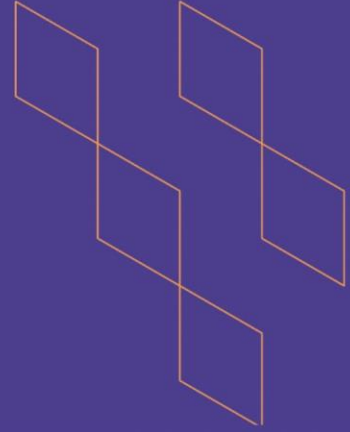


2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: نصوص ومصطلحات في علم النفس بالإنجليزية
رمز المقرر: نفس 1306
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	7
و. تقويم جودة المقرر:	7
ز. اعتماد التوصيف:	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة (المستوى السادس)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مصطلحات نفسية باللغة الإنجليزية، مثل فروع علم النفس، ونظريات ومدارس علم النفس، ومناهج وأدوات البحث المستخدمة في علم النفس، وكذلك تصنيف الاضطرابات النفسية، بالإضافة إلى أهم المصطلحات وبعض النصوص في مجالات علم النفس المختلفة مثل الصحة النفسية، والعلاج النفسي، والقياس النفسي، والنمو، والعمليات العقلية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطلبة من ذكر نماذج من المصطلحات النفسية باللغة الإنجليزية والعربية، وترجمة بعض النصوص في مختلف مجالات علم النفس.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	30	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعدد الطالب نظريات ومدارس علم النفس باللغة الإنجليزية.	1ع	- المحاضرة - الحوار والمناقشة - عمل حلقات نقاش - التكاليف الجماعية والفردية	- الاختبارات الموضوعية والمقالية - تقييم التكاليف الجماعية والفردية المختلفة
1.2	أن يذكر الطالب أهم المصطلحات في مجالات علم النفس المختلفة باللغة الإنجليزية مثل الصحة النفسية، العلاج النفسي، القياس النفسي، النمو، والعمليات العقلية.	3ع	1. المناقشة والحوار 2. الخرائط الذهنية 3. خرائط المفاهيم	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. المناقشة الصفية الواجبات المنزلية
1.3	أن يعدد الطالب الاضطرابات النفسية باللغة الانجليزية مثل اضطرابات القلق، الاضطرابات المزاجية، الاضطرابات الذهانية، واضطرابات الشخصية.	3ع	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. التعلم التعاوني	1. الاختبارات التحريرية 2. أسئلة المناقشة الصفية 3. التقارير تقييم الأقران
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المختلفة للحصول على المصطلحات النفسية باللغة الإنجليزية والعربية مثل القواميس والموسوعات.	م.2	- المحاضرة - الحوار والمناقشة - عمل حلقات نقاش - التكاليف الجماعية والفردية	- الاختبارات الموضوعية والمقالية - تقييم التكاليف الجماعية والفردية المختلفة
2.2	أن يترجم الطالب بعض المصطلحات والنصوص النفسية باللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية وبالعكس.	م.2	4. المناقشة والحوار 5. الخرائط الذهنية 6. خرائط المفاهيم	4. الاختبارات الشفهية 5. الاختبارات التحريرية 6. المناقشة الصفية - الواجبات المنزلية
2.3	أن يميز الطالب بين المصطلحات النفسية والمصطلحات الأخرى.	م.2	4. المحاضرة التفاعلية 5. المناقشة والحوار 6. التعلم التعاوني	4. الاختبارات التحريرية 5. أسئلة المناقشة الصفية 6. التقارير - تقييم الأقران
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	ق1	- التكاليف الجماعية والفردية - مجموعات العمل	- تقييم التكاليف الجماعية والفردية المختلفة - تقييم مجموعات العمل - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها
3.2	أن يشارك الطالب زملاءه ويعمل ضمن فريق.	ق1	- التكاليف الجماعية والفردية - مجموعات العمل	- تقييم التكاليف الجماعية والفردية المختلفة - تقييم مجموعات العمل - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة عن الترجمة وإعادة الصياغة العلمية للمصطلح والنص ومصادر الحصول على المصطلحات النفسية	2
2	فروع علم النفس	2
3	نظريات ومدارس علم النفس	2
4	تابع نظريات ومدارس علم النفس	2
5	مناهج وأدوات البحث المستخدمة في علم النفس	2
6	تابع مناهج وأدوات البحث المستخدمة في علم النفس	2
7	مصطلحات ونصوص مختارة في مجال الصحة النفسية والعلاج النفسي	2
8	تابع مصطلحات ونصوص مختارة في مجال الصحة النفسية والعلاج النفسي	2
9	مصطلحات ونصوص مختارة في مجال القياس النفسي والنمو والعمليات العقلية	2
10	تابع مصطلحات ونصوص مختارة في مجال القياس النفسي والنمو والعمليات العقلية	2
11	اتجاهات حديثة في علم النفس	2
12	تابع اتجاهات حديثة في علم النفس مثل علم النفس الإيجابي	2
13	تصنيف الاضطرابات النفسية مثل اضطرابات القلق والاضطرابات المزاجية	2
14	تصنيف الاضطرابات الذهانية	2
15	تصنيف اضطرابات الشخصية	2
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار أعمال فصلية اول	الأسبوع الرابع	20%
2	اختبار أعمال فصلية ثاني	الأسبوع الثامن	20%
3	أعمال جماعية وفردية	على مدار الفصل الدراسي	20%
...	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

