

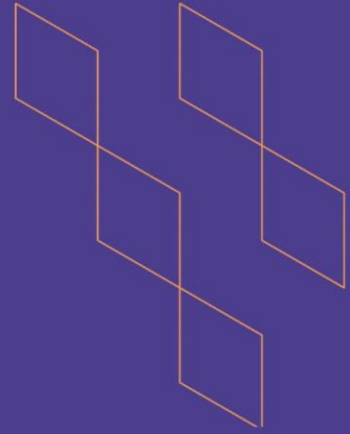
2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي

— (بكالوريوس)



اسم المقرر: علم النفس العيادي (الأكاديمي)
رمز المقرر: نفس 1402
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر:	6
د. أنشطة تقييم الطلبة:	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	7
و. تقويم جودة المقرر:	8
ز. اعتماد التوصيف:	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☐ إجباري	☒ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الرابعة (المستوى السابع)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر موضوعات مفهوم علم النفس العيادي، ويبين علاقته بفروع علم النفس الأخرى، ويعطي لمحة تاريخية عن نشأة وتطور علم النفس العيادي، ويعدد ويشرح خصائص ومهارات الأخصائي النفسي العيادي، ويعدد ويشرح أساليب القياس والتشخيص، ويعرف ويشرح مفهوم التدخل العلاجي ويعدد ويشرح أنواع العلاج النفسي.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بعلم النفس العيادي، ويبين علاقته بفروع علم النفس الأخرى، ويعدد ويشرح خصائص ومهارات الأخصائي النفسي العيادي، ويعدد ويشرح أساليب القياس والتشخيص، ويعرف ويشرح مفهوم التدخل العلاجي ويعدد ويشرح أنواع العلاج النفسي.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب مفهوم علم النفس العيادي وعلاقته بفروع علم النفس الأخرى.	3.ع	- الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة - التكاليفات أثناء مجموعات العمل المصغرة - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب ببحث في مجال علم النفس العيادي	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - بطاقة ملاحظة - لتقييم التكاليف المختلفة
1.2	أن يعدد الطالب خصائص ومهارات الأخصائي النفسي العيادي.	3.ع	- الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة - التكاليفات أثناء مجموعات العمل المصغرة - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب ببحث في مجال علم النفس العيادي	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - بطاقة ملاحظة - لتقييم التكاليف المختلفة
1.3	أن يوضح الطالب مفهوم التدخل العلاجي النفسي وكتابة	3.ع	- الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة - التكاليفات أثناء	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - بطاقة ملاحظة

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التقرير النفسي.		مجموعات العمل المصغرة - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب ببحث في مجال علم النفس العيادي	لتقييم التكاليف المختلفة
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب أساليب القياس النفسي في الممارسات التشخيصية.	2.م	- الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش - التكاليف التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - بطاقة ملاحظة - لتقييم التكاليف المختلفة - تقييم الأعمال الجماعية وحلقات النقاش - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها
2.2	أن يضع الطالب خطة تشخيصية لنماذج من الاضطرابات النفسية.	2.م	- الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش - التكاليف التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - بطاقة ملاحظة - لتقييم التكاليف المختلفة - تقييم الأعمال الجماعية وحلقات النقاش - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها
2.3	أن يميز الطالب بين مختلف طرق العلاج النفسي.	2.م	- الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش - التكاليف التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - بطاقة ملاحظة - لتقييم التكاليف المختلفة - تقييم الأعمال الجماعية وحلقات النقاش - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يشارك الطالب زملاءه ويعمل ضمن فريق.	1.ق	- الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة - التكاليف الفردية و التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي	- تقييم التكاليف الفردية والجماعية المختلفة - تقييم حلقات النقاش - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يكون الطالب علاقات إيجابية مع الآخرين.	ق.1	- الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة - التكاليف الفردية و التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي	- تقييم التكاليف الفردية والجماعية المختلفة - تقييم حلقات النقاش - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها
3.3	أن يلتزم الطالب بالمعايير الأخلاقية والمهنية لتخصص علم النفس.	ق.1	- الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة - التكاليف الفردية و التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي	- تقييم التكاليف الفردية والجماعية المختلفة - تقييم حلقات النقاش - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها
3.4	أن يظهر الطالب قدرته على التعلم الذاتي والاستقلالية.	ق.3	- الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة - التكاليف الفردية و التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي	- تقييم التكاليف الفردية والجماعية المختلفة - تقييم حلقات النقاش - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تعريف علم النفس العيادي والاختصاصي النفسي الاكلينيكي	3
2	تاريخ علم النفس الاكلينيكي	3
3	التقييم باستخدام المقابلة التشخيصية	6
4	تقييم الذكاء	6
5	تقييم الشخصية	9
6	التدخل العلاجي النفسي وكتابة التقرير النفسي	9

9	العلاج النفسي وتطبيق فنياته	7
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار تحريري شهري أول	الأسبوع الرابع	20%
2	اختبار تحريري شهري ثاني	الأسبوع الثامن	20%
3	التكاليف و الأنشطة	على مدار الفصل الدراسي	20%
4	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

▪ ترول ، تيموثي ج. (2017). علم النفس الإكلينيكي (ترجمة فوزي طعيمة داود وحنان زين الدين)، عمان: دار الشروق.(2005).

