



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم اللغويات التطبيقية العربية

التعامل مع الآخر في تفسير ابن عاشور في ضوء اللسانيات النصية

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في اللغويات التطبيقية العربية

إعداد الطالب

خالد بن راشد بن عبد الله المزيد

إشراف الأستاذ الدكتور

بدر بن علي بن عبد الله العبد القادر

أستاذ لسانيات النص وتحليل الخطاب

العام الجامعي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٤ م

رابعاً: ملخص الدراسة.

١- الملخص العربي:

تحاول هذه الدراسة الكشف عن معايير: (التعامل مع الآخر في تفسير ابن عاشور في ضوء اللسانيات النصية)، وأبرز الأهداف التي تهدف إلى تحقيقها هي:

- الكشف عن تعريف دقيق للآخر من خلال ما انتهت إليه الدراسات النصية.
- دراسة موضوع التعامل مع الآخر دراسة موضوعية من خلال النصوص القرآنية المتعلقة بذلك.
- الكشف عن معايير فهم النصوص من خلال تفسير ابن عاشور من جهة اللسانيات النصية.
- الكشف عن القواعد التي تبرز تعامل المفسر مع النصوص من خلال علم لغة النص.
- مقارنة المعايير النصية التي طبقت على النصوص المختارة بما ورد في (التحرير والتنوير).

وذلك من خلال محاولة الإجابة عن أسئلة البحث الآتية:

١- ما المقصود بالآخر؟

٢- ما الإستراتيجيات التي استخدمها ابن عاشور في تفسيره لنصوص التعامل مع الآخر؟

٣- كيف تعامل ابن عاشور في تفسيره مع نصوص التعامل مع الآخر؟

٤- هل تقدم معايير علم لغة النص وإستراتيجياته إضافة إلى تفسير نصوص دينية؟

وأبرز أسباب اختيار موضوع الدراسة ما يأتي:

١- أهمية الموضوع، في ظل كثرة التواصل بين الأمم والثقافات، وسيطرة وسائل التواصل.

٢- قلة الدراسات المتعلقة بالموضوعات الفكرية والثقافية التي تجمع بين التوجهات المتعددة.

٣- المقارنة بين قواعد النصوص الشرعية، وبين بعض إستراتيجيات اللسانيات النصية.

٤- محاولة الوقوف على دور اللسانيات النصية في زيادة فهم النصوص الدينية وتفسيرها.

وقد خرجت الدراسة بمجموعة من النتائج، هي:

١- لا يوجد تعريف متفق عليه للآخر بين ما قدمه ابن عاشور وبين ما قدمته الدراسات النصية.

٢- لا يوجد تعريف متفق عليه للآخر داخل الدراسات النصية لتنوع المفاهيم المتعلقة به.

٣- يمكن حصر أوجه التشابه بين ابن عاشور والدراسة النصية في مفهومين، وهما: دلالة لفظ (الآخر) على معاني الغيرية، ودلالته على الفريق والنوع والجزء المندرج تحت جنس واحد.

٤- ارتكز ابن عاشور على مجموعة من المبادئ والمرتكزات في الحجاج مع الآخر.

٥- أحوال السياق اللغوي مع السياق الموقف في المدونة ثلاثة هي: التطابق، والتفسير، والتنوع.

٦- لم تضع نصوص المدونة الآخر موضعاً واحداً من حيث الحكم عليه أو طريقة التعامل معه، كما أن تعامل النص القرآني مع الآخر، يتم وفقاً ما ينعكس منه، مع الالتزام بقيم الرحمة والتيسير والتسامح، والتي اتضحت من خلال دور السياق المحوري الذي أسهم في بيان ذلك.

٧- قسم الباحث المقاصد إلى: مقاصد واضحة، ومقاصد تحتاج إلى تأمل، ومقاصد مرحلية متدرجة، ومقاصد علمها عند الله سبحانه.

إضافة إلى تقديم بعض التوصيات تتمثل فيما يأتي:

١- تضمين مناهج طلاب اللغة العربية الناطقين بغيرها ما اتضح من هذه الأبنية من قيم سامية وما تعكسه من المنهج الإسلامي الوسطي الصحيح.

٢- تضمين مناهج طلاب اللغة العربية الناطقين بغيرها بعض الأساليب اللغوية القرآنية.

وكذلك تقديم بعض المقترحات المتمثلة في القيام بالبحوث والدراسات المستقبلية الآتية:

٣- مظاهر السبك القرآني من خلال تفسير (التحرير والتنوير) لابن عاشور دراسة نصية.

٤- خصائص التناص القرآني وسماته من خلال (التحرير والتنوير) لابن عاشور، دراسة نصية.

٥- سمات الحجاج في القرآن الكريم من خلال (التحرير والتنوير) لابن عاشور، دراسة نصية.