1. الشربيني، لطفي. (2001) موسوعة شرح المصطلحات النفسية إنجليزي-عربي. بيروت: دار النهضة العربية.	المرجع الرئيس للمقرر
2. الجلامدة، فوزية. (2014) نصوص ومصطلحات مختارة في علم النفس بالإنجليزية قراءات نفسية. الرياض: مكتبة الرشد- ناشرون.	
3. American Psychiatric Association (2013). DSM 5: Diagnostic and statistical manual of mental disorders . (5th ed.). Washington, D.C.	
1. ريدر، ارثر و ريدر، ايملي (2008). المعجم النفسي الطي (ترجمة عبد العلي الجسماني و عمار الجسماني) بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون. (نشر العمل الأصلي عام 2001).	المراجع المساندة
2. Reber, A. S., & Reber, E. S. (2001). The Penguin dictionary of psychology . London: Penguin Books.	
3. طه، فرج عبد القادر (2009). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.	
4. زيدان، محمد (1979). معجم المصطلحات النفسية والتربوية. جدة: دار الشروق.	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة، وتنسج لعدد الطلبة، وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي/ جهاز عرض البيانات/ شاشة عرض	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية التدريس
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم العلمي	جهة الاعتماد
6	رقم الجلسة
1446/4/5 هـ	تاريخ الجلسة



2023

TP-153



P

توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: الاختبارات والمقاييس (2) الميول والشخصية
رمز المقرر: نفس 1307
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر:	6
د. أنشطة تقييم الطلبة:	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	7
و. تقويم جودة المقرر:	7
ز. اعتماد التوصيف:	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

أ -	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب -	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة (المستوى السادس)

4. الوصف العام للمقرر

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

مبادئ القياس النفسي نفس 1208
الاختبارات والمقاييس (1) نفس 1302

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب بمفهوم الشخصية وقياسها، وأهم نظريات الشخصية ومقاييسها، ويهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بالميول وكيفية قياسها، وأهم مقاييس الميول.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يلخص الطالب تاريخ قياس الشخصية والميول	ع3	- المحاضرة - المناقشة والحوار - العصف الذهني	- اختبارات الورقة والقلم (الموضوعية والمقالية) - الاختبارات الشفهية
1.2	أن يحدد الطالب مفهوم الشخصية ويلخص أبعادها المختلفة.	ع3	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار التعلم التعاوني	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية 3. أسئلة المناقشة الصفية (استبانة تقييم) التقارير
1.3	أن يصف الطالب مكونات اختبارات الشخصية المختلفة.	ع3	1. المحاضرة التفاعلية 2. المناقشة والحوار 3. الاستقصاء	1. الاختبارات الشفهية 2. الاختبارات التحريرية

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				3. أسئلة المناقشة الصفية (استبانة تقييم) 4. التلخيصات العروض التقديمية
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب أحد مقاييس الشخصية ويكتب تقريراً عنها.	1م	- المحاضرة المناقشة والحوار - العصف الذهني	- اختبارات الورقة والقلم (الموضوعية والمقالية) - الاختبارات الشفهية
2.2	أن يطبق الطالب أحد مقاييس الميول ويكتب تقريراً عنها.	2م	3. المحاضرة التفاعلية 4. المناقشة والحوار التعلم التعاوني	4. الاختبارات الشفهية 5. الاختبارات التحريرية 6. أسئلة المناقشة الصفية (استبانة تقييم) التقارير
...	أن يظهر الطالب قدرته على استخدام البرامج الاحصائية في تقدير الثبات والصدق واستخراج المعايير للمقاييس النفسية.	3م	4. المحاضرة التفاعلية 5. المناقشة والحوار 6. الاستقصاء	5. الاختبارات الشفهية 6. الاختبارات التحريرية 7. أسئلة المناقشة الصفية (استبانة تقييم) 8. التلخيصات العروض التقديمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر قدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	1ق	الحوار والنقاش	التقارير الجماعية العروض الجماعية
3.2	أن يظهر قدرته على العمل ضمن فريق.	1ق	مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة المشاريع التشاركية	التقارير الجماعية العروض الجماعية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل تاريخي لقياس الشخصية والميول	3
2	مقدمة عن الشخصية ومفهومها، والأبعاد المكونة للشخصية.	3
3	مقياس الشخصية المتعدد الأوجه،	3
4	مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية	3
5	قائمة إيزنك للشخصية	3
6	مقاييس الشخصية الإسقاطية: تفهم الموضوع (TAT).	3
7	مقياس بقع الحبر ورشاش	3
8	مقياس رسم الشجرة والمنزل والشخص (HTP)	3
9	قياس الميول المهنية	3
10	تابع قياس الميول المهنية	3
11	اختبار هولاند للميول المهنية-	3
12	اختبار سترونغ	3
13	كامبل للميول المهنية	3
14	عرض تكليفات الطلبة لمقاييس الشخصية والميول	3
15	تابع عرض تكليفات الطلبة لمقاييس الشخصية والميول	3
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار أعمال فصلية	السادس	20%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
2	تطبيق أحد مقاييس الشخصية	أثناء الفصل	%20
3	تطبيق أحد مقاييس الميول	أثناء الفصل	%20
4	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	%40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	محمد شحاتة ربيع (2016) قياس الشخصية، الطبعة السادسة، دار المسيرة
المراجع المساندة	أحمد محمد عبد الخالق (1996) قياس الشخصية، كلية الآداب، جامعة الكويت بدر محمد الأنصاري (2000) قياس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الكويت. Cohen, R. J., Montague, P., Nathanson, L.S., & Swerdlik, M. E. (1988). Psychological Testing: An Introduction to Tests and Measurements. Mountain View, CA: Mayfield Publishing Co. Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). Psychological Testing (7 th Ed). Upper Saddle River. NJ: Prentice-Hall.
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة، وتتوافر فيها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- أجهزة كمبيوتر - جهاز عرض البيانات (Data Show). - جهاز عرض الشفافيات (Over Head Projector).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس في الميول والشخصية والمقاييس النفسية المقننة لعرضها كنماذج

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مصادر التعلم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5 هـ

2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: علم النفس الإيجابي
رمز المقرر: نفس 1308
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 6
- و. تقويم جودة المقرر: 7
- ز. اعتماد التوصيف: 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة (المستوى السادس)

4. الوصف العام للمقرر

يتعرف الطالب فيعلم النفس الإيجابي على الدراسة العلمية لجوانب القوة لدى الإنسان التي تمكن الفرد والمجتمع من الازدهار مثل التفاؤل، الرفاهية، الإبداع والمرونة. دراسة العواطف الإيجابية (القناعة بالماضي-السعادة بالحاضر-الأمل في المستقبل).