▪ عسكر، عبد الله؛ وإبراهيم، عبد الستار (2012). علم النفس الإكلينيكي في ميدان الطب النفسي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

▪ عبد العظيم، سيد؛ وأبو النور، محمد (2010) فنيات العلاج النفسي وتطبيقاتها، دار الفكر العربي
ملكية، لويس كامل. (2016). علم النفس الإكلينيكي. عمان: دار الفكر.

▪ فرج، صفوت. (2008). علم النفس الإكلينيكي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

▪ فرج، صفوت. (2017). القياس النفسي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

▪ عبد المعطى، حسن مصطفى. (2010). علم النفس الإكلينيكي (العيادي). الرياض: دار الزهراء.

▪ American Psychiatric Association, D., & American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5* (Vol. 5, No. 5). Washington, DC: American psychiatric association.

American Psychological Association. (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American psychologist*, 57(12), 1060-1073.

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية	
أخرى	

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة تتسع لـ 30 طالب على الأكثر؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أذناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة كمبيوتر / جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	أقلام ملونة

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مصادر التعلم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5 هـ

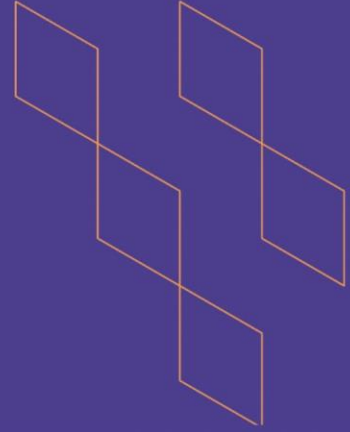
2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي

— (بكالوريوس)



اسم المقرر: علم النفس الجنائي
رمز المقرر: نفس 1402
البرنامج: برنامج البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 7
- و. تقويم جودة المقرر: 8
- ز. اعتماد التوصيف: 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☐ إجباري	☒ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الرابعة (المستوى السابع)

4. الوصف العام للمقرر

علم النفس الجنائي هو فرع من فروع علم النفس التطبيقي وهو دراسة سلوك الانسان المجرم بالعودة للنظريات النفسية التي تفسر السلوك الاجرامي. هو عبارة عن جسر يربط بين علم النفس والقانون وهدف الكشف عن الجريمة من الناحية النفسية. يتناول المقرر موضوعات أساسية في علم النفس الجنائي كدراسة مفاهيم ومصطلحات علم النفس الجنائي، ودراسة الأفراد العاملين في المؤسسات الجنائية والضغط النفسية التي تمر بهم، ودراسة الوسائل والأدوات التي تساعد في الكشف عن السلوك الاجرامي، ودراسة طرق الاستجواب الجنائي والتعرف على النظريات النفسية وتحليلها للجريمة، وأنواع الجرائم والعقوبات الخاصة بها، والتعرف على الآثار النفسية للجريمة على الجاني.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بالمصطلحات الأساسية علم النفس الجنائي (الجريمة – الجنائية – المخالفة – الجنوح – المجرم – والسلوك الإجرامي – الجنوح – والشذوذ – والانحراف)، والتفريق بين علم النفس والقانون وربطهم بعلم النفس الجنائي والتعرف على الاضطرابات التي تؤدي لحدوث السلوك الإجرامي.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب مفهوم علم النفس الجنائي.	3.ع	المحاضرة - عروض البوربوينت	اختبار الأعمال الفصلية تكليف
1.2	أن يعدد الطالب عناصر العمل الجنائي ودورها في القضايا الجنائية.	3.ع	تقديم تكليف للطالب	التكليف
1.3	أن يميز الطالب بين الاضطرابات النفسية المسببة للسلوك الاجرامي والاثار النفسية للإيداع بالسجن.	3.ع	المحاضرة - عروض البوربوينت	اختبار الأعمال الفصلية
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين الجريمة والجنابة والجنوح.	2.م	المحاضرة - عروض البوربوينت	اختبار الأعمال الفصلية
2.2	أن يقارن الطالب بين وسائل علم النفس الجنائي المختلفة في الكشف عن الجريمة.	2.م	المحاضرة - عروض البوربوينت	اختبار الأعمال الفصلية
2.3	أن يفرق الطالب بين انواع الجرائم المختلفة.	2.م	المحاضرة - عروض البوربوينت	اختبار الأعمال الفصلية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	أن يقارن الطالب بين النظريات المختلفة في تفسيرها للسلوك الاجرامي .	م.2	المحاضرة – عروض البوربوينت	اختبار الأعمال الفصلية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يناقش الطالب ويعبر عن رأيه أمام زملاءه.	ق.1	مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة	بطاقة تقييم
3.2	أن يظهر الطالب الأفكار الإبداعية للموضوع الذي يقدمه.	ق.3	مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة	بطاقة تقييم
3.3	أن يظهر الطالب قدرته على التعلم الذاتي والاستقلالية.	ق.3	مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة	بطاقة تقييم

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	- الجريمة كظاهرة مضادة للمجتمع ومشكلة سيكولوجية: - تعريف الجريمة - أركان الجريمة - تعريف الجناية - العلاقة بين الجريمة والجناية	3
2	- المسؤولية الجنائية للحدث - تعريف علم النفس الجنائي - عناصر العمل الجنائي	
3	وسائل علم النفس الجنائي في الكشف عن الجرائم. الوسائل في الشريعة الإسلامية + الوسائل النفسية + الوسائل الأخرى	3
4	(الاعتراف – شهادة الشهود – اليمين – القسامة – الكتابة – علم القاضي – القرائن)	3
5	(التنويم المغناطيسي – مقياس تداعي المعاني) (العقاقير المخدرة – جهاز كشف الكذب)	3

