معهد تعليم اللغة العربية

جهود المعهد
في خدمة اللغة العربية

نماذج وأرقام

١٤٠٠ - ١٤٤٤هـ

إعداد

عميد المعهد

أ.د. بدر بن علي العبد القادر

معهد تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

إن لغتنا العربية لغة حضارة وثقافة، وقبل ذلك لغة الدين القويم، ومن هنا فإنها لغة عالمية كبرى، شملت المعتقدات والثقافات والحضارات ودخلت في مختلف المجتمعات العالمية، وهي مثال اللغة الحية التي تؤثر، وتتأثر بغيرها من اللغات.

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود

محتويات السجل:

التسلسل	العنوان	رقم الصفحة
١	المقدمة:	٥
٢	أولا: نبذة عن المعهد: ١- رؤية المعهد ورسالته. ٢- أهدافه الإستراتيجية: ٣- الهيكل التنظيمي: ٤- أقسام المعهد: ٥- برامج المعهد الأكاديمية: ٦- برامج المعهد التدريبية التعليمية.	٦- ٢٠
٣	ثانيًا: جهود المعهد في خدمة اللغة العربية: ١- جهود في المجال الأكاديمي: أ- تعليم اللغة العربية لأبناء المسلمين في العالم. ب- تأهيل معلمي اللغة العربية لغة ثانية. ج- تحديث البرامج الأكاديمية وتطويرها. د- تأليف سلسلة متكاملة لتعليم اللغة العربية لغة ثانية. هـ- رفد معاهد تعليم اللغة العربية بخبراء وأعضاء هيئة تدريس. و- بناء الاختبار المعياري للغة العربية (اختبار الكفاية اللغوية).	٢٢- ٣٦
٤	٢- جهود في مجال تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة: استحداث برامج تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.	٣٧- ٤٠
٥	٣- جهود في مجال التدريب والتأهيل: أ- تصميم الحقائب التدريبية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية). ب- الدورة التدريبية المكثفة لتأهيل معلمي اللغة العربية لغة ثانية. ج- تنفيذ الدورات التدريبية للجهات ذات العلاقة.	٤١- ٤٨
٦	٤- جهود في مجال التأليف والنشر: تأليف الكتب العلمية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).	٤٩-٥٠
٧	٥- جهود في مجال الترجمة والنشر: ترجمة الكتب الأجنبية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).	٥١- ٥٢
٨	٦- جهود في مجال البحوث العلمية: أ-إعداد البحوث العلمية وإجراء الدراسات التطبيقية. ب- إعداد البحوث العلمية باللغة الإنجليزية. ج- تحكيم البحوث العلمية في هذا الميدان من قبل الجامعات في الداخل والخارج. د- تحكيم الاستبانات العلمية للباحثين في هذا المجال. هـ- مناقشة الرسائل العلمية في مجال اللغويات التطبيقية وفروعها.	٥٣- ٥٨

التسلسل	العنوان	رقم الصفحة
٩	٧- جهود في مجال إعداد الرسائل العلمية: إعداد الرسائل العلمية والإشراف عليها (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).	٥٩- ٦٠
١٠	٨- جهود في خدمة الجهات المناظرة: أ- تقديم المقترحات والاستشارات (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية). ب- المشاركة في إعداد وثائق تعليم اللغة لأبنائها وللناطقين بغيرها في بعض معاهد المملكة الحكومية والأهلية. ج- المشاركة في تأليف سلاسل تعليمية بناء على تلك الوثائق. د-تقديم التصورات العلمية لتطوير برامج اللغة العربية في معاهد تعليم اللغة العربية. هـ- الإسهام في إنشاء أو دعم تأسيس بعض المعاهد والمراكز المعنية في تعليم العربية داخل المملكة أو خارجها. و- الإسهام في المشاريع اللغوية المعنية بمجال اللغة العربية في داخل المملكة أو خارجها.	٦١- ٦٨
١١	٩- جهود في تقديم المبادرات النوعية: تقديم المبادرات النوعية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).	٦٩-٧٤
١٢	١٠- جهود في مجال خدمة المجتمع: المبادرة المجتمعية (تعليم اللغة العربية لأغراض عامة).	٧٥-٧٦
١٣	١١- جهود في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أ- إنشاء قناة تعليم اللغة العربية في (اليوتيوب) لتقديم الدروس النموذجية لمهارات اللغة وعناصرها. ب- إتاحة سلسلة المعهد لتعليم اللغة العربية بصيغة إلكترونية. ج- تنفيذ برامج تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة. د-تنفيذ المحاضرات العلمية وورش العمل ذات العلاقة باللغة العربية. هـ- حضور المؤتمرات والندوات وورش العمل ذات العلاقة. و- التفاعل مع الفعاليات والمناسبات المحلية والعالمية ذات العلاقة باللغة العربية. ز- المشاركة في عضوية العديد من المجلات العلمية المتخصصة أو في رئاسة تحريرها. ح- المشاركة في عضوية مجالس إدارة مراكز ومعاهد تعليم اللغة العربية أو المؤسسات المعنية. ط- تصميم البرامج الحاسوبية المعنية بمجال تعليم اللغة العربية.	٧٧- ٩١
١٤	ثالثا: الجوائز والتكريم:	٩٢-٩٤
١٥	رابعًا: من خريجي المعهد.	٩٥
١٦	خامسًا مصادر التقرير.	٩٦

المقدمة:

الحمد الله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، أما بعد :

فانطلاقًا من رسالة المملكة العربية السعودية السامية في العناية بالعلوم الإسلامية والعربية ونشرهما، وتحقيقًا لأهداف جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية المتعلقة بتلبية حاجات البلاد الإسلامية إلى تخصص طائفة من أبنائها في تلك العلوم ـ صدر قرار المجلس الأعلى للجامعة ذو الرقم (١٩) للعام الجامعي ١٤٠٠/١٤٠١هـ ، في جلسته الثانية المنعقدة بتاريخ ٤ / ٥ /١٤٠١هـ بافتتاح "معهد تعليم اللغة العربية لغير العرب" بالرياض. وفي عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ عدل اسم المعهد إلى (معهد تعليم اللغة العربية بالرياض) ، وذلك بقرار المجلس الأعلى للجامعة ذي الرقم (٢٤) للعام الجامعي ١٤٠٤/١٤٠٥هـ، في جلسته الثانية المنعقدة في ١٨ /٨ / ١٤٠٥ هـ

ويعد معهد تعليم اللغة العربية وحدة من وحدات الجامعة التي تعنى بإعداد الدارسين إعدادًا لغويًّا يتيح لهم اكتساب قدر من المهارات الأساسية في اللغة العربية تمكنهم من التعامل بها والالتحاق بكليات الجامعة.

أولاً:
نبذة عن المعهد

١- رؤية المعهد ورسالته:

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

عزيزي عضو هيئة التدريس، اعرف معهدك :

انطلاقاً من رسالة المملكة العربية السعودية السامية في العناية بالعلوم الإسلامية والعربية ونشرهما، وتحقيقاً لأهداف جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية المتعلقة بتلبية حاجات البلاد الإسلامية إلى تخصص طائفة من أبنائها في تلك العلوم ـ صدر قرار المجلس الأعلى للجامعة ذو الرقم (١٩) للعام الجامعي ١٤٠٠/١٤٠١هـ ، في جلسته الثانية المنعقدة بتاريخ ٤ / ٥ /١٤٠١هـ بافتتاح "معهد تعليم اللغة العربية لغير العرب" بالرياض. وفي عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ عدل اسم المعهد إلى (معهد تعليم اللغة العربية بالرياض) ، وذلك بقرار المجلس الأعلى للجامعة ذي الرقم (٢٤) للعام الجامعي ١٤٠٤/١٤٠٥هـ، في جلسته الثانية المنعقدة في ١٨ /٨ / ١٤٠٥ هـ

وكالة الشؤون التعليمية والجودة – وحدة التطوير والجودة ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

رؤية المعهد:

يطمح معهد تعليم اللغة العربية إلى " أن يكون مؤسسة علمية رائدة في اللسانيات بفروعها النظرية والتطبيقية، وبيت خبرة متميزا في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"

رسالة المعهد:

" تحقيق الجودة والتميز في اللسانيات النظرية والتطبيقية وتعليم اللغة العربية تدريسا وبحثا وتدريبا واستشارة وشراكة "

وكالة الشؤون التعليمية والجودة – وحدة التطوير والجودة ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ

٢- أهدافه الإستراتيجية:

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

الأهداف الإستراتيجية :

١. تطوير البرامج التعليمية في المعهد، واستحداث برامج جديدة تسهم في تعليم اللغة العربية ونشرها.
٢. النهوض بالبحث العلمي؛ بما يخدم برامج تعليم اللغة العربية ومواكبة المستجدات في اللسانيات النظرية والتطبيقية والحاسوبية.
٣. تطوير البرامج التدريبية لمعلمي اللغة العربية، ومتعلميها داخل المملكة وخارجها.
٤. تقديم الاستشارات العلمية والتعليمية المتخصصة.
٥. تحقيق الشراكة وتوثيق العلاقات مع المعاهد والمراكز المحلية والعالمية المتخصصة.
٦. تحسين البيئة التعليمية وتطوير الهيئة التدريسية بالمعهد.
٧. السعي إلى خدمة المجتمع.
٨. تحقيق الجودة الشاملة.

وكالة الشؤون التعليمية والجودة — وحدة التطوير والجودة ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ

٩. يتوسع المعهد في تقديم الدورات اللغوية خارج الجامعة بالتعاون مع جهات متعددة.
١٠. قدم المعهد برنامجًا للدورات اللغوية غير المكثفة، يستهدف العاملين في الرياض من الناطقين بغير اللغة العربية، ويضم مدرسين ومهندسين ودبلوماسيين ومحاسبين وأطباء وغيرهم من جميع الجنسيات.
١١. يعد موقع المعهد من أفضل المواقع الإلكترونية على مستوى الجامعة تحديثا وتلبية لرغبات جميع المتعاملين معه من الأساتذة والطلاب والزائرين، إضافة إلى حساب التواصل الاجتماعي في تويتر (imam_arabic).

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية

معهد تعليم
اللغة العربية
نشرة تعريفية

عميد المعهد	هاتف: 01125855570 فاكس: 01125855355
وكيل المعهد للدراسات العليا والبحث العلمي	هاتف: 01125855367 فاكس: 01125900296
وكيل المعهد للشؤون التعليمية والجودة	هاتف: 01125855373 فاكس: 01125855373

نسعد بتواصلكم

https://units.imamu.edu.sa/colleges/teachingarabiclanguageinstitute
@imam_Arabic
arabic-inst@imamu.edu.sa
The Institute Of Teaching Arabic In Riyadh
معهد تعليم اللغة

معهد تعليم اللغة العربية

نشرة تعريفية

رؤية المعهد :

أن يكون مؤسسة علمية رائدة في اللسانيات بفروعها النظرية والتطبيقية، وبيت خبرة متميزًا في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

رسالة المعهد :

تحقيق الجودة والتميز في اللسانيات النظرية والتطبيقية، وتعليم اللغة العربية تعليمًا وبحثًا وتدريبًا واستشارةً وشراكة.

الأهداف الإستراتيجية :

١. تطوير البرامج التعليمية في المعهد، واستحداث برامج جديدة تسهم في تعليم اللغة العربية ونشرها.
٢. النهوض بالبحث العلمي بما يخدم برامج تعليم اللغة العربية ومواكبة المستجدات في اللغويات التطبيقية والنظرية والحاسوبية
٣. تطوير البرامج التدريبية لمعلمي اللغة العربية ومتعلميها في داخل المملكة وخارجها.
٤. تقديم الاستشارات العلمية والتعليمية المتخصصة.
٥. تحقيق الشراكة وتوثيق العلاقات مع المعاهد والمراكز المحلية والعالمية المتخصصة.
٦. تحسين البيئة التعليمية وتطوير الهيئة التدريسية.
٧. السعي إلى خدمة المجتمع.
٨. تحقيق الجودة الشاملة.

الأقسام العلمية :

١. قسم الإعداد اللغوي.
٢. قسم اللغة العربية والعلوم الإسلامية.
٣. قسم علم اللغة التطبيقي.

الوحدات المساندة:

١. وحدة الشؤون الدراسية والاختبارات.
٢. وحدة البحوث العلمية.
٣. وحدة التطوير والجودة.
٤. وحدة التوعية الفكرية.
٥. وحدة الإرشاد الأكاديمي.
٦. وحدة الوسائل التعليمية ومصادر التعلم.
٧. وحدة الدورات اللغوية.
٨. أمانة النشاط

البرامج والدورات:

١. برنامج دبلوم الإعداد اللغوي.
٢. برنامج الدبلوم في اللغة العربية والعلوم الإسلامية.
٣. برنامج الدبلوم العالي في إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها.
٤. برنامج الماجستير في اللغويات التطبيقية.
٥. برنامج الدكتوراه في اللغويات التطبيقية.

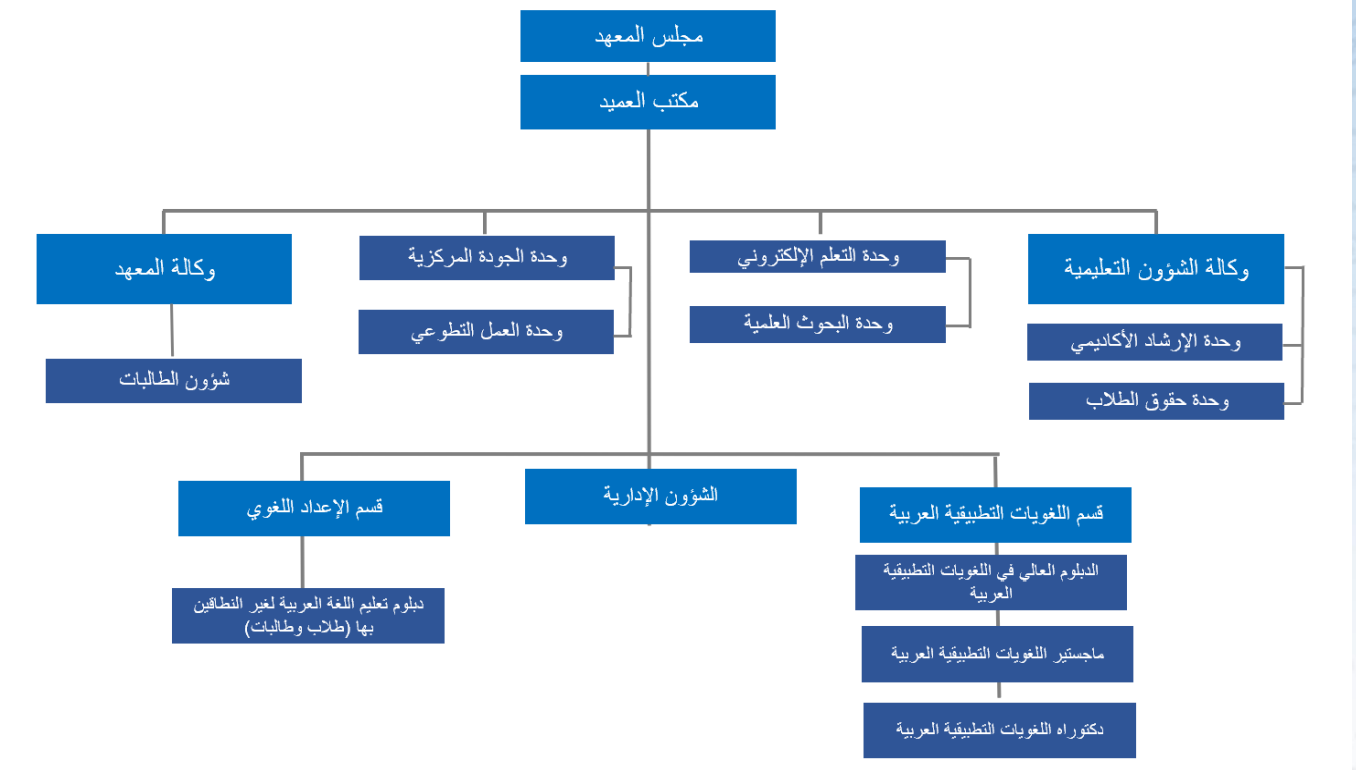
الدورات اللغوية :

١. الدورات المسائية غير المكثفة للدارسين.
٢. الدورات الصباحية غير المكثفة للدارسات.

إسهامات وإنجازات:

٣. يسهم أساتذة المعهد ومنسوبوه في حضور المؤتمرات الدولية والإقليمية بشكل فعال.
٤. يشارك عدد من أساتذة المعهد ومنسوبيه في المشروعات الوطنية لخدمة اللغة العربية.
٥. يعد الدارسون في المعهد كثيرًا من الجوائز، ويحققون المراكز الأولى على مستوى الجامعة في الأنشطة المختلفة.
٦. يشارك المعهد عددا من المؤسسات المعنية بمجال خدمة اللغة العربية، مثل: مركز الملك عبد الله الدولي لخدمة اللغة العربية، ومعهد الأمير نايف للبحوث والخدمات الاستشارية.
٧. يقوم المعهد بوصفه بيت خبرة بتنفيذ مشروع تعليم اللغة العربية عن بُعد بالتعاون مع عمادة التعليم عن بُعد والتعلم الإلكتروني بالجامعة.
٨. يتعاون المعهد مع عمادة شؤون المعاهد في الخارج لتقويم المعاهد وتطويرها وتدريب منسوبيها.

٣- الهيكل التنظيمي:



٤- أقسام المعهد:

١. قسم علم اللغة التطبيقي.

قسم علم اللغة التطبيقي

يضم القسم ثلاثة برامج :

أ- برنامج الماجستير في علم اللغة التطبيقي.

ب- برنامج الدكتوراه في اللغويات التطبيقية.

ج- برنامج الدبلوم العالي في إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها

رؤية القسم:

أن يكون القسم مرجعًا علميًا رائدًا، وبيت خبرة متميزًا في الدراسات اللغوية التطبيقية وتوابعها.

رسالة القسم:

تطوير الدراسات اللغوية التطبيقية وإثرائها وفق معايير الجودة ومتطلباتها، مع الالتزام بالتطوير والإبداع المستمر للبحوث، وأثرها التعليمي؛ بما يحقق الرسالة السامية للجامعة وفق رؤية ٢٠٣٠.

أهداف القسم:

١- إعداد متخصصين ومتخصصات في الدراسات اللغوية التطبيقية حاصلين على درجات الدبلوم والماجستير والدكتوراه.

٢- القيام بالبحوث اللغوية التطبيقية ذات الصلة باللغة العربية، مثل دراسات الاكتساب اللغوي، والدراسات اللغوية النفسية والاجتماعية، والدراسات اللغوية النظرية ذات الصلة بعلم اللغة التطبيقي، والدراسات اللغوية الحاسوبية، وتقنيات تعليم اللغة، وتصميم الاختبارات اللغوية، والمعاجم اللغوية.

٣- عقد دورات تدريبية قصيرة وطويلة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها.

٤- عقد دورات لغوية قصيرة وطويلة للدارسين الناطقين بغير العربية، لإكسابهم بعض المهارات الأساسية في اللغة العربية، ولتدريس اللغة العربية لأغراض خاصة.

٥- إعداد الخطط والبرامج اللغوية الخاصة بتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وما يستلزمه ذلك من تأليف الكتب الدراسية، وإعداد الوسائل التعليمية والبرامج الحاسوبية، وتصميم اختبارات الكفاية اللغوية.

٦- تطوير آلية التدريسية في القسم من خلال الاستقطاب والابتعاث والتدريب.

٧- تطوير الخطط الدراسية وتعديلها بشكل مستمر لمواكبة التطورات العلمية والمستجدات التقنية.

٨- تطوير المعامل اللغوية والحاسوبية وتحديثها لضمان بيئة تعليمية متميزة.

برامج القسم	**أ- برنامج الدكتوراه في اللغويات التطبيقية.** **ب- برنامج الماجستير في علم اللغة التطبيقي.** **ت- برنامج الدبلوم العالي لمعلمي اللغة العربية لغة ثانية.**
رؤية القسم	أن يكون قسم علم اللغة التطبيقي مرجعا علميا رائدا، وبيت خبرة متميزا في دراسة وتطوير الدراسات اللغوية التطبيقية.
رسالة القسم	تطوير الدراسات اللغوية التطبيقية وإثرائها وفق معايير الجودة ومتطلباتها، مع الالتزام بالتطوير والإبداع المستمر للبحوث، والمواد التعليمية، بما يحقق الرسالة السامية للجامعة وفق رؤية ٢٠٣٠.
أهداف القسم	١- إعداد متخصصين ومتخصصات في الدراسات اللغوية التطبيقية حاصلين على درجات الدبلوم والماجستير والدكتوراه. ٢- القيام بالبحوث اللغوية التطبيقية ذات الصلة باللغة العربية مثل دراسات الاكتساب اللغوي، والدراسات اللغوية النفسية والاجتماعية، والدراسات اللغوية النظرية ذات الصلة بعلم اللغة التطبيقي، والدراسات اللغوية الحاسوبية، وتقنيات تعليم اللغة، وتصميم الاختبارات اللغوية والمعاجم اللغوية. ٣- عقد دورات تدريبية قصيرة وطويلة لمعلمي ومعلمات اللغة العربية. ٤- عقد دورات لغوية قصيرة وطويلة للدارسين الناطقين بغير العربية، لإكسابهم بعض المهارات الأساسية في اللغة العربية، ولتدريس اللغة العربية لأغراض خاصة. ٥- إيجاد الخطط والبرامج اللغوية الخاصة بتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وما يستلزمه ذلك من تأليف الكتب الدراسية، وإعداد الوسائل التعليمية والبرامج الحاسوبية، وتصميم اختبارات الكفاية اللغوية. ٦- تطوير الهيئة التدريسية بقسم علم اللغة التطبيقي من خلال الاستقطاب والابتعاث والتدريب. ٧- تطوير الخطط الدراسية وتعديلها بشكل مستمر لمواكبة التطورات العلمية والمستجدات التقنية. ٨- تطوير المعامل اللغوية والحاسوبية وتحديثها لضمان بيئة تعليمية متميزة.

٢- قسم الإعداد اللغوي.

قسم الإعداد اللغوي

يهدف برنامج قسم الإعداد اللغوي إلى إعداد الدارس إعداداً لغوياً يمكنه من متابعة دراسته في إحدى كليات الجامعة.

رؤية القسم:

تحقيق التميز في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية.

رسالة القسم:

المساهمة في خدمة اللغة العربية وتحقيق رسالة الجامعة من خلال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من أبناء المسلمين، وغيرهم من الراغبين في تعلم اللغة العربية؛ ليكونوا مؤهلين للالتحاق بكليات الجامعة المختلفة؛ أو ليتمكنوا من تحقيق أغراضهم التعليمية المختلفة.

أهداف القسم:

١. تطوير قدرة المتعلم على قراءة كتب التراث واستيعابها.

٢. إكساب الطالب رصيداً وافراً من الألفاظ، والتراكيب، والأساليب اللغوية الفصيحة؛ تمكنه من فهم القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف، والتراث الإسلامي، ومستجدات الحياة العصرية.

٣. إكساب الطالب قدرة لغوية تعينه على فهم الأحداث اللغوية التي يتعرض لها، وتحليلها وتقويمها.

٤. تمكين الطالب من إنتاج خطاب لغوي شفوي ومكتوب متصفاً بالدقة، والطلاقة، والجودة، ومتطابقاً مع اللغة العربية الفصيحة: ألفاظاً، وتراكيب، وضبطاً إعرابياً، ورسماً إملائياً.

٥. تمكين الطالب من المهارات، والاستراتيجيات، والعمليات الأساسية لكل من الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، بشكل يسمح له مواصلة دراسته الجامعية في الجامعات العربية.

شروط القبول في القسم:

١ – أن يكون الطالب حاصلاً على مؤهل لا يقل عن الشهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها.

٢ – ألا يقل سن الطالب عن ١٧ سنة، ولا يزيد عن ٢٥ سنة، وللجهات المختصة التجاوز عن هذا الشرط.

٣ – أن يتقدم لاختبار القبول وتحديد المستوى الذي يجريه المعهد.

نظام الدراسة:

١ – يعدُّ الطالب ناجحاً إذا حصل على ٦٠ ٪ من مجموع الدرجات في الاختبار الشفهي والتحريري في كل مادة من المواد.

٢ – يكون الدارس مؤهلاً للدراسة في إحدى كليات الجامعة إذا حصل على تقدير (جيد جداً) على الأقل عند التخرج.

٣ – يُطوى قيد الدارس الذي يتغيب عن الدراسة بدون عذر مقبول مدة خمسة عشر يوماً متصلة، أو عشرين يوماً متقطعة خلال الفصل الدراسي الواحد.

٤ – يمنح المتخرج في القسم دبلوم الإعداد اللغوي.

مقررات البرنامج:

- المستوى الأول: القرآن الكريم وتفسيره، المحادثة، فهم المسموع، الكتابة، القراءة، قواعد اللغة.
- المستوى الثاني: القرآن الكريم وتفسيره، الحديث الشريف، التعبير، الكتابة، القراءة، النحو، الصرف، فهم المسموع.
- المستوى الثالث: القرآن الكريم وتفسيره، التوحيد، الفقه، الحديث الشريف، التعبير، الكتابة، القراءة، النحو، الصرف، الأدب، فهم المسموع.
- المستوى الرابع: القرآن الكريم، التوحيد، الفقه، الحديث الشريف، التعبير، الكتابة، القراءة، النحو، الصرف، الأدب، البلاغة، التاريخ، فهم المسموع.

