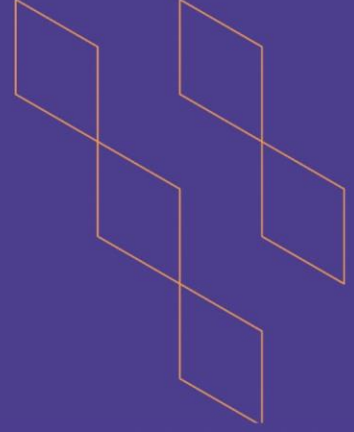


2023

TP-153



## توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



|                                              |
|----------------------------------------------|
| اسم المقرر: علم النفس التجريبي               |
| رمز المقرر: نفس 1205                         |
| البرنامج: بكالوريوس علم النفس                |
| القسم العلمي: علم النفس                      |
| الكلية: العلوم الاجتماعية                    |
| المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: 2023                           |
| تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23 هـ               |



### جدول المحتويات

|                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------|---|
| أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:                        | 3 |
| ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: | 4 |
| ج. موضوعات المقرر                                         | 6 |
| د. أنشطة تقييم الطلبة                                     | 7 |
| هـ. مصادر التعلم والمرافق:                                | 7 |
| و. تقويم جودة المقرر:                                     | 8 |
| ز. اعتماد التوصيف:                                        | 9 |



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

أ ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☐ أخرى

ب ☒ إجباري ☐ اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر التعريف بعلم النفس التجريبي وبعض المفاهيم الأساسية في علم النفس التجريبي، وأهم المحطات في تاريخ علم النفس التجريبي وعلاقته ببعض ميادين علم النفس الأخرى، وخطوات اجراء التجربة العلمية، وعناصر المنهج التجريبي، وشروط المنهج التجريبي، والتصميمات التجريبية وشبه التجريبية واستخداماتها، كما يتناول ايضاً موضوع المسؤوليات الاخلاقية للباحث وتصنيف التجارب السيكولوجية وغيرها من الموضوعات الأخرى التي سوف نشير اليها بالتفصيل في موضوعات المقرر.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بالمنهج التجريبي ودوره في تطوير علم النفس كعلم، وتعريف بالطرق العلمية وخصائصها، وكيفية تصميم التجارب، والقدرة على كتابة التقرير النهائي الخاص بالتجارب.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم                          | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--------------------------------------|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم التقليدي                       | 45                    | 100%   |
| 2 | التعليم الإلكتروني                   | -                     | -      |
| 3 | التعليم المدمج<br>• التعليم التقليدي |                       |        |

| م | نمط التعليم          | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|----------------------|-----------------------|--------|
|   | • التعليم الإلكتروني | -                     | -      |
|   |                      | -                     | -      |
| 4 | التعليم عن بعد       | -                     | -      |

### 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط          | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات         | 45           | 100%   |
| 2 | معمل أو إستوديو | -            | -      |
| 3 | ميداني          | -            | -      |
| 4 | دروس إضافية     | -            | -      |
| 5 | أخرى            | -            | -      |
|   | الإجمالي        | 45           | 100%   |

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم                                                          | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                                                     | طرق التقييم                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.0   | المعرفة والفهم                                                        |                                    |                                                                                         |                                                                                                               |
| 1.1   | أن يلخص الطالب عناصر المنهج التجريبي وما يتضمنه من مفاهيم أساسية.     | ع3                                 | 1. المحاضرة التفاعلية<br>2. المناقشة والحوار<br>3. الخرائط الذهنية<br>4. خرائط المفاهيم | 1. المناقشة<br>2. عروض الباوربوينت<br>3. اختبارات قصيرة<br>4. رسم خرائط المفاهيم                              |
| 1.2   | ان يوضح الطالب أهمية علم النفس التجريبي في مجالات علم النفس المختلفة. | ع3                                 | 1. المحاضرة التفاعلية<br>2. المناقشة والحوار<br>3. التعلم التعاوني                      | 1. الاختبارات التحريرية<br>2. أسئلة المناقشة<br>الصفية<br>3. التقارير<br>4. تقييم الأقران                     |
| 1.3   | ان يعدد الطالب عيوب ومميزات المنهج التجريبي وشروط استخدامه.           | ع3                                 | 1. المحاضرة التفاعلية<br>2. المناقشة والحوار<br>3. الاستقصاء                            | 1. الاختبارات الشفهية<br>2. الاختبارات التحريرية<br>3. المناقشة الصفية<br>4. التلخيصات<br>5. العروض التقديمية |