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر الى التعرف على مفهوم علم النفس الإيجابي، ونشأته، ورواده، والنظريات المفسرة له، ومناهجه، وأهميته. ومجالات البحث في علم النفس الإيجابي، وقياس متغيرات علم النفس الإيجابي، دراسة نظريات علم النفس الإيجابي بصورة تكاملية والتعرف على مناهج البحث في علم النفس الإيجابي، ودراسة مفاهيم السمات الإيجابية والسعادة والمشاعر الإيجابية

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	30	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب طرق البحث في علم النفس الإيجابي	2ع	- المحاضرة، والعروض	الاختبارات الموضوعية والمقالية.
1.2	أن يعدد الطالب مختلف المفاهيم والتعريفات والنظريات في علم النفس الإيجابي	1ع	- المحاضرة، والعروض	الاختبارات الموضوعية والمقالية.
1.3	أن يوضح الطالب الظواهر النفسية والاجتماعية في علم النفس الإيجابي.	3ع	- المحاضرة، والعروض.	الاختبارات الموضوعية والمقالية.
2.0	المهارات			
2.1	أن يفسر الطالب السلوك الإنساني في ضوء النظريات المختلفة المفسرة للجوانب الإيجابية.	1م	- المحاضرة - الحوار والمناقشة.	- الاختبارات الموضوعية والمقالية.
2.2	أن يميز الطالب المفاهيم الإيجابية المختلفة.	1م	- المحاضرة - الحوار والمناقشة.	- الاختبارات الموضوعية والمقالية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يطبق الطالب دور الأخصائي النفسي في مجال علم النفس الإيجابي في مواقف افتراضية.	2م	- المحاضرة - الحوار والمناقشة.	- الاختبارات الموضوعية والمقالية. - التقارير الجماعية
2.4	أن يستخدم الطالب البرمجيات وأدوات التقنية الحديثة في أداء المهام والتكليفات المختلفة .	4م	- المحاضرة - الحوار والمناقشة.	- الاختبارات الموضوعية والمقالية. - التقارير الجماعية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع زملائه.	2ق	- مجموعات العمل الصغيرة	- بطاقة تقييم
3.2	أن يظهر مقدرته على العمل ضمن فريق.	1ق	- مجموعات العمل الصغيرة	- بطاقة تقييم
3.3	أن يلتزم الطالب بالمعايير المهنية (الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA) عند أداء التكليفات المتنوعة.	2ق	- مجموعات العمل الصغيرة	- بطاقة تقييم
3.4	أن يظهر الطالب اعتزازه بهويته الدينية والوطنية ولغته.	4ق	العصف الذهني	تقييم الاقران

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التعريف بعلم النفس الإيجابي من حيث مفهومه، ونشأته، وموضوعه، وملامحه،	2
2	أهداف علم النفس الإيجابي، ومناهج البحث فيه، والنقد الموجه له، ومستقبله.	2
3	الشخصية الإيجابية ومقوماتها من حيث مفهومها وخصائصها، ونماذج لتصنيفها.	2
4	المشاعر الإيجابية حول المستقبل (الأمل – التفاؤل).	2
5	نماذج من السلوك الاجتماعي الإيجابي (الإيثار، التسامح، العفو، العطاء).	2
6	الحكمة والذكاء الوجداني (المفهوم، التفسير النفسي، وعلاقة كل منهما ببعض المتغيرات النفسية).	2
7	الشجاعة والصمود النفسي (المفهوم، مكونات كل منهما، النظريات المفسرة)	2

8	علاقة الشجاعة والصمود النفسي ببعض المتغيرات النفسية	2
9	الرضا عن الحياة والامتنان (المفهوم، التوجهات المفسرة لهما).	2
10	علاقة الرضا عن الحياة والامتنان ببعض المتغيرات النفسية	2
11	جودة الحياة، والسعادة (المفهوم، المصطلحات المرتبطة، مجالات تناولها، التوجهات النظرية المفسرة، مكونات ومؤشرات).	2
12	مستويات السعادة وشروطها ومصادرها، والفروق بين الذكور والإناث في مستوى السعادة	2
13	القياس في علم النفس الإيجابي، هدف القياس في علم النفس الإيجابي، وموضوعاته	2
14	خصائص القياس في علم النفس الإيجابي - نماذج من مقاييس الجوانب الإيجابية.	2
15	مفهوم العلاج النفسي الإيجابي وأهدافه وافتراضاته وفنياته ومستقبله.	2
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار أعمال فصلية (1)	الرابع	20 %
2	اختبار أعمال فصلية (2)	الثامن	20 %
3	أعمال جماعية وفردية	على مدار الفصل الدراسي	20 %
4	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عبد المريد قاسم. (2018). علم النفس الإيجابي. الرياض: دار الزهراء.	المرجع الرئيس للمقرر
حسن عبد الفتاح. (2006). السعادة بين علم النفس الإيجابي والصحة النفسية. القاهرة، مؤسسة الإخلاص للطباعة والنشر.	
كفاقي، علاء الدين؛ وسالم، سهير؛ والنيال مایسة احمد (2008) في سيكولوجية السعادة ، الإسكندرية :دار المعرفة الجامعية	المراجع المساندة
-Seligman M ,Rashid, T. Parks C (2006) Positive Psychotherapy American Psychologist,4pp774-788 .Seligman ,M (2002). Positive Psychology, Positive Prevention, and Positive Therapy . in C.R. Snyder & S.J. Lopez (Eds.) (2002). <i>The Handbook of Positive Psychology</i> (pp.3-9). New York: Oxford University Press Seligman. ,M ,Peterson,C .(2005) positive Psychology Progress Empirical Validation of Interventions, American Psychologist ,60,5 ,410—421	