برامج القسم	أ- برنامج دبلوم الإعداد اللغوي (الصباحي المكثف). ب- برنامج الدورات اللغوية المسائي غير المكثف للطلاب الناطقين بغير العربية. ج- برنامج الدورات اللغوية الصباحي غير المكثف للطالبات الناطقات بغير العربية. ويعد هذا القسم الركيزة الأساسية التي قام عليها المعهد منذ إنشائه ، فهو أقدم أقسام المعهد الذي عني بتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى .
رؤية القسم	تحقيق التميز في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية.
رسالة القسم	الإسهام في خدمة اللغة العربية وتحقيق رسالة الجامعة من خلال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من أبناء المسلمين، وغيرهم من الراغبين في تعلم اللغة العربية؛ ليكونوا مؤهلين للالتحاق بكليات الجامعة المختلفة؛ أو ليتمكنوا من تحقيق أغراضهم التعليمية المختلفة.
أهداف القسم	١.تطوير قدرة المتعلم على قراءة كتب التراث واستيعابها. ٢.إكساب الطالب رصيداً وافراً من الألفاظ، والتراكيب، والأساليب اللغوية الفصيحة؛ تمكنه من فهم القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف، والتراث الإسلامي، ومستجدات الحياة العصرية. ٣.إكساب الطالب قدرة لغوية تعينه على فهم الأحداث اللغوية التي يتعرض لها، وتحليلها وتقويمها. ٤.تمكين الطالب من إنتاج خطاب لغوي شفوي ومكتوب متصفاً بالدقة، والطلاقة، والجودة، ومتطابقاً مع اللغة العربية الفصيحة: ألفاظاً ، وتراكيب ، وضبطاً إعرابياً ، ورسماً إملائياً. ٥.تمكين الطالب من المهارات، والاستراتيجيات، والعمليات الأساسية لكل من الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، بشكل يسمح له مواصلة دراسته الجامعية في الجامعات العربية.

٣- قسم اللغة العربية والعلوم الإسلامية.

قسم اللغة العربية والعلوم الإسلامية

يمنح قسم اللغة العربية والعلوم الإسلامية بالمعهد درجة الدبلوم في اللغة العربية والعلوم الإسلامية لطلاب المعهد الذين أكملوا برنامج الإعداد اللغوي في قسم الإعداد اللغوي، ويهدف إلى إعداد الدارسين إعداداً يصل بهم إلى مستوى جيد في اللغة العربية، ويتيح لهم التعرف على الثقافة الإسلامية والنحوية، والإلمام ببعض طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

رؤية القسم:

أن يكون القسم رائدًا في نشر اللغة العربية والعلوم الإسلامية بين الناطقين بغير العربية محليًا وإقليميًا ودوليًا .

رسالة القسم:

السعي إلى نشر اللغة العربية والعلوم الإسلامية عن طريق وضع مناهج مميزة، وتنمية مهارات أعضاء التدريس تدريسيًا وبحثيًا، والتنظيم والمشاركة الفاعلة في الأنشطة العلمية المختلفة التي تتفق مع رؤية المعهد والجامعة ورسالتهما وأهدافهما وتتماشى مع رؤية ٢٠٣٠ .

أهداف القسم:

١. إعداد الطلاب إعداداً لغوياً نظرياً وتطبيقياً، للوصول بهم إلى مستوى جيد في اللغة العربية.

٢. إعداد الطلاب دينيًا، بتدريسهم العلوم الشرعية، مع العناية بدراسة المشكلات المعاصرة التي يتعرض لها العالم الإسلامي من خلال الموجات الإلحادية والمذاهب والأفكار الدخيلة والبدع والخرافات.

٣. تأهيل الطلاب تربوياً بحيث يتمكن خريجو هذا القسم من ممارسة عملهم في تدريس اللغة العربية والعلوم الشرعية في بلادهم، وليتمكنوا كذلك من النهوض بواجب الدعوة الإسلامية بأسلوب تربوي صحيح.

٤. التعريف بالحضارة الإسلامية وتعزيز الهوية الإسلامية .

٥. تنمية مهارات الاتصال اللغوي، والملكات الأدبية للطلاب .

شروط القبول في القسم:

إلى جانب الشروط العامة للقبول في المعهد يشترط للقبول والالتحاق بالقسم ما يأتي:

١- أن يكون الدارس حاصلاً على مؤهل لا يقل عن الشهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها.

٢- أن يكون المتقدم حاصلاً على دبلوم قسم الإعداد اللغوي في المعهد أو ما يعادله في مستواه اللغوي.

٣- اجتياز اختبار القبول الشفهي والتحريري.

نظام الدراسة :

١- مدة الدراسة: سنة واحدة مقسمة على فصلين .

٢- عدد ساعات الدراسة خمس وعشرون ساعة أسبوعيًا.

٣- تقسم المقررات الدراسية إلى ثلاث مجموعات :

- مجموعة المقررات الشرعية ونسبتها ٣٢٪.
- مجموعة مقررات اللغة العربية ونسبتها ٥٤٪.
- مجموعة المقررات التربوية ونسبتها ١٤٪.

٤- يمنح القسم شهادة دبلوم اللغة العربية والعلوم الإسلامية.

مقررات البرنامج:

- الدبلوم الأول: القرآن الكريم وتفسيره، الحديث، الدعوة الإصلاحية، قواعد اللغة العربية، المهارات اللغوية، علم اللغة العام، الأدب وعلومه.
- الدبلوم الثاني: العقيدة والمذاهب المعاصرة، الفقه، قواعد اللغة العربية، الأدب وعلومه، المهارات اللغوية، البحث ومنهجه، التربية وطرق التدريس.

ويعنى هذا القسم بتعليم اللغة العربية والعلوم الشرعية على أسس علمية مهنية سليمة، وذلك بتأهيل الطلاب المتخرجين في قسم الإعداد اللغوي بتقدير لا يؤهلهم للالتحاق بكليات الجامعة ، وذلك بإعطائهم جرعات إضافية من العلوم اللغوية والشرعية لمدة فصلين دراسيين، ليتمكنوا بعد ذلك من مواصلة دراستهم في كليات الجامعة. كما أن هذا البرنامج يسهم في توفير كوادر تعليم اللغة العربية لغة ثانية في البلاد المختلفة.

رؤية القسم	أن يكون القسم رائدًا في نشر اللغة العربية والعلوم الإسلامية بين الناطقين بغير العربية محليًّا وإقليميًّا ودوليًّا .
رسالة القسم	السعي إلى نشر اللغة العربية والعلوم الإسلامية عن طريق وضع مناهج مميزة ،وتنمية مهارات أعضاء التدريس تدريسيًّا وبحثيًا ،والتنظيم والمشاركة الفاعلة في الأنشطة العلمية المختلفة ،التي تتفق مع رؤية المعهد والجامعة ورسالتهما وأهدافهما ،وتتماشى مع رؤية ٢٠٣٠.
أهداف القسم	١.إعداد الطلاب إعداداً لغوياً نظرياً وتطبيقياً، للوصول بهم إلى مستوى جيد في اللغة العربية. ٢.إعداد الطلاب دينيًّا، بتدريس العلوم الشرعية لهم، مع العناية بدراسة المشكلات المعاصرة التي يتعرض لها العالم الإسلامي من خلال الموجات الإلحادية والمذاهب والأفكار الدخيلة والبدع والخرافات. ٣.تأهيل الطلاب تربوياً بحيث يتمكن خريجو هذا القسم من ممارسة عملهم في تدريس اللغة العربية والعلوم الشرعية في بلادهم ، وليتمكنوا كذلك من النهوض بواجب الدعوة الإسلامية بأسلوب تربوي صحيح. ٤.التعريف بالحضارة الإسلامية وتعزيز الهوية الإسلامية . ٥. تنمية مهارات الاتصال اللغوي ،والملكات الأدبية للطلاب .

٥- برامج المعهد الأكاديمية:

١. برامج الدراسات العليا:

أ- برنامج الدكتوراه في اللغويات التطبيقية.

برنامج الدكتوراه في اللغويات التطبيقية

بدأت الدراسة في برنامج اللغويات التطبيقية في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٢/ ١٤٣٣هـ وتُعدُّ أول برنامج دكتوراه من نوعه في اللغة العربية في الجامعات السعودية والعربية.

أهداف البرنامج:

١- إتاحة الفرصة أمام كثير ممن حصلوا على درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي من أبناء المملكة لمواصلة الدراسات العليا والبحث في التخصص ذاته داخل المملكة.

٢- إعداد الكفايات العلمية السعودية، وتأهيلهم تأهيلاً عالياً في مجال تعليم اللغات بشكل عام، وتعليم العربية بشكل خاص، مما يدعم رسالة المملكة العربية السعودية في هذا المجال.

٣- إثراء البحث في اللغة العربية، لغة القرآن الكريم، الجديرة ببذل كل جهد علمي وبحثي في سبيل جعل تعليمها وتعلمها عملاً علمياً جاداً، وسلوك كل طريق يحقق الغاية التي يفرضها الإسلام لنشر العربية بين أبناء المسلمين في بقاع الأرض.

٤- دعم مكانة الجامعة والمعهد بين جامعات المملكة ومؤسساتها العلمية، حيث إنها الوحيدة التي تنفرد بتقديم اللغويات التطبيقية الحديثة، وما تنتظمه من نظريات لغوية وتطبيقية متقدمة، فضلاً عن تطويعها للإفادة منها في نشر العربية وتعليمها.

٥- إتاحة الفرصة لأبناء العربية، وخاصة أبناء المملكة في الإسهام في دعم القواعد المنهجية وتطويرها، وكذلك المعطيات الحديثة لكثير من العلوم ذات الصلة باللغويات التطبيقية، مثل: علم اللغة الاجتماعي، وعلم اللغة النفسي، وعلم اللغة العرقي، وعلم اللغة الحاسوبي، ولغويات الترجمة.

شروط القبول:

١- أن يكون حاصلاً على درجة الماجستير في علم اللغة العام ، أو علم اللغة التطبيقي بتقدير (جيد جداً) على الأقل من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، أو ما يعادلها من الدرجات الأخرى التي تمنحها الجامعات المعترف بها.

٢- أن يجتاز المقابلة العلمية أمام لجنة يشكلها القسم، للوقوف على قدراته العلمية والبحثية، وإمكان مواصلته للدراسات العليا في هذا الميدان.

أو ما يعادلها من الدرجات الأخرى التي تمنحها الجامعات المعترف بها.

٢- أن يجتاز المقابلة العلمية أمام لجنة يشكلها القسم، للوقوف على قدراته العلمية والبحثية، وإمكان مواصلته للدراسات العليا في هذا الميدان.

نظام الدراسة:

تسير الدراسة في هذا البرنامج بنظام الرسالة وبعض المقررات، حسب ما ورد في الفقرة الثانية من المادة الرابعة والثلاثين من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات، حيث تنقسم الدراسة فيه إلى مرحلتين:

الأولى: مرحلة الدراسة المنهجية، ومدتها سنة واحدة تقدم فيها مقررات منهجية في فصلين دراسيين، مجموع وحداتها ثماني عشرة وحدة، منها عشر وحدات في الفصل الدراسي الأول، وثماني وحدات في الفصل الدراسي الثاني.

الثانية: مرحلة إعداد الرسالة، ومدتها لا تقل عن سنتين، ولا تزيد على أربع سنوات من تاريخ موافقة مجلس المعهد على موضوع الرسالة، وحسب ما أربع وعشرون وحدة دراسية.

فيكون مجموع الوحدات المطلوبة للحصول على درجة الدكتوراه اثنين وأربعين وحدة دراسية، يجتازها الطالب في مدة لا تقل عن سنة فصول دراسية، ولا تزيد على عشرة فصول دراسية، وللجامعة الموافقة على التمديد للدارس سنة واحدة إضافية بناء على تقرير المشرف، وتوصية مجلسي القسم والمعهد، ومجلس عمادة الدراسات العليا.

مقررات البرنامج :

- المستوى الأول: الاكتساب اللغوي، اللغة والمجتمع، صناعة المعجم، لسانيات النص وتحليل الخطاب، اللغة والحاسوب.
- المستوى الثاني: اللغة والتعليم، مناهج البحث في اللغويات التطبيقية، الدلالة والتداولية، السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي.

أهداف البرنامج

١- إتاحة الفرصة أمام كثير ممن حصلوا على درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي من أبناء المملكة لمواصلة الدراسات العليا والبحث في التخصص ذاته داخل المملكة.

٢- إعداد الكفايات العلمية السعودية، وتأهيلهم تأهيلاً عالياً في مجال تعليم اللغات بشكل عام، وتعليم العربية بشكل خاص، مما يدعم رسالة المملكة العربية السعودية في هذا المجال.

٣- إثراء البحث في اللغة العربية، لغة القرآن الكريم، الجديرة ببذل كل جهد علمي وبحثي في سبيل جعل تعليمها وتعلمها عملاً علمياً جاداً، وسلوك كل طريق يحقق الغاية التي يفرضها الإسلام لنشر العربية بين أبناء المسلمين في بقاع الأرض.

٤- تدعيم مكانة الجامعة والمعهد بين جامعات المملكة ومؤسساتها العلمية، حيث إنها الوحيدة التي تنفرد بتقديم اللغويات التطبيقية الحديثة، وما تنتظمه من نظريات لغوية وتطبيقية متقدمة، فضلاً عن تطويعها للإفادة منها في نشر العربية وتعليمها.

٥- إتاحة الفرصة لأبناء العربية، وخاصة أبناء المملكة في الإسهام في دعم القواعد المنهجية وتطويرها، وكذلك المعطيات الحديثة لكثير من العلوم ذات الصلة باللغويات التطبيقية، مثل: علم اللغة الاجتماعي، وعلم اللغة النفسي، وعلم اللغة العرقي، وعلم اللغة الحاسوبي، ولغويات الترجمة.

شروط القبول

١- أن يكون حاصلاً على درجة الماجستير في علم اللغة العام ، أو علم اللغة التطبيقي بتقدير (جيد جداً) على الأقل من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، أو ما يعادلها من الدرجات الأخرى التي تمنحها الجامعات المعترف بها.

٢- أن يجتاز المقابلة العلمية أمام لجنة يشكلها القسم، للوقوف على قدراته العلمية والبحثية، وإمكان مواصلته للدراسات العليا في هذا الميدان.

نظام الدراسة	تسير الدراسة في هذا البرنامج بنظام الرسالة وبعض المقررات، حسب ما ورد في الفقرة (٢) من المادة الرابعة والثلاثين من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات، حيث تنقسم الدراسة فيه إلى مرحلتين: الأولى: مرحلة الدراسة المنهجية، ومدتها سنة واحدة، تقدم فيها مقررات منهجية في فصلين دراسيين، مجموع وحداتها ثمان عشرة وحدة، منها عشر وحدات في الفصل الدراسي الأول، وثمان وحدات في الفصل الدراسي الثاني. الثانية: مرحلة إعداد الرسالة، ومدتها لا تقل عن سنتين، ولا تزيد عن أربع سنوات من تاريخ موافقة مجلس المعهد على موضوع الرسالة، ويحتسب لها أربع وعشرون وحدة دراسية. فيكون مجموع الوحدات المطلوبة للحصول على درجة الدكتوراه اثنتين وأربعين وحدة دراسية، ينجزها الطالب في مدة لا تقل عن ستة فصول دراسية، ولا تزيد عن عشرة فصول دراسية، وللجامعة الموافقة على التمديد للدارس سنة واحدة إضافية بناء على تقرير المشرف، وتوصية مجلسي القسم والمعهد، ومجلس عمادة الدراسات العليا.

مقررات البرنامج	• المستوى الأول: الاكتساب اللغوي، اللغة والمجتمع، صناعة المجتمع، لسانيات النص وتحليل الخطاب، اللغة والحاسوب. • المستوى الثاني: اللغة والتعليم، مناهج البحث في اللغويات التطبيقية، الدلالة والتداولية، السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي.

ب- برنامج الماجستير في اللغويات التطبيقية.

برنامج الماجستير في اللغويات التطبيقية

يمنح قسم علم اللغة التطبيقي درجة الماجستير في اللغويات التطبيقية منذ أكثر من عشرين عاماً.

شروط القبول:

إضافة إلى الشروط العامة للقبول لمرحلة الماجستير المحددة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا، يشترط لبرنامج الماجستير ما يأتي:

١- أن يكون المتقدم سعودياً أو حاصلاً على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان غير سعودي.

٢- أن يكون حاصلاً على الشهادة العالية (البكالوريوس) من إحدى كليات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، أو ما يعادلها من الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات المعترف بها.

٣- أن يجتاز المقابلة العلمية أمام لجنة يشكلها القسم، للتعرف على قدراته العلمية والبحثية، وإمكان مواصلته للدراسات العليا في هذا الميدان.

٤- أن يجتاز الاختبار اللغوي التحريري والشفوي للتأكد من قدرة المتقدم على الدراسة.

نظام الدراسة:

١- تسير الدراسة وفق نظام المقررات الدراسية والرسالة، وعدد الوحدات فيه الثمان والثلاثون وحدة مضافاً إليها الرسالة، طبقاً لما ورد في الفقرة الأولى من المادة الثالثة والثلاثين من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات.

٢- تقدم المقررات الدراسية في ثلاثة فصول دراسية.

٣- يسجل الطالب خلال الفصل الثالث التقدم بمشروع رسالته، إذا توافرت فيه

شروط التسجيل الواردة في المادة الثانية والأربعين من اللائحة الموحدة للدراسات العليا، ويمكن أن تستكمل إجراءات التسجيل في الفصل الرابع، على ألا يتجاوز الحد الأقصى للحصول على درجة الماجستير الفصول الدراسية كافة.

مدة الدراسة وطبيعتها:

١- مدة الدراسة في هذا البرنامج ثلاثة فصول دراسية يقدم الدارس بعد اجتياز الدراسة المنهجية رسالة علمية لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي.

٢- يتكون العام الدراسي من فصلين دراسيين، كل فصل ستة عشر أسبوعاً.

٣- يؤدي الدارس في نهاية كل فصل اختباراً فنياً درس من مقررات.

٤- يمنح المتخرج في هذا البرنامج درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي.

مقررات البرنامج:

- المستوى الأول: علم اللغة العام، النحو والنصوص، علم اللغة التطبيقي، طرائق تدريس اللغات، علم الأصوات.
- المستوى الثاني: علم المعجم، تقنيات التعليم، إعداد البرامج والمواد التعليمية، مناهج البحث في اللغة، علم الدلالة.
- المستوى الثالث: مناهج البحث في تعليم اللغة وتعلمها، التحليل اللغوي، علم اللغة النفسي، علم اللغة الاجتماعي، اختبارات اللغة.

شروط القبول	إلى جانب الشروط العامة للقبول لمرحلة الماجستير المحددة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا، يشترط لبرنامج الماجستير ما يأتي: ١- أن يكون المتقدم سعودياً أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان غير سعودي. ٢- أن يكون حاصلاً على الشهادة العالية (البكالوريوس) من إحدى كليات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، أو ما يعادلها من الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات المعترف بها. ٣- أن يجتاز المقابلة العلمية أمام لجنة يشكلها القسم، للتعرف على قدراته العلمية والبحثية، وإمكان مواصلته للدراسات العليا في هذا الميدان. ٤- أن يجتاز الاختبار اللغوي التحريري والشفوي للتأكد من قدرة المتقدم على الدراسة.

نظام الدراسة	١- تسير الدراسة وفق نظام المقررات الدراسية والرسالة، وعدد الوحدات فيه اثنتان وثلاثون وحدة مضافاً إليها الرسالة، طبقاً لما ورد في الفقرة (١) من المادة الثالثة والثلاثين من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات. ٢- تقدم المقررات الدراسية في ثلاثة فصول دراسية. ٣- يسمح للطالب خلال الفصل الثالث التقدم بمشروع رسالته، إذا توافرت فيه شروط التسجيل الواردة في المادة الثانية والأربعين من اللائحة الموحدة للدراسات العليا، ويمكن أن تستكمل إجراءات التسجيل في الفصل الرابع، على ألا يتجاوز الحد الأقصى للحصول على درجة الماجستير الفصول الدراسية كافة.
مدة الدراسة وطبيعتها	١- مدة الدراسة في هذا البرنامج ثمانية فصول دراسية ، يقدم الدارس بعد اجتياز الدراسة المنهجية رسالة علمية لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي. ٢- يتكون العام الدراسي من فصلين دراسيين ، كل فصل ١٦ أسبوعًا. ٣- يؤدي الدارس في نهاية كل فصل اختبارًا فيما درس من مقررات. ٤- يمنح المتخرج في هذا البرنامج درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي .
مقررات البرنامج	• المستوى الأول: علم اللغة العام، النحو والتصريف، علم اللغة التطبيقي، طرائق تدريس اللغات، علم الأصوات. • المستوى الثاني: علم المعجم، تقنيات التعليم، إعداد البرامج والمواد التعليمية، مناهج البحث في اللغة، علم الدلالة، الإحصاء اللغوي. • المستوى الثالث: مناهج البحث في تعليم اللغة وتعلمها، التحليل اللغوي، علم اللغة النفسي، علم اللغة الاجتماعي، اختبارات اللغة، مهمات تطبيقية.

ج- برنامج الدبلوم العالي لتأهيل معلمي اللغة العربية لغة ثانية.

برنامج الدبلوم العالي
لتأهيل معلمي اللغة العربية
لغير الناطقين بها

يسعى البرنامج إلى تأهيل معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، من خلال تزويدهم بالمعلومات والمهارات العلمية والعملية اللازمة لرفع كفاءتهم في تعليم اللغة العربية، ووضع الخطط الدراسية، وبناء المقررات، وإعداد الامتحانات.

أهداف البرنامج:

١. تأهيل معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها مهنيًا ومهاريًا ومعرفيًا.
٢. تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في حقل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
٣. تنمية قدرات المعلمين وتجديد معارفهم وإتاحة الفرصة لهم للبحث والتجريب والإبداع.
٤. إجراء البحوث المتعلقة بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
٥. إعداد المواد التعليمية في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتطويرها.

شروط القبول:

إضافة إلى الشروط العامة للقبول بالمعهد يشترط للالتحاق ببرنامج الدبلوم العالي ما يأتي:

١- أن يكون المتقدم سعوديًا أو حاصلاً على منحة دراسية رسمية للدراسات العليا لغير السعوديين، ويشترط له:
أ- تعبئة نموذج الحجز في البرنامج.
ب- صورة شهادة الميلاد والهوية الوطنية وجواز السفر.
ج- صورة من شهادة البكالوريوس لا تقل عن (جيد) مصدقة من الملحقية الثقافية السعودية أو من السفارة في بلده، أو من أقرب بلد فيه سفارة للمملكة.
د- صورة من شهادة حسن سيرة وسلوك لآخر مؤهل حصل عليه.
هـ- مشهد من جهة عمل المتقدم يثبت عمله في مجال تعليم اللغة العربية لغة ثانية.
و- تزكيتان علميتان.

ز- مشهد لياقة صحية.
ح- صورة شخصية حديثة.
٢ -أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس في اللغة العربية بتقدير لا يقل عن (جيد) من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، أو ما يعادلها من الدرجات الأخرى التي تمنحها الجامعات المعترف بها.
٣ - أن يكون ذا رأي العمل في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
٤- أن يجتاز المقابلة العلمية أمام لجنة يشكلها القسم ، للوقوف على قدراته العلمية والبحثية، وإمكان مواصلته للدراسات العليا في هذا الميدان.

نظام الدراسة:

تسير الدراسة فيه على النحو الآتي :

١ - تسير الدراسة وفق نظام المقررات الدراسية، وعدد الوحدات فيه أربع وعشرون وحدة ، طبقاً لما ورد في الفقرة الثانية من المادة الثانية والثلاثين من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات.
٢ - تقدم المقررات الدراسية في فصلين دراسيين، طبقاً لما ورد في الفقرة الأولى من المادة الثانية والثلاثين من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات.

مدة الدراسة وطبيعتها :

١ - مدة الدراسة في هذا البرنامج عام دراسي واحد من فصلين ، كل فصل ستة عشر أسبوعاً.
٢ - يؤدي الدارسون في نهاية كل فصل اختباراً فيما درسوا من مقررات.
٣- يمنح المتخرج في هذا البرنامج دبلومًا عاليًا في علم اللغة التطبيقي.

مقررات البرنامج :

المستوى الأول: مقدمة في علم اللغة التطبيقي، مقدمة في اللغويات، دراسات في النحو والصرف، تقنيات التعليم، مناهج البحث في تعليم اللغة.

المستوى الثاني: اختبارات اللغة، إعداد البرامج والمواد التعليمية، طرائق تدريس اللغات، قضايا أساسية في تعليم اللغة العربية، بحث.

أهداف البرنامج	١.تأهيل معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها مهنيًّا، ومهاريًّا ومعرفيًّا. ٢.تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في حقل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ٣. تنمية قدراتهم وتجديد معارفهم وإتاحة الفرصة لهم للبحث والتجريب والإبداع. ٤.إجراء البحوث المتعلقة بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ٥.إعداد المواد التعليمية في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتطويرها.
شروط القبول	إلى جانب الشروط العامة للقبول بالمعهد يشترط للالتحاق ببرنامج الدبلوم العالي ما يأتي: ١ – أن يكون المتقدم سعودياً أو حاصلاً على منحة دراسية رسمية للدراسات العليا لغير السعوديين، ويشترط له: أ- تعبئة نموذج القبول في البرنامج. ب- صورة شهادة الميلاد والهوية الوطنية وجواز السفر. ج- صورة من شهادة البكالوريوس لا تقل عن (جيد) مصدقة من الملحقية الثقافية السعودية أو من السفارة في بلده، أو من أقرب بلد فيه سفارة للملكة. د- صورة من شهادة حسن سيرة وسلوك لآخر مؤهل حصل عليه. هـ- مشهد من جهة عمل المتقدم يثبت عمله في مجال تعليم اللغة العربية لغة ثانية. و- تزكيتان علميتان. ز- مشهد لياقة صحية. ح- صورة شخصية حديثة. ٢ – أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس في اللغة العربية بتقدير لا يقل عن (جيد) من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، أو ما يعادلها من الدرجات الأخرى التي تمنحها الجامعات المعترف بها. ٣- أن يكون على رأس العمل في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ٤ – أن يجتاز المقابلة العلمية أمام لجنة يشكلها القسم ، للوقوف على قدراته العلمية والبحثية، وإمكان مواصلته للدراسات العليا في هذا الميدان.
نظام الدراسة	تسير الدراسة فيه على النحو الآتي : ١- تسير الدراسة وفق نظام المقررات الدراسية، وعدد الوحدات فيه أربع وعشرون وحدة ، طبقاً لما ورد في الفقرة (٢) من المادة الثانية والثلاثين من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات. ٢- تقدم المقررات الدراسية في فصليين دراسيين، طبقاً لما ورد في الفقرة (١) من المادة الثانية والثلاثين من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات.
مدة الدراسة	١ – مدة الدراسة في هذا البرنامج عام دراسي واحد من فصلين ، كل فصل (١٦) أسبوعاً. ٢ – يؤدي الدارسون في نهاية كل فصل اختباراً فيما درس من مقررات. ٣- يمنح المتخرج في هذا البرنامج دبلومًا عاليا في علم اللغة التطبيقي.
مقررات البرنامج	• المستوى الأول: مقدمة في علم اللغة التطبيقي، مقدمة في اللغويات، دراسات في النحو والصرف، تقنيات التعليم، مناهج البحث في تعليم اللغة. • المستوى الثاني: اختبارات اللغة، إعداد البرامج والمواد التعليمية، طرق تدريس اللغات، قضايا أساسية في تعليم اللغة العربية، بحث.