٦- دور معايير علم لغة النص وإستراتيجياته في تفسير النصوص الدينية الإسلامية.

٢- الملخص الإنجليزي (ENGLISH ABSTRACT):

This study aims to uncover criteria for dealing with the "other" in Ibn Ashur's interpretation in light of textual linguistics. The main objectives of the study are as follows:

- To define the concept of the "other" based on most updated textual studies.
- To objectively study how the Quranic texts address the topic of dealing with the "other".
- To identify the criteria for understanding texts through Ibn Ashur's interpretation using textual linguistics.
- To highlight the rules that guide the interpreter's approach to texts through the science of textual language.
- To compare the textual criteria applied to selected texts with those presented in "Tahrir wa Tanwir" (Interpretation and Enlightenment).

The study will attempt to answer the following research questions:

١. What does the term "other" mean?
٢. What strategies did Ibn Ashur employ in his interpretation of texts related to dealing with the "other?"
٣. How did Ibn Ashur approach texts related to dealing with the "other" in his interpretation?
٤. Do the criteria of textual language and its strategies provide additional insights into the interpretation of religious texts?

The study was motivated by the following reasons:

١. The importance of the subject, given the increased communication between nations and cultures and the dominance of communication media.
٢. The scarcity of studies that address intellectual and cultural topics that combine multiple perspectives.
٣. The comparison between the rules of religious texts and the strategies of textual linguistics.
٤. The attempt to look closely the role of textual linguistics in enhancing the understanding and interpretation of religious texts.

The study yielded several results, including:

-There is no agreed-upon definition of the "other" between Ibn Ashur's work and the textual studies.

-The concept of the "other" within textual studies encompasses diverse related concepts without a unified definition.

-The similarity between Ibn Ashur and the textual study can be identified in two concepts, namely: the connotation of the word (the other) on meaning the different, and its connotation of the team, type, and part included under one genus.

-Ibn Ashur relied on specific principles and approaches in his interpretation in confutation concerning the "other".

-The linguistic context interacts with the situational context in blog in three ways: alignment, interpretation, and diversity.

-The blog texts do not provide a single judgment or approach towards the "other," but they emphasize values of mercy, facilitation, tolerance, as evident through the central context's role.

-The researcher categorized the objectives into clear objectives, objectives requiring contemplation, progressive stage objectives, and objectives known only to Allah.

Also provides recommendations, including:

-Incorporating the values derived from this study, which reflect the moderate and correct Islamic approach, into the curricula of Arabic language learners for non-native speakers.

-Including some Quranic linguistic techniques in the curricula of Arabic language learners for non-native speakers.

Furthermore, the study suggests future research topics, such as:

-Quranic rhetorical devices in Ibn Ashur's "Tahrir wa Tanwir": a textual study.

-Quranic intertextuality and its characteristics in Ibn Ashur's "Tahrir wa Tanwir": a textual study.

-The characteristics of argumentation in the Quran through Ibn Ashur's "Tahrir wa Tanwir": a textual study.

-The role of textual language criteria and strategies in interpreting Islamic religious texts.

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١	أرقام الآيات عينة الدراسة.	٢٣
٢	الإحالة القبلية بالضمائر ووسائلها ومرجعياتها.	٢٢٣-٢٢
٣	الإحالة القبلية بأسماء الإشارة ووسائلها ومرجعياتها.	٢٢٦
٤	الإحالة القبلية بالأسماء الموصولة ووسائلها ومرجعياتها.	٢٢٨
٥	الإحالة المقامية بالضمائر ووسائلها ومرجعياتها.	٢٣١-٢٣٠
٦	الإحالة المقامية بالأسماء الموصولة ووسائلها ومرجعياتها.	٢٣٤-٢٣٣
٧	المقاصد الواضحة والمباشرة، وأثرها.	٣٦٢-٣٦١
٨	المقاصد التي تحتاج إلى مزيد من التأمل، وأثرها.	٣٧٢-٣٦٢
٩	المقاصد المرحلية أو المتدرجة أو المجزأة، وأثرها.	٣٨٠-٣٧٧
١٠	التضام بالتضاد بالأفعال والأسماء.	٣٨٥
١١	التضام بالاندرج.	٣٨٧
١٢	التضام بالتضاد بالتراكيب والأفعال والأسماء.	٣٨٨
١٣	التضام بالاندرج.	٣٨٩
١٤	التضام بالتضاد بالتراكيب والأسماء.	٣٩٠
١٥	التضام بالتضاد بالأسماء.	٣٩١
١٦	التضام بالاندرج.	٣٩١
١٧	التضام بالتضاد بالتراكيب، والأسماء.	٣٩٢
١٨	التضام بالاندرج.	٣٩٣
١٩	التضام بالاندرج.	٣٩٣
٢٠	التضام بالاندرج.	٣٩٤