3	6	الاستجاب الجنائي الطرق التي يقوم بها المحقق للقيام بعملية التحقيق – أخطاء العدالة في الكشف عن الجرائم – مهام المحقق
3	7	تصنيف الجرائم - جرائم المخدرات والكحوليات (الإدمان) - الجرائم غير الأخلاقية (الجنسية)
3	8	- جرائم العنف - السرقة
3	9	التحرش الجرائم في الشريعة الإسلامية
3	10	أشكال الجرائم الشخصية المضادة للمجتمع
3	11	النظريات المفسرة للسلوك الاجرامي (التحليلية – السلوكية)
3	12	تابع النظريات المفسرة للسلوك الاجرامي (الإنسانية – المعرفية – الوجودية)
3	13	الاثار النفسية للإيداع بالسجن الاضطرابات العصبية – الاضطرابات الذهانية
3	14	الاثار النفسية للإيداع بالسجن الاضطرابات الذهانية
3	15	جنوح الأحداث المفهوم – العقوبات الخاصة بالأحداث – الوقاية – العلاج
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التكليف الأول	الأسبوع الثاني	5%
2	التكليف الثاني	الأسبوع الخامس	5%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
3	التكليف الثالث	الأسبوع التاسع	15%
4	اختبار تحريري فصلي	الأسبوع السابع	30%
5	اختبار تحريري نهائي.	نهاية الفصل الدراسي	40%
6			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

1. محمد شحاته ربيع، جمعة سيد يوسف، معتز سيد عبد الله، علم النفس الجنائي (2004م). القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر	المرجع الرئيس للمقرر
2. محمد عبد الله المطوع (2000م). الجديد في علم النفس الجنائي. الرياض: مطابع الحميضي.	
3. علي عبد السلام علي (2000) أصول علم النفس الجنائي وتطبيقاته. القاهرة: دار النهضة العربية.	
1) بارتول، كورت وبارتول، أنا. (2016). مقدمة في علم النفس الشرعي (الجنائي): البحث والتطبيق. ترجمة ذياب البدائية وخولة الحسن. عمان: دار الفكر	المراجع المساندة
2) نادية جودت جميل (2016). علم النفس الجنائي. بيروت	
عايد عواد الوريكات (2014). علم النفس الجنائي. دار وائل للطباعة والنشر والتوزي	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تدريس إلكترونية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	شاشة البلاك بورد
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية التدريس
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مصادر التعلم
مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5 هـ

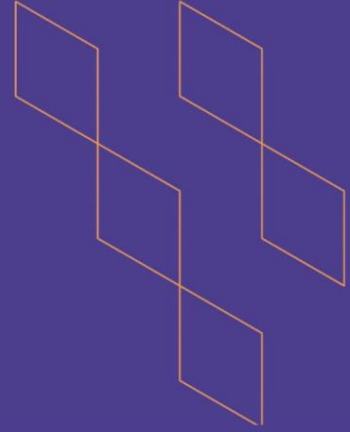
2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي

— (بكالوريوس)



اسم المقرر: علم النفس المرضي
رمز المقرر: نفس 1403
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 6
- و. تقويم جودة المقرر: 7
- ز. اعتماد التوصيف: 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

أ -	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار	☐ أخرى
ب -	☐ إجباري	☒ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الرابعة (المستوى السابع)

4. الوصف العام للمقرر

أن يتعرف الطالب على تاريخ الأمراض النفسية ويتعرف على المفاهيم المرتبطة بالمرض النفسي، وأن يتعرف الطالب على النماذج المفسرة للمرض النفسي، وأن يستطيع تصنيف الاضطرابات النفسية، والتعرف على الاضطرابات النفسية المختلفة وكيفية تشخيصها وطرق علاجها.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بالمرض النفسي بفئاته المختلفة وتنمية مهارات الطلاب في التعامل مع الحالات المرضية، وطرق التعرف عليها واكتشافها وعلاجها، وتصحيح اتجاهات الطلاب نحو المرض النفسي، وتشجيعهم على تقبل المرضى النفسيين والعمل معهم

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعطي الطالب لمحة تاريخية عن تطور الاهتمام بالمرض النفسي.	3.ع	المحاضرة و مجموعات النقاش	اختبارات مقالية وموضوعية
1.2	أن يعرّف الطالب المفاهيم الأساسية ذات الصلة بالمرض النفسي.	3.ع	المحاضرة و مجموعات النقاش	اختبارات مقالية وموضوعية
1.3	أن يصنف الطالب الاضطرابات النفسية.	3.ع	المحاضرة و مجموعات النقاش	اختبارات مقالية وموضوعية
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين مختلف نظريات المرض النفسي.	2.م	المحاضرة مجموعات النقاش مجموعات العمل	اختبارات مقالية وموضوعية ومجموعات العمل بطاقة ملاحظة الطالب تقييم الأنشطة البحثية
2.2	أن يصمم الطالب خطة علاجية لنماذج من الاضطرابات والأمراض النفسية.	1.م	المحاضرة مجموعات النقاش	اختبارات مقالية وموضوعية ومجموعات العمل بطاقة ملاحظة الطالب

