



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

# أثر المَهَمَّات الاستيعابية في تعلّم التراكيب النحويّة لدى متعلّّمت اللغة العربيّة لغة ثانية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم اللّغة التطبيقي

إعداد:

جيهان بنت أحمد بن عسّاف الأحمدي

إشراف:

أ.د. صالح بن ناصر الشويرخ

أستاذ اللغويّات التطبيقيّة

العام الجامعي

١٤٣٦هـ - ١٤٣٧هـ

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر استخدام طريقة المهمات الاستيعابية في تعلم التراكيب النحوية وبقاء أثرها في التعلم لدى متعلمات اللغة العربية لغة ثانية.

وحاولت الدراسة الإجابة عن السؤالين الآتيين:

- ما أثر المهمات الاستيعابية في تعلم التراكيب النحوية المستهدفة لدى متعلمات اللغة العربية لغة ثانية؟

- ما أثر المهمات الاستيعابية في الاحتفاظ بالتراكيب النحوية المستهدفة لدى متعلمات اللغة العربية لغة ثانية؟

وقامت الباحثة بتطبيق دراستها على عينة مختارة من متعلمات اللغة العربية في المستوى الثالث، في معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بالرياض، وقد بلغ عدد أفراد العينة (٤٠) متعلمة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي للإجابة عن سؤالي الدراسة، فوزعت تلك العينة بطريقة عشوائية على مجموعتين (تجريبية وضابطة)، حيث تمثل المجموعة التجريبية المتعلمات اللاتي درسن التراكيب المستهدفين بطريقة المهمات الاستيعابية، وتمثل المجموعة الضابطة المتعلمات اللاتي درسن التراكيب المستهدفين بالطريقة التقليدية (الاستقرائية). وطبقت الباحثة أداة الدراسة (الاختبار التحصيلي) على المجموعتين بصورة قبلية وفورية ومؤجلة، بعد أن تحققت من صدق الأداة وثباتها باستخدام معامل ارتباط بيرسون. ولقياس الفرق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) عالجت بياناتهما إحصائياً باستخدام اختبار(مان وتني) واختبار(ولكوكسن)، ولقياس حجم الأثر للمهمات الاستيعابية استخدمت الباحثة اختبار(ت).

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج الإحصائية أهمها:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات الاختبار الفوري، وقد كانت تلك الفروق لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات الاختبار المؤجل، وقد كانت تلك الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

## **Study Abstract**

The purpose of this study was to investigate the impact of using comprehension tasks on learning grammatical structures and the survival of this impact on the learning of female learners of Arabic as a second language.

The study attempted to answer the following questions:

1. What are the effects of comprehension tasks on learning the targeted grammatical structures by female learners of Arabic as a second language?
2. What are the effects of comprehension tasks on keeping the targeted grammatical structures by female learners of Arabic as a second language?

For the purpose of the study and in an attempt to answer the questions of the study, the researcher conducted an experimental study on a selected sample of forty female learners of Arabic as a second language who studied at the third level in The Institute for Teaching Arabic to non-Arabic Speakers at Princess Nourah bint Abdulrahman University in Riyadh. The subjects of the study were distributed randomly into a control group and an experimental group. The experimental group studied the two targeted grammatical structures through the comprehension method while the control group studied the same structures in the traditional way (inductive method).

After confirming the validity and reliability of the instrument through Spearman's correlation coefficient, the researcher conducted a pre-test and two posttests (one immediately after the treatment and another one week after the treatment) to assess the achievement of the two groups. Mann-Whitney- U Test and Wilcoxon Signed-Ranks Test were used to measure the differences between the results of the experimental group and control groups while T- Test was used to measure the impact of the comprehension tasks.

The findings of the study revealed that:

- There are statistically significant differences at the level of 0.01 between the scores of the experimental group and the control group in the first posttest in favor of the experimental group.
- There are statistically significant differences at the level of 0.01 between the scores of the experimental group and the control group in the second posttest in favor of the experimental group.