Snyder, C. R., & Rand, K. L. (2003). The case against false hope. **American Psychologist**, 58, 820–822

Snyder, C. R., Harris, C., Anderson, J. R., Holleran, S. A., Irving, L. M., Sigmon, S. T., et al. (1991). The will and the ways: Development and validation of an individual-differences measure of hope. **Journal of Personality and Social Psychology**, 60, 570-585

Steger, M. F., Frazier, P., Oishi, S., & Kaler, M. (in press). The Meaning in Life Questionnaire: Assessing the presence of and search for meaning in life. **Journal of Counseling Psychology**.

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة، وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- قاعات مزودة بجهاز عرض البيانات (data show) - لا يزيد حجم الشعبة عن 35 طالباً	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شاشات عرض لاستخدامها في عروض الفيديوها الخاصة بالاضطرابات المرضية وطرق علاجها.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم العلمي	جهة الاعتماد
6	رقم الجلسة
1446/4/5هـ	تاريخ الجلسة



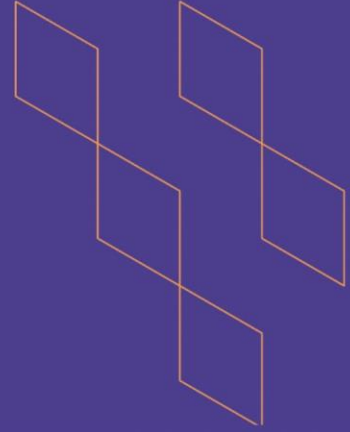
2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي

— (بكالوريوس)



اسم المقرر: علم النفس السيراني
رمز المقرر: نفس 1309
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 6
- و. تقويم جودة المقرر: 7
- ز. اعتماد التوصيف: 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة (المستوى السادس)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر عرض لمفاهيم علم النفس السيبراني ونشأته وموضوعاته، وعلاقة علم النفس السيبراني بفروع علم النفس الأخرى ومناهج البحث في علم النفس السيبراني، والذات والهوية في الفضاء الإلكتروني، والاهتمام والإلهاء عبر الإنترنت، وديناميات المجموعات عبر الإنترنت، والإقناع والامتثال في الفضاء الإلكتروني، والخصوصية والثقة عبر الإنترنت.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية لعلم النفس السيبراني وموضوعاته وعلاقته بفروع علم النفس الأخرى، وتعريف الطالب بمناهج البحث في علم النفس السيبراني، وعلاقة بعض المفاهيم النفسية بالفضاء الإلكتروني كالذات والهوية والإقناع والامتثال والخصوصية والثقة وديناميات الجماعة عبر الإنترنت.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	30	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني-		
4-	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب المفاهيم الأساسية لعلم النفس السيرياني ويشرح موضوعاته وعلاقته بفروع علم النفس الأخرى	1ع	المحاضرة - الحوار والنقاش	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية
1.2	أن يوضح الطالب مناهج البحث المستخدمة في علم النفس السيرياني ويعطي أمثلة عليها.	3ع	المحاضرة - الحوار والنقاش	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية
1.2	أن يفسر الطالب بعض المفاهيم النفسية المرتبطة بالفضاء الإلكتروني.	2ع	المحاضرة - الحوار والنقاش	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب بعض المناهج المستخدمة في علم النفس السيرياني.	1م	المحاضرة - الحوار والنقاش - مجموعات العمل الصغيرة	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية تقييم التقارير الفردية والجماعية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يستنبط الطالب تأثير الفضاء السيبراني على بعض الجوانب النفسية للأفراد ويكتشف خصائصهم.	م2	المحاضرة - الحوار والنقاش - مجموعات العمل الصغيرة	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية-تقييم التقارير الفردية والجماعية
2.3	أن يقارن الطالب بين الجماعات عبر الفضاء السيبراني.	م4	المحاضرة - الحوار والنقاش - مجموعات العمل الصغيرة	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية-تقييم التقارير الفردية والجماعية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	ق1	المشاريع التشاركية	بطاقة ملاحظة
3.2	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات استخدام الانترنت.	ق3	المشاريع التشاركية	بطاقة ملاحظة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	ماهية علم النفس السيبراني ونشأته وموضوعاته وأهدافه	2
2	مفاهيم ومصطلحات علم النفس السيبراني وعلاقة علم النفس السيبراني بفروع علم النفس الأخرى.	2
3	طرق البحث في علم النفس السيبراني	2
4	أنواع البحوث في علم النفس السيبراني	2
5	العلاقات الافتراضية	2
6	الجماعة الافتراضية	2
7	الهوية الافتراضية	2

2	إدمان الإنترنت	8
2	تابع إدمان الأنترنت	9
2	الاضطرابات النفسية الناشئة عن العالم السيبراني «منها، فوبيا فقدان الهاتف المحمول، اضطراب الصور السيلفي،	10
2	اضطراب سيبركوندريا، اضطراب ألعاب الفيديو على الإنترنت.	11
2	التنمر الإلكتروني من حيث تحديد مفهومه والفرق بينه وبين التنمر التقليدي، وأشكال التنمر الإلكتروني، وخصائص التنمر الإلكتروني	12
2	العوامل المؤدية للتنمر الإلكتروني، و الآثار النفسية السلبية للتنمر الإلكتروني والنظريات النفسية المفسرة له.	13
2	سيكولوجية الجريمة السيبرانية: مفهوم الجريمة السيبرانية وعرض أنماطها والعوامل النفسية والاجتماعية لارتكابها.	14
2	الخصائص النفسية لمركبي الجرائم السيبرانية وتحديد فئات التعدي على الإنترنت والنظريات النفسية المفسرة لارتكابها.	15
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	الأسبوع السابع	30%
2	تكاليفات وواجبات	اثناء الفصل	30%
3	اختبار نهائي	الأسبوع الأخير	40%
...	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