٢- برامج دبلوم الإعداد اللغوي (المتوسط).

قسم الإعداد اللغوي

يهدف برنامج قسم الإعداد اللغوي إلى إعداد الدارس إعداداً لغوياً يمكنه من متابعة دراسته في إحدى كليات الجامعة.

رؤية القسم:

تحقيق التميز في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية.

رسالة القسم:

المساهمة في خدمة اللغة العربية وتحقيق رسالة الجامعة من خلال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من أبناء المسلمين، وغيرهم ممن لن الراغبين في تعلم اللغة العربية؛ ليكونوا مؤهلين للالتحاق بكليات الجامعة المختلفة أو ليتمكنوا من تحقيق أهدافهم التعليمية المختلفة.

أهداف القسم:

١. تطوير قدرة المتعلم على قراءة كتب التراث واستيعابها.

٢. إكساب الطالب رصيداً وافراً من الألفاظ، والتراكيب، والأساليب اللغوية الفصيحة؛ لتمكنه من فهم القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف، والتراث الإسلامي، ومستجدات الحياة العصرية.

٣. إكساب الطالب قدرة لغوية تعينه على فهم الأحداث اللغوية التي يتعرض لها، وتحليلها وتقويمها.

٤. تمكين الطالب من إنتاج خطاب لغوي شفوي ومكتوب متصفاً بالدقة، والطلاقة، والجودة، ومتطابقاً مع اللغة العربية الفصيحة : ألفاظاً ، وتراكيب ، وضبطاً إعرابياً ، ورسماً إملائياً.

٥. تمكين الطالب من المهارات، والاستراتيجيات، والعمليات الأساسية لكل من الاستماع ، والتحدث، والقراءة، والكتابة، بشكل يسمح له بمواصلة دراسته الجامعية في الجامعات العربية.

شروط القبول في القسم:

١- أن يكون الطالب حاصلاً على مؤهل لا يقل عن الشهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها.

٢- ألا يقل سن الطالب عن ١٧ سنة، ولا يزيد عن ٢٥ سنة، وللجهات المختصة التجاوز عن هذا الشرط.

٣- أن يتقدم لاختبار القبول وتحديد المستوى الذي يجريه المعهد.

نظام الدراسة :

١- يعدُّ الطالب ناجحاً إذا حصل على ٦٠ ٪ من مجموع الدرجات في الاختبار الشفهي والتحريري في كل مادة من المواد.

٢- يكون الدارس مؤهلاً للدراسة في إحدى كليات الجامعة إذا حصل على تقدير (جيد جداً) على الأقل عند التخرج.

٣- يُطوى قيد الدارس الذي يتغيب عن الدراسة بدون عذر مقبول مدة خمسة عشر يوماً متصلة، أو عشرين يوماً متقطعة خلال الفصل الدراسي الواحد.

٤- يمنح المتخرج في القسم دبلوم الإعداد اللغوي.

مقررات البرنامج:

- المستوى الأول: القرآن الكريم وتفسيره، الحديث الشريف، التعبير، الكتابة، القراءة، قواعد اللغة.
- المستوى الثاني: القرآن الكريم وتفسيره، الحديث الشريف، التعبير، الكتابة، القراءة، النحو، الصرف، فهم المسموع.
- المستوى الثالث: القرآن الكريم وتفسيره، التوحيد، الفقه، الحديث الشريف، التعبير، الكتابة، القراءة، النحو، الصرف، الأدب، فهم المسموع.
- المستوى الرابع: القرآن الكريم، التوحيد، الفقه، الحديث الشريف، التعبير، الكتابة، القراءة، النحو، الصرف، الأدب، البلاغة، التاريخ، فهم المسموع.

شروط القبول	١- أن يكون الطالب حاصلا على مؤهل لا يقل عن الشهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها. ٢- ألا يقل سن الطالب عن ١٧ سنة، ولا يزيد عن ٢٥ سنة، وللجهات المختصة التجاوز عن هذا الشرط. ٣- أن يتقدم لاختبار القبول وتحديد المستوى الذي يجريه المعهد.
نظام الدراسة	تسير الدراسة فيه على النحو الآتي : ١- يعدُّ الطالب ناجحًا إذا حصل على ٦٠ ٪ من مجموع الدرجات في الاختبار الشفهي والتحريري في كل مادة من المواد. ٢- يكون الدارس مؤهلاً للدراسة في إحدى كليات الجامعة إذا حصل على تقدير (جيد جدًّا) على الأقل عند التخرج. ٣- يُطوى قيد الدارس الذي يتغيب عن الدراسة بدون عذر مقبول مدة خمسة عشر يومًا متصلة، أو عشرين يومًا متقطعة خلال الفصل الدراسي الواحد. ٤- يمنح المتخرج في القسم دبلوم الإعداد اللغوي.
مقررات البرنامج	•المستوى الثاني: القرآن الكريم وتفسيره، الحديث الشريف، التعبير، الكتابة، القراءة، النحو، الصرف، فهم المسموع. •المستوى الثالث: القرآن الكريم وتفسيره، التوحيد، الفقه، الحديث الشريف، التعبير، الكتابة، القراءة، النحو، الصرف، الأدب، فهم المسموع. •المستوى الرابع: القرآن الكريم، التوحيد، الفقه، الحديث الشريف، التعبير، الكتابة، القراءة، النحو، الصرف، الأدب، البلاغة، التاريخ، فهم المسموع.

٣- برنامج دبلوم اللغة العربية والعلوم الإسلامية.

قسم اللغة العربية والعلوم الإسلامية

يمنح قسم اللغة العربية والعلوم الإسلامية بالمعهد درجة الدبلوم في اللغة العربية والعلوم الإسلامية لطلاب المعهد الذين أكملوا برنامج الإعداد اللغوي في قسم الإعداد اللغوي، ويهدف إلى إعداد الدارسين إعداداً يصل بهم إلى مستوى جيد في اللغة العربية، ويتيح لهم التعرف على الثقافة الإسلامية والشخوص، والإلمام ببعض طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

رؤية القسم:

أن يكون القسم رائداً في نشر اللغة العربية والعلوم الإسلامية بين الناطقين بغير العربية محلياً وإقليمياً ودولياً.

رسالة القسم:

السعي إلى نشر اللغة العربية والعلوم الإسلامية عن طريق وضع مناهج مميزة، وتنمية مهارات أعضاء التدريس تدريسياً وبحثياً، والتنظيم والمشاركة الفاعلة في الأنشطة العلمية المختلفة التي تتفق مع رؤية المعهد والجامعة ورسالتهما وأهدافهما وتتماشى مع رؤية ٢٠٣٠.

أهداف القسم:

١. إعداد الطلاب إعداداً لغوياً نظرياً وتطبيقياً، للوصول بهم إلى مستوى جيد في اللغة العربية.

٢. إعداد الطلاب دينياً ، بتدريسهم العلوم الشرعية مع العناية بدراسة المشكلات المعاصرة التي يتعرض لها العالم الإسلامي من خلال الموجات الإلحادية والمذاهب والأفكار الدخيلة والبدع والخرافات.

٣. تأهيل الطلاب تربوياً بحيث يتمكن خريجو هذا القسم من ممارسة عملهم في تدريس اللغة العربية والعلوم الشرعية في بلادهم ، وليتمكنوا كذلك من النهوض بواجب الدعوة الإسلامية بأسلوب تربوي صحيح.

٤. التعريف بالحضارة الإسلامية وتعزيز الهوية الإسلامية .

٥. تنمية مهارات الاتصال اللغوي، والملكات الأدبية للطلاب .

شروط القبول في القسم:

إلى جانب الشروط العامة للقبول في المعهد يشترط للقبول والالتحاق بالقسم ما يأتي:

١- أن يكون الدارس حاصلاً على مؤهل لا يقل عن الشهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها.

٢- أن يكون المتقدم حاصلاً على دبلوم قسم الإعداد اللغوي في المعهد أو ما يعادله في مستواه اللغوي.

٣- اجتياز اختبار القبول الشفهي والتحريري.

نظام الدراسة :

١- مدة الدراسة: سنة واحدة مقسمة على مستويين .

٢- عدد ساعات الدراسة خمس وعشرون ساعة أسبوعياً.

٣- تقسم المقررات الدراسية إلى ثلاث مجموعات :

- مجموعة المقررات الشرعية ونسبتها ٣٢٪.
- مجموعة مقررات اللغة العربية ونسبتها ٥٤٪.
- مجموعة المقررات التربوية ونسبتها ١٤٪.

٤- يمنح القسم شهادة دبلوم اللغة العربية والعلوم الإسلامية.

مقررات البرنامج:

- الدبلوم الأول: القرآن الكريم وتفسيره، الحديث: الدعوة الإصلاحية، قواعد اللغة العربية، المهارات اللغوية، علم اللغة العام، الأدب وعلومه.
- الدبلوم الثاني: العقيدة والمذاهب المعاصرة، الفقه، قواعد اللغة العربية، الأدب وعلومه، المهارات اللغوية، البحث ومنهجه، التربية وطرق التدريس.

يمنح قسم اللغة العربية والعلوم الإسلامية بالمعهد درجة الدبلوم في اللغة العربية والعلوم الإسلامية لطلاب المعهد، الذين أكملوا برنامج الإعداد اللغوي في قسم الإعداد اللغوي، ويهدف إلى إعداد الدارسين إعدادًا يصل بهم إلى مستوى جيد في اللغة العربية، ويتيح لهم التعرف على الثقافة الإسلامية والسعودية، والإلمام ببعض طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

شروط القبول	إلى جانب الشروط العامة للقبول في المعهد يشترط للقبول والالتحاق بالقسم ما يأتي: ١ – أن يكون الدارس حاصلاً على مؤهل لا يقل عن الشهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها. ٢ – أن يكون المتقدم حاصلاً على دبلوم قسم الإعداد اللغوي في المعهد أو ما يعادله في مستواه اللغوي. ٣- اجتياز اختبار القبول الشفهي والتحريري.
نظام الدراسة	تسير الدراسة فيه على النحو الآتي : ١- مدة الدراسة: سنة واحدة مقسمة على مستويين . ٢- عدد ساعات الدراسة ٢٥ ساعة أسبوعيًّا . ٣- تقسم المقررات الدراسية إلى ثلاث مجموعات : - مجموعة المقررات الشرعية ونسبتها ٣٢%. - مجموعة مقررات اللغة العربية ونسبتها ٥٤%. - مجموعة المقررات التربوية ونسبتها ١٤%. ٤- يمنح القسم شهادة دبلوم اللغة العربية والعلوم الإسلامية .
مقررات البرنامج	• الدبلوم الأول: القرآن الكريم وتفسيره، الحديث، الدعوة الإصلاحية، قواعد اللغة العربية، المهارات اللغوية، علم اللغة العام، الأدب وعلومه. • الدبلوم الثاني: العقيدة والمذاهب المعاصرة، الفقه، قواعد اللغة العربية، الأدب وعلومه، المهارات اللغوية، البحث ومنهجه، التربية وطرق التدريس.

٦- برامج المعهد التدريبية التعليمية.

أ- برنامج تعليم اللغة العربية (غير المكثف)، (للدارسين والدارسات).

برنامج الدورات اللغوية غير المكثفة

(للدارسين والدارسات)

ينفذ هذا البرنامج استجابةً لرغبة كثير من العاملين في المملكة العربية السعودية من غير الناطقين باللغة العربية الذين لا تمكنهم ظروف عملهم من الدراسة في الفترة الصباحية، وهو برنامج غير مكثف.

أهداف البرنامج:

أ- تمكين الدارس من :

١- فهم اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة.

٢- التحدث باللغة العربية في سهولة ويسر، وخصوصًا في مجال الحياة اليومية.

٣- قراءة اللغة العربية في سهولة ويسر.

٤- الكتابة باللغة العربية.

ب- تزويد الدارسين بقدر من اللغة العربية يمكنهم من الثقافة الإسلامية، وتعميق فهمهم وعلمهم بالشريعة الإسلامية.

ج- تزويد الدارسين بمعلومات تمكنهم من القدرة على التعرف على الحضارة الإسلامية وتراثها وتاريخها وثقافتها واللغة العربية وآدابها، وثقافة المملكة العربية السعودية.

شروط القبول:

يشترط للقبول في هذه الدورات ما يأتي:

١- تقديم طلب قبول للدراسة.

٢- صورة إقامة سارية المفعول مع الأصل للتصديق.

٣- صورة مصدقة من جواز السفر.

٤- خطاب من جهة العمل بالموافقة على الدراسة.

٥- صورة لأعلى شهادة حصل عليها المتقدم، على ألا تقل عن الثانوية العامة أو ما يعادلها.

٦- ثلاث صور شمسية مقاس ٤×٦.

٧- ألا يقل عمر المتقدم عن عشرين عامًا.

نظام الدراسة:

١- تنقسم الدراسة في البرنامج إلى ثمانية مستويات.

٢- مدة الدراسة في كل مستوى أربعة عشر أسبوعًا، بمعدل ثلاث ساعات في يومين، أي ست ساعات أسبوعيًا.

٣- يوضع الطالب في المستوى الذي يناسبه بعد إجراء امتحان القبول وتحديد المستوى.

٤- يمنح الدارس إفادة نجاح إذا اجتاز اختبار جميع المستويات بنجاح.

ينفذ هذا البرنامج استجابةً لرغبة كثير من العاملين في المملكة العربية السعودية من غير الناطقين باللغة العربية، الذين لا تمكنهم ظروف عملهم من الدراسة في الفترة الصباحية، وهو برنامج غير مكثف.

أهداف البرنامج	أ-تمكين الدارس من : ١ – فهم اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة. ٢ – التحدث باللغة العربية في سهولة ويسر، وبخاصة في مجال الحياة اليومية. ٣ – قراءة اللغة العربية في سهولة ويسر. ٤ – الكتابة باللغة العربية. ب – تزويد الدارسين بقدر من اللغة العربية يمكنهم من الثقافة الإسلامية، وتعميق فهمهم بالشريعة الإسلامية. ج – تزويد الدارسين بمعلومات تمكنهم من القدرة على التعرف على الحضارة الإسلامية وتراثها وتاريخها وثقافتها واللغة العربية وآدابها، وثقافة المملكة العربية السعودية.
شروط القبول	يشترط للقبول في هذه الدورات ما يأتي: ١-تقديم طلب قبول للدراسة. ٢-صورة إقامة سارية المفعول مع الأصل للتصديق. ٣-صورة مصدقة من جواز السفر. ٤-خطاب من جهة العمل بالموافقة على الدراسة. ٥-صورة لأعلى شهادة حصل عليها المتقدم، على ألا تقل عن الثانوية العامة أو ما يعادلها. ٦-ثلاث صور شمسية مقاس x64. ٧-ألا يقل عمر المتقدم عن عشرين عامًا.
نظام الدراسة	١-تنقسم الدراسة في البرنامج إلى ثمانية مستويات. ٢-مدة الدراسة في كل مستوى ١٤ أسبوعًا، بمعدل ثلاث ساعات في يومين، أي ٦ ساعات أسبوعيًّا. ٣-يوضع الطالب في المستوى الذي يناسبه بعد إجراء امتحان القبول وتحديد المستوى. ٤-يمنح الدارس إفادة نجاح إذا اجتاز اختبار جميع المستويات بنجاح.

ب- تعليم اللغة العربية للأغراض العامة والخاصة.

تعليم اللغة العربية للأغراض العامة والخاصة

تقديم:

تجسيداً لرسالة المملكة العربية السعودية في نشر اللغة العربية وتعليمها، تقوم جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفقًا لرؤيتها ورسالتها، وبرامج تحولها الوطني المتوافقة مع رؤية ٢٠٣٠ في أن السعودية هي العمق العربي والإسلامي، ممثلة في معهد تعليم اللغة العربية بالرياض –بوصفه بيت خبرة– بتصميم وتنفيذ دورات لغوية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها للأغراض العامة والخاصة بمختلف تنوعها واختصاصها.

أهداف البرامج:

١. تحقيق رؤية الجامعة ورسالتها المتمثلة في خدمة المجتمع.
٢. نشر اللغة العربية بين المقيمين في المملكة العربية السعودية من غير الناطقين بها، لتمكنهم من التواصل مع المجتمع المحيط بهم.
٣. تغطية احتياجات الدارسين اللغوية بوساطة دورات علمية متخصصة.
٤. تمكين الدارسين من استخدام اللغة العربية ومهاراتها الأساسية بطريقة صحيحة.
٥. تنمية الثقافة الإسلامية والسعودية لدى الدارسين.

نظام الدراسة:

أولاً: دورة مكثفة (ثلاثة مستويات).

- المستوى المبتدئ: ٥ ساعات × ٤ أيام × ٨ أسابيع = ١٦٠ ساعة.
- المستوى المتوسط: ٥ ساعات × ٤ أيام × ٨ أسابيع = ١٦٠ ساعة.
- المستوى المتقدم: ٥ ساعات × ٤ أيام × ٨ أسابيع = ١٦٠ ساعة.

ثانيًا: دورة غير مكثفة (ستة مستويات).

- المستوى الأول: ٣ ساعات × ٣ أيام × ٨ أسابيع = ٧٢ ساعة.
- المستوى الثاني: ٣ ساعات × ٣ أيام × ٨ أسابيع = ٧٢ ساعة.
- المستوى الثالث: ٣ ساعات × ٣ أيام × ٨ أسابيع = ٧٢ ساعة.
- المستوى الرابع: ٣ ساعات × ٣ أيام × ٨ أسابيع = ٧٢ ساعة.
- المستوى الخامس: ٣ ساعات × ٣ أيام × ٨ أسابيع = ٧٢ ساعة.
- المستوى السادس: ٣ ساعات × ٣ أيام × ٨ أسابيع = ٧٢ ساعة.

ثالثًا: دورات لغوية قصيرة لتلبية الاحتياجات اللغوية الاتصالية العاجلة.

رابعًا: دورة لتعليم اللغة العربية بنظام واحد لواحد.

طريقة تنفيذ الدورات:

١. يوزع الدارسون على المستويات اللغوية حسب مستواهم اللغوية التي تحدد من خلال اختبار التصنيف (اختبار تحديد المستوى).
٢. جميع مستويين في مستوى واحد إذا تقارب مستوى الدارسين، ويُحدد المنهج بما يتلاءم مع أغراضهم وحاجاتهم.
٣. الاعتماد في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على أحدث أساليب الكشف عن حاجات الدارسين، ومن ثم تصميم المنهج الدراسي بما يغطي هذه الحاجات.

مميزات الدورات التعليمية:

١. يغذيها مجموعة من الأساتذة من ذوي الخبرة في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
٢. توفر مناهج تعليمية متطورة تُعدّ من قبل خبراء في مجال تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.
٣. حصول المتدرب على شهادة معتمدة تفيد بحضوره البرنامج وإجازته.
٤. يعمل المدارس التواصل مع المتخصصين في المعهد لحل المشكلات اللغوية التي تواجهه في الميدان.

تجسيداً لرسالة المملكة العربية السعودية في نشر اللغة العربية وتعليمها، تقوم جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفقًا لرؤيتها ورسالتها، وبرامج تحولها الوطني المتوافقة مع رؤية ٢٠٣٠ في أن السعودية هي العمق العربي والإسلامي، ممثلة في معهد تعليم اللغة العربية بالرياض – بوصفه بيت خبرة– بتصميم وتنفيذ دورات لغوية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها للأغراض العامة والخاصة بمختلف تنوعها واختصاصها.

أهداف البرنامج

١. تحقيق رؤية الجامعة ورسالتها المتمثلة في خدمة المجتمع.
٢. نشر اللغة العربية بين المقيمين في المملكة العربية السعودية من غير الناطقين بها، لتمكنهم من التواصل مع المجتمع المحيط بهم.
٣. تغطية احتياجات الدارسين اللغوية بوساطة دورات علمية متخصصة.
٤. تمكين الدارسين من استخدام اللغة العربية ومهاراتها الأساسية بطريقة صحيحة.
٥. تنمية الثقافة الإسلامية والسعودية لدى الدارسين.

نظام الدراسة

أولاً: دورة مكثفة (٣ مستويات).

- المستوى المبتدئ: ٥ ساعات x 4 أيام x 8 أسابيع = ١٦٠ ساعةً.
- المستوى المتوسط: ٥ ساعات x 4 أيام x 8 أسابيع = ١٦٠ ساعةً.
- المستوى المتقدم: ٥ ساعات x 4 أيام x 8 أسابيع = ١٦٠ ساعةً.

ثانيًا: دورة غير مكثفة (٦ مستويات).

- المستوى الأول: ٣ ساعات x 3 أيام x 8 أسابيع = ٧٢ ساعةً.
- المستوى الثاني: ٣ ساعات x 3 أيام x 8 أسابيع = ٧٢ ساعةً.
- المستوى الثالث: ٣ ساعات x 3 أيام x 8 أسابيع = ٧٢ ساعةً.
- المستوى الرابع: ٣ ساعات x 3 أيام x 8 أسابيع = ٧٢ ساعةً.
- المستوى الخامس: ٣ ساعات x 3 أيام x 8 أسابيع = ٧٢ ساعةً.
- المستوى السادس: ٣ ساعات x 3 أيام x 8 أسابيع = ٧٢ ساعةً.

ثالثًا: دورات لغوية قصيرة لتلبية الاحتياجات اللغوية الاتصالية العاجلة.

رابعًا: دورة لتعليم اللغة العربية بنظام واحد لواحد.

طريقة تنفيذ الدورات	يوزع الدارسون على المستويات اللغوية حسب مستوياتهم اللغوية التي يتم تحديدها بوساطة اختبار التصنيف (اختبار تحديد المستوى). يتم دمج مستويين في مستوى واحد إذا تقارب مستوى الدارسين، ويُعد المنهج بما يتلاءم مع أغراضهم وحاجاتهم. الاعتماد في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على أحدث أساليب الكشف عن حاجات الدارسين، ومن ثمَّ تصميم المنهج الدراسي بما يحقق هذه الحاجات.
مميزات الدورات	١. تنفذ بوساطة مجموعة من الأساتذة من ذوي الخبرة في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ٢. توفر مناهج تعليمية متطورة مُعدَّة من قبل خبراء في مجال تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة. ٣. حصول المتدرب على شهادة معتمدة تفيد بحضوره البرنامج واجتيازه. ٤. يحق للدارس التواصل مع المتخصصين في المعهد لحل المشكلات اللغوية التي تواجهه في الميدان.

ومن خلال هذه الأقسام الثلاثة العلمية، والبرامج الأكاديمية التعليمية والتدريبية يؤدي المعهد وظيفة من أهم وظائف الجامعة، بل من أهم وظائف المملكة العربية السعودية، هذه الوظيفة في المعهد لها ثلاثة جوانب رئيسة هي:

الجانب الأول	**تعليم اللغة العربية التي هي المفتاح لتعلم العلوم الشرعية وتعليمها على أسس سليمة لأبناء المسلمين الناطقين بلغات أخرى؛ فيلتحق بالمعهد كل فصل دراسي ما يزيد على مئة طالب من الناطقين بغير العربية ، وذلك بموجب منح سامية ؛ فيرحب المعهد بهم ، ويتولى تعليمهم اللغة العربية والعلوم الشرعية من خلال برامج قسم الإعداد اللغوي واللغة العربية والعلوم الإسلامية، كما يسعى المعهد لإلحاق المتميزين منهم بكليات الجامعة.**
الجانب الثاني	**إعداد أبناء هذا الوطن وبناته للقيام بهذه المهمة على أسس علمية ومهنية عالية، وهي تعليم العربية للناطقين بغيرها ، إعدادًا يليق بمكانة الجامعة ؛ لتؤدي رسالتها على أحسن وجه، وذلك من خلال برامج الدراسات العليا في قسم علم اللغة التطبيقي.**
الجانب الثالث	**إعداد أبناء هذا الوطن وبناته لخدمة اللغة العربية وتعليمها في التعليم بنوعيه العام والجامعي ، والبحث العلمي ، وتطوير تعليم العربية لأبنائها ،وإعدادهم لحوسبتها ، وذلك من خلال برامج الدراسات العليا في قسم علم اللغة التطبيقي، وذلك من خلال برامج الدراسات العليا في قسم علم اللغة التطبيقي .**

ثانياً:
جهود المعهد في خدمة اللغة العربية
نماذج وأرقام

١- جهود في المجال الأكاديمي:

أ- تعليم اللغة العربية لأبناء المسلمين في العالم.