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
-----	صفحة العنوان
-----	البسملة
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج - ح	مقدمة الدراسة
٢٦-١	المقدمة، وتشمل:
٢	أولاً- أهمية موضوع الدراسة.
٣	- المدونة وأهميتها.
٢٣-٤	- أقسام نصوص المدونة:
١١-٥	أولاً: آيات الحماية والدفاع ودرء الضرر ودفع الظلم.
١٣-١١	ثانياً: آيات الولاء والبراء والمحبة والإحسان المتعلقة بالآخر.
١٦-١٣	ثالثاً: آيات العدل والإنصاف.
١٩-١٦	رابعاً: آيات الدعوة والهداية والحكمة والرحمة ولين الجانب.
٢١-١٩	خامساً: آيات الحرية وما يتعلق بها.
٢٣-٢١	سادساً: آيات التأمل والتفكير والنظر وإعمال العقل.
٢٤	- (التحرير والتنوير) لابن عاشور.
٢٤	- أسباب اختيار موضوع الدراسة.
٢٥	- أهداف الدراسة.
٢٥	- أسئلة الدراسة.
٢٦-٢٥	- المنهج والإجراءات.
٢٦	- حدود الدراسة.

٣٣-٢٦	-الإطار النظري (المفاهيمي) الذي انطلقت منه هذه الدراسة.
٢٧	-تجاوز حاجز الجملة في لسانيات النص.
٣٣-٢٧	-بعض مفاهيم الإطار النظري (المفاهيمي) في هذه الدراسة:
٢٨	١-معرفة العلاقة بين البنية الكبرى والبنية الصغرى وتأثيرها على فهم النص.
٣١-٢٨	٢-السياق وتأثيره في فهم النصوص.
٣٢-٣١	٣-التماسك النصي وأدواته وأهميتها في الربط النصي.
٣٣-٣٢	٤-القصدية أو المقصدية وتأثيرها في فهم النصوص.
٣٩-٣٣	-الدراسات السابقة.
٤٠-٣٩	-أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة.
٤٠	-ما ستضيفه هذه الدراسة.
٣٩٤-٤١	ثالثاً- فصول الدراسة:
٨٨-٤١	الفصل الأول: التعامل مع الآخر في الفكر الإنساني.
٤٣	تمهيد.
٦٤-٤٤	المبحث الأول: المقصود بالآخر.
٤٤	أولاً: مفهوم الآخر في اللغة.
٤٨-٤٥	ثانياً: مفهوم الآخر في الاصطلاح.
٥٤-٤٩	-المطلب الأول: تفسير ابن عاشور للآخر من خلال آيات التعامل مع الآخر.
٥٨-٥٥	-المطلب الثاني: تأويل الآخر في ضوء اللسانيات النصية.
٦٤-٥٩	-المطلب الثالث: أوجه التشابه والاختلاف بين نظرة ابن عاشور للآخر وما انتهت إليه الدراسة النصية حول مفهوم للآخر:
٥٩	أولاً: أوجه التشابه.
٦٤-٥٩	ثانياً: أوجه الاختلاف.

٧٦-٦٥	المبحث الثاني: قضية التعامل مع الآخر لدى فلاسفة التنوير والعقلانية.
٦٨-٦٦	أولاً: التعامل مع الآخر في ضوء الفلسفة الليبرالية لـ(جون ستيوارت ميل - John Stuart Mill).
٧٠-٦٨	ثانياً: التعامل مع الآخر في ضوء الفلسفة التجريبية لـ(جون لوك - John Locke).
٧٠	ثالثاً: التعامل مع الآخر في ضوء الفلسفة الوجودية لـ(سارتر - Sartre).
٧٦-٧٠	رابعاً: التعامل مع الآخر في ضوء العلمانية.
٨٨-٧٧	المبحث الثالث: قضية التعامل مع الآخر في المنهج الإسلامي.
٨١-٨٠	١ - قيمة الرحمة.
٨٢-٨١	٢ - قيمة الرفق.
٨٣-٨٢	٣ - قيمة التعايش.
٨٤-٨٣	٤ - قيمة الحب.
٨٦-٨٤	٥ - قيمة الحرية.
٨٨-٨٦	٦ - احترام حق الحياة.
١٤٢ - ٨٩	الفصل الثاني: تفسير ابن عاشور للمدونة.
١١١-٩٠	-المبحث الأول: منهج ابن عاشور في (التحرير والتنوير).
٩٢ - ٩١	أولاً: التعريف بـ (الطاهر ابن عاشور).
١١١ - ٩٢	ثانياً: منهج ابن عاشور في التحرير والتنوير.
٩٣ - ٩٢	١-المصادر التي اعتمد عليها في تفسيره.
٩٣	٢-طريقته في تفسير السور.
١٠٠ - ٩٤	٣-منهج ابن عاشور في التفسير بالمأثور (الرواية).
٩٤	أ-منهجه في تفسير القرآن بالقرآن.
٩٥ - ٩٤	ب- منهجه في تفسير القرآن بالحديث النبوي.
٩٥	ج- منهجه في تفسير القرآن بأقوال الصحابة.