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يميز الطالب بين أنواع الاضطرابات النفسية.	1.م	المحاضرة مجموعات النقاش مجموعات العمل	اختبارات مقالية وموضوعية ومجموعات العمل بطاقة ملاحظة الطالب تقييم الأنشطة البحثية
2.4	أن يشخص الطالب نماذج من الاضطرابات النفسية.	1.م	المحاضرة مجموعات النقاش تمثيل الأدوار	اختبارات مقالية وموضوعية ومجموعات العمل بطاقة ملاحظة الطالب
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب قدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	1.ق	الاعمال التشاركية	بطاقة ملاحظة لتقييم التطبيق أنشطة الجماعة
3.2	أن يظهر الطالب قدرته على العمل ضمن فريق.	1.ق	الاعمال التشاركية	بطاقة ملاحظة لتقييم التطبيق أنشطة الجماعة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة تاريخية	3
2	مفاهيم أساسية ذات صلة بالمرض النفسي	3
3	النماذج المفسرة للمرض النفسي	3
4	تصنيف وتقييم الاضطرابات النفسية	3
5	تابع تصنيف وتقييم الاضطرابات النفسية	3
6	اضطرابات القلق والضغوط المرتبطة بالمشكلات	3
7	تابع اضطرابات القلق والضغوط المرتبطة بالمشكلات	3
8	الاضطرابات المزاجية	3
9	تابع الاضطرابات المزاجية	3
10	اضطراب الفصام	3

3	اضطرابات الشخصية	11
3	تابع اضطرابات الشخصية	12
3	تابع اضطرابات الشخصية	13
3	مشكلات الطفولة	14
3	مشكلات المراهقة	15
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار اعمال فصلية	الأسبوع الثامن	25%
2	أنشطة وتكالييف	الأسبوع الثالث ويستمر	30%
3	مشاركة وسلوك	مستمر طوال الفصل	5%
4	اختبار نهائي	الآخر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	جراهام ديفي. (2016). علم النفس المرضي البحث التقييم والعلاج في علم النفس الإكلينيكي. (ترجمة فيصل الزراد ومحمد سليط). دار الفكر: عمان.
المراجع المساندة	- الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية والعقلية DSM-5: الجمعية الأمريكية للطب النفسي APA. (2015م). (ترجمة علي مصطفى ومحمد يوسف). الرياض: مكتبة دار الزهراء. - آن كرينج، شيري جونسون، جون نيلي، جيرالد دافيسون. (2015). علم النفس المرضي Abnormal Psychology: استنادا على الدليل التشخيصي الخامس. ترجمة: أمثال هادي الحويلة، وفاطمة سلامة عياد، وهناء شويخ، وملك جاسم الرشيد، ونادية عبد الله الحمدان، القاهرة: مكتبة الأنجلو. - الحمادي، أنور. (2015م). خلاصة الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية DSM-5، بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون. - عبد الرحمن، محمد السيد (2009م). علم الأمراض النفسية والعقلية: الأسباب-الأعراض-التشخيص-العلاج. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق. - عكاشة، أحمد. (2003م). الطب النفسي المعاصر. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

المصادر الإلكترونية	
أخرى	

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية تتوافر فيها التجهيزات التقنية المناسبة لا يزيد حجم الشعبة عن 30 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب جهاز عرض البيانات (Data Show) تفعيل نظام (Blackboard) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مصادر التعلم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

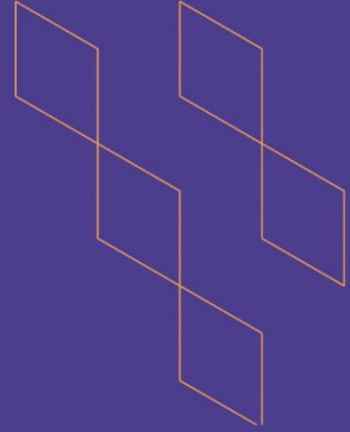
جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5 هـ

2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: علم نفس الإبداع
رمز المقرر: نفس 1404
البرنامج: بكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 6
- و. تقويم جودة المقرر: 7
- ز. اعتماد التوصيف: 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☐ إجباري	☒ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الرابعة (المستوى السابع)

4. الوصف العام للمقرر

يزود هذا المقرر الطلاب المفاهيم المتعلقة بظاهرة الإبداع، أهمية دراسته، أهم النظريات المفسرة له، مراحل العملية الإبداعية، طرق تنمية التفكير الإبداعي، والخصائص الشخصية للمبدعين.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر الي تعريف الطلبة بمفهوم الابداع واهميته، العملية الإبداعية، مراحلها، الشخص المبدع؛ و بيئة الإبداع، وأسس وعناصره ونماذج واتجاهات دراسته وأساليب وأدوات قياسه، والعوامل المؤثرة فيه؛ والقضايا والمشكلات الرئيسية المرتبطة بالإبداع؛ وطرق تنميته.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	30	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب المفاهيم الأساسية للإبداع.	3ع	- المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية
1.2	أن يذكر الطالب النظريات المفسرة للإبداع.	1ع	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. الخرائط الذهنية 4. خرائط المفاهيم	1. الاختبارات الشفوية 2. الاختبارات التحريرية 3. أسئلة المناقشة الصفية الواجبات المنزلية
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين النظريات المفسرة للإبداع.	2م	- المحاضرة الحوار والمناقشة - المجموعات المصغرة	- الاختبارات الموضوعية والمقالية. بطاقة تقييم