| الرمز | نواتج التعلم                                                              | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                                                                                                                        | طرق التقييم                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.0   | المهارات                                                                  |                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| 2.1   | ان يميز الطالب بين المتغير المستقل والمتغير التابع والمتغيرات الدخيلة.    | م2                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التطبيق العملي</li> <li>2. العصف الذهني</li> <li>3. التعلم الذاتي</li> <li>4. دراسة الحالة</li> </ol>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الاختبارات العملية</li> <li>2. أسئلة المناقشة الصفية</li> <li>3. البحوث القصيرة/ التقارير</li> <li>4. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية</li> </ol> |
| 2.2   | ان يكتشف الطالب نوع التصميم التجريبي لبعض التجارب.                        | م3                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. المحاضرة التفاعلية</li> <li>2. التطبيق العملي</li> <li>3. العصف الذهني</li> <li>4. التعلم الذاتي</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الاختبارات الشفهية</li> <li>2. الاختبارات التحريرية</li> <li>3. الاختبارات العملية</li> <li>البحوث القصيرة/ التقارير</li> </ol>                    |
| 2.3   | أن يقارن الطالب بين أنواع الذاكرة ومراحل التذكر.                          | م2                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. المحاضرة التفاعلية</li> <li>2. التطبيق العملي</li> <li>3. النمذجة والمحاكاة</li> </ol>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الاختبارات التحريرية</li> <li>2. الاختبارات العملية</li> <li>3. التكاليف الصفية</li> <li>4. الواجبات المنزلية</li> </ol>                           |
| 2.4   | أن يطبق الطالب بعض التجارب في مجال علم النفس.                             | م4                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. المحاضرة التفاعلية</li> <li>2. التطبيق العملي</li> <li>3. العصف الذهني</li> <li>4. التعلم الذاتي</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ملف الانجاز</li> <li>2. العروض التقديمية</li> <li>3. بطاقة الملاحظة</li> </ol>                                                                     |
| 3.0   | القيم والاستقلالية والمسؤولية                                             |                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| 3.1   | أن يظهر مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.                       | ق1                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. العصف الذهني</li> <li>2. التعلم التعاوني</li> <li>3. تمثيل الأدوار</li> </ol>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الملاحظة</li> <li>2. تقييم الأقران</li> <li>3. التقارير</li> </ol>                                                                                 |
| 3.2   | أن يظهر مقدرته على العمل ضمن فريق.                                        | ق1                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. المحاضرة التفاعلية</li> <li>2. المناقشة والحوار</li> <li>3. التعلم الذاتي</li> <li>4. التعلم التعاوني</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ملف الانجاز</li> <li>2. العروض التقديمية</li> <li>3. البحوث القصيرة/ التقارير</li> <li>4. بطاقة الملاحظة</li> </ol>                                |
| 3.3   | أن يبادر الطالب علي التعاون مع زملائه في اعادة الاجهزة الي مكانها         | ق1                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. حل المشكلات</li> <li>2. التعلم الذاتي</li> </ol>                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التقييم الذاتي</li> <li>2. ملف الانجاز</li> </ol>                                                                                                  |
| 3.4   | أن يحدد الطالب المعايير الأخلاقية للباحثين عند إجراء التجارب في علم النفس | ق2                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. -مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة</li> <li>2. -المشاريع التشاركية</li> </ol>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التقارير الجماعية</li> <li>2. -العروض الجماعية</li> </ol>                                                                                          |

### ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الساعات<br>التدريسية المتوقعة |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | مقدمه شامله عن محتوى المقرر وتعريف الطالب بأهداف المقرر وتزويده بقائمة المراجع وتوضيح المهام المختلفة التي سوف يكلف بها.<br>مدخل إلى علم النفس التجريبي:<br>(التجريب والمنهج العلمي/ تعريف علم النفس التجريبي/ أهمية علم النفس التجريبي/ علاقة علم النفس التجريبي بفروع علم النفس الأخرى).                                                                                                                                                                                                     | 3                             |
| 2 | النشأة التاريخية لعلم النفس التجريبي:<br>(أهم المحطات في علم النفس التجريبي/ أبرز أعمال العلماء التي أسهمت في بلورة علم النفس التجريبي).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                             |
| 3 | مفاهيم أساسية في علم النفس التجريبي:<br>(المنهج/ التجربة/ المنهج التجريبي/ أنواع التجارب/ متغيرات المنهج التجريبي/ المعالجة التجريبية/ المنبه/ الاستجابة/ الفرض/ الأدوات/ العينة/ التعليمات/ نتائج التجربة).<br>المسئوليات الأخلاقية للباحث في إجراء التجارب:<br>(المبادئ الأخلاقية الخاصة باشتراك الأشخاص في التجارب/ المبادئ الأخلاقية الخاصة باشتراك الأطفال في التجارب/ المبادئ الأخلاقية الخاصة باستخدام الحيوانات في التجارب/ المبادئ الأخلاقية الخاصة بأبحاث العقاقير والمواد المخدرة). | 3                             |
| 4 | المنهج التجريبي (عناصر المنهج التجريبي، شروط المنهج التجريبي، تصنيف التجارب، مزايا المنهج التجريبي، عيوب المنهج التجريبي).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                             |
| 5 | تعريف الطالب بالمعمل وأجهزته، الاطلاع على نماذج من الأجهزة، القيم الوجدانية الموجهة للسلوك في المعمل (مثل المحافظة على الأجهزة، إعادة الأجهزة لمكانها بعد نهاية الاستخدام، فحص مداخل التيار والامان المطلوب لحماية الطالب من اخطار الكهرباء والحرارة)<br>تجربة الاوزان.<br>تجربة لوحة المهارة اليدوية.<br>تجربة ثبات اليد بالعداد الحاسب.<br>تجربة جهاز التعقب الدائري المتقدم.                                                                                                                | 3                             |
| 6 | خطوات إجراء التجربة العلمية (تصنيف وتحديد التجربة، مسح المؤلفات والدراسات السابقة، صياغة المشكلة، صياغة الفروض، تعريف المتغيرات، الأدوات والأجهزة، ضبط المتغيرات، اختيار التصميم، اختيار الاشخاص موضوع الدراسة، المعالجات الاحصائية للمادة، كتابة تقرير البحث).                                                                                                                                                                                                                                | 3                             |
| 7 | طريقة كتابة التقرير العلمي عن التجربة.<br>اختبار مينيسوتا للمهارة اليدوية.<br>متاهة كلاين المغطاة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                             |
| 8 | زمن الرجع:<br>(تعريف زمن الرجع/ أنواع زمن الرجع/ العوامل المؤثرة في زمن الرجع/ تجارب عملية على زمن الرجع).<br>تجربة زمن الرجع والحركة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                             |

|    |                                                                                                                                   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3  | السيكوفيزيقياء: (تعريف السيكوفيزيقياء/ القياس النفسي والقياس السيكوفيزيقي/ العتبات وأنواعها/ تجارب عملية على السيكوفيزيقياء).     | 9  |
| 3  | تجربة تحديد تفاوت الحساسية في مناطق الجلد<br>تجربة قياس عتبة السمع<br>تجربة تقدير الأوزان                                         | 10 |
| 3  | التذكر:<br>(تعريف الذاكرة/ أنواع الذاكرة/ قياس التذكر/ تجارب عملية على التذكر).                                                   | 11 |
| 3  | تجربة الاسترجاع                                                                                                                   | 12 |
| 3  | التعلم وانتقال أثر التدريب:<br>(شروط التعلم/ أهمية الممارسة/ تجارب عملية على التعلم وانتقال أثر التدريب).<br>تجربة المتاهة البسيط | 13 |
| 3  | التعلم وانتقال أثر التدريب:<br>تجربة لوحة المسامير                                                                                | 14 |
| 3  | تجربة الرسم في المرأة.                                                                                                            | 15 |
| 45 | المجموع                                                                                                                           |    |