٩٦	د- تفسير القرآن بأقوال التابعين.
٩٧ - ٩٦	هـ- تفسير القرآن بأسباب النزول.
٩٨ - ٩٧	و- تفسير القرآن بالقصاص.
٩٩ - ٩٨	ي- تفسير القرآن بالقراءات.
٩٩	ح- نقله عن المفسرين.
١٠٠ - ٩٩	ز- تفسير القرآن بأقوال من التوراة والإنجيل.
١٠٩ - ١٠٠	٤- منهج ابن عاشور في التفسير بالرأي والدراية.
١٠٣ - ١٠٢	أ- تفسيره بالشعر.
١٠٤ - ١٠٣	ب- اعتماده اللغة وعلومها في التفسير.
١٠٦ - ١٠٤	ج- الاستعانة بعلوم البلاغة.
١٠٧ - ١٠٦	د- الاستعانة بأراء الفقهاء.
١٠٩ - ١٠٨	هـ- الاستشهاد بأقوال الفلاسفة، والحكماء وعلوم الفلك والطبيعة والنفوس والمعادن والطب والحيوان.
١٠٩	٥- الإطالة وتتبع المسائل.
١١٠ - ١٠٩	٦- العناية بمقاصد الشريعة.
١١١ - ١١٠	٧- طريقة ابن عاشور في التوثيق.
١٤٢ - ١١٢	-المبحث الثاني: تفسير ابن عاشور.
١١٥ - ١١٣	تمهيد.
١٤٢ - ١١٥	تفسير ابن عاشور لآيات المدونة
١٢١ - ١١٦	أولاً: آيات الحماية والدفاع ودرء الضرر ودفع الظلم.
١١٨ - ١١٧	١- بيان طبيعة العلاقات بين الآيات.
١١٧	أ- التشابه.
١١٧	ب- بيان النوع.
١١٧	ج- التفسير.
١١٨	د- للدلالة على صحة رأيه.

١١٨	هـ- الاحتراس.
١١٨	و- بيان العلاقة المعنوية والتراتبية بين الآيات.
١٢٠ - ١١٩	٢- الاستعانة بأمثال العرب وبيان الحكم من بعض الاستخدامات اللغوية والبلاغية.
١١٩	أ- أمثال العرب.
١١٩	ب- بيانه أثر اسم الموصول والواو.
١١٩-١٢٠	ج- بيانه دقة القرآن في انتقائه للتعبير.
١٢٠	د- بيان المقصد البلاغي.
١٢٠	هـ- بيان المقصد من الترتيب.
١٢١	٣- طرح ابن عاشور لرأيه واستخلاص بعض الأحكام من النص.
١٢٢ - ١٢١	ثانياً: آيات الولاء والبراء والمحبة والإحسان المتعلقة بالآخر.
١٢٢	١- الاستعانة بنصوص من القرآن لتفسير النص.
١٢٢	٢- الاستعانة بأقوال العلماء لتفسير النص
١٢٤ - ١٢٢	ثالثاً: آيات العدل والإنصاف.
١٢٣ - ١٢٢	١- الاستعانة بأقوال من الكتب السماوية لتفسير النص.
١٢٤ - ١٢٣	٢- المقارنة بين النصوص المتشابهة وإبراز مواضع التطابق والاختلاف النوعي.
١٣٥ - ١٢٤	رابعاً: آيات الدعوة والهداية والحكمة والرحمة ولين الجانب.
١٢٥ - ١٢٤	١- نقله من كتب التفسير.
١٢٥	٢- استشهاد بالقصص والسير لتفسير النص.
١٢٦ - ١٢٥	٣- التوفيق بين النصوص.
١٢٥	أ- إبراز المغايرة.
١٢٦	ب- بيان ما في النص المختلف من طرح جديد.
١٢٦	ج- بيان اللبس وما ظاهره التعارض.
١٢٦	د- بيان سبب اختلاف أسلوب القرآن