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يبين الطالب العلاقة بين الذكاء والإبداع.	2م	-المحاضرة -الحوار والمناقشة -المشاركات الفردية	-الاختبارات الموضوعية والمقالية.
2.3	أن يقارن الطالب بين طرق تنمية التفكير الإبداعي.	2م	المحاضرة الحوار والمناقشة المشاركات الفردية	الاختبارات الموضوعية والمقالية.
2.4	أن يظهر الطالب قدرته على كيفية تنمية الإبداع	4م	-المحاضرة -الحوار والمناقشة -مجموعات الصغيرة	-الاختبارات الموضوعية والمقالية. التقارير الجماعية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر قدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	1ق	-مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة -المشاريع التشاركية	بطاقة ملاحظة
3.2	أن يظهر قدرته على العمل ضمن فريق.	1ق	-مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة -المشاريع التشاركية	بطاقة ملاحظة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم الإبداع وبعض المفاهيم المرتبطة به	2
2	الإبداع والذكاء	2
3	أهمية دراسة الإبداع	2

4	القدرات الإبداعية	2
5	تابع القدرات الإبداعية	2
6	النظريات المفسرة للإبداع	2
7	تابع النظريات المفسرة للإبداع	2
8	الخصائص الشخصية للمبدعين	2
9	تابع الخصائص الشخصية للمبدعين	2
10	مراحل الإبداع	2
11	الإبداع والقيادة	2
12	طرق تنمية التفكير الإبداعي بما في ذلك التفكير الإبداعي في الفصل المدرسي	2
13	تابع طرق تنمية التفكير الإبداعي	2
14	مقاييس الإبداع وعمل أنشطة مجتمعية لزيارة مركز الموهبة والأبداع	2
15	تابع مقاييس الإبداع	2
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار تحريري نصفى 1	الأسبوع الرابع	20%
2	اختبار تحريري نصفى 2	الأسبوع الثامن	20%
3	أعمال جماعية وفردية	على مدار الفصل الدراسي	20%
4	اختبار تحريري نهائى.	نهاية الفصل الدراسي	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	جروان، فتحي عبد الرحمن. (٢٠١٣). الإبداع مفهومه معايير مكوّناته. عمان، دار الفكر
المراجع المساندة	- الزيات، فاطمة محمود (2009) علم النفس الإبداعي، عمان، دار الميسرة - الكناني، ممدوح عبد المنعم (2008) سيكولوجية الإبداع وأساليب تنميته، عمان، دار الميسرة - جوليون، ماري (2013). التفكير الإبداعي والتعلم المبني على الفنون ترجمة سهى عبد الرحيم طبال. عمان: دار الفكر

- عبد الصبور منصور. (2014). الموهبة والتفوق والابتكار- الرياض
 - عبد المختار، محمد وعدوي، انجي صلاح (2011) التفكير النمطي والإبداعي، القاهرة، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث جامعة القاهرة
- Florida, R. L. (2012). The rise of the creative class, revisited. New York: Basic Books.
- Kozbelt, A., Beghetto, R. A., & Runco, M. A. (2010). Theories of creativity. In J. C. Kaufman & R. J. Sternberg (Eds.), The Cambridge handbook of creativity (pp. 20- 47). New York, NY, US: Cambridge University Press.
- Runco, M. A. (2014). Creativity: Theories and themes: Research, development, and practice. San Diego, CA: Academic Press.

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
مختبر يتوفر فيه أجهزة حاسوب	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم العلمي	جهة الاعتماد
6	رقم الجلسة
1446/4/5هـ	تاريخ الجلسة

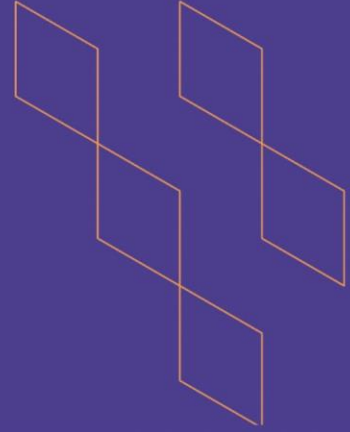


2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: الطب النفسي
رمز المقرر: نفس 1405
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 7
- و. تقويم جودة المقرر: 8
- ز. اعتماد التوصيف: 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☐ إجباري	☒ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الرابعة (المستوى السابع)

4. الوصف العام للمقرر

يعد مقرر الطب النفسي كأحد فروع الطب العام الخاص الذي يوضح دراسة الجهاز العصبي وعلاقته بالأمراض النفسية والعقلية، والتشخيص الفارق للأمراض النفسية والعقلية والعلاج الدوائي والنفسي المناسب.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بتصنيف الاضطرابات النفسية والتشخيص السيكوباتولوجي، والتشخيص الفارق والعلاجات الدوائية المناسبة للاضطرابات النفسية.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	30	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب لمحة تاريخية عن نشأة وتطور الطب النفسي.	3.ع	1. المحاضرة 2. المناقشة والحوار 3. الخرائط الذهنية 4. خرائط المفاهيم	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. أسئلة المناقشة الصفية الواجبات المنزلية
1.2	أن يشرح الطالب التفسيرات الطبية النفسية والتدخلات العلاجية ومجموعات العلاج الدوائي.	3.ع	1. المحاضرة 2. المناقشة والحوار 3. التعلم التعاوني	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. أسئلة المناقشة الصفية 4. التقارير



الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				تقييم الأقران
1.3	أن يُلخص الطالب النظريات المستخدمة في التشخيص في الطب النفسي	ع.1	1. المحاضرة 2. المناقشة والحوار 3. الاستقصاء	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. أسئلة المناقشة الصفية (استبانة تقييم) 4. التلخيصات العروض التقديمية
2.0	المهارات			
2.1	أن يفرق الطالب بين مختلف أنواع الأمراض والاضطرابات النفسية.	م.2	1. التطبيق العملي 2. العصف الذهني 3. التعلم الذاتي 4. دراسة الحالة الزيارات الميدانية	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. الاختبارات العملية 4. أسئلة المناقشة الصفية 5. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يحلل الطالب نماذج من الاضطرابات النفسية.	م.2	1. المحاضرة التفاعلية 2. التطبيق العملي 3. النمذجة والمحاكاة 4. العصف الذهني 5. التعلم الذاتي 6. دراسة الحالة الزيارات الميدانية	1. الاختبارات العملية 2. التكاليف الصفية 3. الواجبات المنزلية بطاقة الملاحظة
2.3	أن يصمم الطالب خطط تشخيصية وعلاجية لنماذج من الاضطرابات والأمراض النفسية.	م.2	1. التطبيق العملي 2. العصف الذهني 3. التعلم الذاتي 4. دراسة الحالة الزيارات الميدانية	1. الاختبارات التحريرية 2. الاختبارات العملية 3. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	ق.1	-مجموعات العمل الصغيرة	-العروض الجماعية
3.2	أن يظهر الطالب مقدرته على العمل ضمن فريق.	ق.1	-مجموعات العمل الصغيرة	-العروض الجماعية
3.3	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات المهنية لتخصص علم النفس.	ق.2	-مجموعات العمل الصغيرة	-العروض الجماعية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تاريخ الطب النفسي كأحد فروع الطب العام وعلوم النفس الإكلينيكية	2
2	تابع تاريخ الطب النفسي كأحد فروع الطب العام وعلوم النفس الإكلينيكية	2

3	تشخيص الأمراض النفسية والعقلية واضطرابات الشخصية	2
4	تشخيص الأمراض النفسية والعقلية (DSM)	2
5	تشخيص الأمراض النفسية والعقلية (ICD)	2
6	أنواع الاضطرابات النفسية والعقلية واضطرابات الشخصية – التشخيص الفارق	2
7	تابع أنواع الاضطرابات النفسية والعقلية واضطرابات الشخصية – التشخيص الفارق	2
8	تابع أنواع الاضطرابات النفسية والعقلية واضطرابات الشخصية – التشخيص الفارق	2
9	العلاجات النفسية	2
10	تابع العلاجات النفسية	2
11	تابع العلاجات النفسية	2
12	أنواع العلاجات الدوائية	2
13	تابع العلاجات الدوائية	2
14	تابع العلاجات الدوائية	2
15	أخلاقيات الطبيب النفسي المهنية وتطبيقات مهنية	2
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار أعمال فصلية (1)	الرابع	20 %
2	اختبار أعمال فصلية (2)	الثامن	20 %
3	أعمال جماعية وفردية	على مدار الفصل الدراسي	20 %
4	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

-أبو النور ، محمد عبد التواب ، وخريفة ، صفاء صديق ، وعبد الفتاح ، أحمد سيد؛ أحمد ، محمد شعبان .
(2020). الطب النفسي: النظرية والممارسة، ط1 ، دار ميرنا للنشر والتوزيع.

المرجع الرئيس للمقرر

- أن كرينج، شيري جونسون، جون نيلي، جيرالد دافيسون.(2015). علم النفس المرضى Abnormal Psychology: استنادا على الدليل التشخيصي الخامس. ترجمة: أمثال هادي الحويلة، وفاطمة سلامة عياد، وهناء شويخ، وملك جاسم الرشيد، ونادية عبد الله الحمدان، القاهرة: مكتبة الأنجلو .
- أنور الحمادي.(2015). خلاصة الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية DSM-5 , بيروت , الدار العربية للعلوم ناشرون.
- شلي، محمد أحمد ، الدسوقي ، محمد إبراهيم ، إبراهيم ، زيزي السيد.(2015). تشخيص الأمراض النفسية للراشدين، مستمدة من DSM-5 & DSM-4 نظرة نقدية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
- غانم ، محمد حسن. (2014). الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية. القاهرة ، مكتبة الأنجلو .
- عبد الرحمن ، محمد السيد.(2008). علم الأمراض النفسية والعقلية. الرياض، مكتبة الزهراء.
- عكاشة، أحمد.(2003). الطب النفسي المعاصر، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- طه، فرج عبد القادر .(2009). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، ط1. القاهرة ، الأنجلو .

- American Psychiatric Association. (2000). **Diagnostic and Statistical Manual of Mental disorders**, (4 th ed – T R).Washington, DC :Author.

American Psychiatric Association. (2013). **Diagnostic and Statistical Manual of Mental disorders**, Fifth Edition, Washing, DC London, England.