استلهاماً من الرسالة السامية لهذه البلاد الغالية وعنايتها بالعلوم الإسلامية والعربية ، والعمل على نشرهما، وتجسيداً للمسؤوليات الكبيرة التي تتشرف بحملها نحو العالم الإسلامي على اعتبار أنها مهبط الوحي، وموئل الحرمين الشريفين، وانطلاقاً من أهداف جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الوضاءة نحو الإسهام في تلبية حاجات البلاد الإسلامية إلى تخصص طائفة من أبنائها في العلوم الإسلامية والعربية والاجتماعية فقد قام المعهد منذ إنشائه بتعليم عدد كبير من أبناء المسلمين الذين قدموا من دول العالم العلوم العربية والإسلامية مما مكنهم من مواصلة تعليمهم في كليات الجامعة، ثم العودة إلى بلدانهم والإسهام في مواصلة الرسالة السامية التي قدموا من أجلها، ومن الدول التي تخرج أبناؤها في المعهد: باكستان، الهند، أفغانستان، إندونيسيا، نيجيريا، بنجلاديش، الفلبين، تركيا، تايلاند، الصومال، روسيا، أوغندا، ألبانيا، أمريكا، الصين، طاجكستان، البوسنة، يوغسلافيا (كوسوفا)، غانا، تشاد، ساح العاج، ماليزيا، سيريلانكا، غينيا، كينيا، ليبيريا، بريطانيا، بنين، جزر القمر، أثيوبيا، جامبيا، تنزانيا، مالي، توجو، كشمير، جزر المالديف، بور كينا فاسو، سنغافورا، فرنسا، بورما، الكاميرون، مقدونيا، زائير، السنغال، نيبال، جنوب أفريقيا، إيران، كيتي، بوروندي، كندا، كوريا، كمبوديا، كازاخستان، قبرص، سيراليون، اليابان، سيلان، فيجي، جيبوتي، أوكرانيا، بلغاريا، أذربيجان، فولتا العليا، المكسيك، استراليا، إريتريا، ألمانيا، الدومينيكان، جمايكا، ترنداد، نيوزيلاندا، النمسا، تركمنستان، كرواتيا، موريشيوس، أسبانيا، إيطاليا، بليز، جزر البهاما، هونج كونج، الأرجنتين، أوزبكستان، الجبل الأسود، الكنغو، المملكة المتحدة والجزر الشمالي، البرتغال، بلجيكا، توغو، جمهورية أفريقيا الوسطى، رواندا، جورجيا، زمبابوي، السويد، صربيا، غامبيا، غينيا، غينيا بيساو، قيرغيزستان، كوت ديفوار، كنغوليا، ليبريا، المجر، مدغشقر، منغوليا، هولندا.

إحصاءات وأرقام

أ- تعليم اللغة العربية لأبناء المسلمين في العالم.

اسم البرنامج	نوعه	الأعوام	الإحصاء	عدد الدول
دبلوم الإعداد اللغوي الصباحي (المكثف)	إعداد لغوي	١٤٠٠- ١٤٤٤هـ	المتخرجون: ٥٦٠٤	٧٦
دبلوم اللغة العربية والعلوم الإسلامية	إعداد لغوي	١٤٠٤-١٤٣٩هـ	المتخرجون: ٢٦٩١	٧٢

ب- تأهيل معلمي اللغة العربية لغة ثانية.

يمنح قسم علم اللغة التطبيقي درجة الماجستير والدكتوراه والدبلوم العالي في علم اللغة التطبيقي، وهي درجة جامعية في التخصص تُمنح للطالب الحاصل على درجة الليسانس؛ بهدف تحقيق عمق أكثر في التخصص.

أهمية البرنامج:

١-إتاحة الفرصة أمام كثير ممن حصلوا على درجة البكالوريوس في اللغة العربية من أبناء المملكة لمواصلة الدراسات العليا والبحث في التخصص ذاته داخل المملكة.

٢-تأهيل متخصصين في اللغويات التطبيقية.

٣-زيادة كفاءة أعضاء هيئة التدريس في مجال تعليم اللغات بشكل عام، وتعليم العربية بشكل خاص.

٤-إثراء ميادين البحث في اللغة العربية ومجالاتها .

٥-تدعيم مكانة الجامعة والمعهد بين جامعات المملكة ومؤسساتها العلمية.

٦-إتاحة الفرصة لأبناء العربية، وخاصة أبناء المملكة في الإسهام في دعم القواعد المنهجية وتطويرها، وكذلك المعطيات الحديثة لكثير من العلوم ذات الصلة باللغويات التطبيقية، مثل: علم اللغة الاجتماعي، وعلم اللغة النفسي، وعلم اللغة العرقي، وعلم اللغة الحاسوبي، ولغويات الترجمة.

رسالة البرنامج:

•تأهيل الباحثين للتخصص في الدراسات اللغوية، واللغويات التطبيقية، والعمل في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

أهداف البرنامج:

•إكساب الدارسين المعارف النظرية والمهارات الكافية للتعامل مع المصادر العلمية المتخصصة في مجال الدراسات اللغوية واللغويات التطبيقية.

•إكساب الدارسين المهارات العملية والتقنية الكافية لتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتأليف الكتب المدرسية، وتصميم الاختبارات اللغوية.

•إسهام أعضاء هيئة التدريس والدارسين في أوراق بحثية تخدم مجال البحث العلمي في مجال الدراسات اللغوية واللغويات التطبيقية.

أسباب تأسيس البرنامج:

- حاجة التخصص إلى تأهيل باحثين في جمال اللغويات التطبيقية كتخصص حديث يناقش ماهية اللغة وتأثرها وتأثريها بعوامل مختلفة سواء كان اجتماعية، اقتصادية، سياسية، وغيرها.
- إتاحة الفرصة لأبناء العربية، وخاصة أبناء المملكة في الإسهام في دعم القواعد المنهجية لعلم اللغة التطبيقي وتطويرها، وكذلك المعطيات الحديثة لكثير من العلوم ذات الصلة باللغويات التطبيقية، وجمال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- الإسهام في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتأليف الكتب التعليمية، وتصميم الاختبارات اللغوية.

العلاقة بين البرنامج ورسالة وغايات المؤسسة التعليمية:

يهدف البرنامج إلى تمثل رسالة الجامعة والقسم في خدمة المجتمع عن طريق تأهيل الباحثين في مجال علم اللغة التطبيقي بشكل عام، وتعليم اللغة العربية للناطقين بغريها بشكل خاص من خلال تأهيل الباحثين في هذا المجال لتكون لديهم القدرة على تعليم اللغة العربية للناطقين بغريها، وتأليف الكتب التعليمية، وتصميم الاختبارات اللغوية، وغيرها. والعمل على نشر اللغة العربية وتطوير تدريسها، وتعليمها لغير العرب؛ مما يساعد على نشر الثقافة العربية الإسلامية، وإبراز الصورة الصحيحة للإسلام.

إحصاءات وأرقام :

ب- تأهيل معلمي اللغة العربية لغة ثانية.

اسم البرنامج	نوعه	الأعوام	الإحصاء	عدد الدول
الدبلوم العالي لتأهيل معلمي اللغة العربية	دراسات عليا (دبلوم عالي)	١٤٠٦- ١٤١٦هـ	المتخرجون: ٧٢	١٢
اللغويات التطبيقية	ماجستير	١٤٠٥- ١٤٤٤هـ	٢٤٢	١٦
اللغويات التطبيقية	دكتوراه	١٤٣٢- ١٤٤٤هـ	٦٣	-

ج- تحديث البرامج الأكاديمية وتطويرها.

١- الخطة المطورة لبرنامج الإعداد اللغوي.

الخطة الدراسية المطورة لقسم الإعداد اللغوي

وافق عليها مجلس الجامعة في قراره ذي الرقم (٣٦٤٣- ١٤٤٠/ ١٤٤١هـ) والتاريخ ٢٤/٨/ ١٤٤١هـ.

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
المستوى الأول	٣١١ عدد	دروس من القرآن الكريم	٢
	٣١٢ عدد	لغويات أساسية (القراءة)	٤
	٣١٣ عدد	لغويات أساسية (الكتابة)	٢
	٣١٤ عدد	لغويات أساسية (التراكيب)	٤
	٣١٥ عدد	الاستماع والمحادثة	٨
الثاني المستوى	٣٢١ عدد	دروس من القرآن الكريم	٢
	٣٢٢ عدد	العلوم الشرعية	١
	٣٢٣ عدد	القراءة	٤
	٣٢٤ عدد	التعبير الكتابي والإملاء	٤
	٣٢٥ عدد	قواعد اللغة (١)	٥
	٣٢٦ عدد	التواصل اللغوي(الاستماع والمحادثة)	٤
المستوى الثالث	٣٣١ عدد	دروس من القرآن الكريم	٢
	٣٣٢عدد	العلوم الشرعية	٢
	٣٣٣ عدد	القراءة	٣
	٣٣٤ عدد	التعبير الكتابي والإملاء	٣
	٣٣٥ عدد	قواعد اللغة (٢)	٤
	٣٣٦ عدد	التواصل اللغوي(الاستماع والمحادثة)	٤
	٣٣٧ عدد	الحضارة والثقافة السعودية	٢
المستوى الرابع	٣٤١ عدد	دروس من القرآن الكريم	٢
	٣٤٢ عدد	العلوم الشرعية	٢
	٣٤٣عدد	القراءة	٣
	٣٤٤ عدد	التحرير اللغوي	٤
	٣٤٥ عدد	النصوص الأدبية	٢
	٣٤٦ عدد	التواصل اللغوي (الاستماع والمحادثة)	٤
	٣٤٧ عدد	تطبيقات التعلم الإلكتروني للغة العربية	٢
	٣٤٨ عدد	تاريخ المملكة العربية السعودية	١

٢- الخطة المطورة لبرنامج الدبلوم العالي لتأهيل معلمي اللغة العربية لغة ثانية.

الخطة الدراسية المطورة لبرنامج الدبلوم العالي لتأهيل معلمي اللغة العربية لغة ثانية.
وافقت عليها مجلس الجامعة في قراره رقم (٣١٨٦- ١٤٣٨/ ١٤٣٩هـ)

المستوى	رمز المقرر ورقمه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
المستوى الأول	طبق ٥١١	مقدمة في علم اللغة التطبيقي	٣
	طبق٥١٢	مقدمة في اللغويات	٣
	طبق ٥١٣	دراسات في النحو والصرف	٢
	طبق٥١٤	قضايا أساسية في تعليم اللغة العربية	٤
	طبق ٥١٥	طرائق تدريس اللغات (نظري + عملي)	٦
المستوى الثاني	طبق ٥٢١	اختبارات اللغة	٣
	طبق ٥٢٢	إعداد البرامج والمواد التعليمية	٤
	طبق ٥٢٣	تقنيات التعليم	٣
	طبق٥٢٤	مناهج البحث في تعليم اللغة	٤
	طبق ٥٢٥	بحث تطبيقي	٤

٣- الخطة المطورة لبرنامج الماجستير في اللغويات التطبيقية.

الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير المطور في (اللغويات التطبيقية)

وافق عليها مجلس الجامعة في قراره رقم (٣٢٠٧- ١٤٣٨/ ١٤٣٩هـ)

المستوى	رمز المقرر ورقمه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
المستوى الأول	طبق ٧١١	علم اللغة العام	٢
	طبق ٧١٢	النحو والتصريف	٢
	طبق ٧١٣	علم اللغة التطبيقي	٢
	طبق ٧١٤	طرائق تدريس اللغات	٢
	طبق ٧١٥	علم الأصوات	٢
المستوى الثاني	طبق ٧٢١	علم المعجم	٢
	طبق ٧٢٢	تقنيات التعليم	٢
	طبق ٧٢٣	إعداد البرامج والمواد التعليمية	٢
	طبق ٧٢٤	الإحصاء اللغوي	٢
	طبق ٧٢٥	علم الدلالة	٢
	طبق ٧٢٦	مناهج البحث في اللغة	٢
المستوى الثالث	طبق ٧٣١	مناهج البحث في تعليم اللغة وتعلمها	٢
	طبق ٧٣٢	التحليل اللغوي	٢
	طبق ٧٣٣	علم اللغة النفسي	٢
	طبق ٧٣٤	علم اللغة الاجتماعي	٢
	طبق ٧٣٥	اختبارات اللغة	٢
	طبق ٧٣٦	مهام تطبيقية	٢
المستوى الرابع	طبق ٧٤١	المشروع البحثي	٦

٤- الخطة المطورة لبرنامج الدكتوراه في اللغويات التطبيقية.

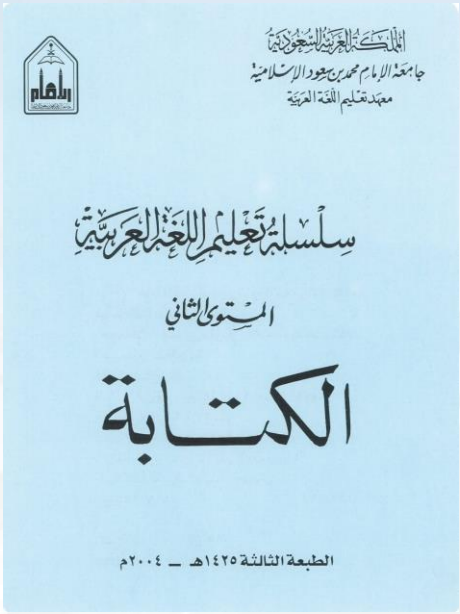
الخطة الدراسية لبرنامج الدكتوراه المطور في (اللغويات التطبيقية)

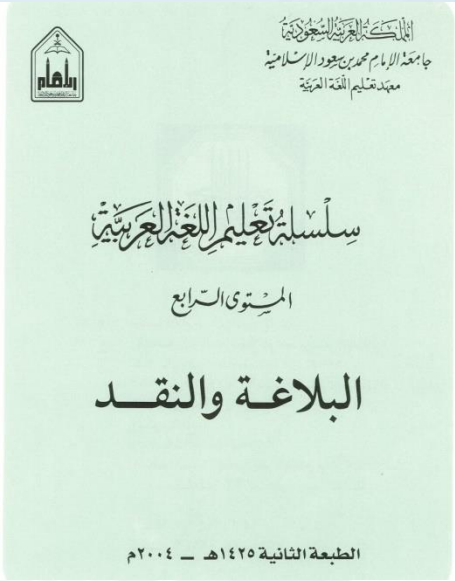
وافق عليها مجلس الجامعة في قراره رقم (٣٢٠٦- ١٤٣٨/ ١٤٣٩هـ)

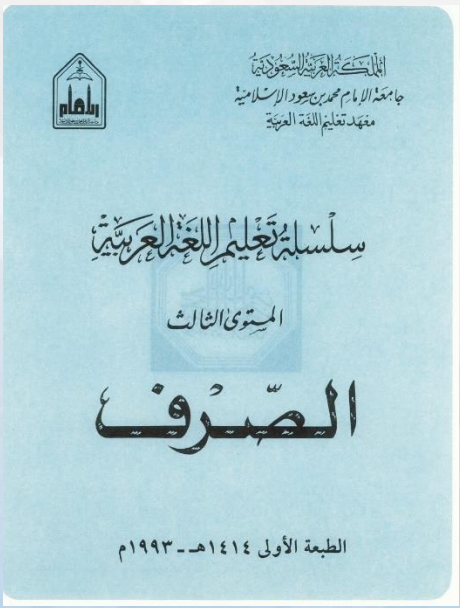
المستوى	رمز المقرر ورقمه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
المستوى الأول	طبق ٩١١	الاكتساب اللغوي	٢
	طبق ٩١٢	اللغة والمجتمع	٢
	طبق ٩١٣	صناعة المعاجم	٢
	طبق ٩١٤	لسانيات النص والتحليل الخطاب	٢
	طبق ٩١٥	اللغة والحاسوب	٢
المستوى الثاني	طبق ٩٢١	اللغة والتعليم	٢
	طبق ٩٢٢	مناهج البحث في اللغويات التطبيقية	٢
	طبق ٩٢٣	الدلالة والتداولية	٢
	طبق ٩٢٤	السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي	٢
المستوى الثالث	طبق ٩٣١	الرسالة	٢٤

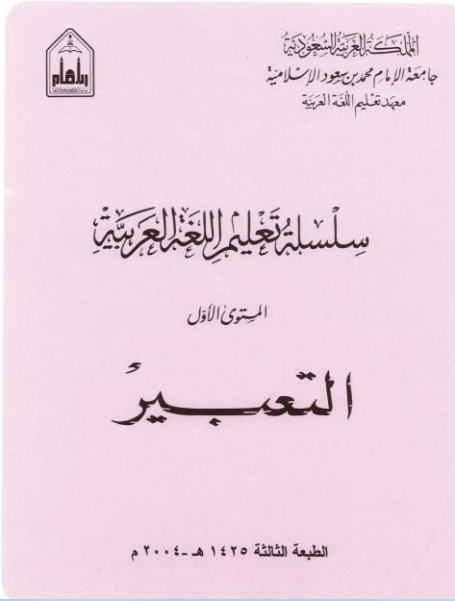
د- تأليف سلسلة متكاملة لتعليم اللغة العربية لغة ثانية.

إصدار سلسلة متكاملة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تتألف من خمسة وأربعين كتاباً ، تشمل كتباً تعليمية في العقيدة الإسلامية والثقافة ، وتنمية مهارات الطالب في اللغة العربية، ومعالم توضيحية وكتباً للمعلم وفقاً لأسلوب تدريجي يرتفع بمهارات الطالب اللغوية إلى مستوى الكفاية اللغوية ، وتعد من أميز سلاسل تعليم اللغة العربية ، وأكثرها كتباً ، وأشملها منهجاً ، وقد أشترك في تأليفها ومراجعتها أكثر من خمسين خبيراً في هذا الميدان، وهي متاحة بصيغة إلكترونية لمن يرغب في اقتنائها والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.









إحصاءات وأرقام :

ج- تأليف سلسلة متكاملة لتعليم اللغة العربية لغة ثانية.

اسم البرنامج	المستوى	عدد المقررات
دبلوم الإعداد اللغوي	الأول	٧
دبلوم الإعداد اللغوي	الثاني	١٠
دبلوم الإعداد اللغوي	الثالث	١٣
دبلوم الإعداد اللغوي	الرابع	١٥

هـ- رفد معاهد تعليم اللغة العربية بخبراء وأعضاء هيئة تدريس.

حرصاً من المعهد على التعاون مع الهيئات التعليمية الأخرى التي تسهم في نشر اللغة العربية في الخارج ، ورغبة في تدعيم جهود المعاهد الخارجية للجامعة في هذا السبيل ، فقد دأب المعهد على إيفاد الخبراء وأعضاء هيئة التدريس للعمل في بعض معاهد الجامعة الخارجية ومن المعاهد التي استفادت من تجربة المعهد:

١. معهد تعليم اللغة العربية في إندونيسيا الذي أنشئ في عام ١٤٠٠هـ.

٢. المعهد العربية الإسلامي في اليابان الذي أنشئ في عام ١٤٠٢هـ.

٣. المعهد العربي الإسلامي الذي أنشئ في جيبوتي في عام ١٤٠٢هـ

٤. معهد العلوم العربية والإسلامية في أمريكا والذي أنشئ في عام ١٤١٠هـ.

٥. معهد خادم الحرمين الشريفين في بندا أتشيه الذي أنشئ في عام ١٤٢٨هـ.

٦. معهد العلوم الإسلامية والعربية في سورابايا الذي أنشئ في عام ١٤٣٨هـ.

٧. معهد العلوم الإسلامية والعربية في ميدان الذي أنشئ في عام ١٤٣٨هـ.

إحصاءات وأرقام :

هـ- رفد معاهد تعليم اللغة العربية بخبراء وأعضاء هيئة تدريس:

اسم المعهد	مكانه	عدد الموفدين
معهد تعليم اللغة العربية	إندونيسيا	٧
المعهد العربية الإسلامي	اليابان	٣
معهد العلوم العربية والإسلامية	أمريكا	٢
معهد خادم الحرمين الشريفين	بندا أتشيه	١
معهد العلوم الإسلامية والعربية	سورابايا	١
معهد العلوم الإسلامية والعربية	ميدان	١
المعهد العربية الإسلامي	جيبوتي	٣

و- بناء الاختبار المعياري للغة العربية (اختبار الكفاية اللغوية).

التعريف بالمشروع:

اختبار الكفاية اللُغـوية في اللغـة العربية للناطقين بغيرها
(مشروع تصميم الاختبار المعياري)

VISION رؤية 2030

١ طبيعة المشروع

تصميم اختبار كفاية لُغوية في اللغة العربية للناطقين بغيرها، يمكن تقديمه ورقيًا أو حاسوبيًا عبر شبكة الإنترنت، ويهدف إلى قياس الكفاية اللغوية للمهارات اللازمة للتمكن من الأداء اللغوي، وفق قواعد الصِحة اللغوية والأساليب البلاغية، ويُصمَم وفق مجموعة من الأسس والمعايير في مجال القياس والتقويم، دون التقيد ببرنامج تعليميّ محدّد.

٢ أهداف المشروع

يهدف المشروع إلى بناء اختبار لغوي يقيس الكفاية اللغوية للمهارات اللغوية بدقة وموضوعية،للناطقين بغير اللغة العربية الراغبين بالالتحاق بالبرامج التي تقدمها الجامعة عن بعد داخل المملكة أو خارجها، ويراعي التأكد من المستويات اللغوية المعينة بوصفها متطلبات للالتحاق بتلك البرامج. وكذلك يُمكن الإفادة منه في قياس تلك المهارات لغيرهم من الناطقين بغير اللغة العربية، الراغبين في تحديد مستوياتهم اللغوية.

٣ مواصفات الاختبار

يُعدّ الاختبار بصورة تضمن توافر المواصفات التالية فيه: ١- قدرته على قياس كفاية المختبرين في اللغة العربية الفصيحة المعاصرة. ٢-مراعاته الجانب الأكاديمي من اللغة، ليتوافق مع البرامج والمسارات الأكاديمية التي يطرحها الطرف الأول. ٣- تضمنه مهارات اللغة: الأصوات، والمفردات، والسياق،والصيغ،والتراكيب. ٤- موله مهارات اللغة الاستماع، والقراءة، والكتابة. ٥- استعانته بالمصادر الأصيلة ذات اللغة العربية الفصيحة السليمة لاختيار مفرداته، مثل: سلاسل كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وقوائم شيوع الكلمات،والمجلات والصحف العربية المعاصرة، ومؤلفات البرامج المعتمدة المتنوعة، والدراسات التي أجريت على التجارب السابقة في إعداد أمثاله، وغير ذلك. ٦-توفير بنك كاف للأسئلة المناسبة والصالحة للتطبيق، مع تصنيفها تصنيفًا علميًا، وفق نموذج يقدّمه الطرف الأول ليناسب الجوانب التقنية.

٤ مكونات الاختبار

لتحقيق أهداف الاختبار، وضمان توافر مواصفاته، يتكون الاختبار من الأقسام التالية:
الأول: قسم اختبار المعارف النحوية والصرفية. الثاني: قسم اختبار فهم المسموع.
الثالث: قسم اختبار القراءة. الرابع: قسم اختبار مهارة الكتابة

٥ الوزن النسبي للاختبار

طبيعة الاختبار وأهدافه يمكن أن يكون الوزن النسبي للاتي:

المضمون اللغوي	الوزن %	الفقرة الاختبارية مكوناتها وما تقيسه
١. مهارة الاستماع	٢٠ %	نص يقيس استيعاب مهارات استيعاب المسموع (الاستنتاجية، و التقويمية..).
٢. مهارة القراءة	٣٠ %	نص يقيس مهارات استيعاب المقروء(استنتاجية،تقويمية...).
٣. مهارة الكتابة	١٠ %	تلخيص – إعادة صياغة- كتابة موضوع وظيفي
٤. العناصر اللغوية (٤٠%) على النحو الآتي:		
أ. المفردات	١٥ %	أسئلة مهارات الاستيعاب الخرائطي يتضمنها اختبار المقروء و المسموع).
ب. النحو والتراكيب	٢٥ %	(١٠) جمل تقيس : التركيب الصحيح . ضبط وتشكيل غاية الكلمات(التحليل الإعرابي).

٦ أعداد الأسئلة

أعداد أسئلة الاختبار معيارية مصممة في ضوء نسب أدناه

المهارات وعناصر اللغة	المبتدئ		المتوسط		المتقدم	
	المبتدئ١	المبتدئ٢	المتوسط١	المتوسط٢	المتقدم١	المتقدم٢
الاستماع	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
القراءة	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
الكتابة	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
المفردات	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
النحو والتراكيب	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠

معهد تعليم اللغة العربية

@qiyas_arabic
arabic.imamu.edu.sa

إحصاءات وأرقام :

و- بناء الاختبار المعياري للغة العربية (اختبار الكفاية اللغوية):

المهارات وعناصر اللغة	المبتدئ		المتوسط		المتقدم	
	المبتدئ١	المبتدئ٢	المتوسط١	المتوسط٢	المتقدم١	المتقدم٢
الاستماع	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
القراءة	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
الكتابة	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
المفردات	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
النحو والصرف	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠

٢-جهود في مجال تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة:

استحداث برامج تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.

١- برنامج تعليم اللغة العربية لأغراض عسكرية.

رؤية VISION 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA

الخطة الدراسية للدبلوم المشارك في تعليم العربية للأغراض الخاصة (الأغراض العسكرية)

رسالة البرنامج:

يسعى البرنامج إلى تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى لأغراض خاصة للملتحقين بجهات عمل أو دراسة داخل المملكة العربية السعودية؛ ليكونوا مؤهلين للتواصل باللغة العربية في المواقف الاتصالية المختلفة بجهات عملهم، أو الدراسة باللغة العربية في البرامج التي تشترطها جهات دراستهم في حدود مخرجات البرنامج.

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى تنمية مهارات التواصل باللغة العربية للعاملين في المسار العسكري باستخدام اللغة العربية.

خصائص خريجي البرنامج:

- ممارس للتواصل باللغة العربية في المواقف الاتصالية الحياتية العادية المختلفة.
- قادر على التعامل مع الثقافة العربية داخل المجتمع السعودي.
- قادر على التواصل باللغة العربية لأغراض خاصة عسكرية.
- مؤهل للدراسة باللغة العربية في الجهات غير الجامعية التي تتطلب الدراسة فيها باللغة العربية.

الساعات المعتمدة: ٢٠ ساعة أسبوعيا × ١٥أسبوع.

خطة البرنامج الدراسية:

المستوى	رمز المقرر ورقمه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
المستوى الأول	لغة ٢١١	الأصوات	٤
	لغة ٢١٢	القراءة والمفردات	٤
	لغة ٢١٣	المحادثة	٤
	لغة ٢١٤	الكتابة والإملاء	٤
	لغة ٢١٥	الأنماط والتراكيب	٤
المستوى الثاني	لغة ٢٢١	فهم المسموع لأغراض عسكرية	٤
	لغة ٢٢٢	القراءة العربية لأغراض عسكرية	٤
	لغة ٢٢٣	التواصل اللغوي لأغراض عسكرية	٤
	لغة ٢٢٤	الكتابة العربية لأغراض عسكرية	٤
	لغة ٢٢٥	القواعد والأساليب اللغوية	٤

معهد تعليم اللغة العربية

٢- برنامج تعليم اللغة العربية لأغراض طبية.