١٢٧	٤- بيانه لمقاصد النص القرآني وحكمه.
١٢٧	أ- تحديد المقصود بالسب.
١٢٧	ب- التأكيد على أهمية العناية بالمقصدية.
١٢٧-١٢٨	ج- بيان أن حكم آية الأنعام "محكم غير منسوخ".
١٢٨	د- بيان تفهم المنهج الإسلامي لحساسية العقائد.
١٢٨-١٢٩	٥- ربط بعض القواعد الأصولية.
١٢٨-١٢٩	أ- ربط القواعد الأصولية بالنصوص.
١٢٩	ب- بيان قول العلماء في القواعد الأصولية.
١٢٩	ج- ربط القواعد الأصولية بقواعد أكبر منها.
١٢٩-١٣٢	٦- الترابط النصي.
١٣٠	أ- الاستعانة بالقصص الواردة في الحديث.
١٣١	ب- جمع أغلب النصوص التي تتحدث عن موضوع واحد.
١٣١	ج- إبرازه لأهمية العطف.
١٣٢	د- تكرار الاستدلال ببعض النصوص في المواضع التي تشبهها.
١٣٢-١٣٥	خامساً: آيات الحرية وما يتعلق بها:
١٣٢	١- الاستعانة بالحديث لتفسير النص.
١٣٢-١٣٣	٢- الاستعانة باللغة وبالبلغة لتفسير النص.
١٣٢-١٣٣	أ- بيانه لمناسبة الاستئناف.
١٣٣	ب- توظيف اللغة في تحديد المراد.
١٣٣	ج- بيانه للمقصد البلاغي.
١٣٣-١٣٤	د- بيانه ما تضيفه بعض الكلمات من معنى.
١٣٤-١٣٥	٣- بيانه لعلاقة الحرية بالعقل.
١٣٤	أ- عدم اعتراض الهداية.
١٣٤	ب- الدعوة إلى النظر والتأمل.
١٣٤	ج- عدم تكليف النبي ﷺ بالهداية.

١٣٥-١٣٤	د- خلق التفاوت في عقول الناس.
١٣٥	هـ- الإذن والسماح بالإيمان من الله.
١٤٢-١٣٥	سادساً: آيات التأمل والتفكير والنظر وإعمال العقل:
١٣٩-١٣٦	١- بيان تنوع الطرح القرآني واستنهاض العقل.
١٣٧-١٣٦	أ- الاهتمام بقضية التأمل لتكريس الفكرة.
١٣٧	ب- بيان الحجة وتقويتها.
١٣٧	ج- بيان قانون الهداية.
١٣٧	د- الاستدلال ببعض النصوص للوصول إلى معنى محدد.
١٣٨	هـ- بيان أثر السياق في معنى المفردة.
١٣٨	و- بيان الإخبار بالمغيبات.
١٣٩-١٣٨	ز- التدرج.
١٤٢-١٣٩	٢- بيانه لأثر الاستخدامات اللغوية والبلاغية في المعنى:
١٣٩	أ- بيان أثر انتقاء بعض الحروف في دقة المعنى.
١٣٩	ب- بيان بعض الاستخدامات البلاغية.
١٤٢-١٣٩	ج- بيان أثر اقتران جواب الشرط بالفاء على المعنى.
٢٠٤-١٤٣	الفصل الثالث: مقارنة بين التفسير في ضوء إستراتيجيات التحليل النصي، و (التحرير والتنوير) لابن عاشور.
١٩٨-١٤٤	-المبحث الأول: معايير التفسير في التحرير والتنوير (اللغوي، والبلاغي، والسياسي، والحجاجي، والتداولي).
١٥٢-١٤٥	أولاً: معايير التفسير اللغوي.
١٤٦	١- تحليل الدلالات اللغوية للألفاظ القرآنية.
١٤٦	أ- بيان معاني الكلمة الأصلية والحقيقية والمجازية.
١٤٩-١٤٧	ب- بيان أثر الحركات الصرفية في المعنى.
١٥٢-١٤٩	٢- تحليل الدلالات النحوية للتراكيب القرآنية.
١٥٠-١٤٩	أ- بيان الوجوه الإعرابية ودلالاتها.