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة، وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- قاعات مزودة بجهاز عرض البيانات (data show) - لا يزيد حجم الشعبة عن 30 طالباً	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شاشات عرض لاستخدامها في عروض الفيديو الخاصة بالاضطرابات المرضية وطرق علاجها.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية التدريس
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

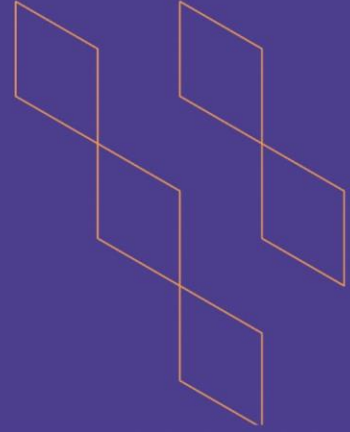
مجلس القسم العلمي	جهة الاعتماد
6	رقم الجلسة
1446/4/5هـ	تاريخ الجلسة

2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: السلوك التنظيمي والإداري
رمز المقرر: نفس 1407
البرنامج: برنامج البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 6
- و. تقويم جودة المقرر: 6
- ز. اعتماد التوصيف: 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☐ إجباري	☒ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الرابعة (المستوى السابع)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر موضوعات ومفاهيم أساسية في علم النفس التنظيمي والإداري وكيفية توظيف المعارف النفسية في مجال العمل والإدارة.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بمفاهيم علم النفس التنظيمي والإداري ويميز مختلف موضوعات علم النفس التنظيمي مثل القيادة والرضا المهني والدافعية للعمل والصراع التنظيمي واتخاذ القرارات في المنظمات.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
الإجمالي		45	%100

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	ان يعرف الطالب المفاهيم الأساسية في علم النفس التنظيمي والإداري.	3ع		
1.2	ان يصف الطالب المصطلحات النفسية المرتبطة ببيئة العمل (الدافعية، اتخاذ القرار، الرضا الوظيفي، ضغوط العمل).	3ع		
1.3	ان يحدد العوامل المؤثرة في صحة العامل النفسية	3ع		
2.0	المهارات			
2.1	ان يحلل الطالب سلوك الفرد وعملياته العقلية في بيئة العمل.	2م		
2.2	ان يعطي امثلة تطبيقية لبرامج محفزة على زيادة الاداء والانتاجية في العمل.	2م		
2.3	ان يقارن بين الاساليب المختلفة للدعاية والاعلان والتسويق واثرها النفسي.	2م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يظهر مقدراته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	ق1		
3.2	أن يظهر مقدراته على العمل ضمن فريق.	ق1		
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة في علم النفس التنظيمي والإداري	3
2	الدافعية للعمل	6
3	ضغوط العمل	6
4	اتخاذ القرار	6
5	الرضا عن العمل	6
6	التغيير والتطوير في المنظمة	3
7	القيادة التنظيمية	3
8	العمل والصحة النفسية	6
9	المنافسة والصراع في المنظمات	3
10	علم نفس المستهلك والأسس النفسية لتسويق	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبارات الأعمال الفصلية.	الرابع- الثامن	30%
2	التكاليف والواجبات.	على مدار الفصل الدراسي	30%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
3	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي.	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الخضر، عثمان (2018) علم النفس التنظيمي (رؤية معاصرة). الطبعة الرابعة، الكويت: آفاق للنشر والتوزيع.
المراجع المساندة	- عويد الهذال (2018) علم النفس الصناعي والتنظيمي. الطبعة الثانية. الكويت: آفاق للنشر والتوزيع. كشروء، عمار الطيب (1995). علم النفس الصناعي والتنظيمي الحديث: مفاهيم ونماذج ونظريات. الطبعة الأولى، منشورات جامعة قار يونس: بنغازي-ليبيا
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات محاضرات مجهزة بوسائل العرض صالحة لاستقبال 30 طالب/ة على الأكثر.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة كمبيوتر / جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر: نتائج مخرجات التعلم



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5هـ

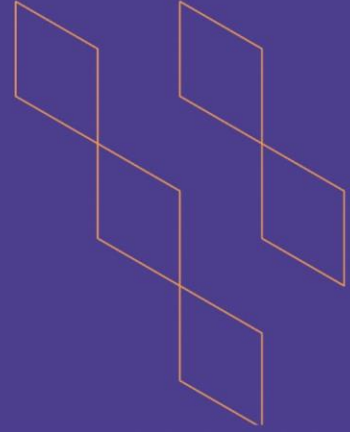


2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: بحث التخرج
رمز المقرر: نفس 1491
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	7
و. تقويم جودة المقرر:	8
ز. اعتماد التوصيف:	9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

أ -	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب -	☐ إجباري	☒ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الرابعة (المستوى السابع)

4. الوصف العام للمقرر

من خلال هذا المقرر يتم تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية لعمل خطة البحث وتطبيق الأدوات واستخلاص النتائج، وتعريفهم بالعناصر الرئيسية للبحث، وتدريب الطلاب على كتابة خطة البحث بصورته النهائية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

مناهج البحث في علم النفس

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

تدريب الطالب على كتابة بحث كامل بصورته النهائية في المجال النفسي بتطبيق عناصر خطة البحث التي درسها في مقرر مناهج البحث.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب مكونات البحث العلمي.	2.ع	المحاضرة الحوار والمناقشة	تقويم مشاركات الطلاب
1.2	أن يعرف الطالب منهج البحث.	2.ع	المحاضرة الحوار والمناقشة	تقويم مشاركات الطلاب
1.3	أن يفسر الطالب النتائج على ضوء الضوابط العلمية.	2.ع	عرض نماذج أبحاث أثناء المحاضرة. مجموعات النقاش	تقويم مشاركات الطلاب
2.0	المهارات			
2.1	أن يصيغ الطالب أسئلة البحث وأهدافه وفروضه.	1.م	العروض التقديمية. وطريقة الحوار والمناقشة واستراتيجية التعلم الميداني (داخل المكتبة). ومجموعات العمل أو النقاش.	تقييم شفوي وبطاقة تقييم بالملاحظة وكتابة تقرير بحثي نهائي.
2.2	أن يطبق الطالب إجراءات وأساليب التحليل الكمي للبيانات	3.م	العروض التقديمية. وطريقة الحوار والمناقشة	تقييم شفوي وبطاقة تقييم بالملاحظة وكتابة تقرير بحثي نهائي.