إيرين كونولي، ماريون بالمر، هانا بارتون، جرانيه كيروان. (2021) مقدمة في علم النفس السيبراني. ترجمة ابتسام عبد الله الزعبي. الرياض: مكتبة الشقري.	المرجع الرئيس للمقرر
Arestova, O., Babanin, L., & Voiskounsky, A. (1999) Psychological Research of Computer-Mediated Communication in Russia. Behaviour & Information Technology, 18(2), 141–147. doi:10.1080/014492999119174	المراجع المساندة
Carlbring, P., Ekselius, L., & Andersson, G. (2003). Treatment of panic disorder via the Internet: A randomized trial of CBT vs. applied relaxation. Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 34(2), 129–140.	
Connolly, I., Palmer, M., Barton, H., & Kirwan, G. (Eds.). (2016). An introduction to cyberpsychology. Routledge.	

Emond, B., & West, R. L. (2003). Exploring the usability of adaptive menus with a simple object system. In Eight Annual ACT-R Workshop, Department of Psychology, Carnegie Mellon University, Pittsburg, PA.

Gordo-López, Á. J., & Parker, I. (1999). Cyberpsychology: Postdisciplinary contexts and projects. In Cyberpsychology (pp. 1-21). Palgrave, London.

Irene Connolly, Marion Palmer Hannah Barton Gráinne Kirwan (2016) An Introduction to Cyberpsychology published March 29, 2016 by Routledge.

Piazza, J., & Bering, J. M. (2009). Evolutionary cyber-psychology: Applying an evolutionary framework to Internet behavior. Computers in Human Behavior, 25(6), 1258-1269.

Riva, G., & Galimberti, C. (Eds.). (2001). Towards Cyberpsychology: Mind, cognition, and society in the internet age (Vol. 2). IOS Press.

Riva, G., & Wiederhold, B. K. (2020). How Cyberpsychology and Virtual Reality Can Help Us to Overcome the Psychological Burden of Coronavirus.

Voiskounsky, A. E. (2008). Cyberpsychology and Computer-mediated Communication in Russia: Past, Present and Future. Russian Journal of .Communication, 1(1), 78-94

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر طاوولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أذناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مختبر يتوفر فيه أجهزة حاسوب وبرنامج SPSS

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	مباشرة وغير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة	مباشرة: نتائج مخرجات التعلم



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة		
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم العلمي	جهة الاعتماد
6	رقم الجلسة
1446/4/5 هـ	تاريخ الجلسة

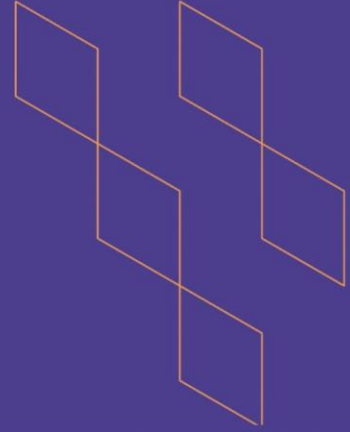


2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: علم النفس الصناعي
رمز المقرر: نفس 1310
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23 هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر:	5
د. أنشطة تقييم الطلبة:	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	6
و. تقويم جودة المقرر:	7
ز. اعتماد التوصيف:	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة (المستوى السادس)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفاهيم أساسية في علم النفس الصناعي، ودراسة نشأة علم النفس الصناعي، ومفهومه وأهدافه، وكيفية القيام بتحليل العمل والأفراد، للمساعدة في عملية الاختيار والتوجيه المهني، ومعرفة أساليب تقييم أدائهم في الوظائف المختلفة، بالإضافة إلى دراسة الأمن الصناعي وحوادث العمل وأسبابها وطرق الوقاية منها، والتعرف على كيفية تحقيق التوافق النفسي والمهني للعاملين في بيئة العمل.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بتطبيقات علم النفس في مجال الصناعة والعمل مثل طرق تحليل العمل والعامل والاستفادة من دراسة الفروق الفردية في مجالات التدريب وتحقيق الصحة النفسية ومجالات الاختيار والتوزيع والاستفادة من النظرية والتطبيق.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	30	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
الإجمالي		30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب المفاهيم الأساسية في علم النفس الصناعي.	3.ع	المحاضرة والعروض التقديمية	الاختبارات الموضوعية والمقالية.
1.2	أن يذكر الطالب العوامل المؤثرة في التأهيل المهني.	3ع	المحاضرة والعروض التقديمية	الاختبارات الموضوعية والمقالية.
1.3	أن يوضح الطالب أنواع ومظاهر الاضطرابات في بيئة العمل.	1.ع	المحاضرة والعروض التقديمية	الاختبارات الموضوعية والمقالية.
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب نموذج تحليل العمل على إحدى الوظائف.	2.م	المحاضرة - مجموعات العمل - التعليم التعاوني	الاختبارات الموضوعية والمقالية. نموذج تقييم ورش العمل - الملاحظة -
2.2	أن يقارن الطالب بين طرق تحليل الفرد.	2.م	المحاضرة مجموعات العمل التعليم التعاوني	الاختبارات الموضوعية والمقالية. نموذج تقييم ورش العمل - الملاحظة -
2.3	أن يبنى الطالب خطة وقائية وعلاجية في مجال العمل.	2.م	المحاضرة مجموعات العمل التعليم التعاوني	الاختبارات الموضوعية والمقالية. نموذج تقييم ورش العمل - الملاحظة -