١٥٢ - ١٥٠	ب-مراعاة التضمنين النحوي في سياق الآيات.
١٥٦-١٥٢	ثانياً: معايير التفسير البلاغي.
١٥٥-١٥٢	١-دقة اختيار الألفاظ.
١٥٣ - ١٥٢	أ-التعبير بالألفاظ تدل على المراد.
١٥٣	ب-دقة النظم القرآني.
١٥٣	ج-أثر اختيار الحروف.
١٥٣	د-أثر اختيار الأفعال.
١٥٤	هـ-أثر الجمع بين النداء والألفاظ القريبة للنفس.
١٥٤	و-أهمية ربط الألفاظ بالمقصدية.
١٥٥-١٥٤	ز-بيان الغرض من بعض الأساليب البلاغية.
١٥٦-١٥٥	٢-المشكلة.
١٦٢ - ١٥٦	ثالثاً: معايير التفسير السياقي:
١٥٧ - ١٥٦	١ - النظرة الشاملة للنص.
١٥٩ - ١٥٧	٢ - الترابط النصي.
١٥٩	٣ - توضيح خصوصية بعض النصوص.
١٦٠ - ١٥٩	٤ -اهتمامه بالسياق الزمني والمكاني.
١٦٠	٥ -اهتمامه بالسياق الخارجي.
١٦١	٦ -اهتمامه بالسياق الاجتماعي والتاريخي.
١٦٢ - ١٦١	٧ -اهتمامه بالسياق الواقعي.
١٨٥ - ١٦٢	رابعاً: معايير التفسير الحجاجي.
١٦٣	تعريف الحجاج.
١٧٤ - ١٦٣	معايير التفسير الحجاجي.
١٦٥ - ١٦٤	١-عرض الحجج.
١٦٦ - ١٦٥	٢-تقديم النتائج.
١٧٠-١٦٦	٣-تساوق الحجج.

١٧٤ - ١٧٠	٤- تعارض الحجج.
١٧٤ - ١٧١	- حرص ابن عاشور على إبراز بعض المبادئ والمرتكزات الحجاجية التي اتسم بها القرآن في تساوق الحجج من خلال ما يأتي:
١٧٤ - ١٧١	أ- مبدأ احترام العقل واستثماره في الوصول إلى المعرفة الحقيقية بوساطة الاستدلال العقلي والملاحظة والتأمل والرغبة في التقبل وعدم الإكراه.
١٧٤	ب- مبدأ ضرورة التدرج والتراتبية في تقديم الحجج.
١٨٥ - ١٧٤	٥- منطقية الحجج، وعدم تعارضها مع المسلمات.
١٧٦ - ١٧٥	أ- الحجج بالمسلمات.
١٧٧ - ١٧٦	ب- التعليل بالحجج المنطقية.
١٧٧	ج- الحجج بقياس إلغاء حكم بإلغاء حكم آخر.
١٧٧	د- الحجج بالقواعد الفقهية والأصولية واستنباطها:
١٧٩ - ١٧٧	١- قاعدة العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب.
١٨٠ - ١٧٩	٢- قَاعِدَةُ حَمَلِ الْمُطْلَقِ عَلَى الْمُقَيَّدِ.
١٨١ - ١٨٠	٣- قاعدة سد الذرائع.
١٨١	٤- قاعدة شرع من قبلنا شرع لنا.
١٨٢ - ١٨١	٥- قاعدة خطاب الكفار بالفروع.
١٨٣	٦- قاعدة خيرته تنفي ضرره.
١٨٤ - ١٨٣	٧- قاعدة التَّكْلِيفِ بِالْمَحَالِ الْعَارِضِ.
١٨٤	هـ- الحجج بالوسائل المنطقية ومنها القياس.
١٨٤	و- الحجج بتعليل الحكم وبيان الحكمة.
١٨٥ - ١٨٤	ز- الحجج بعدم النص.
١٨٥	ح- الحجج بمفهوم المخالفة أو بطريقة تأكيد النفي أو النهي بالأمر بضده.
١٩٨ - ١٨٦	خامساً: معايير التفسير التداولي.
١٩٨ - ١٨٧	معايير التفسير التداولي لدى ابن عاشور.

١٨٨ - ١٨٧	١- تعامله مع المفردة.
١٨٨ - ١٨٧	أ- اهتمامه بالمشارك اللفظي.
١٨٩ - ١٨٨	ب- اهتمامه بالسباق الخارجى.
١٩٨ - ١٨٩	٢- اهتمامه بالأفعال الكلامية.
١٩٢ - ١٩٠	أ- الإخباريات (التقريرات) فى تفسير ابن عاشور لنصوص المدونة.
١٩٣ - ١٩٢	ب- الطلبيات أو الأمرات أو التوجيهات فى تفسير ابن عاشور لنصوص المدونة.
١٩٤	ج- التصريحات: (الإعلانات، الإقاعات) فى تفسير ابن عاشور لنصوص المدونة.
١٩٦ - ١٩٤	د- الإفصاحيات والتعبيرات فى تفسير ابن عاشور لنصوص المدونة.
١٩٨ - ١٩٦	هـ- الوعديات والالتزاميات فى تفسير ابن عاشور لنصوص المدونة.
٢٠٤ - ١٩٩	- المبحث الثانى: التناس فى التفسير.
٢٠٤ - ٢٠٠	المبحث الثانى: التناس فى تفسير ابن عاشور
٢٠١ - ٢٠٠	تمهيد
٢٠٢ - ٢٠١	أولاً: التناس مع القرآن.
٢٠٢	ثانياً: التناس مع الحديث.
٢٠٣ - ٢٠٢	ثالثاً: التناس مع الآثار.
٢٠٣	رابعاً: التناس مع الشعر.
٢٠٤	خامساً: التناس مع علوم أخرى.
٣٩٤ - ٢٠٥	الفصل الرابع: تفسير المدونة فى ضوء إستراتيجيات اللسانيات النصية:
٢١١ - ٢٠٦	تمهيد: التعريف بالنص، وعلم لغة النص.
٢٠٨ - ٢٠٧	أولاً: الاتجاه اللغوى.
٢٠٩ - ٢٠٨	ثانياً: الاتجاه الوظيفى.

