويق. - التفاعل داخل القاعة. - الأنشطة وطرق التقويم. - الزمن المخصص للمحاضرات. - كفاية الساعات المكتبية
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	- فحص أوراق إجابات الطلبة أو الدرجات لعينة من الطلاب من عضو هيئة تدريس آخر. - قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الوجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى. - وضع أسئلة مشتركة وتبادل الخبرات بين الزملاء.
مصادر التعلم		



مجلات التقيوم	المقيمون	طرق التقيوم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	- إطلاع الطلبة على أوراق الاختبارات بهدف معرفة الأخطاء لتجاوزها مستقبلاً (التغذية الراجعة التكوينية). - استطلاع آراء الطلبة حول طرق تدريسهم. - عقد اجتماعات وورش عمل بين اساتذة المقرر الواحد وتبادل الخبرات.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقيوم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

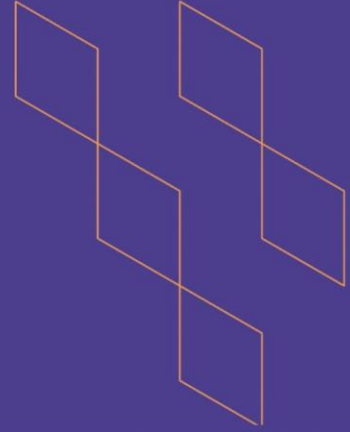
جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5هـ

2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: الإرشاد المدرسي
رمز المقرر: نفس 1305
البرنامج: بكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	7
و. تقويم جودة المقرر:	7
ز. اعتماد التوصيف:	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: ساعتان

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة (المستوى الخامس)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر طبيعة الإرشاد المدرسي من حيث مفهومة وأهدافه وأهمية في العملية التعليمية , كما يتناول بالعرض والتحليل مستويات الإرشاد المدرسي (الإنمائي , الوقائي , العلاجي , الأزمات) كما يتناول المقرر وظائف المرشد والوظائف التي يقوم بها المتخصصون في إطار العملية التعليمية , ويتناول المقرر بالعرض والتحليل أنواع الإرشاد النفسي وعناصر العملية الإرشادية , والتوجيه والإرشاد في المملكة العربية السعودية .

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطلبة من ممارسة الإرشاد المدرسي على أسس علمية وعملية تؤهله للعمل في مجال الإرشاد المدرسي، وأن يصبح لديه القدرة على الاستجابة الفعالة لاحتياجات المجتمع السعودي، ومشكلات الميدان المدرسي في ظل معايير الارتقاء والجودة الأكاديمية.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	30	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
الإجمالي		30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب المقصود بمفهوم الإرشاد النفسي المدرسي.	3.ع	1. المحاضرة 2. الحوار والمناقشة 3. التكاليفات المنزلية التعلم الذاتي	1. أسئلة المناقشة الاختبارات الموضوعية والمقالية
1.2	أن يشرح الطالب نشأة وتطور الإرشاد المدرسي في المملكة العربية السعودية والعلوم المتصلة به .	3.ع	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. التعلم التعاوني	1. الاختبارات التحريرية 2. أسئلة المناقشة الصفية التقارير
1.3	أن يحدد الطالب مراحل العملية الإرشادية وأهداف الإرشاد المدرسي.	3.ع	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. الاستقصاء	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. المناقشة الصفية 4. التلخيصات العروض التقديمية
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين نظريات الإرشاد النفسي.	2.م	1. المحاضرة 2. الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة	1. بطاقات التقييم 2. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			3. حلقات نقاش 4. المشاريع التشاركية 5. مجموعات العمل الصغيرة التعلم التعاوني	
2.2	أن يعطي الطالب أمثلة ونماذج لممارسات إرشادية.	م.2	1. التطبيق العملي 2. العصف الذهني 3. التعلم الذاتي 4. دراسة الحالة	1. الاختبارات العملية 2. أسئلة المناقشة الصفية 3. البحوث القصيرة/ التقارير 4. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
2.3	أن يميز الطالب بين مفهوم الإرشاد للأطفال والشباب وذي الاحتياجات الخاصة.	م.2	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. العصف الذهني 4. التعلم الذاتي دراسة الحالة	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. الاختبارات العملية 4. البحوث القصيرة التقارير
2.4	أن يصمم الطالب خطط إرشادية متكاملة العناصر والخطوات في مختلف مجالات الإرشاد النفسي.	م.1	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي النمذجة والمحاكاة	1. الاختبارات التحريرية 2. الاختبارات العملية 3. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب المقدرة على ممارسة مهارات التواصل الفعال.	ق.1	- الحوار والمناقشة المشاريع الفردية والجماعية	- بطاقة ملاحظة تقييم الآخرين
3.2	أن يظهر الطالب مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	ق.1	1. العصف الذهني 2. التعلم التعاوني تمثيل الأدوار	1. الملاحظة 2. تقييم الأقران التقارير
3.3	أن يظهر الطالب مقدرته على العمل ضمن فريق.	ق.1	1. العصف الذهني 2. التعلم التعاوني تمثيل الأدوار	1. الملاحظة 2. تقييم الأقران التقارير