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	أن يستدب الطالب أثر الظروف الفيزيائية على العاملين وتحقيق الكفاية الإنتاجية.	2.م	- المحاضرة - مجموعات العمل - التعلم التعاوني	الاختبارات الموضوعية والمقالية. نموذج تقييم ورش العمل - الملاحظة -
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب المقدرة على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	1.ق	- مجموعات العمل - التعلم التعاوني	نموذج تقييم ورش العمل - الملاحظة
3.2	أن يكون الطالب اتجاهات ايجابية نحو العمل والمهنة.	1.ق	- مجموعات العمل - التعلم التعاوني	نموذج تقييم ورش العمل - الملاحظة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة في علم النفس الصناعي: مقدمة تاريخية، أهداف علم النفس الصناعي، ومجالاته، ودور الأخصائي في علم النفس الصناعي، العلاقة ببعض المفاهيم، والحاجة إلى علم النفس الصناعي	2
2	تحليل العمل: (أهداف تحليل العمل وأساليب جمع البيانات)	2
3	طرق تحليل العمل ونماذج لتحليل العمل	2
4	الاختيار المهني وتحليل الفرد: تعريف الاختيار المهني وأهميته، وخطواته،	2
5	خصائص وطرق تحليل الفرد- الأدوات المستخدمة في عملية التحليل (طلب الاستخدام، المقابلة، الاختبارات النفسية)	2
6	تقييم أداء العاملين: أهداف تقييم الأداء، وأساليبه، وصعوباته، والاستراتيجيات الرئيسية لنتائجه، وأهم صعوبات عملية تقييم أداء العاملين.	2
7	الفروق الفردية في الصناعة: المفهوم، والأهمية، والعوامل المؤثرة، والآثار المترتبة على الفروق الفردية بين العاملين	2

2	تدريب العاملين وتطويرهم : مفهوم التدريب، وأهميته، وأهدافه، وشروطه، وأنواعه، والمبادئ السيكولوجية للتدريب	8
2	الظروف الفيزيائية (الطبيعية) في بيئة العمل وأثرها على العاملين والكفاءة الإنتاجية	9
2	الهندسة البشرية (الإنسان والآلة): تاريخ مختصر عن الإنسان والآلة، وأهداف الهندسة البشرية، وأهم التجارب التي تناولت ذلك، وأساليب عرض المعلومات	10
2	أدوات التحكم في الآلة، وأهم الأخطاء في علاقة الإنسان والآلة وحوادث العمل.	11
2	الأمن الصناعي: مفهوم الأمن والسلامة في مجال الصناعة، الأهداف والوسائل، مجالات وتطبيقات	12
2	التأهيل المهني: مفهوم التأهيل المهني، فلسفة التأهيل المهني، العوامل المؤثرة فيه، وآثار الإعاقة، وطرق التأهيل، ومجالاته	13
2	الصحة النفسية للعاملين: مظاهر الصحة النفسية للعاملين.	14
2	أنواع الاضطرابات في مجال العمل، والإجراءات الوقائية والعلاجية	15
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار أعمال فصلية (1)	الرابع	10 %
2	اختبار أعمال فصلية (2)	الثامن	10 %
3	أعمال جماعية وفردية (بحوث - تقارير - ورش عمل)	على مدار الفصل الدراسي	40 %
4	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الهذال، عويد. (٢٠١٦م) علم نفس الصناعي والتنظيمي. عمان: دار الفكر
المراجع المساندة	ربيع، محمد شحاته. (٢٠١٠م). علم نفس الصناعي والمهني. دار المسيرة.

رونالد. ي. ريجيو. (2013م). المدخل لعلم النفس الصناعي والتنظيمي (ترجمة فارس حلي)، عمان: دار الشروق.
(نشر العمل الأصلي عام 1999م)
عبد الجبار، عادل والقحطاني، محمد والسبيعي، سعود. (2013م). علم النفس الصناعي والتنظيمي. الرياض: دار الخريجي.
كشروود، عمار. (1995م). علم النفس الصناعي والتنظيمي الحديث. بنغازي: جامعة قاريونس.
Conrad, K., Hansen, C. (1991). *A Handbook of Psychological Assessment in Business*. Connecticut: Quorum Book.

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة، وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- قاعات مزودة بجهاز عرض البيانات (data show) - لا يزيد حجم الشعبة عن 30 طالباً	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شاشات عرض لاستخدامها في عروض الفيديوها الخاصة بالاضطرابات المرضية وطرق علاجها.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية التدريس
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	الطلبة	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم العلمي	جهة الاعتماد
-------------------	--------------



رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5هـ



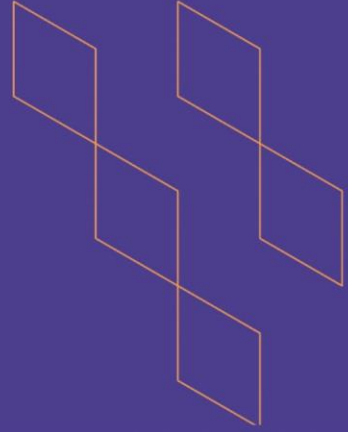
2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي

— (بكالوريوس)



اسم المقرر: علم النفس المعرفي
رمز المقرر: نفس 1311
البرنامج: برنامج البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر:	5
د. أنشطة تقييم الطلبة:	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	6
و. تقويم جودة المقرر:	7
ز. اعتماد التوصيف:	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