رؤية VISION 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA

الخطة الدراسية للدبلوم المشارك في تعليم العربية للأغراض الخاصة (الأغراض طبية)

رسالة البرنامج:

يسعى البرنامج إلى تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى لأغراض خاصة للملتحقين بجهات عمل أو دراسة داخل المملكة العربية السعودية؛ ليكونوا مؤهلين للتواصل باللغة العربية في المواقف الاتصالية المختلفة بجهات عملهم، أو الدراسة باللغة العربية في البرامج التي تشترطها جهات دراستهم في حدود مخرجات البرنامج.

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى تنمية مهارات التواصل باللغة العربية للعاملين في المسار الطبي باستخدام اللغة العربية.

خصائص خريجي البرنامج:

- ممارس للتواصل باللغة العربية في المواقف الاتصالية الحياتية العادية المختلفة.
- قادر على التعامل مع الثقافة العربية داخل المجتمع السعودي.
- قادر على التواصل باللغة العربية لأغراض خاصة طبية.
- مؤهل للدراسة باللغة العربية في الجهات غير الجامعية التي تتطلب الدراسة فيها باللغة العربية.

الساعات المعتمدة: ٢٠ ساعة أسبوعيا × ١٥أسبوع.

خطة البرنامج الدراسية:

المستوى	رمز المقرر ورقمه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
المستوى الأول	لغة ٢١١	الأصوات	٤
	لغة ٢١٢	القراءة والمفردات	٤
	لغة ٢١٣	المحادثة	٤
	لغة ٢١٤	الكتابة والإملاء	٤
	لغة ٢١٥	الأنماط والتراكيب	٤
المستوى الثاني	لغة ٢٤١	فهم المسموع لأغراض طبية	٤
	لغة ٢٤٢	القراءة العربية لأغراض طبية	٤
	لغة ٢٤٣	التواصل اللغوي لأغراض طبية	٤
	لغة ٢٤٤	الكتابة العربية لأغراض طبية	٤
	لغة ٢٤٥	القواعد والأساليب اللغوية	٤

معهد تعليم اللغة العربية

٣- برنامج تعليم اللغة العربية لأغراض دبلوماسية.

رؤية VISION 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA

الخطة الدراسية للدبلوم المشارك في تعليم العربية للأغراض الخاصة (الأغراض الدبلوماسية)

رسالة البرنامج:

يسعى البرنامج إلى تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى لأغراض خاصة للملتحقين بجهات عمل أو دراسة داخل المملكة العربية السعودية؛ ليكونوا مؤهلين للتواصل باللغة العربية في المواقف الاتصالية المختلفة بجهات عملهم، أو الدراسة باللغة العربية في البرامج التي تشترطها جهات دراستهم في حدود مخرجات البرنامج.

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى تنمية مهارات التواصل باللغة العربية للعاملين في المسار الدبلومسي باستخدام اللغة العربية.

خصائص خريجي البرنامج:

- ممارس للتواصل باللغة العربية في المواقف الاتصالية الحياتية العادية المختلفة.
- قادر على التعامل مع الثقافة العربية داخل المجتمع السعودي.
- قادر على التواصل باللغة العربية لأغراض خاصة دبلوماسية.
- مؤهل للدراسة باللغة العربية في الجهات غير الجامعية التي تتطلب الدراسة فيها باللغة العربية.

الساعات المعتمدة: ٢٠ ساعة أسبوعيا × ١٥أسبوع.

خطة البرنامج الدراسية:

المستوى	رمز المقرر ورقمه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
المستوى الأول	لغة ٢١١	الأصوات	٤
	لغة ٢١٢	القراءة والمفردات	٤
	لغة ٢١٣	المحادثة	٤
	لغة ٢١٤	الكتابة والإملاء	٤
	لغة ٢١٥	الأنماط والتراكيب	٤
المستوى الثاني	لغة ٢٣١	فهم المسموع لأغراض دبلوماسية	٤
	لغة ٢٣٢	القراءة العربية لأغراض دبلوماسية	٤
	لغة ٢٣٣	التواصل اللغوي لأغراض دبلوماسية	٤
	لغة ٢٣٤	الكتابة العربية لأغراض دبلوماسية	٤
	لغة ٢٣٥	القواعد والأساليب اللغوية	٤

معهد تعليم اللغة العربية

٤- برنامج تعليم اللغة العربية لأغراض اقتصادية.

رؤية VISION 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA

الخطة الدراسية للدبلوم المشارك في تعليم العربية للأغراض الخاصة (الأغراض اقتصادية)

رسالة البرنامج:

يسعى البرنامج إلى تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى لأغراض خاصة للملتحقين بجهات عمل أو دراسة داخل المملكة العربية السعودية؛ ليكونوا مؤهلين للتواصل باللغة العربية في المواقف الاتصالية المختلفة بجهات عملهم، أو الدراسة باللغة العربية في البرامج التي تشترطها جهات دراستهم في حدود مخرجات البرنامج.

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى تنمية مهارات التواصل باللغة العربية للعاملين في المسار الاقتصادي باستخدام اللغة العربية.

خصائص خريجي البرنامج:

- ممارس للتواصل باللغة العربية في المواقف الاتصالية الحياتية العادية المختلفة.
- قادر على التعامل مع الثقافة العربية داخل المجتمع السعودي.
- قادر على التواصل باللغة العربية لأغراض خاصة اقتصادية.
- مؤهل للدراسة باللغة العربية في الجهات غير الجامعية التي تتطلب الدراسة فيها باللغة العربية.

الساعات المعتمدة: ٢٠ ساعة أسبوعيا × ١٥أسبوع.

خطة البرنامج الدراسية:

المستوى	رمز المقرر ورقمه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
المستوى الأول	لغة ٢١١	الأصوات	٤
	لغة ٢١٢	القراءة والمفردات	٤
	لغة ٢١٣	المحادثة	٤
	لغة ٢١٤	الكتابة والإملاء	٤
	لغة ٢١٥	الأنماط والتراكيب	٤
المستوى الثاني	لغة ٢٥١	فهم المسموع لأغراض اقتصادية	٤
	لغة ٢٥٢	القراءة العربية لأغراض اقتصادية	٤
	لغة ٢٥٣	التواصل اللغوي لأغراض اقتصادية	٤
	لغة ٢٥٤	الكتابة العربية لأغراض اقتصادية	٤
	لغة ٢٥٥	القواعد والأساليب اللغوية	٤

معهد تعليم اللغة العربية

٣- جهود في مجال التدريب والتأهيل:

أ- تصميم الحقائب التدريبية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

يسعى المعهد إلى تحقيق رؤيته ورسالته في تعليم اللغة العربية لغة ثانية من خلال تصميم العديد من الحقائب التدريبية ذات العلاقة بميدان تعليم اللغة العربية لغة ثانية، ويقوم بتصميم الحقائب نخبة من أعضاء هيئة التدريس بالمعهد، وتتبع الإجراءات العلمية بتحكيمها وتجربتها، ثم تنفيذها في المعهد أو بالتعاون مع الجهات المناظرة، وتتنوع مجالات الحقائب التدريبية إلى:

١- حقائب تختص بتعليم مهارات اللغة العربية لغة ثانية.

٢- حقائب تختص بتعليم عناصر اللغة العربية لغة ثانية.

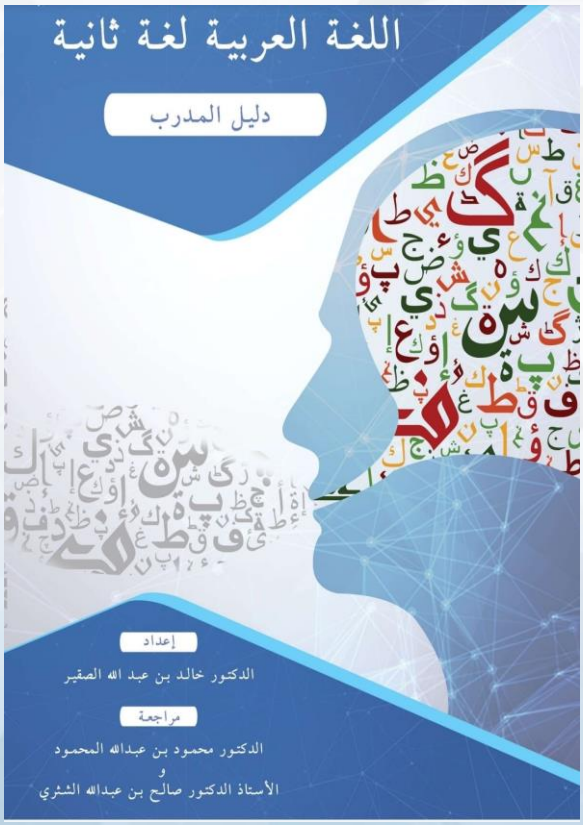
٣- حقائب تتضمن الإجراءات التدريسية لتعليم اللغة العربية لغة ثانية.

٤- حقائب تتعلق باستخدام التقنية لتعليم اللغة العربية لغة ثانية.

٥- حقائب تناقش صعوبات تعليم اللغة العربية لغة ثانية.

٦- حقائب تتناول الحلول والمقترحات لمشكلات لتعليم اللغة العربية لغة ثانية.

٧- حقائب موجهة لمعلمي اللغة العربية لغة ثانية تتضمن مبادئ تعليم اللغة العربية لغة ثانية.



الحقيبة التدريبية

مبادئ أساسية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

(حقيبةُ المُتدرِّب)

ضمن برامج الدورة التأهيلية للموفدين في المعاهد التابعة

للجامعة في الخارج

إعداد

معهد تعليم اللغة العربية

قسم الإعداد اللغوي

العام الجامعي

١٤٣٨ – ١٤٣٩هـ

٢٠١٧–٢٠١٨م

إحصاءات وأرقام :

أ- تصميم الحقائب التدريبية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

مجال الحقيبة التدريبية	تصنيفها	عددها
مهارات اللغة العربية وعناصرها	تعليم لغة	٩
اكتساب اللغة العربية	تعليم لغة	٢
تطوير أداء معلمي اللغة العربية	تأهيل المعلمين	٦
تطوير مهارات اللغة العربية	تأهيل المعلمين	٤
تعليم اللغة العربية	تأهيل وتدريب	٤
تدريب المرشحين للإيفاد	تأهيل وتدريب	٣
مداخل تعليم اللغة العربية	تدريب	١
حوسبة اللغة	تدريب	٢

ب- الدورة التدريبية المكثفة لتأهيل معلمي اللغة العربية لغة ثانية.

إستراتيجيات التدريب

تنبع هذه الدورة أسلوب إشراك المتدربين في عملية التعلم عبر تصميم نشاطات توصل المتدرب إلى المفاهيم المراد إيصالها، كما تتبع أسلوب الحوار والنقاش، والعصف الذهني، والأنشطة الإثرائية والتطبيق العملي، والتقويم البعدي، وتتمثل طرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته في **الآتي:**

- المحاضرات.
- القراءات الموسعة.
- حلقات النقاش. (التعليم التعاوني عن بعد)
- عمل المجموعات. (التدريس الفعال عبر البرامج المستخدمة)
- التدريس المصغر.
- التدريب الميداني. (حسب المتاح).

الأنشطة التدريبية

تتمثل الأنشطة التدريبية في الآتي:

١- المشاركة في ورش العمل، ومجموعات العمل، وحلقات النقاش.

٢- إعداد التقارير والمقالات والأوراق البحثية.

٣- إعداد المواد التعليمية، والخطط الدراسية، وبعض تقنيات تعليم العربية لغة ثانية.

٤- الزيارات الميدانية لمؤسسات تعليم العربية لغة ثانية، ومشاهدة دروس تطبيقية.

التقنيات التدريبية

تتنوع التقنيات التعليمية التي يستخدمها البرنامج بتنوع موضوعاته ومفرداته، والفروق الفردية المتوقعة بين المتدربين، وتتمثل في الآتي:

- المنصات التعليمية.
- الوسائل السمعية البصرية.
- الحاسب الآلي، والإنترنت.
- المواد المطبوعة.

أساليب التقييم العامة

يستهدف البرنامج مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تشكل محتواه بجانبيه النظري والتطبيقي، لذلك فإنه يعمل على تزويد المدربين والمتدربين بالتغذية الراجعة التي تمكن البرنامج من تحسس جوانب القوة والضعف، واتخاذ الإجراءات الكفيلة بتحقيق أهداف البرنامج.

في ضوء استخدام العلامات الآتية:

- الاختبارات التحريرية.
- التقارير والأوراق البحثية.
- التقويم الذاتي.
- الاستبانة لاستطلاع آراء المتدربين والمدربين حول مدى تحقق أهداف البرنامج.
- بطاقات ملاحظة أداء المتدربين في أثناء التدريس الافتراضي والتدريس في المواقف الحقيقية.

آليات تقييم المتدربين

١- يلتزم المتدرب بقراءة الحقيبة التدريبية، ومشاهدة المحاضرات المسجلة، وحضور ما لا يقل عن ٥٥% من المحاضرات المباشرة.

٢- يلتزم المتدرب بالتكليفات التي يطلبها منه المدربون.

٣- في نهاية الدورة يقوم المدربون باختبار المتدربين عن طريق اختبارات حضورية (للمتدربين من داخل المملكة، وعن بعد بالنسبة للمتدربين من خارج المملكة).

٤- يخصص المدربون جزءا من الدرجات للتكليفات العملية، بشرط ألا تزيد عن ٤٠ درجة.

٥- تكون الدرجة العليا لكل مادة ١٠٠ درجة، ودرجة النجاح ٧٠ درجة فأعلى.

٦- إذا أخفق المتدرب في مادة واحدة، أو مادتين فيحق له إعادة الاختبار لمرة واحدة فقط.

٧- إذا حضر المتدرب النسبة المطلوبة من المحاضرات، ونجح في اجتياز الاختبارات وفقا للغرض المذكور في البند السابق فإنه يمنح شهادة "اجتياز دورة تدريبية"، وإن أخفق يمنح شهادة "حضور دورة تدريبية".

المعدون والمدربون

يقوم بإعداد الحقائب والتدريب عليها أساتذة من معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية متخصصون في:

- تدريس معلمي اللغة العربية لغة ثانية.
- تعليم اللغة العربية لغة ثانية
- اكتساب اللغة.
- علم اللغة التطبيقي.

مكونات الحقيبة

١- دليل المدرب (خاص بالمدرب في أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي).

٢- دليل المتدرب (الحقيبة التدريبية)، وتتضمن حقيبة المتدرب ما يلي:

أ- مادة علمية، لا تقل عن ٣٠ صفحة، ولا تزيد عن ٤٠ صفحة.

ب- المراجع العلمية للمادة.

ج- شرائح باور بوينت توجز محتوى المادة العلمية.

٣- مصادر التدريب ومواده.

٤- بنك أسئلة عن المادة العلمية (٥٠ سؤالا) لكل مادة نصفها موضوعية، ونصفها مقالية، ويفضل أن تكون أسئلة تعتمد على التفكير والتحليل والنقد.

٥- تجمع الحقائب التدريبية في ملف واحد ويقدم لها بمقدمة عن أهمية التدريب وعن تعليم العربية لغة ثانية، من حيث الأهمية والصعوبات.

٦- تتضمن المقدمة تعريفا بالدورة من حيث الأهداف، والوسائل، وآليات التنفيذ، واستراتيجيات التدريب المعتمدة، والأنشطة التدريبية، والتقنيات التدريبية، وأساليب التقويم، ونبذة عن المدربين المنفذين للدورة.

imamuelearn
920001580

دورة تأهيل معلمي اللغة العربية لغة ثانية

تقيمها:
عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد
ومعهد تعليم اللغة العربية

عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

المقدمة

تعد برامج تأهيل معلمي اللغة العربية لغة ثانية وإعدادهم للنهوض بهذا المجال أمرا بالغ الأهمية، إذ لا يمكن تحقيق الغايات الكبرى من تعليم اللغة العربية إلا بإعداد كوادر مؤهلة وفق أحدث الأساليب والاتجاهات العلمية والإستراتيجيات النظرية، الكفيلة بجعلهم معلمين فاعلين في هذا المجال، وعليه فإن البرامج التدريبية هي الوسيلة الفاعلة في تأهيل المتخصصين لتحقيق تلك الهدف وإجازه بما يتوافق مع معطيات التخصص، ومتطلبات المجال لمضاعفة النتاج، وتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية لغة ثانية وفق أحدث الأساليب، والاتجاهات الإستراتيجيات الحديثة.

هدف الدورة العام

تأهيل الفئة المستهدفة (معلمي اللغة العربية لغة ثانية في الداخل والخارج والمهتمين بذلك) لتعليم اللغة العربية لغة ثانية على الوجه المطلوب وذلك عن طريق تزويدهم بالمعلومات، وإكسابهم المهارات، وتعريفهم بالاتجاهات الحديثة، والإستراتيجيات العلمية التي تمكنهم من امتلاك كفايات تعليم العربية لغة ثانية.

أهداف الدورة الخاصة

١- الإسهام في إعداد كوادر مؤهلة في مجال تعليم اللغة العربية لغة ثانية.

٢- تزويد المشاركين في الدورة بالاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية.

٣- تزويد المشاركين في الدورة بإستراتيجيات تعليم مهارات اللغة وعناصرها.

٤- تعريف المشاركين بالمداخل الحديثة في تعليم اللغة العربية لغة ثانية.

٥- تدريب المعلمين على اكتساب كفايات تدريس مهارات اللغة وعناصرها.

٦- تزويد المتدربين بالكفايات اللغوية اللازمة التي تمكنهم من تدريس مهارات اللغة وعناصرها.

٧- تقديم دروس تطبيقية لطرائق تعلم اللغة العربية من خلال النصوص التعليمية.

٨- تطبيق مواقف تعليمية إثرائية لقياس مستوى التعلم والتعليم.

أهداف إثرائية للدورة

١- تزويد المتدربين بالمعلومات والخبرات ذات الصلة بطبيعة علم اللغة التطبيقي وأصوله، ومفاهيمه، ومبادئه، ومجالاته، ونظرياته، وعلاقته بتعليم العربية لغة ثانية.

٢- تزويدهم بمفاهيم الاكتساب اللغوي، ونظرياته، وتطبيقاته، وعلاقته بتعليم العربية لغة ثانية.

٣- تزويدهم بالأسس النفسية لتعليم العربية لغة ثانية، وتطبيقاتها في تعليم العربية لغة ثانية.

٤- تمكين المتدربين من كفايات إعداد برامج تعليم العربية لغة ثانية، ومناهجها، ومواد تعليمها.

٥- تمكين المتدربين من تحديد الأهداف اللغوية والثقافية، وصياغتها سلوكيا، وتوظيفها منطقيا، ومساعدة المتعلمين في تحديد أهدافهم من تعلم اللغة العربية.

٦- تمكينهم من وضع خطة الدرس بمراحلها المختلفة.

٧- تمكينهم من استخدام طرائق، وإستراتيجيات تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بلغات أخرى.

٨- تمكينهم من بناء اختبارات اللغة، واستخدام أساليب تقويم التعلم اللغوي للعربية لغة ثانية.

٩- تزويد المتدربين بأهم الكفايات المهنية لمعلم اللغة العربية لغة ثانية.

الفئة المستهدفة

معلمو اللغة العربية لغة ثانية، في الداخل والخارج والمهتمون بهذا المجال من الرجال والنساء.

شروط الالتحاق بالدورة

أن يكون المتقدم حاصلا على درجة البكالوريوس، ويفضل أن يكون من المتخصصين في اللغة العربية أو الشريعة.

مدة الدورة

ثمانية أسابيع تدريبية + أسبوع للاختبارات = تسعة أسابيع.

عدد الوحدات التدريبية

اثنان وسبعون ساعة تدريبية (٤٨ لقاء مباشرا + ٢٤ لقاء مسجلا).

زمن الوحدة

خمسون دقيقة.

ملحوظة

١- تتاح المحاضرات غير المتزامنة قبل بداية الأسبوع التدريبي وفق البرنامج العام.

٢- يعد جدول المحاضرات المتزامنة بالتنسيق مع المتدربين وإبلاغهم بالتجهيزات اللازمة.

توزيع المحاضرات

م	المحتوى التدريبي	مجموع الساعات التدريبية	المحاضرات المسجلة	اللقاءات المباشرة	الأسابيع	عدد الساعات في كل أسبوع
١	مقدمة في علم اللغة التطبيقي	٩	٣	٦	١، ٣، ٧	٢
٢	الاكتساب اللغوي	٩	٣	٦	١، ٣، ٧	٢
٣	مقدمة في اللسانيات الحديثة	٩	٣	٦	٢، ٤، ٦	٢
٤	تقنيات التعليم	٩	٣	٦	٢، ٤، ٦	٢
٥	إعداد البرامج والمواد التعليمية	٩	٣	٦	١، ٣، ٧	٣
٦	اختبارات اللغة	٩	٣	٦	٥، ٨	٣
٧	طرائق تدريس اللغات (نظري+عملي)	٧	٣	٦	٢، ٤، ٦	٢
٨	التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية	٩	٣	٦	٥، ٨	٣
٨ مقررات			٧٢ وحدة			٨ أسابيع

محتوى البرنامج

١- حقيبة للمتدرب:

تشتمل على المعارف والمهارات والاتجاهات التي تتضمنها مجموعة من المقررات الدراسية المقترحة، وقد روعي في المحتوى أن يحقق الأهداف وأن يلائم المستوى المهني للمتدربين، وأن يوازن بين الجانبين النظري والتطبيقي، وأن يتصف بالمرونة والتنوع والعمق والسعة والشمول، وأن يسمح بإتاحة الفرصة للمتدرب للمشاركة من خلال الأنشطة المتنوعة، **وتشتمل على:**

مقدمات نظرية في تعليم اللغة العربية لغة ثانية، طرق تعلم اللغات، والفرق بين اكتساب اللغة وتعلم اللغة، إعداد البرامج والمواد التعليمية، وتعليم المبتدئين، والتنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية، (إضافة إلى محتوى خاص بطرائق تعليم عناصر اللغة الثلاثة (الأصوات والمفردات والتراكيب) ومهارات اللغة الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) وغيرها.

٢- الخطة الدراسية للبرنامج:

وتشتمل على المحتوى التدريبي، والإطار الزمني للتنفيذ.

الأهداف الإجرائية للمحتوى التدريبي

يتوقع بعد انتهاء البرنامج التدريبي أن يتمكن المتدربون من الآتي:

١- التعريف بتعليم اللغات وتعلمها بوصفه من أهم حقول علم اللغة التطبيقي.

٢- إكساب المتدربين القدرة على الاستفادة من نظريات تعلم اللغات الثانية اللغوية والنفسية والاجتماعية في تعليم اللغة العربية.

٣- الإفادة من دراسات اكتساب اللغة الأولى والثانية في تعليم اللغة العربية.

٤- تعريف المتدربين بعلوم علم اللغة التطبيقي الفرعية (علم اللغة النفسي، وعلم اللغة الاجتماعي، وتحليل الخطاب وغيرها) تعريفا موجزا وكيفية الإفادة منها في تعليم اللغة العربية.

٥- تعريف المتدربين بطرائق تعليم اللغات الأجنبية، سمات كل طريقة ومبرراتها وعيوبها.

٦- تمكين المتدربين من إدراك العلاقة بين النظريات اللغوية والنفسية وطرق تعليم اللغات الأجنبية.

٧- تعريف المتدربين بالطرق المنهجية في تدريس الأصوات والمفردات والتراكيب النحوية.

٨- تعريف المتدربين بالطرق الصحيحة في تدريس مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٩- تعريف المتدربين بأهم أنواع الاختبارات اللغوية.

١٠- تعريف المتدربين بكفايات اختبارات المهارات اللغوية.

١١- تعريف المتدربين بأساليب اختبارات العناصر اللغوية، وتصميم اختبارات اللغة.

١٢- إطلاع المتدربين على أهم المذاهب والمداخل في تطوير المنهج وتصميم المقررات ذات العلاقة.

١٣- تنمية معرفة المتدربين بأهمية التقنيات التعليمية في ميدان تعليم اللغات الأجنبية.

١٤- تزويد المتدربين بأسس اختيار التقنيات التعليمية في ميدان تعليم اللغة العربية لغة ثانية.

إحصاءات وأرقام :

ب- الدورة التدريبية المكثفة لتأهيل معلمي اللغة العربية لغة ثانية.

م	المحتوى التدريبي	مجموع الساعات التدريبية
١	مقدمة في علم اللغة التطبيقي	٢
٢	الاكتساب اللغوي	٣
٣	مقدمة في اللسانيات الحديثة	٣
٤	تقنيات التعليم	٢
٥	إعداد البرامج والمواد التعليمية	٥
٦	اختبارات اللغة	٥
٧	طرائق تدريس اللغات (نظري+عملي)	٥
=	٧ مقررات	٢٥ وحدة
٨	عدد الأنشطة التدريبية	٥٠٠

ج- تنفيذ الدورات التدريبية للجهات ذات العلاقة.