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم              | توقيت التقييم<br>(بالأسبوع) | النسبة<br>من إجمالي درجة التقييم |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1 | اختبار أعمال فصلية أول     | الأسبوع السابع              | 15%                              |
| 2 | اختبار أعمال فصلية ثان     | الأسبوع الثاني عشر          | 15%                              |
| 3 | الانشطة والمشاركات العملية | على مدار الفصل الدراسي      | 15%                              |
| 4 | الاختبار العملي            | الأسبوع الرابع عشر          | 15%                              |
| 5 | اختبار نهائي               | نهاية الفصل                 | 40%                              |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

|                                                                                      |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| غانم. محمد حسن. (2017م). علم النفس التجريبي (النظرية والتطبيق). الرياض. مكتبة الرشد. | المرجع الرئيس للمقرر |
| عبد الصادق. فاتن صلاح. (2014م). التجريب في علم النفس. القاهرة: دار الفكر             | المراجع المساندة     |

إبراهيم، عبد الحميد صفوت؛ شحاته، سامية سمير. (2014م). التجريب في علم النفس (بين النظرية والتطبيق). الرياض: مكتبة دار الزهراء..

ربيع. محمد شحاته. (2011). المرجع في علم النفس التجريبي. عمان. دار الميسرة للنشر والتوزيع.

الصبوة. محمد نجيب، والقرشي. عبد الفتاح. (2001). علم النفس التجريبي. القاهرة. دار القلم للنشر والتوزيع.

Alice F. Healy & Robert W. Proctor (2003). Handbook of psychology. Experimental psychology. John Wiley & Sonc, Inc. USA

Chow, S.L. (2002). Experimentation in psychology J Rationale, concepts, and issues. In Methods in psychotically research, In Encyclopedia of life support systems, EOLSS pub. Oxford, UK.

المصادر الإلكترونية

أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر                                                                               | متطلبات المقرر                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المرافق النوعية<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها أجهزة العرض المذكورة في بند (التجهيزات التقنية) |
| التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)                   | جهاز عرض الشرائح Overhead Projector<br>جهاز الداتا شو Data Show<br>السبورة الذكية Smart Board                                         |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)                                                    | لا يوجد                                                                                                                               |

## و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم          | المقيمون                 | طرق التقويم                                                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|
| فاعلية التدريس          | الطلبة<br>المراجع النظير | غير مباشر: استطلاعات الطلبة<br>مباشر: تقييم المراجع النظير |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | الطلبة<br>المراجع النظير | غير مباشر: استطلاعات الطلبة<br>مباشر: تقييم المراجع النظير |
| مصادر التعلم            | الطلبة                   | غير مباشرة: استطلاعات الطلبة                               |



| مجالات التقويم                 | المقيمون                     | طرق التقييم                                                |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                | أعضاء هيئة التدريس           | غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس                   |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | الطلبة<br>أعضاء هيئة التدريس | غير مباشرة: استطلاعات الطلبة<br>مباشر: نتائج مخرجات التعلم |
| أخرى                           | -                            | -                                                          |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس القسم العلمي |
| رقم الجلسة   | 6                 |
| تاريخ الجلسة | 1446/4/5هـ        |

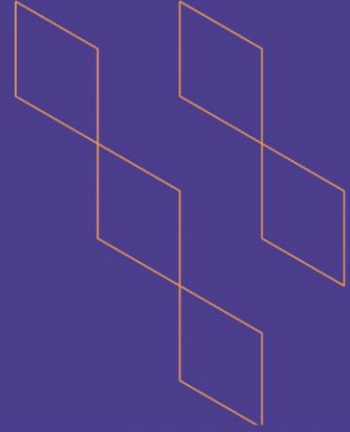


2023

TP-153



## توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



|                                              |
|----------------------------------------------|
| اسم المقرر: ديناميات الجماعة                 |
| رمز المقرر: نفس 1206                         |
| البرنامج: بكالوريوس علم النفس                |
| القسم العلمي: علم النفس                      |
| الكلية: العلوم الاجتماعية                    |
| المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: 2023                           |
| تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ                |



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
- و. تقويم جودة المقرر: ..... 7
- ز. اعتماد التوصيف: ..... 7



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

### 2. نوع المقرر

|   |                                            |                                     |                                                |                                     |                               |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| أ | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة       | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب مسار | <input type="checkbox"/> أخرى |
| ب | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري    |                                                |                                     |                               |

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية (المستوى الرابع)

### 4. الوصف العام للمقرر

يعد مقرر ديناميات الجماعة كأحد فروع علم النفس الاجتماعي الذي يوضح دراسة سيكولوجية العلاقات الاجتماعية وعلاقتها بالاتجاهات وتكوين العلاقات وبناء الجوانب الاجتماعية الإيجابية وبناء الجماعة، وخصائصها وشروطها وتنظيمها بشكل إيجابي، والعوامل المؤثرة على بناء الجماعة، وبعض المفاهيم ذات العلاقة بالجماعة.

### 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### 7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بأسس وقواعد تكوين الجماعات، ودوره في تصنيف هذه الجماعة، والتفاعل الاجتماعي والبناء لمعرفي في الجماعة والتماسك الاجتماعي.

### 2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم                                                  | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم التقليدي                                               | 30                    | %100   |
| 2 | التعليم الإلكتروني                                           | -                     | -      |
| 3 | التعليم المدمج<br>• التعليم التقليدي<br>• التعليم الإلكتروني | -                     | -      |

| م | نمط التعليم    | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|----------------|-----------------------|--------|
| 4 | التعليم عن بعد | -                     | -      |

### 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط          | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات         | 30           | %100   |
| 2 | معمل أو إستوديو | -            | -      |
| 3 | ميداني          | -            | -      |
| 4 | دروس إضافية     | -            | -      |
| 5 | أخرى            | -            | -      |
|   | الإجمالي        | 30           | %100   |