أ -	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب -	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة (المستوى السادس)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول مقرر علم النفس المعرفي التمييز بين المفاهيم المعرفية الأساسية، مثل: الإدراك والانتباه والذاكرة. ويعمل على ربط هذه المفاهيم بسلوك الفرد، وتوضيح دور العمليات المعرفية في حياة الفرد، وكيفية قياس العمليات المعرفية وتنميتها.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بموضوعات علم النفس المعرفي والتمييز بينها وطريقة قياسها والنظريات المفسرة لها، وفهم تطبيقاته واستخدامها في فروع علم النفس الأخرى.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
الإجمالي		45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب موضوعات علم النفس المعرفي والجذور الفلسفية لها.	3ع	المحاضرة. المجموعات المصغرة.	-استخدام الاختبارات الموضوعية والمقالية.
1.2	أن يصف الطالب نموذج معالجة المعلومات.	3ع	المحاضرة. المجموعات المصغرة.	-استخدام الاختبارات الموضوعية والمقالية.
1.3	أن يوضح الطالب علاقة اللغة بعلم النفس المعرفي.	3ع	المحاضرة. المجموعات المصغرة.	-استخدام الاختبارات الموضوعية والمقالية. -الأسئلة الشفهية.
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين طرق البحث المستخدمة في دراسات علم النفس المعرفي.	2.م	- المحاضرة - المجموعات المصغرة. - المشاريع التشاركية.	-الاختبارات الموضوعية والمقالية. -المشاركة الفعالة في المحاضرة
2.2	أن يفرق الطالب بين الإدراك والانتباه.	2.م	- المحاضرة - المجموعات المصغرة. المشاريع التشاركية	-الاختبارات الموضوعية والمقالية. -العروض العملية بطاقة تقييم المناقشة.
2.3	أن يميز الطالب الفروق بين أنواع الذاكرة.	2.م	- المحاضرة - المجموعات المصغرة. المشاريع التشاركية	-الاختبارات الموضوعية والمقالية.

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				-المشاركة الفعالة في المحاضرة. -بطاقة تقييم المناقشة.
2.4	أن يكتشف الطالب اهم طرق تمثيل المعلومات.	م.2	- المحاضرة - المشاريع التشاركية	-الاختبارات الموضوعية والمقالية. -المشاركة الفعالة في المحاضرة. -الواجبات الخارجية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالمعايير الأخلاقية والمهنية لتخصص علم النفس.	ق.2	- تكوين فريق لإنجاز المتطلبات و التكاليف. - المشاريع التشاركية	التقارير الجماعية -العروض الجماعية
3.2	أن يظهر الطالب مقدراته على العمل ضمن فريق.	ق.1	مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة -المشاريع التشاركية	التقارير الجماعية -العروض الجماعية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة في علم النفس المعرفي (الجذور الفلسفية ومناهج البحث).	3
2	الانتباه (طبيعته والتداخل فيه ونظرياته والعوامل المؤثرة فيه).	3
3	الإدراك : طبيعته ووجهات النظر حوله وخصائصه وأبعاده ونماذج	3
4	مبادئ التنظيم الإدراكي والعوامل المؤثرة فيها	3
5	مفهوم الذاكرة (قياس الذاكرة واشكال الذاكرة)	3
6	أنماط الذاكرة (الذاكرة الحسية البصرية / السمعية والذاكرة قصيرة المدى /الذاكرة طويلة المدى واهم خصائصهم)	3
7	أنماط المعلومات في الذاكرة طويلة المدى (مراحل استرجاعها واشكال عملية الاسترجاع/ قياس الذاكرة طويلة المدى)	3

8	نظريات النسيان واستراتيجيات تحسين الذاكرة	3
9	نماذج الذاكرة (نموذج اتكنسون شيفرن / نموذج تولفنج/ نموذج مدخل العمليات الموزعة)	3
10	معالجة المعلومات و الذكاء الاصطناعي:- (الذكاء الاصطناعي: البدايات و الآلات والعقول).	3
11	تمثيل المعلومات	3
12	التصور العقلي (وظائفه ونظرياته وطبيعته).	3
13	اللغة (البناء اللغوي وفهم اللغة وإدراك المعاني ومراحل النمو اللغوي ونظريات اكتساب اللغة وعلاقة اللغة بالتفكير).	3
14	حل المشكلات من منظور معرفي.	3
15	اتخاذ القرار ونظرياته.	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبارات الأعمال الفصلية.	الرابع- الثامن	30%
2	تطبيق التجارب العملية.	على مدار الفصل الدراسي	20%
3	مناقشة التكاليف والواجبات.	على مدار الفصل الدراسي	10%
4	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي.	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- العتوم، عدنان يوسف. (2019). علم النفس المعرفي. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع. - الزغول، رافع؛ والزغول عماد. (2009م). علم النفس المعرفي. عمان، دار الشروق.	المراجع الرئيس للمقرر
- Anderson, J. R. (2005). <i>Cognitive Psychology and its implications</i>. New York: Worth Publisher (مترجم بواسطة دار الفكر) - Groome, D. (2014). <i>An Introduction to Cognitive Psychology</i>. London: Psychology Press	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات محاضرات مجهزة بوسائل العرض صالحة لاستقبال 30 طالب/ة على الأكثر.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة كمبيوتر / جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5 هـ

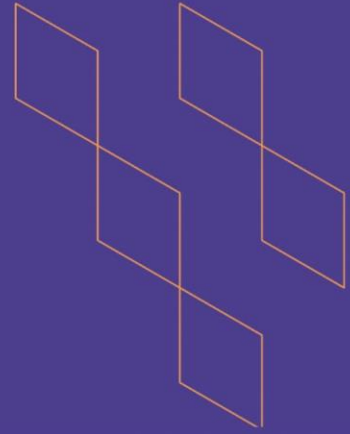
2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)