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			واستراتيجية التعلم الميداني (داخل المكتبة). ومجموعات العمل أو النقاش.	
2.3	أن يصيغ الطالب التوصيات والمقترحات البحثية المستقبلية المناسبة.	م.1	العروض التقديمية. وطريقة الحوار والمناقشة واستراتيجية التعلم الميداني (داخل المكتبة). ومجموعات العمل أو النقاش.	تقييم شفوي وبطاقة تقييم بالملاحظة وكتابة تقرير بحثي نهائي.
2.4	أن يطبق الطالب قواعد ومعايير التوثيق العلمي للمراجع والمصادر.	م.4	عرض نماذج أبحاث أثناء المحاضرة. مجموعات النقاش	ملاحظة أداء الطلبة وتقييم أعمالهم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب الشعور بالمسؤولية والأمانة العلمية.	ق.2	المشاركة في الأنشطة الجماعية الصفية وغير الصفية. وتكوين فرق عمل لإنجاز المتطلبات والتكاليف. واستخدام لعب الدور لممارسة مهارات القيادة. وتكليف الطلاب بالإشراف على الأنشطة غير الصفية	ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. تقديم أداء الطالب أثناء ممارسته للعمل الميداني باستخدام كتابة التقارير الدورية. طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها
3.2	أن يظهر الطالب الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية لتخصص علم النفس.	ق.2	المشاركة في الأنشطة الجماعية الصفية وغير الصفية. وتكوين فرق عمل لإنجاز المتطلبات والتكاليف. واستخدام لعب الدور لممارسة مهارات القيادة. وتكليف الطلاب بالإشراف على الأنشطة غير الصفية	ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. تقديم أداء الطالب أثناء ممارسته للعمل الميداني باستخدام كتابة التقارير الدورية. طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها
3.3	أن يظهر الطالب قدرته على التعلم الذاتي.	ق.3	الحوار والنقاش	الملاحظة الشخصية لأداء الطلاب

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.4	أن يظهر الطالب قدرته على العمل ضمن فريق.	ق.1	الأنشطة البحثية	تقديم الأعمال المشتركة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	اختيار موضوع ومشكلة البحث، وصياغة المقدمة والمشكلة والتساؤلات	3
2	صياغة أهداف البحث، وأهميته العلمية والتطبيقية، وتحديد حدود ومصطلحات البحث	3
3	كتابة الإطار النظري للبحث	3
4	مراجعة وكتابة الدراسات السابقة وصياغة فروض البحث	3
5	اختيار منهج البحث والمجتمع والعينة والأدوات	3
6	تطبيق أدوات البحث والتعرف على طرق التحقق من صدقها وثباتها	3
7	حساب صدق أدوات البحث	3
8	حساب ثبات أدوات البحث	3
9	كتابة الفصل الثالث من البحث (فصل الإجراءات)	3
10	تابع كتابة الفصل الثالث	3
11	كتابة الفصل الرابع من البحث (نتائج البحث) ومناقشتها	3
12	تابع الفصل الرابع من البحث (نتائج البحث) ومناقشتها	3
13	تابع الفصل الرابع من البحث (نتائج البحث) ومناقشتها	3
14	كتابة ملخص البحث وتوصياته، وتوثيق المراجع	3
15	مراجعة واستلام بحوث الطلاب	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقديم تقارير جزئية	3	20%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
2	اختبار قصير	6	10%
3	تقديم تقارير جزئية	9	20%
4	تقديم التقرير العلمي النهائي	11	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	ديوبولد فان دالين (2010). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل، سليمان الخضري الشيخ، طلعت منصور غبريال، سيد أحمد عثمان. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
المراجع المساندة	- دينيس هويت، ودونكان كرامر (2016) مقدمة لطرائق البحث في علم النفس.، ترجمة صلاح الدين علام، الأردن: دار الفكر دليل كتابة دليل كتابة الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه) (1439هـ)، الإصدار الثالث، كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
المصادر الإلكترونية	
أخرى	- برنامج spss الإصدار التاسع والعشرون

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة، وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- أجهزة كمبيوتر / جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية / سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	- استمارة تقييم الطلاب للمقرر وتشمل رأي الطالب في: - موضوعات المقرر - الطرق المستخدمة في التدريس. - مستوى الإثارة والتشويق. - التفاعل داخل القاعة. - الأنشطة وطرق التقييم. - الزمن المخصص للمحاضرات. - كفاية الساعات المكتبية
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	- فحص التصحيح أو الدرجات لعينة من الطلاب من عضو هيئة تدريس آخر. - قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر من خلال لجنة خاصة يشكلها القسم مع الأقسام المعنية.
مصادر التعلم		
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	-مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري. -استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقييم المتبعة وغيرها. -تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر. -الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. -تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
-الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). -تطبيق الإجراءات التي جاءت مفصلة في المادة الحادية والثلاثين، والثانية والثلاثين، والثالثة والثلاثين من الفصل الخامس المتعلق بالتحقق والتقويم. -مراعاة الشروط والخطوات والإجراءات المبينة في المادة السادسة عشرة من نظام مراقبة العملية التعليمية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والمتعلقة بمسارات تدفق الإجراءات لبناء وتطوير المقررات والبرامج.		
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5هـ