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير
ب	- ملخص الدراسة
هـ	- فهرس الموضوعات
م	- فهرس الجداول
ف	- فهرس الأشكال
ق	- فهرس الملاحق
١	الفصل الأول: مقدمة الدراسة
٢	١-١ مقدمة الفصل
٢	٢-١ موضوع الدراسة وأهميته
٤	٣-١ أسباب اختيار موضوع الدراسة
٥	٤-١ هدف الدراسة
٥	٥-١ أسئلة الدراسة
٥	٦-١ حدود الدراسة
٥	١-٦-١ الحدود الموضوعية
٥	٢-٦-١ الحدود المكانية
٥	٣-٦-١ الحدود الزمانية

٦	٧-١ مصطلحات الدراسة
٧	٨-١ الدراسات السابقة
٧	١-٨-١ الدراسات الميدانية التي طبقت المهمّات الاستيعابيّة في حقل تعليم اللغة الإنجليزية لغة ثانية
٢٠	٢-٨-١ الدراسات الميدانية التي طبقت مدخل المهام في حقل تعليم اللغة العربية لغة أولى
٢٤	٣-٨-١ الدراسات الميدانية التي تناولت طرائق التدريس المختلفة في تعلّم التراكيب النحويّة في حقل تعليم اللغة العربيّة لغة أولى أو ثانية
٣٠	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>
٣١	١-٢ مقدمة الفصل
٣١	٢-٢ أهمية تدريس القواعد اللغوية
٣٢	١-٢-٢ أسباب تجدد الاهتمام بتدريس القواعد اللغوية
٣٤	٣-٢ مداخل تدريس القواعد اللغوية
٣٤	١-٣-٢ المدخل الضمني والمدخل الصريح
٣٥	١-٣-٢-١ تعريفهما
٣٦	٢-٣-٢ الفرضية التي انطلقا منها
٤١	٢-٣-١-٣ طرائق التدريس الخاصة بهما
٤٥	٢-٣-٢ المزاجية بين المدخلين (الضمني والصريح) في تدريس القواعد اللغوية
٤٦	٤-٢ تدريس اللغة القائم على المهمة

٤٧	١-٤-٢ الأساس النظري والفلسفي للمهمة
٤٩	٢-٤-٢ تعريف المهمة
٥٣	٣-٤-٢ خصائصها
٥٥	٤-٤-٢ مناهجها
٦٠	٥-٤-٢ أنواعها
٦٣	٥-٢ المهمات الاستيعابية
٦٣	١-٥-٢ مفهومها
٦٦	٢-٥-٢ أهم النظريات والفرضيات التي تستند إليها المهمة الاستيعابية
٨٦	٣-٥-٢ أنواع المهمة الاستيعابية
٨٦	١-٣-٥-٢ مهمة موجهة للاستيعاب الاستماعي
٩٠	٢-٣-٥-٢ مهمة موجهة للاستيعاب القرائي
٩٢	٤-٥-٢ تصميم المهمة الاستيعابية
٩٢	١-٤-٥-٢ مبادئ تصميمها
٩٧	٢-٤-٥-٢ عناصر تصميمها
٩٨	٥-٥-٢ مبادئ تدريسها
١٠٠	٦-٥-٢ قواعد تطبيق المهمة الاستيعابية
١٠٢	٧-٥-٢ مراحل تنفيذ المهمة الاستيعابية
١٠٣	١-٧-٥-٢ مرحلة الإعداد للمهمة