اشتراك أعضاء هيئة التدريس بالمعهد في تنفيذ كثير من الدورات التدريبية لمتعلمي اللغة العربية ومتعلميها في داخل المملكة وخارجها، وقد اشتملت هذه الدورات على تدريب متعلمي اللغة العربية على وسائل وأساليب ومداخل اكتساب اللغة العربية وتعلمها، كما أسهمت في تزويد معلمي اللغة العربية بأساليب تدريس اللغة العربية لغة ثانية، ومن نماذجها:

١. الطرق الحديثة في تعليم النحو لغير الناطقين بالعربية.مدينة مالانق، إندونيسيا، ١٩٩٩م.
٢. تعليم مهارة الاستماع لغير الناطقين بالعربية، بروناي ١٩٩٩م.
٣. تدريب معلمي العربية على تدريس مادة النحو لغير الناطقين بالعربية. بوقور، إندونيسيا ٢٠٠٠م.
٤. دورة مهارات العربية، جيبوتي ٢٠١٧م.
٥. تدريب المرشحين للإيفاد للتدريس في المعاهد في الخارج على تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين بالعربية. الرياض ٢٠١٨م.
٦. تدريب معلمي العربية على تدريس المهارات اللغوية لغير الناطقين بالعربية. تشاد ٢٠١٨.
٧. تدريب معلمي العربية على تدريس المهارات اللغوية لغير الناطقين بالعربية. بيشكيك، قرقيزيا ٢٠١٩م.
٨. تطوير مهارات معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في جمهورية بوركينافاسو. مدينة الرياض العام: ١٤٣٩هـ.
٩. تطوير أداء معلمي اللغة العربية. جمهورية قيرغيزستان العام: ١٤٤٠ هـ.
١٠. تطوير مهارات معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها جمهورية الغابونا لعام: ١٤٤٣هـ
١١.دورة تدريب معلمي اللغة العربية في أمريكا اللاتينية (البرازيل) بالتعاون مع الندوة العالمية للشباب الإسلامي ١٤٢٤هـ.
١٢. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في ساو باولو – البرازيل بالتعاون مع مشروع العربية للجميع ١٤٢٦هـ.
١٣.دورة تدريب معلمي اللغة العربية في كوبنهاجن – الدنمارك بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو ومشروع العربية للجميع / ١٤٢٥هـ.
١٤.دورة تدريب معلمي اللغة العربية في فينا – النمسا بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو ومشروع العربية للجميع / ١٤٢٥هـ.
١٥.دورة تدريب معلمي اللغة العربية في آخن – ألمانيا بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو ومشروع العربية للجميع / ١٤٢٥هـ.
١٦.دورة تدريب معلمي اللغة العربية في بروكسل – بلجيكا بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو ومشروع العربية للجميع / ١٤٢٥هـ.

٧١. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في جنيف – سويسرا بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو ومشروع العربية للجميع / ١٤٢٦هـ

٨١. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في جامعة الجنان بطرابلس – لبنان بالتعاون مع مشروع العربية للجميع / ١٤٢٦هـ.

٩١. دورة تدريب معلمي للغة العربية في مدينة الخرج بالتعاون مع مشروع العربية للجميع / ١٤٢٦هـ

٠٢. الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية والعلوم الإسلامية في المعهد العربي النيجيري في إبادن – نيجيريا ١٤٢٠هـ / جامعة الإمام

١٢. الدورة التدريبية لمعلمي العلوم العربية والإسلامية في المدارس الثانوية التابعة لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا بوقور ١٤٢١ هـ

٢٢. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص بالجامعة الإندونيسية الإسلامية في مالانج، إندونيسيا ١٤٢٤هـ.

٣٢. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الإندونيسية – مالانج ١٤٢٥هـ، وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

٤٢. دورة تدريب معلمي للغة العربية في جامعة جوك جاكرتا بإندونيسيا بالتعاون مع مشروع العربية للجميع / ١٤٢٦هـ

٥٢. الدورة التدريبية الأولى لمعلمي اللغة العربية في مقاطعة قانسو (شمال غرب الصين) بالتعاون مع جامعة لانجو الحكومية – مشروع العربية للجميع ١٤٢٧هـ.

٦٢. الدورة الإقليمية لتدريب معلمي اللغة العربية في سويسرا / ألمانيا / إيطاليا / فرنسا بالتنسيق مع اتحاد الجمعيات الإسلامية في أوروبا – زيورخ)سويسرا(١٤٢٧هـ.

٧٢. دورة تدريب لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة جاكرتا الحكومية – إندونيسيا، مشروع العربية للجميع ١٤٢٧هـ

٨٢. دورة تدريب لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في منطقة القصيم، بالتعاون مع مكتب توعية الجاليات في بريدة ١٤٢٧،هـ.

٩٢. دورة تدريب لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في منطقة القصيم، بالتعاون مع مكتب توعية الجاليات في عنيزه ١٤٢٧،هـ

٠٣. دورة تدريب لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في بشكيك قيرغيزستان) شعبان ١٤٢٧هـ (الجامعة الإسلامية في بشكيك).

١٣. الدورة الإقليمية الأولى لتدريب معلمي اللغة العربية في سنغافورا بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو.

٢٣. دورة تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في أكاديمية الملك فهد في بون ١٤٣١هـ.

٣٣. الدورة التدريبية الأولى في إعداد وتأليف كتب اللغة العربية في جزر القمر بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو ١٤٣١هـ.

٤٣. دورة في تدريب معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في برلين – ألمانيا / ١٤٣١هـ بالتعاون مع مركز القاسمي للحوار.

٥٣. دورة تدريب المدربات والمعيدات المتخصصات في تعليم اللغة العربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

٦٣. دورة تحرير الخطابات الدبلوماسية وإعداد التقارير باللغة العربية في بشاكيك بالتعاون مع وزارة الخارجية القيرقيزية.

٧٣. الدورة الثانية لإعداد المؤلفين لكتب تعليم اللغة العربية في جزر القمر – موروني بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو.

٨٣. دورة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في لانجو – لينشا بالصين بالتعاون مع مركز الملك عبدالله الدولي للغة العربية.

٩٣. دورة تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في سنغافورا، بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو– سنغافورا.

٠٤. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في أكاديمية اسطنبول الإسلامية في تركيا بالتعاون مع مؤسسة مناهج العالمية.

١٤. دورة تدريب معلمي اللغة العربية ومعلماتها في جامعة بادانو للبنات– بادانو، جزيرة سومطرة ـ إندونيسيا.

٢٤. دورة تدريب أساتذة ومعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة الزيتونة في تونس.

٣٤. دورة تدريبية في كيفية إثارة دوافع المتعلمين نحو التعلم في مدارس الشارقة مجلس الشارقة للتعليم. الإمارات.

٤٤. دورة تدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في بعض الجزر الإندونيسية)سومطرة ،سالاويسي، جاوه).

٥٤. دورة تدريبية لمعلمي اللغة العربية في مدينة لينشا)شمال غرب الصين(– مشروع العربية للجميع ١٤٣١هـ.

٦٤. دورة تدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في بومباي الهند، مشروع العربية للجميع.

٧٤. دورة تدريب لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في بادانو بجريرة سومطرة – الإندونيسية، مشروع العربية للجميع ١٤٣٥هـ.

إحصاءات وأرقام :

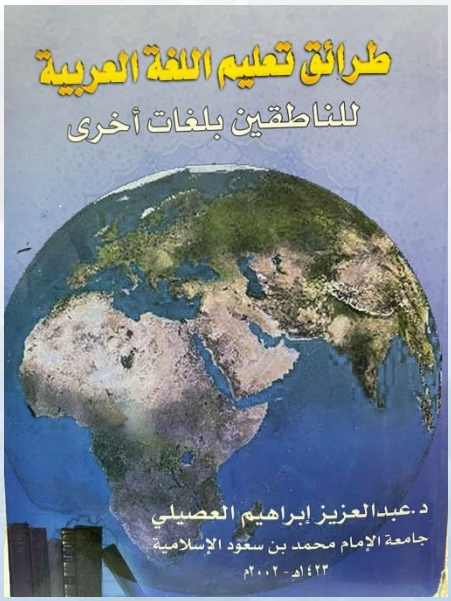
ج- تنفيذ الدورات التدريبية للجهات ذات العلاقة.

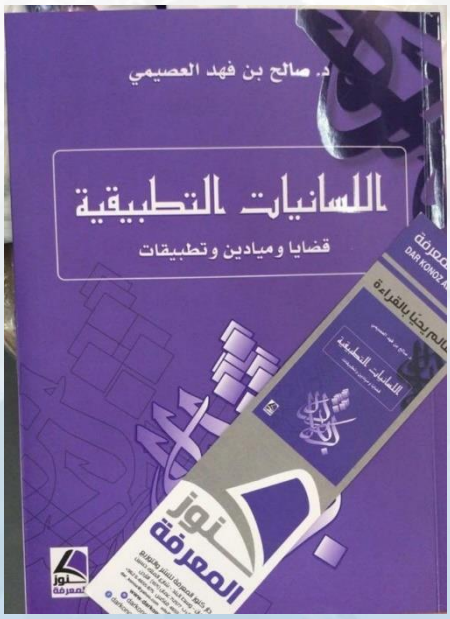
مجال الدورة	نوعه	الأعوام	عددها	الإحصاء	عدد الدول
مجالات تعليم اللغة العربية	تعليم لغة لأغراض عامة	١٤٠٠-١٤٣٩هـ	١٨٦	المستفيدون: ٥١٠٢	٤٧
موضوعات تأهيل معلمي اللغة العربية	تدريب	١٤٠٥-١٤٤٣هـ	١١٨	٢٣٤٦	٣٢

٤- جهود في مجال التأليف والنشر:

تأليف الكتب العلمية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

شارك مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في المعهد خلال مسيرة تاريخه في تأليف عدد من الكتب المتخصصة في تعليم اللغة العربية لغة ثانية، أو تتناول قضاياها العلمية والتطبيقية، ونشرها بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة، مثل مركز الملك عبد الله الدولي لخدمة اللغة العربية، ومن نماذجها:





إحصاءات وأرقام :

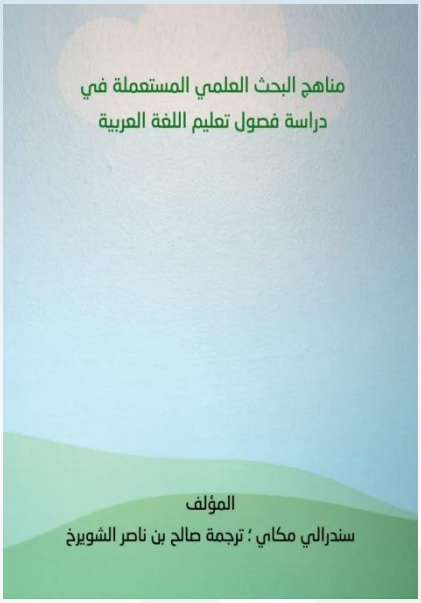
تأليف الكتب العلمية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

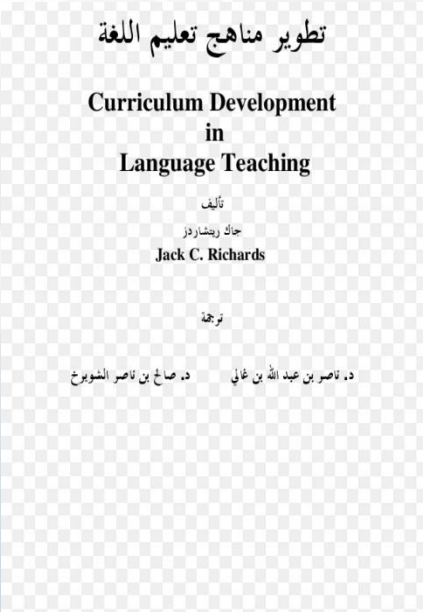
م	مجال التأليف	عدد الكتب
١	تعليم اللغة العربية لغة ثانية	٥٦
٢	قضايا تعليم اللغة العربية	٤٠
٣	الاختبارات اللغوية	٣
٤	تدريس اللغة العربية	٢٦
٥	مجالات اللغويات التطبيقية	٥٤

٥- جهود في مجال الترجمة والنشر:

ترجمة الكتب الأجنبية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

أسهم مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في المعهد خلال مسيرة تاريخه في ترجمة بعض الكتب والدراسات الأجنبية ذات العلاقة في مجال التخصص أو تتناول قضاياه العلمية والتطبيقية، ونشرها بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة، مثل مركز الملك عبد الله الدولي لخدمة اللغة العربية، ومن نماذجها:





إحصاءات وأرقام :

ترجمة الكتب الأجنبية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

م	مجال الترجمة	عدد الكتب
١	تعليم اللغة العربية لغة ثانية	٢٢
٢	قضايا تعليم اللغة العربية	١٨
٣	مجالات اللغويات التطبيقية	٥٧
٤	اكتساب اللغة	٨

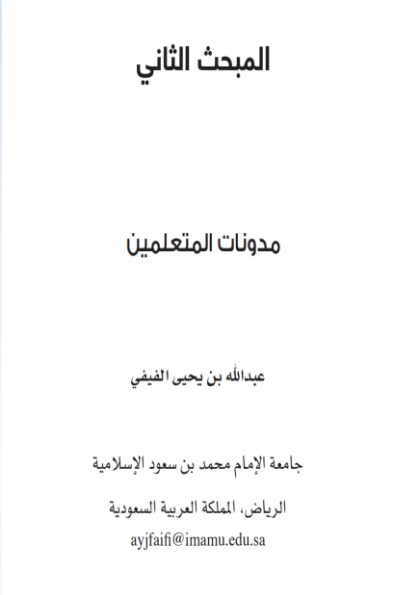
٦- جهود في مجال البحوث العلمية:

أ- إعداد البحوث العلمية وإجراء الدراسات التطبيقية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

قدم أعضاء هيئة التدريس في المعهد خلال مسيرة تاريخه الكثير من البحوث والدراسات ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية أو تتناول قضاياه العلمية والتطبيقية، ونشرها في المجلات العلمية المحكمة، والإفادة من نتائجها في تطوير برامج المعهد العلمية والأكاديمية والتدريبية، ومن نماذجها:

الواقع اللغوي في مجال التعليم في المملكة العربية السعودية"[1]
إعداد
د. خالد بن سليمان القوسي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية

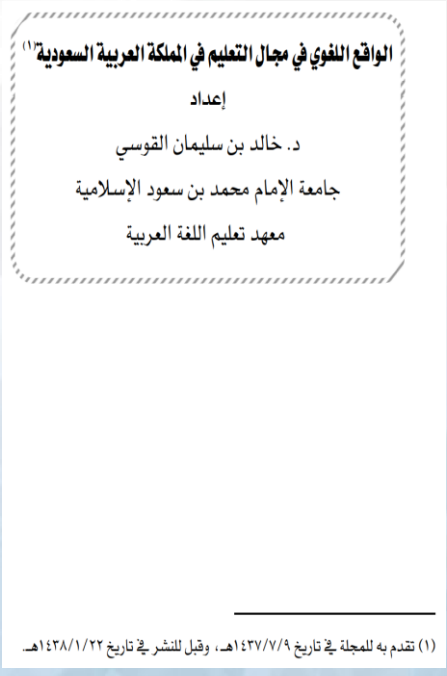
(١) تقدم به للمجلة في تاريخ ١٤٣٧/٧/٩هـ، وقبل للنشر في تاريخ ١٤٣٨/١/٢٢هـ.


المبحث الثاني

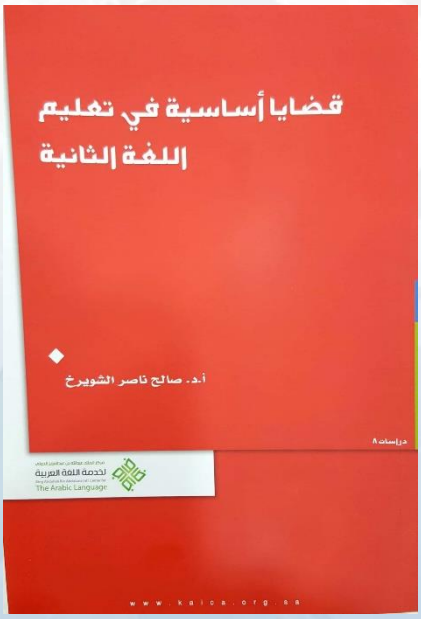
مدونات المتعلمين

عبدالله بن يحيى الفيفي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الرياض، المملكة العربية السعودية
ayjfaifi@imamu.edu.sa


الواقع اللغوي في مجال التعليم في المملكة العربية السعودية"[1]
إعداد
د. خالد بن سليمان القوسي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية

(١) تقدم به للمجلة في تاريخ ١٤٣٧/٧/٩هـ، وقبل للنشر في تاريخ ١٤٣٨/١/٢٢هـ.



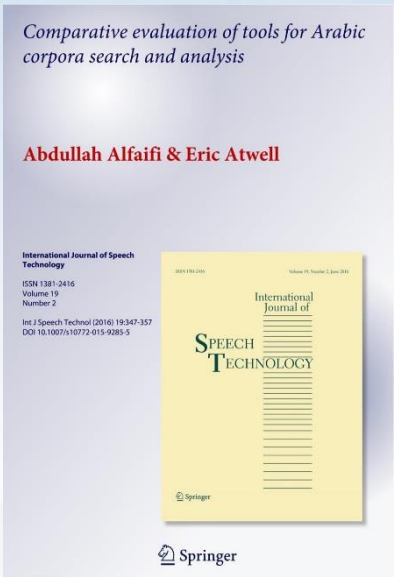
إحصاءات وأرقام :

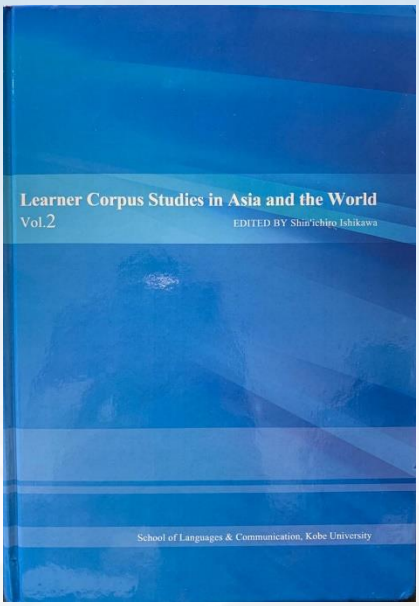
أ- إعداد البحوث العلمية وإجراء الدراسات التطبيقية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

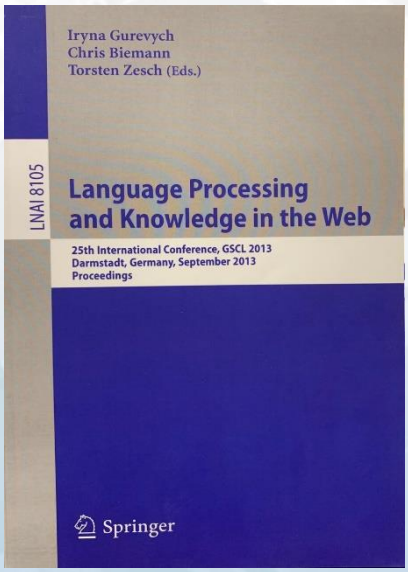
م	مجال البحوث	عددها
١	تعليم اللغة العربية لغة ثانية	١٥٣
٢	قضايا تعليم اللغة العربية	١٥٢
٣	مجالات اللغويات التطبيقية	٩٨
٤	اكتساب اللغة	٤٦
٥	حوسبة اللغة	٣

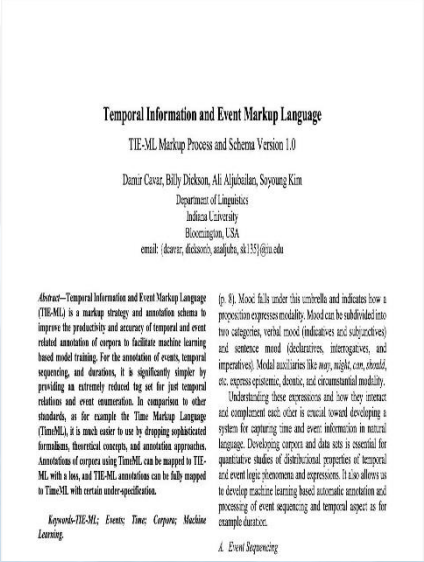
ب- إعداد البحوث العلمية باللغة الإنجليزية.

أسهم أعضاء هيئة التدريس في المعهد ومبتعثوه في إثراء مجال تعليم اللغة العربية لغة ثانية وقضاياه العلمية والتطبيقية بإجراء البحوث باللغة الإنجليزية، ونشرها في المجلات العلمية المحكمة، والإفادة من نتائجها في تطوير برامج تعليم اللغة العربية لغة ثانية، وأساليب تدريسها للمتعلمين، ومن نماذجها:









Temporal Information and Event Markup Language

TIE-ML Markup Process and Schema Version 1.0

Demir Cavar, Billy Dickson, Ali Aljubailan, Soyoung Kim
Department of Linguistics
Indiana University
Bloomington, USA
email: {dcavar, dickson6, aaaljuba, sk135}@iu.edu

Abstract—Temporal Information and Event Markup Language (TIE-ML) is a markup strategy and annotation schema to improve the productivity and accuracy of temporal and event related annotation of corpora to facilitate machine learning based model training. For the annotation of events, temporal sequencing, and durations, it is significantly simpler by providing an extremely reduced tag set for just temporal relations and event enumeration. In comparison to other standards, as for example the Time Markup Language (TimeML), it is much easier to use by dropping sophisticated formalisms, theoretical concepts, and annotation approaches. Annotations of corpora using TimeML can be mapped to TIE-ML with a loss, and TIE-ML annotations can be fully mapped to TimeML with certain under-specification.

Keywords-TIE-ML; Events; Time; Corpora; Machine Learning.

(p. 8). Mood falls under this umbrella and indicates how a proposition expresses modality. Mood can be subdivided into two categories, verbal mood (indicatives and subjunctives) and sentence mood (declaratives, interrogatives, and imperatives). Modal auxiliaries like *may, might, can, should,* etc. express epistemic, deontic, and circumstantial modality.

Understanding these expressions and how they interact and complement each other is crucial toward developing a system for capturing time and event information in natural language. Developing corpora and data sets is essential for quantitative studies of distributional properties of temporal and event logic phenomena and expressions. It also allows us to develop machine learning based automatic annotation and processing of event sequencing and temporal aspect as for example duration.

A. Event Sequencing

إحصاءات وأرقام :

ب- إعداد البحوث العلمية باللغة الإنجليزية.

م	مجال البحوث	عددها
١	تعليم اللغة العربية لغة ثانية	١٣
٢	قضايا تعليم اللغة العربية	١٠
٣	مجالات اللغويات التطبيقية	١٤
٤	اكتساب اللغة	٤
٥	حوسبة اللغة	١

ج- تحكيم البحوث العلمية في مجال اللغة العربية من قبل الجامعات في الداخل والخارج.

يسهم أعضاء هيئة التدريس في المعهد في تحيكم البحوث العلمية في مجال اللغويات التطبيقية، وتعليم اللغة العربية لغة ثانية وقضاياه العلمية والتطبيقية، وتتنوع إسهامات منسوبيه في تحكيم البحوث للمجلات العلمية المحمة في داخل المملكة وخارجها، ومن نماذج المجالات:

١. تعليم اللغة العربية لغة ثانية.
٢. علم اللغة التطبيقي.
٣. علم اللغة الاجتماعي.
٤. علم اللغة النفسي.
٥. دراسات لسانيات النص وتحليل الخطاب.
٦. علم المعجم وصناعته.
٧. علم الأصوات.
٨. اللسانيات الحاسوبية.
٩. مجالات أخرى ذات علاقة.

د- تحكيم الاستبانات العلمية للباحثين في هذا المجال.

يسهم أعضاء هيئة التدريس في المعهد بحكم تخصصهم في تحكيم الاستبانات العلمية لبحوث الترقية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات في داخل المملكة وخارجها، إضافة إلى تحكيم الاستبانات العلمية لطلاب الدراسات العليا وفق المجالات العلمية المشار إليه أعلاه.

ه- مناقشة الرسائل العلمية في مجال اللغويات التطبيقية وفروعها.

لأعضاء هيئة التدريس في المعهد إسهام بارز في مناقشة الرسائل العلمية في الجامعات في داخل المملكة وخارجها، وفق المجالات العلمية المشار إليه أعلاه.

إحصاءات وأرقام :

ج- تحكيم البحوث العلمية في مجال اللغة العربية من قبل الجامعات في الداخل والخارج.

د- تحكيم الاستبانات العلمية للباحثين في هذا المجال.

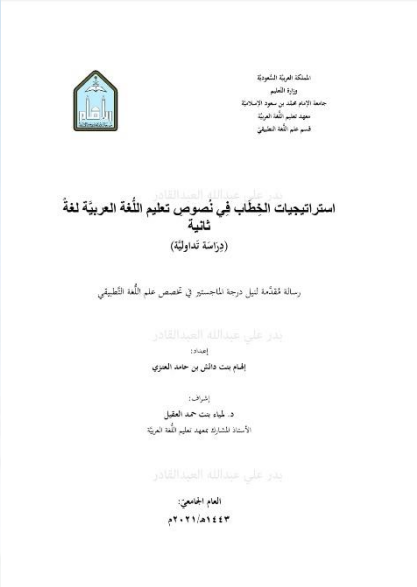
ه- مناقشة الرسائل العلمية في مجال اللغويات التطبيقية وفروعها.