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم                                           | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                           | طرق التقييم                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.0   | المعرفة والفهم                                         |                                    |                                               |                                                                       |
| 1.1   | أن يعدد الطالب نظريات ديناميات الجماعة.                | 1ع                                 | المحاضرة، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية. | التكاليف الاختبارات الموضوعية والمقالية. المناقشات الفردية والجماعية. |
| 1.2   | أن يصنف الجماعات ومراحل تطورها.                        | 3ع                                 | العروض التقديمية المحاضرة، الحوار والمناقشة،  | الملاحظة الاختبارات الموضوعية والمقالية. المناقشات الفردية والجماعية. |
| 1.3   | أن يذكر أنواع الجماعات من وجهة نظر النظريات الاجتماعية | 3ع                                 | المحاضرة، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية. | الاختبارات الموضوعية والمقالية. المناقشات الفردية والجماعية.          |

| الرمز | نواتج التعلم                                                           | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                  | طرق التقييم                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 2.0   | المهارات                                                               |                                    |                                                      |                                                          |
| 2.1   | أن يميز بين مختلف أنواع الجماعات وطرق التفاعل الاجتماعي.               | 2م                                 | المحاضرة، مجموعات النقاش الصغيرة                     | -الاختبارات الموضوعية والمقالية.                         |
| 2.2   | أن يحلل النماذج من الاتجاهات المفسرة للعلاقات كاملة وواقعية.           | 3م                                 | مجموعات النقاش الصغيرة اسلوب حل المشكلات.            | -الاختبارات الموضوعية والمقالية.<br>-ملاحظة أداء الطالب. |
| 2.3   | أن يصمم خطط واقتراحات للحفاظ على نمو الجماعة وتنظيمها.                 | 1م                                 | الممارسات العملية الميدانية. مجموعات النقاش الصغيرة. | المشاريع البحثية<br>التقارير الجماعية                    |
| 3.0   | القيم والاستقلالية والمسؤولية                                          |                                    |                                                      |                                                          |
| 3.1   | أن يظهر مقدرة على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.                     | 1ق                                 | -الحوار والمناقشة<br>المشاريع الجماعية               | ملاحظة الأداء<br>تقويم المشروع                           |
| 3.2   | أن يشارك الطالب زملائه ويعمل ضمن فريق.                                 | 1ق                                 | -مجموعات العمل الصغيرة                               | ملاحظة الأداء<br>تقييم الآخرين                           |
| 3.3   | أن يستخدم أخلاقيات العمل في المجموعات والالتزام بالقواعد المنظمة لهذا. | 2ق                                 | -مجموعات العمل الصغيرة                               | ملاحظة الأداء                                            |

### ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات                                                                                                                                                 | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | تعريف ديناميات الجماعة (موقع ديناميات الجماعة من خريطة العلوم الاجتماعية، موقع ديناميات الجماعة من علم النفس الاجتماعي، بدايات الاهتمام بعلم ديناميات الجماعة). | 2                          |
| 2 | تعريف الجماعة وخصائصها، أهداف الجماعة ومعاييرها.                                                                                                                | 2                          |
| 3 | أنواع الجماعات (تقسيم الجماعات على أساس التفاعل، تقسيم الجماعات وفقاً للالتزام باللوائح والقوانين).                                                             | 2                          |

|         |                                                                                                                         |    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4       | الدوافع النفسية والاجتماعية المؤدية الى الانضمام للمجموعة (اشباع الحاجات داخل الجماعة، اشباع الحاجات خارج الجماعة).     | 2  |
| 5       | المفاهيم الأساسية في ديناميات الجماعة (تماسك الجماعة، القيادة، التفاعل داخل الجماعة، المجازة الاجتماعية، اتخاذ القرار). | 2  |
| 6       | بناء الجماعة (أبعاد بناء الجماعة، وظائف بناء الجماعة، أنواع أبنية الجماعات).                                            | 2  |
| 7       | نظريات دراسة الجماعة (نظرية المجال، نظرية الشخصية، نظرية الانساق)                                                       | 2  |
| 8       | تابع نظريات دراسة الجماعة (نظرية التبادل، نظرية هومنز، نظرية الدور، نظرية دراسة الجماعة في ضوء الاسلام،)                | 2  |
| 9       | مناهج البحث في ديناميات الجماعة (الدراسات الميدانية، التجارب المعملية)                                                  | 2  |
| 10      | تابع مناهج البحث في ديناميات الجماعة (دراسات المحاكاة من خلال استخدام الحاسب الالكتروني).                               | 2  |
| 11      | موضوعات متقدمة في ديناميات الجماعة ( الجماعة المرجعية، الادوار الاجتماعية)                                              | 2  |
| 12      | تابع موضوعات متقدمة في ديناميات الجماعة (ديناميات العلاقات الاجتماعية، والشعور بالسعادة، الجماعة وتعاطي المخدرات).      | 2  |
| 13      | القياس السيوسومتري                                                                                                      | 2  |
| 14      | تطبيقات دينامية الجماعة في العلاج والارشاد                                                                              | 2  |
| 15      | تابع تطبيقات دينامية الجماعة في العلاج والارشاد                                                                         | 2  |
| المجموع |                                                                                                                         | 30 |

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم          | توقيت التقييم<br>(بالأسبوع) | النسبة<br>من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1 | اختبار أعمال فصلية (1) | الرابع                      | 20 %                             |
| 2 | اختبار أعمال فصلية (2) | الثامن                      | 20 %                             |
| 3 | أعمال جماعية وفردية    | على مدار الفصل الدراسي      | 20 %                             |
| 4 | الاختبار النهائي       | الاختبار النهائي            | 40 %                             |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

قاسم، عبد المريد. (2015). ديناميات الجماعة بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة.