١٠٦	٢-٥-٧-٢ مرحلة تنفيذ المهمة
١٠١	٢-٥-٧-٣ مرحلة ما بعد المهمة
١١٣	٢-٥-٨ دور المعلم والمتعلم في المهمة الاستيعابية
١١٦	٢-٥-٩ مزايا المهمات الاستيعابية
١١٨	٢-٥-١٠ التحديات الخاصة بتدريس المهمات التعليمية وكيفية مواجهتها
١٢٣	<b>الفصل الثالث: إجراءات الدراسة</b>
١٢٤	٣-١ مقدمة الفصل
١٢٤	٣-٢ منهج الدراسة
١٢٥	٣-٢-١ تصميم الدراسة
١٢٦	٣-٢-٢ سير الدراسة
١٢٩	٣-٣ المرحلة التحضيرية
١٢٩	٣-٣-١ اختيار التركيب النحوي المستهدف
١٢٩	٣-٣-١-١ المعيار الأول: الأخطاء النحوية الشائعة لدى متعلمي اللغة العربية لغة ثانية
١٣٧	٣-٣-١-٢ المعيار الثاني: اليسر والمركزية
١٤٦	٣-٣-٢ أداة الدراسة: الاختبار التحصيلي
١٤٧	٣-٣-٢-١ مراحل بناء الاختبار
١٤٨	٣-٣-٢-١-١ تحديد الغرض من الاختبار
١٤٨	٣-٣-٢-١-٢ تحديد المحتوى الدراسي



١٥٠	٣-٣-٢-١-٣ بناء مفردات الاختبارات
١٥٨	٣-٣-٢-١-٤ صياغة السؤال والتعليمات
١٥٩	٣-٣-٢-١-٥ تحكيم الاختبار
١٥٩	٣-٣-٣ تصميم المادة التعليمية للمهام الاستيعابية
١٦٠	٣-٣-١ تحديد الأهداف العامة والخاصة
١٦٢	٣-٣-٢ اختيار المادة التعليمية
١٦٥	٣-٣-٣ تنظيم المحتوى
١٦٦	٣-٣-٤ العرض والتقديم
١٦٩	٣-٣-٥ التقييم
١٧٠	٣-٤ المرحلة الاستطلاعية
١٧٠	٣-٤-١ تجريب المهام الاستيعابية
١٧٣	٣-٤-٢ تجريب الاختبار
١٧٦	٣-٤-٢-١ ثبات الاختبار
١٧٦	٣-٥ المرحلة التمهيديّة
١٧٦	٣-٥-١ تعيين مجتمع الدراسة
١٧٧	٣-٥-٢ أسباب اختيار العينة
١٧٨	٣-٦ المرحلة التطبيقية
١٧٨	٣-٦-١ تطبيق الدراسة الرئيسة

١٧٨	٣-٦-١-١ طريقة توزيع العينة عشوائياً إلى مجموعتين
١٨١	٣-٦-١-٢ تطبيق الاختبار القبلي
١٨٢	٣-٦-١-٣ تدريس التراكيب المستهدفة للمجموعتين
١٨٢	٣-٦-١-٤ تطبيق الاختبار البعدي الفوري
١٨٢	٣-٦-١-٥ تطبيق الاختبار البعدي المؤجل
١٨٥	٣-٧ التحليل الإحصائي للبيانات
١٨٦	<b>الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها</b>
١٨٧	٤-١ مقدمة الفصل
١٨٧	٤-٢ أثر المهمّات الاستيعابية في تعلّم التراكيب النحوية لدى متعلمات اللغة العربية لغة ثانية
١٨٧	٤-٢-١ نتيجة الاختبار القبلي
١٨٧	٤-٢-١-١ الفروق في درجات الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
١٨٩	٤-٢-٢ التأثير الفوري للمهمّات الاستيعابية
١٨٩	٤-٢-٢-١ الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي الفوري للمجموعة التجريبية
١٩٠	٤-٢-٢-٢ الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي الفوري للمجموعة الضابطة
١٩٢	٤-٢-٢-٣ الفروق في درجات الاختبار البعدي الفوري بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