م	المجال	عدد البحوث	عدد الاستبانات	عدد المناقشات
١	تعليم اللغة العربية لغة ثانية	٤٢	١٠٢	٣١٢
٢	علم اللغة التطبيقي	٥٦	٥٨	٣٩
٣	علم اللغة الاجتماعي	١٦	٨	١٤
٤	علم اللغة النفسي	٩	٨	٨
٥	دراسات لسانيات النص وتحليل الخطاب	١٢	٣	٥٨
٦	علم المعجم وصناعته	٩	١	٣٤
٧	علم الأصوات	٦	٣	٢٢
٨	اللسانيات الحاسوبية	١٠	٢	٢٤
٩	مجالات أخرى ذات علاقة	٣٦	٢٦	٥٤

٧- جهود في مجال إعداد الرسائل العلمية:

إعداد الرسائل العلمية والإشراف عليها (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

يقدم المعهد منذ قرابة ثلاثين عاما برنامج الدراسات العليا في اللغويات التطبيقية لمرحلتي الماجستير والدكتوراه، وقد أسهم أعضاء المعهد في الإشراف على رسائل الطلاب والطالبات ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية أو تتناول قضاياه العلمية والتطبيقية، وقد صدر بعضها في كتب مطبوعة، ومن نماذجها:


المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم علم اللغة التطبيقي

استراتيجيات الخطاب في نصوص تعليم اللغة العربيّة لغةً ثانية
(دراسة تداوليّة)

رسالة مقدّمة لنيل درجة الماجستير في تخصص علم اللغة التطبيقي

إعداد:
إلهام بنت دالش بن حامد العنزي

إشراف:
د. علياء بنت حمد العقيل
الأستاذ المشارك بمعهد تعليم اللغة العربية

العام الجامعي:
١٤٤٣هـ/٢٠٢١م

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم علم اللغة التطبيقي

الأخطاء النحوية الكتابية
في المدونة اللغوية لمتعلمي اللغة العربية
دراسة وصفية تحليلية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي

إعداد الطالب
فهد بن سعود بن إبراهيم العبد المحسن

إشراف
د. بدر بن علي بن عبدالله العبد القادر
الأستاذ المشارك في علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي
١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم علم اللغة التطبيقي

قلق القراءة لدى متعلمي ومتعلمات اللغة العربية لغة ثانية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي

إعداد
ليلى بنت مستور بن سعد بن مرفوع المشهراني

إشراف الدكتورة
أماني بنت مسهل بن سليم الحربي
الأستاذ المشارك في معهد تعليم اللغة العربية

العام الجامعي
١٤٤٢هـ - 2021 م

المملكة العربيّة السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم علم اللغة التطبيقي

خوارزميّة رياضيّة مقترحة لفكّ اللّبس الدّلالي الحاسوبي في أفعال اللّغة العربيّة

رسالة مُقدّمة لقسم علم اللّغة التطبيقي لنيل درجة الدكتوراه في اللّغويات التطبيقية

إعداد الباحثة:
مرام بنت يحيى بن عبد العزيز الواردي
المرشد العلمي:
د. عبد العزيز بن عبد الله المهيوبي
أستاذ مشارك بمعهد تعليم اللغة العربية
العام الجامعي (1442هـ - 1443هـ)

إحصاءات وأرقام :

إعداد الرسائل العلمية والإشراف عليها (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

م	نوع الرسالة	عددها
١	دكتوراه	١٢٦
٢	ماجستير	٢٣٧
٣	ماجستير (بحث تكميلي)	١٨

٨- جهود في خدمة الجهات النظيرة:

أ- تقديم المقترحات (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

يتميز المعهد بأنه مؤسسة علمية رائدة في اللسانيات بفروعها النظرية والتطبيقية، وبيت خبرة متميزًا في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ولذا يسعى إلى مد جسور التواصل والتعاون مع الجهات المناظرة، ودعم جهودها بتقديم المقترحات التي تهدف إلى تطوير البرامج العلمية والتدريبية لمعلمي اللغة العربية ومتعلميها في داخل المملكة وخارجها، ومن نماذجها:

١- إنشاء وحدة تعليم اللغة العربية في جامعة تبوك.

٢- إنشاء وحدة تعليم اللغة العربية في جامعة الملك خالد في أبها.

٣- مقياس الحاجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في المعاهد في الخارج.

إحصاءات وأرقام :

م	مجال المقترح	عددها
١	تطوير برامج تعليم اللغة العربية	١٩
٢	تطوير أداء معلمي اللغة العربية	١٦
٣	إنشاء وحدة تعليم اللغة العربية	٧

ب- المشاركة في إعداد وثائق سلاسل تعليم اللغة لأبنائها وللناطقين بغيرها في بعض معاهد المملكة الحكومية والأهلية.

ج- المشاركة في تأليف سلاسل تعليمية بناء على تلك الوثائق.

شارك أعضاء هيئة التدريس في المعهد في إعداد وثائق سلاسل تعليم اللغة لأبنائها وللناطقين بغيرها في بعض معاهد المملكة الحكومية والأهلية، ومن نماذجها، كما شاركوا في تأليف سلاسل تعليم اللغة العربية بناء على تلك الوثائق.

١. وثيقة منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس الأجنبية في المملكة العربية السعودية.
٢. وثيقة سلسلة (كنوز) معهد عربي، لتعليم اللغة العربية للسفراء والدبلوماسيين.
٣. وثيقة منهج الكفايات في تعليم اللغة العربية لغة ثانية.
٤. وثيقة منهج سلسلة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في معهد أم القرى.
٥. تأليف سلسلة معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٦. تأليف سلسلة مشروع تعليم اللغة العربية عن بعد، وهو مشروع تقني تفاعلي بين عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، ومعهد تعليم اللغة العربية بالجامعة.
٧. المشاركة في تأليف سلسلة (كنوز) التابعة لمعهد عربي لتعليم اللغة العربية للسفراء والدبلوماسيين.
٨. وثيقة منهج اللغة العربية، مؤسسة مناهج العالمية.
٩. وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في التعليم العام، وزارة التربية والتعليم.

إحصاءات وأرقام :

م	مجال الإسهامات	عددها
١	وثائق مناهج تعليم اللغة العربية	٩
٢	تأليف السلاسل العلمية	٢
٣	المشاركة في تأليف سلسلة علمية	٦

تأليف مشروع سلسلة تعليم اللغة العربية عن بعد، وهو مشروع تقني تفاعلي بين عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، ومعهد تعليم اللغة العربية .

وهو مشروع تقني تفاعلي يستهدف تعليم اللغة العربية عن بعد، أقيم بالتعاون بين عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، ومعهد تعليم اللغة العربية، وقد تولى المعهد تأليف السلسة الخاصة بالمشروع وفق المحددات الآتية:

١.بناؤها في ضوء الإطار الأوروبي المشترك لتعليم اللغات، (ستة مستويات).

٢.بناؤها وفق أدبيات علم اللغة التطبيقي في تصميم البرامج اللغوية.

٣.الاستناد على المنهجية العلمية لتصميم المناهج اللغوية: (التخطيط، التصميم، التنفيذ).

٤.اعتمادها على منهج دراسة الحاجات اللغوية، والتحليل التقابلي.

٥.مراعاتها مطابقة مخرجات التعلم لكل مستوى من مستويات السلسلة للمخرجات المتوقعة في نفس الدرجة من سلم المستويات المعتمد في الإطار الأوروبي المشترك لتعليم اللغات في كل من: الاستماع، والقراءة، والكتابة، والتحدث والمحادثة.

٦. دراسة الحاجات اللغوية لمتعلمي اللغة العربية.

٧. مراجعة دراسات تقابلية للأنظمة الصوتية والصرفية والنحوية.

٨. مراجعة علمية للإطار الأوروبي المشترك للغات، والمواد العلمية والدراسات ذات العلاقة به.

د- تقديم التصورات العلمية لتطوير برامج اللغة العربية في معاهد تعليم اللغة العربية.

يتميز المعهد بأنه مؤسسة علمية رائدة في اللسانيات بفروعها النظرية والتطبيقية، وبيت خبرة متميزًا في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ولذا يسعى إلى مد جسور التواصل والتعاون مع الجهات المناظرة، ويقدم التصورات العلمية التي تهدف إلى تطوير البرامج العلمية والتدريبية لمعاهد تعليم اللغة العربية في داخل المملكة وخارجها، ومن نماذج ذلك:

١. تقويم برامج تعليم اللغة العربية في باكستان .

٢. تجربة معاهد اللغة العربية لغير الناطقين في بها المملكة العربية السعودية ،ومدى الاستفادة منها في تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية .

٣. أسس علمية ومعايير موضوعية لتقويم معاهد ومراكز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في دول مجلس التعاون الخليجي.

٤. تصور مقترح لتطوير أقسام اللغة العربية في دولة تركمانستان.

إحصاءات وأرقام :

د- تقديم التصورات العلمية لتطوير برامج اللغة العربية في معاهد تعليم اللغة العربية.

م	مجال التصورات	عددها
١	تطوير برامج تعليم اللغة العربية	١٠
٢	تصور مقترح لبرنامج تعليمي	٧
٣	تقويم برامج تعليم اللغة العربية	١١

هـ- الإسهام في تقديم الدراسات الاستشارية لإنشاء أو دعم تأسيس بعض المعاهد والمراكز المعنية في تعليم العربية داخل المملكة أو خارجها.

شارك أعضاء هيئة التدريس في المعهد في تقديم الدراسات الاستشارية لإنشاء أو دعم تأسيس بعض المعاهد والمراكز المعنية في تعليم العربية داخل المملكة أو خارجها، ومن نماذجها:

١. تصور مقترح لإنشاء مجلس وطني لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
٢. دراسة عن الاستثمار في ميدان تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها؛ التحديات والآفاق.
٣. دراسة جدوى إنشاء معهد خاص لتعليم اللغة العربية للسفراء والدبلوماسيين في مدينة الرياض.
٤. دراسة واقع اللغة العربية في عدد من الدول.
٥. تقويم برامج تعليم اللغة العربية في المؤسسة الثقافية الإسلامية في جنيف بتكليف من لدن سفارة المملكة العربية السعودية في سويسرا.
٦. دراسات ميدانية لعدد من برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الخارج.
٧. مشروع مقترح لعمادة المعاهد في الخارج بشأن تدريب معلمي اللغة العربية والعلوم الشرعية الموفدين للتدريس في الخارج.
٨. دراسة مقترحة لإعداد برنامج خاص للطلاب الدارسين والطالبات في أقسام اللغة العربية في الجامعات الأوربية والأمريكية.
٩. دراسة مقترحة لتطوير تعليم اللغة العربية في أقسام اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعات الأوربية.
١٠. مشروع مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض خاصه.
١١. دراسة مقترحة لإنشاء معهد الضاد للتعليم والتدريب.
١٢. دراسة مسحية لبعض مواقع الإنترنت العالمية في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
١٣. الوضع اللغوي للمبتعثين، مركز البحوث بوزارة التعليم العالي.
١٤. تقويم معاهد تعليم اللغة الإنجليزية في دول الابتعاث، مركز البحوث بوزارة التعليم العالي.
١٥. مشروع تحليل المناهج في بعض الدول، وزارة التربية والتعليم.
١٦. تصميم مسار اللغة العربية لمعلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية بكليات المعلمين بوزارة التربية والتعليم.

إحصاءات وأرقام :

هـ- الإسهام في تقديم الدراسات الاستشارية لإنشاء أو دعم تأسيس بعض المعاهد والمراكز المعنية في تعليم العربية داخل المملكة أو خارجها.

م	مجال الإسهام	عددها
١	تصور مقترح لغوي	٢٤
٢	دراسة جدوى لغوية	٩
٣	دراسة واقع لغوي	٢٧
٤	دراسة تقويم برنامج لغوي	١٦
٥	دراسة ميدانية لغوية	٣٤
٦	مشروع لغوي مقترح	١٩

و- الإسهام في المشاريع اللغوية المعنية بمجال اللغة العربية في داخل المملكة أو خارجها.

أسهم أعضاء هيئة التدريس في المعهد في المشاريع اللغوية المعنية بمجال تعليم اللغة العربية داخل المملكة أو خارجها، ومن نماذجها:

١. مشروع المعجم المدرسي للمرحلة الابتدائية، مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية.
٢. مشروع اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها، المركز الوطني للقياس والتقويم.
٣. مشروع بناء المدونة اللغوية لمتعلمي اللغة العربية، جامعة ليدز.
٤. مشروع بناء المدونة اللغوية الصوتية لأحكام التجويد، جامعة ليدز.
٥. مشروع بناء المدونة اللغوية الصوتية للتعرف الآلي على الكلام المنطوق.
٦. مشروع إعداد وتحرير المعجم التاريخي للغة العربية – مجمع اللغة العربية في الشارقة.
٧. مشروع إعداد معجم لغوي لتلاميذ المرحلة الابتدائية (بنين وبنات).

إحصاءات وأرقام :

م	مجال المشروع	عددها
١	تعليم لغة	١٤
٢	معجم	٤
٣	مدونة لغوية	٥
٤	اختبارات ومقاييس	٤

٩- جهود في تقديم المبادرات النوعية:

تقديم المبادرات النوعية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

أ- مبادرة (لغتي):

مشروع الخطة الاستراتيجية
2024-2020

مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام 2024)

بطاقة مبادرة- مركز التخطيط الاستراتيجي

الكليّة/العمادة/المركز: معهد تعليم اللغة العربية

الوكالة / القسم : وكالة الشؤون التعليمية.

المعلومات الأساسية:

اسم المبادرة *	تعلم لغتي	
هدف المبادرة*	تقديم برنامج لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها برسوم رمزية. للذكور والإناث يسهم في تعليم اللغة العربية ويعرف بالثقافة العربية والسعودية والإسلامية	
وصف المبادرة*	برنامج غير مكثف لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من العاملين بالجامعة وخارجها في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية الموجودة في منطقة الرياض في المجالات المختلفة للتعامل باللغة العربية والتعريف بالثقافة العربية والسعودية والإسلامية	
المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *	تعثر التواصل بين مقدمي الخدمات داخل الجامعة من الناطقين بغير العربية والمستفيدين. وكذلك العكس.	
أهداف رؤية المملكة التي تُسهم في تحقيقها*	مباشرة	
	غير مباشرة	
أهداف الجامعة الاستراتيجية التي تُسهم المبادرة في تحقيقها*	مباشرة	ترسيخ دور الجامعة في المسؤولية المجتمعية داخليا وخارجيا. وبناء شراكات استراتيجية نوعية ومستدامة.
	غير مباشرة	تطوير منظومة الوعي الوطني والأمن الفكري
تاريخ التقديم *		
مدة التنفيذ	12 شهر	

ب- مبادرة (التأهيل والتدريب):

مشروع الخطة الاستراتيجية
2024-2020

مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام 2024)

بطاقة مبادرة- مركز التخطيط الاستراتيجي

الكليّة/العمادة/المركز: معهد تعليم اللغة العربية

الوكالة / القسم: قسم التأهيل والتدريب (اللغة العربية والعلوم الإسلامية سابقا).

المعلومات الأساسية:

اسم المبادرة *	تحويل قسم اللغة العربية والعلوم الإسلامية إلى قسم التأهيل والتدريب	
هدف المبادرة*	تحقيق تحول نوعي واستحداث برامج لتأهيل معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتدريب الممارسين للتدريس تدريباً تطويرياً متخصصاً يحقق معايير الجودة، وتقديم برامج تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.	
وصف المبادرة*	تحويل قسم اللغة العربية والعلوم الإسلامية بمعهد تعليم اللغة إلى قسم مختص بتأهيل معلمي اللغة العربية والتدريب المستمر لهم. يهدف هذا القسم لإقامة برامج نوعية متخصصة تشمل: - تأهيل معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها - تأهيل الموفدين لتعليم اللغة العربية في الخارج - تقديم دورات تدريبية للمعلمين في الداخل والخارج وعقد شراكات تعاون وتشبيك. - تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة	
المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *	سد احتياجات سوق العمل بتأهيل متخصصين في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتقديم برامج تدريبية لتطوير مهارات الممارسين الفعليين لتدريس العربية، وإقامة دورات متخصصة لتعليم العربية لأغراض خاصة	
أهداف رؤية المملكة التي تُسهم في تحقيقها*	مباشرة	
	غير مباشرة	
أهداف الجامعة الاستراتيجية التي تُسهم المبادرة في تحقيقها*	مباشرة	استحداث وتطوير برامج أكاديمية لإعداد مخرجات تنافسية تلبي احتياجات التنمية وسوق العمل
	غير مباشرة	تطوير الموارد المؤسسية لتعزيز قدرات الجامعة التنافسية وتحقيق التميّز المؤسسي.
تاريخ التقديم *		
مدة التنفيذ	٦ أشهر	

ج- مبادرة (التخصصات البينية):

مشروع الخطة الاستراتيجية
2024-2020

مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام 2024)

بطاقة مبادرة- مركز التخطيط الاستراتيجي

الكليّة/العمادة/المركز: معهد تعليم اللغة العربية

الوكالة / القسم : قسم علم اللغة التطبيقي.

المعلومات الأساسية:

اسم المبادرة *	التخصصات البينية	
هدف المبادرة*	التعاون مع الكليات الأخرى بما يخدم سوق العمل.	
وصف المبادرة*	اقترح بعض أعضاء القسم مواد من الممكن أن يشترك في تدريسها أساتذة من القسم ومن بعض الأقسام الحيوية في الجامعة مثل تدريس علم اللغة الجنائي وعلم اللغة الحاسوبي، فيشترك في الأول أساتذة من المعهد العالي للقضاء، ومن الثاني أساتذة من كلية الحاسب الآلي.	
المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *	حاجة سوق العمل إلى خريجين يجمعون بين التخصصين المذكورين، وكل تخصص لوحده لا يلبي الاحتياج فلا بد من تظافر الجهود لحل هذا الإشكال.	
أهداف رؤية المملكة التي تُسهم في تحقيقها*	مباشرة	
	غير مباشرة	
أهداف الجامعة الاستراتيجية التي تُسهم المبادرة في تحقيقها*	مباشرة	استحداث وتطوير برامج أكاديمية لإعداد مخرجات تنافسية تلبي احتياجات التنمية وسوق العمل.
	غير مباشرة	زيادة الإنتاج العلمي النوعي والابتكار والمشاريع الريادية بما يسهم في تنمية الاقتصاد المعرفي.
تاريخ التقديم *		
مدة التنفيذ	١٢ شهرا	

د- مبادرة (تقويم):

مشروع الخطة الاستراتيجية
2024-2020

مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام 2024)

بطاقة مبادرة- مركز التخطيط الاستراتيجي

الكليّة/العمادة/المركز: معهد تعليم اللغة العربية

الوكالة / القسم : وكالة التطوير والجودة.

المعلومات الأساسية:

اسم المبادرة *	تقويم	
هدف المبادرة*	التحول الرقمي لعمليات قياس مخرجات التعلم على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية المقدمة في أقسام المعهد المختلفة.	
وصف المبادرة*	تأسيس نظام إلكتروني يهدف لدعم إدارة عمليات تقويم مخرجات المقررات والبرامج بما يحقق متابعة نظام وضمان الجودة ويوجه خطط التحسين المستمر	
المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *	استخدام النماذج الإلكترونية EXELL لا تفي في المرحلة الحالية بقياس دقيق لمخرجات المقررات والبرامج.	
أهداف رؤية المملكة التي تُسهم في تحقيقها*	مباشرة	
	غير مباشرة	
أهداف الجامعة الاستراتيجية التي تُسهم المبادرة في تحقيقها*	مباشرة	تطوير الموارد المؤسسية لتعزيز قدرات الجامعة التنافسية لتحقيق التميّز المؤسسي
	غير مباشرة	إيجاد بيئة تعليمية رقمية تعزز أساليب التدريس وفق أفضل ممارسات الجودة
تاريخ التقديم *		
مدة التنفيذ	12 شهر	

هـ- مبادرة (رائد):

مشروع الخطة الاستراتيجية
2024-2020

مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام 2024)

بطاقة مبادرة- مركز التخطيط الاستراتيجي

الكليّة/العمادة/المركز: معهد تعليم اللغة العربية

الوكالة / القسم : وكالة الشؤون التعليمية.

المعلومات الأساسية:

اسم المبادرة *	"رائد"	
هدف المبادرة*	تحسين مدخلات طلاب المنح الذين يدرسون في معهد تعليم اللغة العربية، مما يترتب عليه تحسين المخرجات.	
وصف المبادرة*	تبنى معهد تعليم اللغة العربية آلية دقيقة في عمليات اختيار طلاب المنح، بما يضمن وصول هذه الفرصة الدراسية لأفضل الراغبين في الدراسة في جامعة الإمام، ويحقق أفضل ممارسة تعليمية ومخرجات تليق بخصائص خريج جامعة الإمام.	
المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *	حصول بعض الطلاب غير الأكفاء على المنحة، وتضييع الفرصة على أفضل منهم، ولا يحقق عائدا مناسبا من اقتصاديات التعليم معهم.	
أهداف رؤية المملكة التي تُسهم في تحقيقها*	مباشرة	
	غير مباشرة	
أهداف الجامعة الاستراتيجية التي تُسهم المبادرة في تحقيقها*	مباشرة	إيجاد بيئة تعليمية رقمية تعزز أساليب التدريس المبتكرة وفق أفضل ممارسات للجودة.
	غير مباشرة	وتطوير الموارد المؤسسية لتعزيز قدرات الجامعة التنافسية وتحقيق التميز المؤسسي.
تاريخ التقديم *		
مدة التنفيذ	٦ أشهر	

و- مبادرة (سفير):

مشروع الخطة الاستراتيجية
2024-2020

مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام 2024)

بطاقة مبادرة- مركز التخطيط الاستراتيجي

الكليّة/العمادة/المركز: معهد تعليم اللغة العربية

الوكالة / القسم: وحدة متابعة الخريجين

المعلومات الأساسية:

اسم المبادرة *	**مبادرة سفير**	
هدف المبادرة*	تهيئة وإعداد ممثلين للملكة العربية السعودية في الخارج؛ يعكسون وسطيّتها ومنهجها المعتدل، ودورها الريادي في خدمة الإسلام والمسلمين والعالم.	
وصف المبادرة*	العمل على تمثيل وسطية المملكة العربية السعودية في خريجي الجامعة، وإبراز دور المملكة الإقليمي والعالمي في معالجة القضايا الإنسانية.	
المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *	للمملكة العربية السعودية دور قيادي بارز على المستويين الإقليمي والعالمي، وهذا الدور يستلزم تأكيدا مستمراً وتسويقاً فاعلاً على كافة الأصعدة؛ وخير من يقوم بهذا الدور خريجو المنح الدراسية وخريجو المعاهد التابعة للجامعة في مختلف دول العالم.	
أهداف رؤية المملكة التي تُسهم في تحقيقها*	مباشرة	تأكيد منهج الوسطية والاعتدال والتسامح للملكة العربية والسعودية إقليماً وعالمياً
	غير مباشرة	
	مباشرة	ترسيخ دور الجامعة في المسؤولية المجتمعية داخليا وخارجيا، وبناء شراكات استراتيجية نوعية ومستدامة.
	غير مباشرة	تطوير منظومة الوعي والاعتدال والأمن الفكري.
تاريخ التقديم *		
مدة التنفيذ	12 شهر	

ز- مبادرة (مسارات):

مشروع الخطة الاستراتيجية
2024-2020

مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام 2024)

بطاقة مبادرة- مركز التخطيط الاستراتيجي

الكليّة/العمادة/المركز: معهد تعليم اللغة العربية

الوكالة / القسم : قسم التأهيل والتدريب (اللغة العربية والعلوم الإسلامية سابقا).

المعلومات الأساسية:

اسم المبادرة *	مسارات	
هدف المبادرة*	تقديم برامج تدريبية نوعية في تأهيل معلمي اللغة العربية في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وكذلك تقديم برامج تعليم اللغة العربية لغة ثانية لأغراض خاصة	
وصف المبادرة*	استحداث برامج تدريبية وتعليمية في التأهيل والتعليم في مجال اللغة العربية للناطقين بغيرها	
المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *	حاجة سوق العلم إلى مؤهلين مدربين لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. حاجة المؤسسات المتخصصة لتعليم المنسوبين فيها اللغة العربية كلغة ثانية لخدمة التخصصات الطبية والعسكرية والتجارية	
أهداف رؤية المملكة التي تُسهم في تحقيقها*	مباشرة	
	غير مباشرة	
أهداف الجامعة الاستراتيجية التي تُسهم المبادرة في تحقيقها*	مباشرة	استحداث وتطوير برامج (تأهيلية وتعليمية) لإعداد مخرجات تنافسية تلبي احتياجات التنمية وسوق العمل
	غير مباشرة	تطوير الموارد المؤسسية لتعزيز قدرات الجامعة التنافسية وتحقيق التميز المؤسسي. ترسيخ دور الجامعة في المسؤولية المجتمعية داخليا وخارجيا، وبناء شراكات استراتيجية نوعية ومستدامة
تاريخ التقديم *		
مدة التنفيذ	12 شهر	

ح- مبادرة (منصة المدونات):

مشروع الخطة الاستراتيجية
2024-2020

مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام 2024)

بطاقة مبادرة- مركز التخطيط الاستراتيجي

الكليّة/العمادة/المركز: معهد تعليم اللغة العربية

الوكالة / القسم : قسم علم اللغة التطبيقي.

المعلومات الأساسية:

اسم المبادرة *	منصة المدونات	
هدف المبادرة*	حفظ المدونات والمعاجم التي أنشأها ولا زال ينشئها معهد تعليم اللغة العربية ممثلا بقسم علم اللغة التطبيقي، ثم إتاحتها للباحثين، والعمل على تحديثها وتطويرها من خلال منصة إلكترونية، تحفظ العمل العلمي الكبير الذي يقوم به المعهد، وتكون خدمة للباحثين.	
وصف المبادرة*	قدم المعهد ممثلا بقسم علم اللغة التطبيقي معاجم ومدونات ولا زال ينشئ هذه المعاجم والمدونات، وتحتاج لحفظها وإتاحتها لمنصة لرفعها عليها، وتحديثها	
المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *	عدم الاستفادة من الجهود التي يبذلها المعهد في إنشاء المدونات والمعاجم المتنوعة، والمشاريع التي تذهب أدراج الرياح، أو تضيع ويضيع جهد القائمين عليها.	
أهداف رؤية المملكة التي تُسهم في تحقيقها*	مباشرة	
	غير مباشرة	
أهداف الجامعة الاستراتيجية التي تُسهم المبادرة في تحقيقها*	مباشرة	تحسين البيئة الداعمة للبحث العلمي، وزيادة الإنتاج العلمي النوعي والابتكار والمشاريع الريادية بما يسهم في تنمية الاقتصاد المعرفي.
	غير مباشرة	إيجاد بيئة تعليمية رقمية تعزز أساليب التدريس المبتكرة وفق أفضل ممارسات للجودة.
تاريخ التقديم *		
مدة التنفيذ	١٢ شهرا	

ط- مبادرة (العربية للجميع):

مشروع الخطة الاستراتيجية
2024-2020

مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام ٢٠٢٤)

بطاقة مبادرة- مركز التخطيط الاستراتيجي

الكليّة/العمادة/المركز: معهد تعليم اللغة العربية

الوكالة / القسم: وكالة الشؤون التعليمية – قسم الإعداد اللغوي.