المرجع الرئيس للمقرر



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| <p>- خطاطبه، يحيى وأبو النور، محمد.(2016).ديناميات الجماعة رؤية تطبيقية ومهارات عملية.الرياض:مكتبة الزهراء.</p> <p>عوذه، احمد.(2008).القياس والتقويم في العملية التدريسية.اربد(الأردن): مكتبة الأمل</p> <p>مارفن شو. (2010) ديناميات الجماعة دراسة سلوك الجماعات الصغيرة. مصر: دار المعارف (طبعة خاصة بالمملكة العربية السعودية).</p> | المراجع المساندة    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | المصادر الإلكترونية |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | أخرى                |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| متطلبات المقرر                                                                                                                | العناصر                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| قاعات دراسية مجهزة، وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه. | المرافق النوعية<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| - قاعات مزودة بجهاز عرض البيانات (data show)<br>- لا يزيد حجم الشعبة عن 30 طالباً                                             | التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)                   |
| شاشات عرض لاستخدامها في عروض الفيديوها الخاصة بالاضطرابات المرضية وطرق علاجها.                                                | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)                                                    |

## و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم                                                              | المقيمون                     | مجالات التقييم                 |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| غير مباشرة: استطلاعات الطلبة                                             | الطلبة                       | فاعلية التدريس                 |
| غير مباشرة: استطلاعات الطلبة                                             | الطلبة                       | فاعلية طرق تقييم الطلاب        |
| غير مباشرة: استطلاعات الطلبة<br>غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس | أعضاء هيئة التدريس           | مصادر التعلم                   |
| مباشر: نتائج مخرجات التعلم<br>غير مباشرة: استطلاعات الطلبة               | أعضاء هيئة التدريس<br>الطلبة | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| -                                                                        | -                            | أخرى                           |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

|                   |              |
|-------------------|--------------|
| مجلس القسم العلمي | جهة الاعتماد |
|-------------------|--------------|



|              |            |
|--------------|------------|
| رقم الجلسة   | 6          |
| تاريخ الجلسة | 1446/4/5هـ |



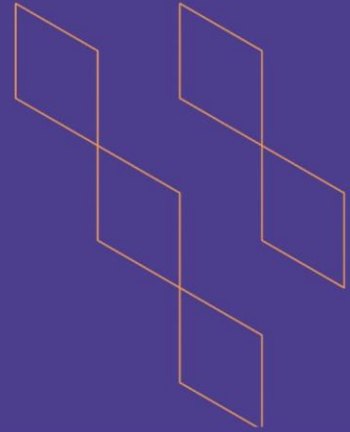
2023

TP-153



# توصيف المقرر الدراسي

## — (بكالوريوس)



|                                              |
|----------------------------------------------|
| اسم المقرر: مبادئ القياس النفسي              |
| رمز المقرر: نفس 1207                         |
| البرنامج: بكالوريوس علم النفس                |
| القسم العلمي: علم النفس                      |
| الكلية: العلوم الاجتماعية                    |
| المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: 2023                           |
| تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ                |



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
- و. تقويم جودة المقرر: ..... 7
- ز. اعتماد التوصيف: ..... 8



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

### 2. نوع المقرر

|   |                                            |                                     |                                                |                                     |                               |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| أ | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة       | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب مسار | <input type="checkbox"/> أخرى |
| ب | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري    |                                                |                                     |                               |

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية (المستوى الرابع)

### 4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر موضوعات مفاهيم أساسية في القياس النفسي والتربوي، وصفات الاختبار النفسي الجيد، والمعايير الأخلاقية للإحصائي النفسي، ومن خلال هذا المقرر يستطيع الطالب اشتقاق المعايير المختلفة للمقاييس النفسية وتفسيرها، ويمكن الطالب من التحقق من الخصائص السيكمترية للمقاييس

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### 7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بتصنيف الاختبارات النفسية وأن يطبق مقياس نفسي ويستخرج المعايير له

### 2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم                          | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--------------------------------------|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم تقليدي                         | 45                    | %100   |
| 2 | التعليم الإلكتروني                   | -                     | -      |
| 3 | التعليم المدمج<br>• التعليم التقليدي | -                     | -      |

| م | نمط التعليم           | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|-----------------------|-----------------------|--------|
|   | • التعليم الإلكتروني- |                       |        |
| 4 | التعليم عن بعد        | -                     | -      |

### 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط          | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات         | 45           | 100%   |
| 2 | معمل أو إستوديو | -            | -      |
| 3 | ميداني          | -            | -      |
| 4 | دروس إضافية     | -            | -      |
| 5 | أخرى            | -            | -      |
|   | الإجمالي        | 45           | 100%   |

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم                                                     | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس             | طرق التقييم                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.0   | المعرفة والفهم                                                   |                                    |                                 |                                                                    |
| 1.1   | أن يعرف الطالب المفاهيم الأساسية في القياس النفسي                | 3ع                                 | المحاضرة<br>المناقشة والحوار    | اختبارات الورقة والقلم<br>الموضوعية والمقالية<br>التكاليف          |
| 1.2   | أن يعدد الطالب أنواع الصدق والثبات والمعايير ومؤشراتها الإحصائية | 3ع                                 | المحاضرة<br>العروض التقديمية    | اختبارات الورقة والقلم<br>الموضوعية والمقالية<br>الواجبات المنزلية |
| 1.3   | أن يذكر الطالب صفات الاختبار النفسي ومجالاته ويلخصها.            | 3ع                                 | المحاضرة                        | اختبارات الورقة والقلم<br>الموضوعية والمقالية                      |
| 2.0   | المهارات                                                         |                                    |                                 |                                                                    |
| 2.1   | أن يشرح الطالب الارتباط وأنواعه ويعطي أمثلة عليها.               | 3م                                 | -المحاضرة<br>-المجموعات المصغرة | -الاختبارات الموضوعية والمقالية.<br>-التقارير الجماعية             |
| 2.2   | أن يوضح مؤشرات الصدق والثبات والمعايير.                          | 3م                                 | -المحاضرة                       | -الاختبارات الموضوعية والمقالية.                                   |

| الرمز | نواتج التعلم                                                                   | رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                                 | طرق التقييم                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|       |                                                                                |                                     | مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة<br>- المشاريع التشاركية.             | - التقارير الجماعية                                      |
| 2.3   | أن يطبق الطالب المقاييس النفسية ويستخرج المعايير لها.                          | 3م                                  | المحاضرة<br>مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة<br>- المشاريع التشاركية. | - الاختبارات الموضوعية والمقالية.<br>- التقارير الجماعية |
| 2.4   | أن يظهر الطالب قدرته على حساب الثبات والصدق واستخراج المعايير للمقاييس النفسية | 3م                                  | مجموعات العمل الصغيرة                                               | العروض العملية للطلبة                                    |
| 3.0   | القيم والاستقلالية والمسؤولية                                                  |                                     |                                                                     |                                                          |
| 3.1   | أن يظهر قدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.                             | 1ق                                  | مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة<br>- المشاريع التشاركية              | - التقارير الجماعية<br>- العروض الجماعية                 |
| 3.2   | أن يظهر قدرته على العمل ضمن فريق.                                              | 1ق                                  | مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة<br>- المشاريع التشاركية              | - التقارير الجماعية<br>- العروض الجماعية                 |

### ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات                                                                                         | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | تعريف القياس، الاختبار النفسي، الهدف من القياس، مجالات القياس - المبادئ الأخلاقية للقياس النفسي         | 3                          |
| 2 | الخصائص العامة للاختبارات النفسية: صفات الاختبار النفسي، أخصائي القياس النفسي، تصنيف الاختبارات النفسية | 3                          |
| 3 | المعايير: معايير العمر المعايير الصفية، الدرجة التائية، نسبة الذكاء الانحرافية، التساعي                 | 3                          |
| 4 | الثبات: تعريف الثبات، معامل ثبات الإعادة - معامل ثبات الصور المتكافئة                                   | 3                          |

|    |                                                                                                                                      |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3  | (التجزئة النصفية، كرونباخ ألفا، كودر-ريتشاردسون)                                                                                     | 5  |
| 3  | الصدق: تعريف الصدق، أنواع الصدق (الصدق الظاهري، صدق المضمون، صدق التكوين الفرضي)                                                     | 6  |
| 3  | الصدق التنبؤي، الصدق التلازمي                                                                                                        | 7  |
| 3  | بناء المقاييس وإعداد الفقرات: خطوات إنشاء الاختبار، أنواع الفقرات أو المفردات                                                        | 8  |
| 3  | مكونات الاختبار، معامل الصعوبة للأسئلة.                                                                                              | 9  |
| 3  | مقاييس الشخصية: مقياس الشخصية متعدد الأوجه.                                                                                          | 10 |
| 3  | اختبار كاليفورنيا للشخصية، مقياس الشخصية للأطفال                                                                                     | 11 |
| 3  | قياس الاتجاهات والقيم والميول                                                                                                        | 12 |
| 3  | قياس القدرات العقلية والذكاء                                                                                                         | 13 |
| 3  | تطبيقات عملية: تدريب الطلبة على كيفية تطبيق المقاييس النفسية واستخراج المعايير والخصائص السيكمترية لها يدوياً وباستخدام الحاسوب      | 14 |
| 3  | تابع تطبيقات عملية: تدريب الطلبة على كيفية تطبيق المقاييس النفسية واستخراج المعايير والخصائص السيكمترية لها يدوياً وباستخدام الحاسوب | 15 |
| 45 | المجموع                                                                                                                              |    |

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم        | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|----------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | اختبار تحريري نصفى1  | الأسبوع الرابع           | 20%                           |
| 2 | اختبار تحريري نصفى2  | الأسبوع الثامن           | 20%                           |
| 3 | أعمال جماعية وفردية  | على مدار الفصل الدراسي   | 20%                           |
| 4 | اختبار تحريري نهائى. | نهاية الفصل الدراسي      | 40%                           |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المرجع الرئيس للمقرر | ربيع محمد. (2018). قياس الشخصية، عمان: دار المسيرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| المراجع المساندة     | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Ann Anastasi; Susana Urbina) ترجمة صلاح الدين محمود علام (2015م). القياس النفسي. دار الفكر ناشرون وموزعون، المملكة الأردنية الهاشمية- عمان.</li> <li>عبد الرحمن بن سليمان الطريري. (2014م). القياس النفسي والتربوي – نظريته- أسسه- تطبيقاته. الطبعة الثانية، مكتبة الرشد ناشرون، المملكة العربية السعودية- الرياض.</li> </ul> |

- سعد عبد الرحمن.(2008م). القياس النفسي (النظرية والتطبيق). هبة النيل العربية للنشر والتوزيع- الجيزة.
- صلاح احمد مراد وامين علي سليمان ( 2005م). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية. دار الكتاب الحديث.
- محمد حمد صديق، وسامية سمير.(2005م). دليل وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية، مكتبة جامعة المنيا.
- George Domino; Marla Domino.(2012). **Psychological Testing an Introduction**. Published by Cambridge University Press.
- Domino, G. & Domino,M.(2006). Psychological Testing :An Introduction.2nd ed., Cambridge University Press
- Anastasi,A. & Urbina,S.(1997).Psychological Testing. 7th ed. Published by Prentice Hall

المصادر الإلكترونية

أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| متطلبات المقرر                                                                                                                                                                    | العناصر                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه. | <b>المرافق النوعية</b><br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية                                                                                                                          | <b>التجهيزات التقنية</b><br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)                   |
| مختبر يتوفر فيه أجهزة حاسوب وبرنامج SPSS                                                                                                                                          | <b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)                                                    |

## و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم                                                              | المقيمون                     | مجالات التقييم                 |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| غير مباشرة: استطلاعات الطلبة                                             | الطلبة                       | فاعلية التدريس                 |
| غير مباشرة: استطلاعات الطلبة                                             | الطلبة                       | فاعلية طرق تقييم الطلاب        |
| غير مباشرة: استطلاعات الطلبة<br>غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس   | مصادر التعلم                   |
| مباشر: نتائج مخرجات التعلم<br>غير مباشرة: استطلاعات الطلبة               | أعضاء هيئة التدريس<br>الطلبة | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
|                                                                          |                              | أخرى                           |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

|                   |              |
|-------------------|--------------|
| مجلس القسم العلمي | جهة الاعتماد |
| 6                 | رقم الجلسة   |
| 1446/4/5هـ        | تاريخ الجلسة |