١٩٥	٣-٤ أثر المهمات الاستيعابية في الاحتفاظ بالتراكيب النحوية لدى متعلمات اللغة العربية لغة ثانية
١٩٥	١-٣-٤ التأثير المؤجل للمهمات الاستيعابية
١٩٥	١-٣-٢-٤ الفروق بين الاختبارين البعدي الفوري والبعدي المؤجل للمجموعة التجريبية
١٩٦	٢-٣-٢-٤ الفروق بين الاختبارين البعدي الفوري والبعدي المؤجل للمجموعة الضابطة
١٩٨	٣-٣-٢-٤ الفروق في درجات الاختبار البعدي المؤجل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
٢٠١	٣-٤ تفسير النتائج ومناقشتها
٢٠١	١-٣-٤ الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات الاختبار القبلي
٢٠٤	٢-٣-٤ الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات الاختبار البعدي الفوري
٢٠٧	٣-٣-٤ الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات الاختبار البعدي المؤجل
٢٠٨	<b>الفصل الخامس: خاتمة الدراسة</b>
٢٠٩	١-٥ مقدمة الفصل
٢٠٩	٢-٥ ملخص بأهم نتائج الدراسة
٢١١	٣-٥ المضامين المستخلصة من الدراسة

٢١١	١-٣-٥ مضامين متعلقة بالتدريس
٢١٣	٢-٣-٥ مضامين متعلقة بمنهجيات البحث العلمي
٢١٩	٣-٣-٥ مضامين متعلقة بالبحوث المستقبلية
٢٢٢	مراجع الدراسة
٢٢٢	أ- المراجع العربية
٢٣١	ب- المراجع الأجنبية

## فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٩	ملخص بالدراسات الميدانية التي طبقت المهمّات الاستيعابية في حقل تعليم اللغة الإنجليزية لغة ثانية	١-١
٢٦	ملخص بالدراسات الميدانية التي تناولت طرائق التدريس القائمة على نشاط المتعلّم وتم تطبيقها على الصفوف العليا في تعلم التراكيب النحوية في حقل تعليم اللغة العربية لغة أولى	٢-١
٢٨	ملخص بالدراسات الميدانية التي تناولت طرائق التدريس المختلفة في تعلّم التراكيب النحويّة في حقل تعليم اللغة العربيّة لغة ثانية	٣-١
٥١	ملخص لتعريفات المهمة عند عدد من الباحثين	١-٢
٥٤	تفريق إليس بين التمرين والمهمة بناء على (Skehan, 1998م)	٢-٢
٥٩	توضيح لمقارنة إليس بين مناهج المهمة التعليمية	٣-٢
٨٦	مقارنة المهمات الاستيعابية بالطريقتين (التقليدية والتواصلية) بناء على نظريات وفرضيات التعلم اللغوي التي تستند إليها	٤-٢
٩٧	تمارين Grellet لمهارة القراءة في فئة "فهم المعنى"	٥-٢
٩٨	العناصر الأساسية الخاصة بتصميم المهمة التعليمية	٦-٢
١٠٢	العوامل التي تزيد من فرص التركيز على الشكل اللغوي أثناء أداء المهمات التعليمية	٧-٢
١٠٤	إطار إليس العام لتصميم درس المهمة التعليمية الموجهة	٨-٢