٢٠٩ - ٢١١	ثالثاً: الاتجاه الاتصالي.
٢١٢ - ٣٠٦	المبحث الأول: تفسير المدونة في ضوء إستراتيجيات التماسك النصي (السبك، الحبك، السياقية).
٢١٣ - ٢١٤	تمهيد.
٢١٤ - ٢٦٨	أولاً: السبك
٢١٦ - ٢٤٩	القسم الأول: السبك النحوي
٢١٦ - ٢٣٧	١- الإحالة.
٢١٧ - ٢٤٩	أنواع الإحالة.
٢١٧ - ٢٣٥	النوع الأول: الإحالة النصية.
٢١٧	أقسام الإحالة النصية:
٢١٧ - ٢٢٨	١- الإحالة القبلية.
٢١٧	وسائل الإحالة النصية القبلية.
٢١٧ - ٢٢٣	أ- الإحالة بالضمائر.
٢٢٣ - ٢٢٦	ب- الإحالة بأسماء الإشارة.
٢٢٦ - ٢٢٨	ج- الإحالة بالأسماء الموصولة.
٢٢٨ - ٢٢٩	٢- الإحالة البعدية.
٢٢٨ - ٢٢٩	وسائل الإحالة النصية البعدية.
٢٢٨ - ٢٢٩	أ- الإحالة بالضمائر.
٢٢٩	ب- الإحالة بالأسماء الموصولة.
٢٢٩ - ٢٣٥	النوع الثاني: الإحالة المقامية.
٢٢٩ - ٢٣٥	وسائل الإحالة المقامية.
٢٢٩ - ٢٣١	أ- الإحالة بالضمائر.
٢٣١ - ٢٣٥	ب- الإحالة بالأسماء الموصولة.
٢٣٦ - ٢٣٧	النوع الثالث: الإحالة بالمقارنة.
٢٣٨ - ٢٣٩	٢- الاستبدال.

٢٣٨	أ- الاستبدال الاسمي.
٢٣٩	ب- الاستبدال الفعلي.
٢٤٢-٢٣٩	٣- الحذف.
٢٤٩-٢٤٣	٤- الوصل أو الربط (العطف).
٢٤٥-٢٤٣	أ- الوصل الإضافي.
٢٤٧-٢٤٥	ب- الوصل العكسي.
٢٤٨-٢٤٧	ج- الوصل السبي.
٢٤٩-٢٤٨	د- الوصل الزمني.
٣٠٦-٢٥٠	القسم الثاني: السبك المعجمي.
٢٥٤-٢٥٠	أ- التكرار
٢٦٨-٢٥٤	ثانياً: الحبك.
٢٥٧-٢٥٥	١- علاقة الإجمال والتفصيل.
٢٥٩-٢٥٧	٢- العلاقة الثنائية الإبدالية.
٢٥٩	٣- علاقة السبب بالنتيجة.
٢٦٠-٢٥٩	٤- علاقة السؤال بالجواب.
٢٦٢-٢٦٠	٥- علاقة الإضافة.
٢٦٤-٢٦٢	٦- علاقة الشرط بالجواب.
٢٦٦-٢٦٤	٧- علاقة السلب والإيجاب.
٢٦٨-٢٦٦	٨- علاقة الوصف.
٣٠٦-٢٦٨	ثالثاً: السياقية.
٢٧٣-٢٧٠	١- تطابق السياق اللغوي مع السياق الموقف.
٢٨٢-٢٧٣	٢- السياق الموقف يحدد المقصود، ويفسر السياق النصي.
٣٠٦-٢٨٣	٣- تنوع السياق يؤدي إلى تنوع الأحكام وضرورة تفسيرها:
٢٩١-٢٨٣	أ- السياق والاستغفار للآخرين.
٢٩٥-٢٩١	ب- السياق والإحسان للآخر.