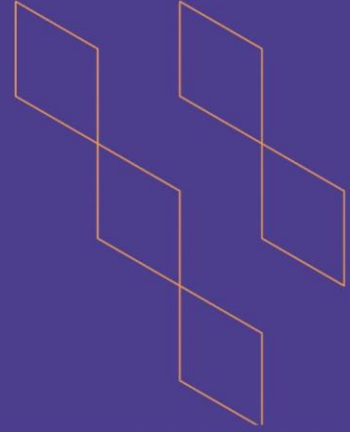
2023

TP-153



# توصيف المقرر الدراسي

## (بكالوريوس)



|                                              |
|----------------------------------------------|
| اسم المقرر: علم النفس الارشادي               |
| رمز المقرر: نفس 1208                         |
| البرنامج: بكالوريوس علم النفس                |
| القسم العلمي: علم النفس                      |
| الكلية: العلوم الاجتماعية                    |
| المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: 2023                           |
| تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ                |



### جدول المحتويات

|                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------|---|
| أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:                        | 3 |
| ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: | 4 |
| ج. موضوعات المقرر                                         | 6 |
| د. أنشطة تقييم الطلبة                                     | 7 |
| هـ. مصادر التعلم والمرافق:                                | 7 |
| و. تقويم جودة المقرر:                                     | 8 |
| ز. اعتماد التوصيف:                                        | 8 |



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

#### 1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

#### 2. نوع المقرر

|   |                                            |                                     |                                                |                                     |                               |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| أ | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة       | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب مسار | <input type="checkbox"/> أخرى |
| ب | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري    |                                                |                                     |                               |

#### 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية ( المستوى الرابع )

#### 4. الوصف العام للمقرر

- التعريف بمفهوم الإرشاد النفسي (والفرق بينه وبين التوجيه والعلاج والتعليم) ونشأته وتطوره والعلوم المتصلة به وأهميته وأهدافه وأسس وأنواعه وأساليبه ومجالاته ونظرياته (تفسير الاضطراب وفنيات الإرشاد ومجالات وطرق تطبيقها).
- التعرف على خصائص ومهارات المرشد النفسي وأخلاقيات الإرشاد النفسي.
- تعريف الطالب مراحل وخطوات العملية الإرشادية.

#### 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

#### 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

#### 7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تنمية معلومات الطلاب والطالبات ومهاراتهم في القيام بالعمل الإرشادي النفسي بأساليبه ومجالاته المختلفة.

### 2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم                          | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--------------------------------------|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم التقليدي                       | 30                    | 100%   |
| 2 | التعليم الإلكتروني                   | -                     | -      |
| 3 | التعليم المدمج<br>• التعليم التقليدي | --                    | -      |

| م | نمط التعليم          | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|----------------------|-----------------------|--------|
|   | • التعليم الإلكتروني |                       |        |
| 4 | التعليم عن بعد       | -                     | -      |

### 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م        | النشاط          | ساعات التعلم | النسبة |
|----------|-----------------|--------------|--------|
| 1        | محاضرات         | 30           | 100%   |
| 2        | معمل أو إستوديو | -            | -      |
| 3        | ميداني          | -            | -      |
| 4        | دروس إضافية     | -            | -      |
| 5        | أخرى            | -            | -      |
| الإجمالي |                 |              |        |

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم                                                                             | رموز نتائج التعلم المرتبطة بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                                | طرق التقييم                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.0   | المعرفة والفهم                                                                           |                                      |                                                                    |                                                                                             |
| 1.1   | أن يستعرض الطالب المفاهيم الأساسية ذات الصلة بالإرشاد النفسي.                            | 1.ع                                  | -المحاضرة<br>-الحوار والنقاش<br>-العروض التقديمية                  | -استخدام الاختبارات التحريرية والشفوية.<br>-المناقشات الفردية والجماعية.                    |
| 1.2   | أن يذكر أهداف الإرشاد النفسي واستراتيجياته وصفاته المرشد النفسي.                         | 2.ع                                  | 1. المناقشة والحوار<br>2. الخرائط الذهنية<br>3. خرائط المفاهيم     | 1. الاختبارات الشفهية<br>2. الاختبارات التحريرية<br>3. المناقشة الصفية<br>الواجبات المنزلية |
| 1.3   | أن يعدد الطالب نظريات الإرشاد النفسي، ويذكر أسس الإرشاد النفسي وعناصر العملية الإرشادية. | 3.ع                                  | 1. المحاضرة التفاعلية<br>2. المناقشة والحوار<br>3. التعلم التعاوني | 1. الاختبارات التحريرية<br>2. أسئلة المناقشة الصفية<br>3. التقارير<br>تقييم الأقران         |
| 2.0   | المهارات                                                                                 |                                      |                                                                    |                                                                                             |

| الرمز | نواتج التعلم                                                                                                      | رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                                                               | طرق التقييم                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1   | أن يحلل الطالب المراحل والنشأة والمفاهيم ذات الصلة بعلم النفس الإرشادي وأهدافه واستراتيجياته وصفات المرشد النفسي. | م.1                                 | -المحاضرة<br>-اسلوب حل المشكلات<br>-مجموعات النقاش الصغيرة<br>-الممارسات العملية الميدانية        | -المشاريع البحثية<br>-المناقشات الصفية<br>-تكاليفات بحثية<br>-ملاحظة أداء الطالب<br>-الاختبارات التحريرية والشفوية       |
| 2.2   | أن يطبق الطالب العملية الإرشادية بمراحلها وعناصرها المختلفة .                                                     | م.2                                 | 1. التطبيق العملي<br>2. العصف الذهني<br>3. التعلم الذاتي<br>4. دراسة الحالة                       | 1. الاختبارات العملية<br>2. أسئلة المناقشة الصفية<br>3. البحوث القصيرة/ التقارير<br>4. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية |
| 2.3   | أن يستخدم الطالب نظريات الإرشاد النفسي في تفسير السلوك الإنساني وعلاج المشكلات النفسية.                           | م.2                                 | 1. المحاضرة التفاعلية<br>2. التطبيق العملي<br>3. العصف الذهني<br>4. التعلم الذاتي<br>دراسة الحالة | 1. الاختبارات الشفهية<br>2. الاختبارات التحريرية<br>3. الاختبارات العملية<br>4. البحوث القصيرة التقارير                  |
| 2.4   | أن يوظف الطالب مهارته الإرشادية في طرق وأساليب ومجالات الإرشاد النفسي.                                            | م.4                                 | 1. المحاضرة التفاعلية<br>2. التطبيق العملي<br>النمذجة والمحاكاة                                   | 1. الاختبارات التحريرية<br>2. الاختبارات العملية<br>3. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية                                 |
| 3.0   | القيم والاستقلالية والمسؤولية                                                                                     |                                     |                                                                                                   |                                                                                                                          |
| 3.1   | أن يشارك الطالب زملائه ويعمل ضمن فريق.                                                                            | ق.1                                 | -الحوار والمناقشة<br>-مجموعات العمل الصغيرة<br>-مجموعات النقاش الصغيرة والكبيرة                   | -العروض الفردية والجماعية<br>-دراسات الحالات                                                                             |
| 3.2   | أن يبادر الطالب في التعرف على القضايا التي تتطلب الاهتمام ومعالجتها بالطريقة                                      | ق.3                                 | 1. حل المشكلات<br>التعلم الذاتي                                                                   | 1. التقييم الذاتي<br>ملف الانجاز                                                                                         |