١٢٦	التصميم الكلاسيكي للدراسة التجريبية التي نفذتها الباحثة	١-٣
١٣٣	ملخص لنتائج دراسات تحليل الأخطاء التي اعتمدت عليها الباحثة في اختيار التركيب المستهدف	٢-٣
١٣٦	طريقة تناول دراسات تحليل الأخطاء لموضوعات التذكير والتأنيث	٣-٣
١٣٩	التركيب النحوية التي تُدرّس لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية في سلسلة (العربية للناشئين)	٤-٣
١٤٠	التركيب النحوية التي تُدرّس لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية في كتاب (العربية بين يديك)	٥-٣
١٤١	التركيب النحوية التي تُدرّس لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية في سلسلة تعليم اللغة العربية (جامعة الإمام)	٦-٣
١٤٢	التركيب النحوية التي تُدرّس لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية في الكتاب الأساسي (جامعة أم القرى)	٧-٣
١٤٣	موضوعات التذكير والتأنيث الواردة في مناهج تعليم اللغة العربية لغة ثانية	٨-٣
١٤٤	تلخيص لأحكام الأعداد المفردة مع معدودها من حيث التذكير والتأنيث	٩-٣
١٤٩	جدول يوضح خطة لتنظيم محتوى الاختبار التحصيلي	١٠-٣
١٥١	الجملة الصائبة والخاطئة في (الأعداد المفردة ١ و٢) مع بيان مصادرها والتغيير الطارئ عليها	١١-٣
١٥٢	الجملة الصائبة والخاطئة في (الأعداد المفردة ٣ إلى ١١) مع بيان مصادرها والتغيير الطارئ عليها	١٢-٣

١٥٣	الجملة الصائبة والخاطئة في الأعداد الترتيبية للأعداد المفردة (٢ إلى ١٠)، مع بيان مصادرها والتغيير الطارئ عليها	١٣-٣
١٥٤	الجملة الخاطئة في تمييز الأعداد المفردة (٣ إلى ١٠)، مع بيان مصادرها والتغيير الطارئ عليها	١٤-٣
١٥٤	الجملة الصوارف ومصادرها، مع بيان ما تم تحويله منها إلى جملة خاطئة	١٥-٣
١٥٥	ترقيم جملة الاختبار الخاطئة والصائبة بأرقام متسلسلة	١٦-٣
١٥٦	تدوين أرقام جملة الاختبار مع بيان الصحيح منها والخاطئ في مجموعات لتوزيعها عشوائياً	١٧-٣
١٥٧	الجملة الصوارف وترتيبها عشوائياً	١٨-٣
١٥٨	مثال توضيحي لطريقة الإجابة على سؤال الاختبار التحصيلي	١٩-٣
١٦١	الأهداف العامة والخاصة للمهام الاستيعابية	٢٠-٣
١٦٤	النصوص الأصيلة التي تم اختيارها، مع بيان مصادرها	٢١-٣
١٦٦	المهمة الاستيعابية ونوع التركيب المستهدف الخاص بها، وعدد الحصص المناسب لتنفيذها	٢٢-٣
١٧٥	المتوسط الحسابي لزمن الاختبار	٢٣-٣
١٧٦	نتائج معامل (ارتباط بيرسون) للتحقق من ثبات أداة الدراسة	٢٤-٣
١٧٧	توزيع عينة الدراسة	٢٥-٣
١٧٩	أسماء عينة الدراسة وفقاً للترتيب الهجائي	٢٦-٣
١٨٠	أسماء عينة الدراسة بعد استخدام الطريقة البسيطة في التوزيع العشوائي	٢٧-٣

١٨١	نسبة المتعلمات في المجموعتين	٢٨-٣
١٨١	طريقة توزيع درجات الاختبار التحصيلي	٢٩-٣
١٨٢	عدد المحاضرات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وتاريخ تنفيذها	٣٠-٣
١٨٣	درجات المجموعة التجريبية في الاختبارات الثلاث	٣١-٣
١٨٤	درجات المجموعة الضابطة في الاختبارات الثلاث	٣٢-٣
١٨٧	نتيجة اختبار "مان وتني" لتوضيح دلالة الفروق في درجات الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	١-٤
١٨٩	نتيجة اختبار "ولكوكسن" لتوضيح دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والفوري للمجموعة التجريبية	٢-٤
١٩١	نتيجة اختبار "ولكوكسن" لتوضيح دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي الفوري للمجموعة الضابطة	٣-٤
١٩٢	نتيجة اختبار "مان وتني" لتوضيح دلالة الفروق في درجات الاختبار البعدي الفوري بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤-٤
١٩٣	نتيجة اختبار "ت" لتوضيح حجم الأثر للمهام الاستيعابية بحساب التباين الكلي للفروق بين متوسطات درجات الاختبار البعدي الفوري للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٥-٤
١٩٥	نتيجة اختبار "ولكوكسن" لتوضيح دلالة الفروق بين الاختبارين البعدي الفوري والبعدي المؤجل للمجموعة التجريبية	٦-٤
١٩٦	نتيجة اختبار "ولكوكسن" لتوضيح دلالة الفروق بين الاختبارين البعدي الفوري والبعدي المؤجل للمجموعة الضابطة	٧-٤