المعلومات الأساسية:

اسم المبادرة *		العربية للجميع
هدف المبادرة*		تلبية حاجات المجتمع إلى في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ممن يعملون في جهات متعددة، تخدم تنمية المجتمع السعودي وتسهم في تحقيق رؤيته.
وصف المبادرة*		تبني معهد تعليم اللغة العربية بناء برامج تعليمية في مجال تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة، وتنفيذها بالتعاون مع الجهات المختلفة داخل المملكة وخارجها، بما يضمن تحقيق رؤية المملكة الحضارية تجاه العالم، ورسالة الجامعة في الإسهام في تعليم اللغة العربية ونشرها من خلال استحداث برامج مميزة، وذلك في إطار محتوى لغوي تكاملي وفق أحدث الاستراتيجيات الحديثة، وثقافي يحقق علاقات وثيقة بين المملكة ودول العالم، ويسهم في تيسير حاجات المجتمع السعودي.
المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *		زيادة إسهام جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في خدمة اللغة العربية من خلال تأهيل العاملين من غير العرب في الجهات المختلفة (دبلوماسية واقتصادية وصحية)، للتواصل بالعربية مع المجتمع السعودي والعربي، وتأكيد الدور الثقافي والحضاري للمملكة من خلال المحتوى العربي.
	مباشرة	- إبراز العمق العربي والإسلامي للمملكة العربية السعودية.

إحصاءات وأرقام :

تقديم المبادرات النوعية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

م	نوع المبادرة	مجالها	عددها
١	لغوية	تعليم لغة	٥
٢	أكاديمية	تخصصات بينية	٢
٣	اكتساب اللغة	تقويم	١
٤	مجالات أخرى	تطبيقية	٣
٥	عامة	تدريب	٣

١٠- جهود في مجال خدمة المجتمع:
المبادرة المجتمعية (تعليم اللغة العربية لأغراض عامة).
برنامج الدورات المسائية (للدارسين والدارسات).

ينفذ هذا البرنامج استجابةً لرغبة كثير من العاملين في المملكة العربية السعودية من غير الناطقين باللغة العربية، الذين لا تمكنهم ظروف عملهم من الدراسة في الفترة الصباحية، وهو برنامج غير مكثف، ويهدف إلى:

أ-تمكين الدارس من :

١ – فهم اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة.

٢ – التحدث باللغة العربية في سهولة ويسر، وبخاصة في مجال الحياة اليومية.

٣ – قراءة اللغة العربية في سهولة ويسر.

٤ – الكتابة باللغة العربية.

ب – تزويد الدارسين بقدر من اللغة العربية يمكنهم من الثقافة الإسلامية، وتعميق فهمهم وعلمهم بالشريعة الإسلامية.

ج – تزويد الدارسين بمعلومات تمكنهم من القدرة على التعرف على الحضارة الإسلامية وتراثها وتاريخها وثقافتها واللغة العربية وآدابها، وثقافة المملكة العربية السعودية.

ومن الدول التي استفادت من البرنامج: أمريكا، بريطانيا، فرنسا، إيطاليا، هولندا، أسبانيا، البوسنة والهرسك، كوسوفا، روسيا، تركيا، كوريا الجنوبية، اليابان، الصين، الفلبين، الهند، باكستان، ماليزيا، سنغافورة، ماليزيا، إندونيسيا، بنغلاديش، سيرلانكا، الصومال، أثيوبيا، نيجيريا، غينيا، غامبيا، تونس، المغرب، ألمانيا، كازاخستان، تنزانيا، أوكرانيا، بلجيكا، غانا، قبرص، أوزبكستان، كولومبيا، أستراليا، هنغاريا، سويسرا، فنزويلا، المكسيك، جورجيا، كوبا، جزر القمر، كينيا.

إحصاءات وأرقام :

برنامج الدورات المسائية (البرنامج اللغوي غير المكثف)
(للدارسين والدارسات).

اسم البرنامج	نوعه	الأعوام	الإحصاء	عدد الدول
دبلوم الإعداد اللغوي المسائي (غير المكثف)	إعداد لغوي	١٤٠٠- ١٤٣٩هـ	المستفيدون: ٢٢٥٣	٥٣

١١- جهود في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها:

أ- إنشاء قناة تعليم اللغة العربية في (اليوتيوب) لتقديم الدروس النموذجية لمهارات اللغة وعناصرها.

حرصًا من المعهد على تعليم اللغة العربية ونشرها، ورغبة منه في إتاحة فرصة تعلم اللغة العربية للذين لا تمكنهم ظروفهم من الالتزام بوقت معين للتعلم فقد أنشئ في عام ١٤٣٤هـ قناة على منصة اليوتيوب باسم (معهد تعليم اللغة)، وضمنها عددًا من الدروس النموذجية لتعليم مهارات اللغة العربية وعناصرها، وهي متاحة للجميع في أي وقت على الرابط الإلكتروني: (https://www.youtube.com/channel/UCuWKk5G3I2sHhduIqKdW7Fw/videos)

محاضرة في مقرر الصرف المستوى الثاني د أنور أحمد بدوي

محاضرة في مقرر المحادثة المستوى الأول د محمود علي شرابي

إحصاءات وأرقام :

أ- إنشاء قناة تعليم اللغة العربية في (اليوتيوب) لتقديم الدروس النموذجية لمهارات اللغة وعناصرها.

م	مجال الفيديو	العدد
١	تعليم اللغة العربية (دروس نموذجية)	١٨
٢	تدريب متعلمي اللغة العربية	١٢
٣	تطوير أداء معلمي اللغة العربية	١٦
٤	قضايا اللغة العربية	١١
٥	مجالات اللغويات التطبيقية	٢٤
٦	مجالات أخرى ذات علاقة	٣٦

ب- إتاحة سلسلة المعهد لتعليم اللغة العربية بصيغة إلكترونية.

إيمانًا من المعهد بأهمية نشر اللغة العربية وإتاحة فرصة لمتعلمي اللغة العربية والراغبين في تطوير قدراتهم ومهاراتهم فقد أتاح سلسلة تعليم اللغة العربية بصيغة إلكترونية مجانية لمن يرغب في اقتنائها والاستفادة منها، وتتألف من خمسة وأربعين كتاباً، مقسمة على أربعة مستويات وفق مستويات الدارسين ومهاراتهم وقدراتهم، وتشمل كتباً تعليمية في العقيدة الإسلامية والثقافة، وتنمية مهارات الطالب في اللغة العربية، وكذلك معالم توضيحية وكتباً للمعلم وفقاً لأسلوب تدريجي يرتفع بمهارات الطالب اللغوية إلى مستوى الكفاية اللغوية، وتعتبر من أوسع سلاسل تعليم اللغة العربية، وأكثرها كتباً ، وأشملها منهجاً ، وقد أشترك في تأليفها ومراجعتها أكثر من خمسين خبيراً في هذا الميدان، وهي متاحة على الرابط الإلكتروني:

https://drive.google.com/file/d/1ihRyjMX0oVCJGaLZ86BIFhwGhkT68ghA/view?usp=sharing)

المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
دروس من القرآن الكريم	دروس من القرآن الكريم	دروس من القرآن الكريم	دروس من القرآن الكريم
كتاب الصور	الحديث الشريف	الحديث الشريف	الحديث الشريف
القراءة والكتابة	النحو	التوحيد	التوحيد
كراسة تدريبات الخط	الصرف	الفقه	الفقه
التعبير	الكتابة	النحو	صور من التاريخ الإسلامي
معجم الكلمات	كراسة تدريبات الخط	الصرف	الكتابة
دليل المعلم	القراءة	القراءة	تدريبات الخط
=====	التعبير	الكتابة	التعبير
=====	معجم الكلمات	تدريبات الخط	القراءة
=====	دليل المعلم	التعبير	النحو
=====	=====	الأدب	الصرف
=====	=====	معجم الكلمات	الأدب
=====	=====	دليل المعلم	البلاغة والنقد
=====	=====	=====	معجم الكلمات
=====	=====	=====	دليل المعلم

إحصاءات وأرقام :

ب- إتاحة سلسلة المعهد لتعليم اللغة العربية بصيغة إلكترونية.

اسم البرنامج	المستوى	عدد المقررات
دبلوم الإعداد اللغوي	الأول	٧
دبلوم الإعداد اللغوي	الثاني	١٠
دبلوم الإعداد اللغوي	الثالث	١٣
دبلوم الإعداد اللغوي	الرابع	١٥

ج- تنفيذ برامج تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.

انطلاقًا من رسالة المعهد في تعليم اللغة العربية ونشرها، وحرصًا منه على مد جسور التواصل مع مؤسسات المجتمع الراغبة في الاستفادة من جهود المعهد وخبرته في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، فإن المعهد دأب على تنفيذ الكثير من البرامج ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لأغراض خاصة، ومن الجهات :

١. منسوبو وزارة الدفاع من الدول المشاركة في محاربة الإرهاب، ١٤٣٩هـ - ١٤٤١هـ.

٢. منسوبو صندوق الاستثمارات العامة، ١٤٣٩هـ -١٤٤٠هـ.

٣. منسوبو هيئة تطوير بوابة الدرعية، ١٤٤١هـ.

٤. منسوبو التحالف الإسلامي لمحاربة الإرهاب، ١٤٤٣هـ.

ومن الدول التي استفادت من البرامج: الصين، كوريا، الكاميرون، تركيا، تركمانستان، بنجلاديش، أفغانستان، السنغال، نيجيريا، تشاد، إندونيسيا، فرنسا، بريطانيا، ألمانيا، الهند، باكستان، أمريكا، سويسرا، النمسا، إيرلندا، قبرص، روسيا، البرتغال، جزر المالديف، جامبيا، سيراليون، الجابون.

إحصاءات وأرقام :

ج- تنفيذ برامج تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.

مجال البرنامج	نوعه	الأعوام	عددها	الإحصاء	عدد الدول
تعليم اللغة العربية	تعليم لغة لأغراض خاصة	١٤٠٠-١٤٤٤هـ	٣٥	المستفيدون: ٢٣٢	٢٦
تدريب معلمي اللغة العربية	تدريب معلمي اللغة العربية	١٤١٠-١٤٤٤هـ	١٦	٢١١	٢٢

د-تنفيذ المحاضرات العلمية وورش العمل ذات العلاقة باللغة العربية.

دأب المعهد ومنسوبوه على تحقيق رسالة المعهد وأهدافه من خلال تقديم المحاضرات العلمية وورش العمل ذات العلاقة باللغة العربية، ومن نماذج ذلك:

١. محاضرات علمية في موضوعات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

٢. محاضرات علمية في مجالات اللغويات التطبيقية.

٣. محاضرات علمية وورش عمل في مجالات المعهد واختصاصاته (البحث العلمي، الجودة، حوسبة اللغة وغيرها.

إحصاءات وأرقام :

م	المناسبات	العدد
١	محاضرات علمية في موضوعات اللغة العربية	١٧٥
٢	محاضرات علمية في مجالات اللغويات التطبيقية	٤٨
٣	محاضرات علمية وورش عمل في مجالات المعهد واختصاصاته	٦٧

هـ- حضور المؤتمرات والندوات والملتقيات وورش العمل ذات العلاقة.

يحرص أعضاء هيئة التدريس بالمعهد في حضور المؤتمرات والندوات والملتقيات وورش العمل اللغة العربية لغير الناطقين بها في داخل المملكة وخارجها، ويقدمون الأوراق العلمية، والمشاركات القيمة والتوصيات التي تهدف إلى تطوير مجال اللغة العربية، ومن نماذجها:

١. المؤتمر العالمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، جامعة الملك سعود، ١٤٣٠هـ

٢. اتجاهات حديثة في تعليم العربية لغة ثانية، دار زايد، أبو ظبي، ١٤٣٤هـ.

٣. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها تجارب وطموحات، دار زايد، أبو ظبي، ١٤٣٥هـ

٤. المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وزارة التعليم، الرياض، ١٤٣٦هـ.

٥. المؤتمر الثالث اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية، جامعة الملك سعود، ١٤٤٠هـ.

٦. مؤتمر اللغة العربية للناطقين بغيرها بعد (كوفيد ١٩) تجديد الاستراتيجيات وتطوير الوسائل والمنهجيات، منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة، ١٤٤١هـ.

٧. مؤتمر اللغة العربية الدولي الاستثنائي عن بعد، التعليم عن بعد في تدريس اللغة العربية (الواقع، والمتطلبات الآفاق، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة، ١٤٤٢هـ.

٨. المؤتمر الدولي الثاني للغويات التطبيقية في جامعة هارفرد ـ بوسطن (العام ١٤٣٢هـ).

٩. احتفال اليوم العالمي للغة العربية في منظمة اليونسكو في باريس بدعوة رسمية من مندوب المملكة العربية السعودية في منظمة اليونسكو.

١٠. المؤتمر الدولي الأول لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة دمشق ٨- ٩ /٤/ ١٤٢٥هـ .

١١. مؤتمر علم اللغة الثاني في كلية دار العلوم في جامعة القاهرة – القاهرة ٢٧-٢٨ /١٢/ ١٤٢٤هـ.

٢١. ندوة (تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في دول مجلس التعاون؛ الواقع والتطلعات)، جامعة البحرين / المنامة، رجب ١٤١٩هـ.

٣١. ملتقى خادم الحرمين الشريفين لخريجي الجامعات السعودية من دول جنوب شرق آسيا، كوالالمبور ـ ماليزيا ١٤٢١ هـ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

١٤. الندوة العالمية عن جهود خادم الحرمين الشريفين في خدمة الإسلام والمسلمين، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢٢هـ.

١٥. اجتماع الخبراء الإقليمي لإعداد خطة استراتيجية لتطوير تعليم اللغة العربية للجاليات الإسلامية في الغرب، فينا (لنمسا) ١٤٢٧هـ.

١٦. ملتقى خادم الحرمين الشريفين للأقليات الإسلامية في أدنبره اسكتلندا، ١٤١٩هـ.

١٧. مؤتمر ومعرض تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ماليزيا ـ كوالالمبور٢٠١٧م.

١٨. ملتقى اقتصاديات تعليم اللغة العربية لغة ثانية، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بالتعاون مع مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، الرياض.

١٩. الملتقى التنسيقي للجامعات والمؤسسات المعنية باللغة العربية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

٢٠. مؤتمر اللغة العربية والعولمة، جامعة مالانج الحكومية في إندونيسيا.

إحصاءات وأرقام :

م	المؤتمرات	العدد
١	تعليم اللغة العربية	١١٣
٢	قضايا اكتساب اللغة العربية	٩٨
٣	تطوير أداء معلمي اللغة العربية	٥٤
٤	مجالات اللغويات التطبيقية	٦٧
٥	مجالات أخرى ذات علاقة	٧٥

م	الملتقيات	العدد
١	تعليم اللغة العربية	٣٨
٢	قضايا اكتساب اللغة العربية	٢٢
٣	تطوير أداء معلمي اللغة العربية	١٣
٤	مجالات اللغويات التطبيقية	١٩
٥	مجالات أخرى ذات علاقة	٣٥

م	الندوات وورش العمل	العدد
١	تعليم اللغة العربية	٤٦
٢	قضايا اكتساب اللغة العربية	٢٨
٣	تطوير أداء معلمي اللغة العربية	١٦
٤	مجالات اللغويات التطبيقية	٩
٥	مجالات أخرى ذات علاقة	٢١

و- التفاعل مع الفعاليات والمناسبات المحلية والعالمية ذات العلاقة باللغة العربية.

يحرص المعهد ومنسوبوه على المشاركة في الفعاليات والمناسبات المحلية والدولية ذات العلاقة باللغة العربية، ويعد لذلك برنامجًا متكاملا يتضمن عددا من الفعاليات والمحاضرات، والبرامج النوعية، ومن نماذج ذلك:

١. اليوم العالمي للغة العربية، منظمة الأمم المتحدة.

٢. عام الخط العربي، وزارة الثقافة.

٣. برنامج شهر اللغة العربية ضمن مناشط مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية.

إحصاءات وأرقام :

م	المناسبات	العدد
١	اليوم العالمي للغة العربية	٩
٢	عام الخط العربي	٢
٣	شهر اللغة العربية (البرازيل)	١
٤	ملتقى الخريجين	٤

ز- المشاركة في عضوية العديد من المجلات العلمية المتخصصة أو في رئاسة تحريرها.

شارك أعضاء هيئة التدريس في المعهد في عضوية العديد من المجلات العلمية المتخصصة في مجال تعليم اللغة العربية خاصة، ومجالات اللغويات التطبيقية بصفة عامة، وفق نوع المشاركة (رئاسة تحرير، عضو هيئة التحرير، عضو اللجنة الاستشارية، أمين تحرير، رئيس تحرير)، ومن نماذجها:

١- مجلة العلوم العربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.

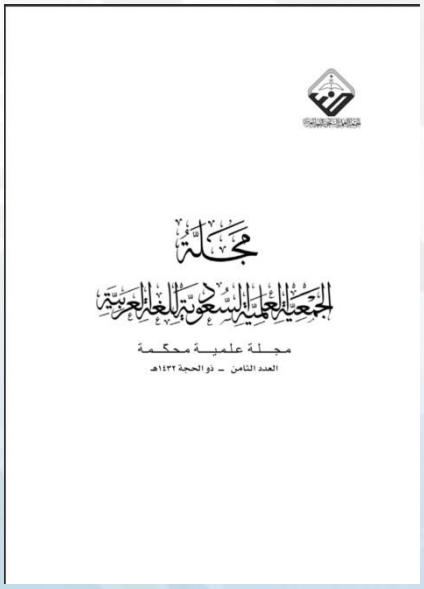
٢- مجلة تعليم اللغة العربية لغة ثانية، مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.

٣- مجلة اللسانيات العربية، مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.

٤- مجلة التخطيط والسياسة اللغوية، مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.

٥- مجلة الجمعية السعودية للغة العربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.

٦- المجلات التي يصدرها مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية.



إحصاءات وأرقام :

ز- المشاركة في عضوية العديد من المجلات العلمية المتخصصة أو في رئاسة تحريرها.

م	مجال المشاركة	عددها
١	رئاسة التحرير	٤
٢	عضوية هيئة التحرير	٨
٣	عضوية اللجنة الاستشارية	٨
٤	مدير تحرير	٣
٥	أمين تحرير	٣

ح- المشاركة في عضوية مجالس إدارات مراكز ومعاهد تعليم اللغة العربية، ولجان المؤسسات المعنية.

لأعضاء هيئة التدريس بالمعهد مشاركات متعددة في عضوية مجالس إدارات مراكز ومعاهد تعليم اللغة العربية وكذلك المؤسسات المعنية، ويتعدد مجال المشاركة في تلك الجهات، ومن نماذجها:

١- مجلس معهد العلوم الإسلامية والعربية بإندونيسيا.

٢- مجلس إدارة مركز الأمير سلمان للغويات التطبيقية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٣- مجلس إدارة معهد عربي (لسفراء والدبلوماسيين).

٤- اتحاد معلمي اللغة العربية في إندونيسيا.

٥- رابطة معلمي اللغة العربية في أمريكا.

٦- الرابطة الأمريكية للغويات التطبيقية.

٧- الرابطة العالمية لمؤسسات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

٨- الجمعية السعودية للغة العربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٩- شركة تطوير التعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم، فرع اللغة العربية.

١٠- مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية.

١١- المركز الوطني لتطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها.

١٢- لجنة الخطط والمناهج المركزية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

١٣- الإشراف العام على معهد عربي (لتعليم اللغة العربية للسفراء والدبلوماسيين).

١٤- الإشراف على الاختبارات في معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا.

١٥- مشروع معهد اللغة العربية في إدارة المشاريع النوعية بمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية.

١٦- مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.

١٧-الجمعية البريطانية لعلم اللغة التطبيقي.

إحصاءات وأرقام :

م	مجال العضوية	عددها
١	معاهد تعليم اللغة العربية	٧
٢	جمعيات ذات علاقة	٤
٣	رابطة ذات علاقة	٧
٤	جهات معنية حكومية	٣٤
٥	جهات معنية خاصة	٨

ط- تصميم البرامج الحاسوبية المعنية بمجال تعليم اللغة العربية.

أسهم أعضاء هيئة التدريس في المعهد تصميم البرامج الحاسوبية والتقنية المعنية بمجال تعليم اللغة العربية، سواء بجهود ذاتية، أو من خلال الإشراف على الرسائل العلمية ذات العلاقة، ومن نماذج ذلك:

١. بناء برنامج لإدارة شؤون الطلاب الأكاديمية ورصد الدرجات وإصدار السجلات الأكاديمية في قسم علم اللغة التطبيقي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٢. بناء برامج حاسوبية لوسم وتصويب الأخطاء لمتعلمي اللغة العربية.
٣. بناء المعجم الحاسوبي "شائع" لمتعلمي اللغة العربية من الناطقين بغيرها في المستوى المبتدئ.
٤. تصميم وبناء العديد من المواقع الإلكترونية العامة.
٥. مشروع إعداد وتحرير المعجم التاريخي للغة العربية – مجمع اللغة العربية في الشارقة.
٦. مشروع إعداد معجم لغوي لتلاميذ المرحلة الابتدائية (بنين وبنات).
٧. بناء خوارزمية حاسوبية لتوليد الأفعال في اللغة العربية وتصريفها.
٨. نحو بناء معجم للمتلازمات اللفظية في المعاجم العربية المعاصرة – دراسة تحليلية في ضوء مدونة لغوية.
٩. بناء خوارزميَّة لفكّ اللَّبْس الصَّرفي الحاسوبيّ في جموع القلَّة.
١٠. برنامج قائم على تطبيقات الجوال في تنمية المفردات اللغوية.

إحصاءات وأرقام :

م	مجال البرنامج	عددها
١	تعليم لغة (رسائل علمية)	٧
٢	معجم	١
٣	بناء خوارزميات حاسوبية	١١
٤	بناء مدونة لغوية	٢
٥	برامج ذات علاقة	٦

ثالثاً:
الجوائز والتكريم

حقق المعهد ومنسوبوه خلال مسيرته الممتدة لأكثر من أربعين عامًا الكثير من الجوائز والتكريم، ومن نماذج ذلك:

١. الحصول على الاعتماد الأكاديمي البرامجي لبرنامج الماجستير في اللغويات التطبيقية.

٢. درع وزارة الدفاع بمناسبة تنفيذ برامج تعليم اللغة العربية للضباط من الدول الصديقة.

٣. درع التحالف الإسلامي العسكري لمحاربة الإرهاب.

٤. وسام التميز العربي تقديرا للدور البارز في سبيل النهوض بالعمل الإنساني العربي.(عضو هيئة تدريس).

٥. جائزة منظمة ساند العالمية؛ تقديرا للحراك الإنساني والإغاثي. .(عضو هيئة تدريس).

٦. جائزة البحث المتميز في مجال علوم اللغة العربية من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لعام ١٤٤٢هـ. .(عضو هيئة تدريس).

٧. جوائز تميز من الملحقية الثقافية في بريطانيا في الأعوام ٢٠١٢م و٢٠١٣م و٢٠١٤م و٢٠١٥م.

٨. جائزة الملصق العلمي المتميز – مؤتمر الطلبة السعوديين السابع في بريطانيا، ١-٢ فبراير ٢٠١٤، إدنبرة.

٩. جائزة النشر العالمي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٣٩هـ – ٢٠١٨م.

١٠. درع جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية تقديرا للتعاون الوثيق في مجال الإعلام الإنساني والقانون الدولي الإنساني. (عضو هيئة تدريس).

١١. جائزة الألكسو للدراسات اللغوية والمعجمية ٢٠٢٠ (رسالة دكتوراه).

إحصاءات وأرقام :

م	الجوائز والتكريم	العدد
١	خاص للمعهد	٩
٢	أعضاء هيئة التدريس	٤٢
٣	طلاب (رسالة دكتوراه)	٢

رابعًا:
من خريجي المعهد

أسهم المعهد في تدريس العديد من كبار الشخصيات غير العربية وذلك من خلال نافذته المشرقة على المجتمع (برنامج الدورات اللغوية المسائية) منهم:

١. معالي الحاج عثمان بوكر، وزير الزراعة الأسبق في النيجر.
٢. سعادة سفير ماليزيا الأسبق في المملكة، شافعي أبو سماح .
٣. سعادة سفير النيجر الأسبق في المملكة، مامان عمرو .
٤. سعادة سفير بنجلاديش الأسبق في دولة سوسيرا، شيخ سكندر علي.
٥. سعادة سفير إثيوبيا الأسبق في المملكة، محمد علي إبراهيم .
٦. سعادة سفير بنجلاديش السابق في المملكة قاضي غلام دستغير.
٧. فضيلة مفتي ولاية أينبورغ الأسبق في روسيا، إسماعيل كلام الدين شنغراي.
٨. فضيلة مفتي جمهورية أوكرانيا الأسبق، سيد جليل.
٩. فضيلة مفتي التتار الأسبق، عبد الله غالي النيل.
١٠. فضيلة نائب مفتي التتار الأسبق، عثمان إسحاقوف.
١١. القائمون بالأعمال في عدد من السفارات الأوروبية والأفريقية في الرياض .

خامساً:
مصادر التقرير

١. دليل معهد تعليم اللغة العربية لغير العرب بالرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٢. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في خمس عقود، ١٤١٩هـ .
٣. دليل معهد تعليم اللغة العربية بالرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٤. قضايا وتجارب في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، د. حمد الدخيل.
٥. معهد تعلم اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ؛ واقع عمل، د. صالح السحيباني.
٦. تعليم أبناء المسلمين في عهد خادم الحرمين الشريفين، تجربة طلاب المنح الدراسية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٠٢-١٤٢٢هـ، محمد الصبيحي.
٧. جهود خادم الحرمين الشريفين في نشر لغة القرآن؛ معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الإمام أنموذجا، د. صالح السحيباني، د. حمد السلوم.
٨. جهود المملكة العربية السعودية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، جامعة الإمام محمد بن سعود نموذجا، د. محمد الربيع.
٩. بوابة المعهد الإلكترونية.(https://2u.pw/7YLCD).
١٠. قناة المعهد في اليوتيوب.(https://2u.pw/gBvg6).
١١. حساب المعهد في موقع التواصل الاجتماعي تويتر (@Imam_Arabic).
١٢. السير الشخصية لأعضاء هيئة التدريس في المعهد.