| الرمز | نواتج التعلم                                          | رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                       | طرق التقييم                                               |
|-------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|       | المناسبة على المستوى الفردي أو ضمن مجموعة عمل صغيرة.  |                                     |                                                           |                                                           |
| 3.3   | أن يلتزم الطالب بأخلاقيات المرشد النفسي.              | ق.2                                 | 1. مجموعات العمل الصغيرة<br>المشاريع الفردية أو التشاركية | 1. ملاحظة الأداء<br>2. تقويم المشروعات<br>التكاليف الصفية |
| 3.4   | أن يظهر الطالب مقدرته على التعلم الذاتي والاستقلالية. | ق.3                                 | 1. حل المشكلات<br>التعلم الذاتي                           | 1. التقييم الذاتي<br>ملف الانجاز                          |

### ج. موضوعات المقرر

| م  | قائمة الموضوعات                                                                | الساعات<br>التدريسية المتوقعة |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1  | مقدمة في الإرشاد النفسي. (مراحل النشأة والاختلاف بين التوجيه والإرشاد والعلاج) | 2                             |
| 2  | أهداف الإرشاد النفسي واستراتيجياته.                                            | 2                             |
| 3  | نظريات الإرشاد النفسي                                                          | 2                             |
| 4  | تابع نظريات الإرشاد النفسي                                                     | 2                             |
| 5  | تابع نظريات الإرشاد النفسي                                                     | 2                             |
| 6  | تابع نظريات الإرشاد النفسي                                                     | 2                             |
| 7  | أسس الإرشاد النفسي                                                             | 2                             |
| 8  | عناصر العملية الإرشادية                                                        | 2                             |
| 9  | صفات المرشد النفسي ومهاراته وأخلاقياته                                         | 2                             |
| 10 | طرق واساليب الإرشاد النفسي.                                                    | 2                             |
| 11 | تابع طرق واساليب الإرشاد النفسي.                                               | 2                             |
| 12 | تابع طرق واساليب الإرشاد النفسي.                                               | 2                             |
| 13 | مجالات الإرشاد النفسي وربطها بالنظريات.                                        | 2                             |
| 14 | تابع مجالات الإرشاد النفسي                                                     | 2                             |
| 15 | تابع مجالات الإرشاد النفسي                                                     | 2                             |



30

المجموع

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم          | توقيت التقييم<br>(بالأسبوع) | النسبة<br>من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1 | اختبار أعمال فصلية (1) | الرابع                      | 20 %                             |
| 2 | اختبار أعمال فصلية (2) | الثامن                      | 20 %                             |
| 3 | أعمال جماعية وفردية    | على مدار الفصل الدراسي      | 20 %                             |
| 4 | الاختبار النهائي       | الاختبار النهائي            | 40 %                             |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| المرجع الرئيس للمقرر | أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف (2012). علم النفس الإرشادي. عمان: دار المسيرة.                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المراجع المساندة     | زهران، حامد عبد السلام (2005). التوجيه والإرشاد النفسي. القاهرة: عالم الكتب.                                  |
|                      | الشناوي، محمد محروس (1996). العملية الإرشادية. القاهرة: دار غريب                                              |
|                      | أبو عبادة، صالح عبد الله ونيازي، عبد المجيد طاش (2000). الإرشاد النفسي والاجتماعي. الرياض: مكتبة العبيكان.    |
|                      | الزعيبي، أحمد محمد والكريديس، ريم سالم علي (2013). نظريات الإرشاد النفسي. الرياض: مكتبة الرشد.                |
| المصادر الإلكترونية  | الشريفين، احمد عبد الله وسعد، مراد علي (2015). المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعملي. عمان: دار الفكر. |
|                      | الخفش، سامح وديع (ترجمة) (2011). النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي. عمان: دار الفكر.                 |
| أخرى                 | عبد الله، محمد قاسم (2018). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. عمان: دار الفكر                                    |

##### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر                                                                               | متطلبات المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المرافق النوعية<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد من الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.                                                                                                                  |
| التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)                   | أجهزة كمبيوتر / جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية                                                                                                                                                                                                                              |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)                                                    | استخدام قاعات الكترونية في منصة البلاك بورد، مزودة بأجهزة الميكروفون والكاميرات واللوح الإلكتروني وخاصية مشاركة الملفات، وخاصية رفع اليد للمشاركة، وخاصية إحصاء الحضور وتحضيرهم. أو استخدام برامج أخرى كالزوم والتيمز. شاشات عرض لاستخدامها في عروض الفيديوها الخاصة بالاضطرابات المرضية وطرق علاجها. |

#### و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم                 | المقيمون                     | طرق التقويم                                                              |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| فاعلية التدريس                 | الطلبة                       | غير مباشرة: استطلاعات الطلبة                                             |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب        | الطلبة                       | غير مباشرة: استطلاعات الطلبة                                             |
| مصادر التعلم                   | الطلبة<br>أعضاء هيئة التدريس | غير مباشرة: استطلاعات الطلبة<br>غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | أعضاء هيئة التدريس<br>الطلبة | مباشر: نتائج مخرجات التعلم<br>غير مباشرة: استطلاعات الطلبة               |
| أخرى                           |                              |                                                                          |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس القسم العلمي |
| رقم الجلسة   | 6                 |
| تاريخ الجلسة | 1446/4/5 هـ       |