١٩٨	نتيجة اختبار "مان وتني" لتوضيح دلالة الفروق في درجات الاختبار البعدي المؤجل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٨-٤
١٩٩	نتيجة اختبار "ت" لتوضيح حجم الأثر للمهمات الاستيعابية بحساب التباين الكلي للفروق بين متوسطات درجات الاختبار البعدي المؤجل للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٩-٤

### قائمة الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	الصفحة
١-١	ملخص لدراسة دمياطي	٢٣
٢-١	توضيح لمدى قرب طرائق التدريس المختلفة من المهمات الاستيعابية في حقل تعليم اللغة العربية لغة ثانية	٢٩
١-٢	توضيح لفرضيات كراشن الخمس في الاكتساب اللغوي	٣٩
٢-٢	أهم النظريات اللغوية والفرضيات التي استندت إليها المهمة الاستيعابية	٦٩
٣-٢	الأدوار الرئيسة للمعلم والمتعلم في المهمة الاستيعابية	١١٦
١-٣	ملخص لمراحل الدراسة التي تسبق تطبيق الدراسة الرئيسة	١٢٧
٢-٣	ملخص لإجراءات المرحلة التطبيقية للدراسة الرئيسة	١٢٨
٣-٣	أهم خمسة تراكيب نحوية يخطئ فيها متعلمو اللغة العربية لغة ثانية في ضوء إحصائيات دراسات الأخطاء	١٣٥

١٤٥	مخطط يوضح كيفية مطابقة ومخالفة الأعداد المفردة (٣ إلى ١٠) مع معدودها من حيث التذكير والتأنيث	٤-٣
١٤٧	خطوات بناء الاختبار	٥-٣
١٨٨	دلالة الفرق بين المجموعتين: التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي	١-٤
١٩٠	دلالة الفرق بين الاختبارين: القبلي والفوري للمجموعة التجريبية	٢-٤
١٩١	دلالة الفرق بين الاختبارين: القبلي والفوري للمجموعة الضابطة	٣-٤
١٩٣	دلالة الفرق بين المجموعتين: التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي الفوري	٤-٤
١٩٤	حجم الأثر للمهمات الاستيعابية بحساب التباين الكلي للفروق بين متوسطات درجات الاختبار البعدي الفوري للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٥-٤
١٩٦	دلالة الفرق بين الاختبارين: البعدي الفوري والبعدي المؤجل للمجموعة التجريبية	٦-٤
١٩٧	دلالة الفرق بين الاختبارين: البعدي الفوري والبعدي المؤجل للمجموعة الضابطة	٧-٤
١٩٩	دلالة الفرق بين المجموعتين: التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي المؤجل	٨-٤
٢٠٠	حجم الأثر للمهمات الاستيعابية بحساب التباين الكلي للفروق بين متوسطات درجات الاختبار البعدي المؤجل للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٩-٤

## فهرس الملاحق

الصفحة	ملاحق الدراسة
٢٣٥	الملحق الأول: اختبار الصحة النحوية
٢٤١	الملحق الثاني: تحكيم اختبار الصحة النحوية
٢٤٤	الملحق الثالث: الخطابات المرسله لإجراء الدراسة
٢٤٨	الملحق الرابع: نموذج لإحدى المهمات الاستيعابية المطبقة على المجموعة التجريبية
٢٦٥	الملحق الخامس: بيانات عينة الدراسة