اسم المقرر: المقابلة النفسية وكتابة التقارير
رمز المقرر: نفس 1312
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/23هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 6
- و. تقويم جودة المقرر: 7
- ز. اعتماد التوصيف: 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☐ إجباري	☒ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة (المستوى السادس)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر مفهوم المقابلة النفسية وأنواعها وشروطها وكيفية بناء مقابلة جيدة ويتناول المقرر المقابلة الإرشادية والعلاجية والمهنية كما يتناول المقرر تعريف التقرير النفسي وكيفية كتابة التقارير النفسية وخطوات كتابة التقرير النفسي.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى الدراسة العلمية لكل من مفهوم المقابلة النفسية وأنواعها وشروطها وكيفية بناء مقابلة جيدة، كما يهدف إلى تعريف الطالب بالمقابلة الإرشادية والعلاجية والمهنية بالإضافة إلى تعريف الطالب بالتقرير النفسي وكيفية كتابة التقارير النفسية وخطوات كتابة التقرير النفسي.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	30	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب على مفهوم المقابلة والتقرير النفسي.	ع3		
1.2	أن يستعرض الطالب أهم أنواع المقابلات النفسية	ع3		
2.0	المهارات			
2.1	أن يفسر الطالب مختلف السلوكيات النفسية في ضوء المقابلات	م1		
2.2	أن يميز الطالب بين أنواع المقابلات الحرة والمقيدة	م1		
2.3	أن يطبق الطالب فنيات ومهارات المقابلة وكتابة التقرير النفسي	م2		
2.4	أن يستخدم الطالب البرمجيات وأدوات التقنية الحديثة في أداء المهام والتكليفات المختلفة.	م4		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يظهر الطالب سلوك التعاون مع زميلاتها في الأعمال الجماعية.	ق1		
3.2	أن يتقبل الطالب التنوع والخصائص الفردية وتتعامل معها من منظور مهني.	ق1		
3.3	أن يلتزم الطالب بالمعايير المهنية (الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA) عند أداء التكاليفات المتنوعة.	ق2		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة في المقابلة النفسية تعريف المقابلة النفسية: مبادئ المقابلة النفسية، أهمية المقابلة النفسية، بيئة المقابلة النفسية الخصائص والأهداف والخطوات	2
2	أنواع المقابلة النفسية، ومراحل وخطوات اجراء المقابلة النفسية والجوانب الأساسية لتكون مقابلة جيدة ومهارات المقابلة.	2
3	المقابلة النفسية والعلاقة المهنية وأخلاقيات إجراء المقابلات النفسية	2
4	مهارات المقابلة النفسية: التسجيل، مهارة تكوين العلاقة الإرشادية في المقابلة	2
5	تابع مهارات المقابلة النفسية: مهارات تصوير المشكلة، ومهارات إعداد الأهداف مهارات تفسير نتائج المقابلات النفسية	2
6	المقابلة الإرشادية: تعريف المقابلة الإرشادية وأهداف المقابلة الإرشادية ومزاياها، وسلبياتها،	2
7	إجراءات المقابلة الإرشادية وعوامل نجاح المقابلة الإرشادية، ومصادر جمع المعلومات في المقابلة الإرشادية.	2
8	مراحل المقابلات التشخيصية والعلاجية	2
9	شروط وأهداف المقابلة التشخيصية والعلاجية،	2
10	المقابلة المهنية "التوظيف": مراحل المقابلة المهنية، وشروطها، وأهدافها	2
11	المقابلة المسحية "مقابلة البحوث"	2
12	التقرير النفسي: تعريفه، وأنواعه، والهدف من التقرير النفسي.	2
13	أهمية التقرير النفسي وكيفية كتابته	2

2	صياغة الملاحظات السلوكية والتوصيات بالتقرير النفسي	14
2	التقرير السيكولوجي للاختبار النفسي نماذج تطبيقية من التقارير النفسية، والمقابلات النفسية في مختلف مجالات الخدمة النفسية .	15
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشروع: 1- ثنائي: سيناريو مقابلة إرشادية أو علاجية في بين (الطالب والعميل). ويقابلها مجموعه ثنائيه ناقده لسيناريو المقابلة الإرشادية او العلاجية (على ان يتم تبادل الأدوار بينهما) 2- جماعي: تطبيق لما تم دراسته في المقابلة وكتابة التقرير على مشكلات واقعية. ملاحظة: ان لا يزيد عدد الطلاب في المجموعة الواحدة عن ٥ طالبات في حال كان عدد الطلاب في الشعبة ٥٠ فأكثر، ولا يزيد عن ثلاث في حال كان عدد الطلاب في الشعبة أقل من ٥٠).	يتم جدولتها خلال الفصل الدراسي	%5 %10
2	مشاركة	خلال الفصل الدراسي	%5
3	اختبار أعمال فصلية (1)	5	%20
4	اختبار أعمال فصلية (2)	9	%20
5	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	%40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

ماهر محمود على (2019) المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي. دار المعرفة الجامعية لويس كامل مليكة (1990) التنبؤ والتشخيص النفسي. مكتبة الأنجلو المصرية	المرجع الرئيس للمقرر
Groth-Marnat, G. (2009). Handbook of psychological assessment. John Wiley & Sons. Finlay, W. M., & Lyons, E. (2001). Methodological issues in interviewing and using self-report questionnaires with people with mental retardation. Psychological assessment, 13(3), 319. Zuckerman, E. L. (2019). Clinician's thesaurus: The guide to conducting interviews and writing psychological reports. Guilford Publications	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	-قاعات دراسية جيدة التهوية والإضاءة بحيث لا يتجاوز عدد الطلاب عن 35 طالب -طاوولات وكراسي متحركة لعمل المجموعات. -معمل لعرض التجارب وتطبيق المقاييس
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز كمبيوتر-جهاز عرض-إنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	تجهيزات معمل علم النفس من كاميرا، وفيديو وسبورة نحو ذلك.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس	استبانات، مراجعة النظراء
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب	استبانة تقييم الطلاب الخدمات المقدمة لهم استبانة رضا أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذة المقرر، مدير البرنامج	تحليل نتائج الاختبارات
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1446/4/5هـ