٣٠٦-٢٩٥	ج- السياق والعهود والمواثيق.
٣٥٧-٣٠٧	المبحث الثاني: تفسير المدونة في ضوء إستراتيجيات وحدة النص، الوحدة الصغرى، الوحدة الكبرى.
٣١١-٣٠٨	تمهيد.
٣٢٠-٣١٢	أولاً: وحدة للنص.
٣٣٥-٣٢٠	ثانياً: الوحدة الكبرى.
٣٢٦-٣٢٠	أ- الأبنية الكبرى.
٣٢٢-٣٢١	١- دعوة الآخر للإسلام.
٣٢٤-٣٢٢	٢- الدخول في السلم.
٣٢٤	٣- حتمية الاختلاف.
٣٢٥-٣٢٤	٤- محبة الآخر والإحسان إليه.
٣٢٦-٣٢٥	٥- عدم الإكراه في الدين.
٣٣٥-٣٢٦	ب- الأبنية الوسطى.
٣٣١-٣٢٨	١- عدم الاعتداء.
٣٣٤-٣٣١	٢- الإيفاء بالعقود والمعاهدات.
٣٣٥-٣٣٤	٣- التعايش.
٣٣٥	٤- عدم التعرض لمعتقدات الآخر إلا بالحجة.
٣٥٧-٣٣٥	ثالثاً: الوحدة الصغرى
٣٤٣-٣٣٦	أ- الأبنية الصغرى
٣٣٧	١- درء الضرر.
٣٣٨-٣٣٧	٢- التزام السلم.
٣٤٠-٣٣٨	٣- التمييز بين الآخر.
٣٤١	٤- عدم السب.
٣٤١	٥- الإعراض عن اللغو.
٣٤٢-٣٤١	٦- الإيمان بالمشتركات.

٣٤٣-٣٤٢	٧- المجادلة بالحسنى.
٣٤٣	٨- الدخول في معاملات مع الآخر.
٣٥٢-٣٤٣	ب-الأَنْبِيَّةُ الأصغر
٣٤٧-٣٤٥	١-إعداد القوة.
٣٤٧	٢-تعظيم الأشهر الحرم والمسجد الحرام.
٣٤٨	٣- إتمام العهد المؤقت والمحدد.
٣٤٩-٣٤٨	٤- الاستمرار بالوفاء بالعهود غير المؤقتة.
٣٥٠-٣٤٩	٥-نبذ العهد.
٣٥٢-٣٥٠	٦-البراءة من مشركي مكة.
٣٥٢	٧-الزواج من الآخر.
٣٥٢	٨-أكل طعام الآخر وذبائحه.
٣٥٢	٩-تحاكم الآخر إلى الإسلام.
٣٥٧-٣٥٣	ج-القضايا.
٣٥٤-٣٥٣	١- الاعتداء على المسلمين وقتالهم.
٣٥٤	٢- الصد عن سبيل الله.
٣٥٤	٣- استضعاف المسلمين.
٣٥٥-٣٥٤	٤- إخراج المسلمين من ديارهم.
٣٥٥	٥- الصد عن المسجد الحرام.
٣٥٥	٦-مقاتلة المسلمين في المسجد الحرام.
٣٥٥	٧-نقض العهود.
٣٥٦	٨-مشاققة الله ورسوله.
٣٥٧-٣٥٦	٩-الطعن في الدين.
٣٩٤-٣٥٨	المبحث الثالث: تفسير المدونة في ضوء إستراتيجيات المقصدية والتضامية.
٣٨٢-٣٥٩	-تفسير المدونة في ضوء إستراتيجية المقصدية.

٣٨٢-٣٦٠	أنواع المقاصد.
٣٦٢-٣٦٠	النوع الأول: المقاصد الواضحة والمباشرة.
٣٧٣-٣٦٢	النوع الثاني: المقاصد التي تحتاج إلى مزيد من التأمل والنظر.
٣٨٠-٣٧٣	النوع الثالث: المقاصد المرحلية أو المتدرجة أو المجزأة ولم تتضح في أزمنة أو أمكنة أو حالة.
٣٨٢-٣٨١	النوع الرابع: المقاصد التي لم يصل إلى معرفتها أحد فالعلم عند الله سبحانه.
٣٩٤-٣٨٢	- التضامية.
٤٠٣-٣٩٥	- الخاتمة.
٤٠٢-٣٩٧	أولاً: نتائج الدراسة ومناقشتها.
٤٠٣	ثانياً: التوصيات في ضوء نتائج الدراسة.
٤٠٣	ثالثاً: المقترحات في ضوء نتائج الدراسة.
٤٠٧ - ٤٠٤	رابعاً: ملخص الدراسة.
٤٠٥-٤٠٤	١- الملخص العربي.
٤٠٧ - ٤٠٦	٢- الملخص الإنجليزي (ENGLISH ABSTRACT).
٤٢٧ - ٤٠٨	ثبت المصادر والمراجع.
٤٢٨	فهرس الجداول.
٤٤٤-٤٢٩	فهرس الموضوعات.