



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم علم اللغة التطبيقي

العلاقة بين التحصيل اللغوي والتحصيل الأكاديمي لدى متعلمي اللغة العربية لغةً ثانيةً

رسالة مقدّمة لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي

إعداد الطالبة:

أسماء بنت محمد بن عبدالله آل فهيد

إشراف الأستاذ الدكتور:

أ.د. عبدالعزيز بن إبراهيم العصيلي

الأستاذ بقسم علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ

ملخص الدراسة:

بدأت برامج المنح الدراسية الخارجية في المملكة العربية السعودية قبل ما يزيد على خمسة وثلاثين عاماً. وكانت فروع العلوم الشرعية واللغة العربية هي التخصصات التي يوجّه إليها طلاب المنح الدراسية، بل كان الطلاب أنفسهم يرغبون فيها دون غيرها من العلوم الإنسانية والتطبيقية؛ لحاجة بلدانهم الملحّة إلى تلك العلوم، بيد أنه لم تجر دراسة علمية ميدانية تسبر مسيرتهم العلمية في الجامعة فقد لوحظ تفاوت هؤلاء الطلاب في الأداء الأكاديمي في التخصصات الجامعية بعد التحاقهم في برامج البكالوريوس، وفشل بعضهم في إكمال برنامجه الدراسي الجامعي.

لقد هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى التحصيل اللغوي لدى هؤلاء الطلاب في مرحلة الإعداد اللغوي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي في المرحلة الجامعية في مختلف سنوات الدراسة في مرحلة البكالوريوس، ومعرفة مدى تأثير التحصيل اللغوي في اختيار التخصص المناسب للطلاب، ومدى نجاحه فيه، واقتراح ما يحتاجه طلاب المنح الدراسية الناطقون بغير العربية من علوم ومعارف ومهارات مكملّة لتخصصاتهم الأكاديمية، ومهمة لنشر العلوم الشرعية والعربية في بلادهم، والمساهمة في تطوير منهج تعليم اللغة العربية لغةً ثانية في الإعداد اللغوي لطلاب المنح الدراسية في ضوء ما يرغبون فيه من تخصصات أكاديمية ومهارات علمية ومهنية. وقد استخدمت السجلات الأكاديمية والاستبانة لهذا الغرض، واشتملت المتغيرات التي تمت دراستها على مجموع درجات المستوى الرابع في المعهد، والتخصص الأكاديمي الذي يدرسه، والمعدل التراكمي في الجامعة. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط إيجابية وطردية بين التحصيل اللغوي المتمثل في مجموع درجات المستوى الرابع في معهد تعليم اللغة وبين المعدل التراكمي العام في المرحلة الجامعية. وبأنه يختلف تحصيل الطلاب في اختبارات مرحلة تعلم اللغة وتحصيلهم في اختبارات الدراسة الجامعية تبعاً لتخصصاتهم الأكاديمية.

الفهارس

أولاً: فهرس الموضوعات:

رقم الصفحة	الموضوع
٤	إهداء
٥	شكر وتقدير
٦	فهارس الدراسة
١١	فهرس الجداول
١٣	فهرس الأشكال
١٤	فهرس الملاحق
١٥	المقدمة
١٩	الفصل الأول: الدراسة التمهيديّة:
٢٠	١- مشكلة الدراسة.
٢١	٢- أسئلة الدراسة.
٢٢	٣- أهمية الدراسة.
٢٣	٤- أسباب اختيار الموضوع.
٢٤	٥- أهداف الدراسة.

رقم الصفحة	الموضوع
٢٥	٦- مصطلحات الدراسة.
٢٦	٧- الدراسات السابقة.
٣٢	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة:
٣٣	المبحث الأول: التحصيل اللغوي.
٣٤	١- مفهوم التحصيل اللغوي في تعلم اللغة الثانية.
٣٦	٢- الفرق بين التحصيل اللغوي والكفاية اللغوية.
٤٢	٣- الكفاية اللغوية واختبارات الكفاية المقننة.
٤٦	المبحث الثاني التحصيل الأكاديمي الجامعي.
٤٧	١- مفهوم التحصيل الأكاديمي.
٤٩	٢- العلاقة بين الكفاية اللغوية والتحصيل الأكاديمي.
٥٣	٣- أهمية المحتوى العلمي الأكاديمي في النمو اللغوي المستمر لمتعلم اللغة في الدراسة الجامعية الأكاديمية.
٥٨	المبحث الثالث: متعلمو اللغة العربية لغةً ثانيةً في جامعة الإمام
٥٩	١- آلية قبول طلاب المنح الدراسية في كليات جامعة الإمام وتخصصاتها.

رقم الصفحة	الموضوع
٦٥	٢- المواد التعليمية في معهد تعليم اللغة العربية، ومدى ارتباطها بحاجات الطلاب الجامعية الأكاديمية.
٧٨	٣- التخصصات التي يقبل فيها عامة طلاب المنح الدراسية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٨٤	الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها:
٨٥	١- منهج الدراسة.
٨٥	٢- مجتمع الدراسة.
٨٥	٣- عينة الدراسة.
٨٨	٤- أدوات الدراسة.
٩٥	٥- متغيرات الدراسة.
٩٦	٦- الأدوات الإحصائية.
٩٧	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها والتوصيات:
٩٨	المبحث الأول: نتائج الدراسة.
١١٣	المبحث الثاني: تحليل النتائج ومناقشتها.
١٢١	المبحث الثالث: التوصيات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢٢	المصادر والمراجع
١٣٢	الملاحق