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل إلى الإرشاد المدرسي (التعريف – بالأهداف الإرشاد المدرسي في المملكة العربية السعودية – الأهمية والحاجة للإرشاد المدرسي).	2
2	فريق التوجيه والإرشاد في المدرسة (قائد المدرسة – المعلم – المرشد – الأسرة) تكامل الأدوار والمسؤوليات.	2
3	تابع فريق التوجيه والإرشاد في المدرسة (قائد المدرسة – المعلم – المرشد – الأسرة) تكامل الأدوار والمسؤوليات.	2
4	أساليب وطرق الإرشاد المدرسي (فردى – جماعى)	2
5	أساليب وطرق الإرشاد المدرسي (مباشر – غير مباشر)	2
6	العملية الإرشادية	2
7	مجالات الإرشاد المدرسي (إرشاد الأطفال – الشباب والمراهقين)	2
8	مجالات الإرشاد المدرسي (الفئات الخاصة – المهنة والعمل – الإرشاد التربوي)	2
9	أساليب جمع المعلومات الإرشادية (المقابلة – الملاحظة)	2
10	دراسة الحالة	2
11	مستويات الإرشاد المدرسي (الإنمائى – الوقائى – العلاجى- الأزمات)	2
12	مشكلات الطلاب في المدرسة (النفسية والسلوكية والتعليمية) وطرق التعامل معها.	2
13	تابع مشكلات الطلاب في المدرسة (النفسية والسلوكية والتعليمية) وطرق التعامل معها.	2
14	أنشطة ميدانية (زيارات ميدانية، تطبيقات عملية خلال الفصل الدراسي)	2
15	أنشطة ميدانية (زيارات ميدانية، تطبيقات عملية خلال الفصل الدراسي)	2
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أعمال جماعية	على مدار الفصل الدراسي	20%
2	اختبار تحريري نصفى 1	الأسبوع الرابع	20%
3	اختبار تحريري نصفى 2	الأسبوع الثامن	20%
4	اختبار تحريري نهائى	نهاية الفصل الدراسي	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عبد الكريم ، محمد ، وخطاطبة ، يحيى ، والسكري ، عماد الدين ، والعلم ، بندر. (2019م). التوجيه والإرشاد المدرسي. مكتبة الرشد : الرياض	المرجع الرئيس للمقرر
- أبو أسعد ، أحمد عبد اللطيف. (2012م). الإرشاد المدرسي . عمان: دار المسيرة. - الحريري، ملحم ، سامي محمد. (2010م). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. عمان : دار المسيرة. الزعيبي، أحمد ، وحمود، محمد الشيخ. (1434هـ). الإرشاد المدرسي. مكتبة الرشد : الرياض.	المراجع المساندة
https://edu.moe.gov.sa/Namas/Departments/AffairsEducationalAssistant/Pages/GuidanceandCounseling.aspx	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطالبات وتتوافر بها عدد كافٍ من الكراسي من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لـ 40 طالبة على الأكثر، وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة كمبيوتر/ جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لاسلكية .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	أقلام ملونة.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	- غير مباشرة (استطلاعات) - إكمال استمارة استبيان سري لتقييم فاعلية تدريس المقرر تبعاً إلكترونياً على موقع الجامعة. عقد لقاءات بين مع الطلاب لتقييم لفاعلية التدريس.
فاعلية طرق التقويم	الطلبة	استبانة تقويم المقرر (غير مباشرة)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة	- استبانة تقويم المقرر مباشر (نتائج الطلبة في نواتج التعلم)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5هـ

