



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

اختبار التصنيف بمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود: دراسة

تقويمية

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في تخصص علم اللغة التطبيقي

إعداد الطالبة:

نھلاء بنت بندر بن ناصر بنیان

إشراف

أ.د. إبراهيم بن عبد العزيز أبوحميد

العام الجامعي:

١٤٤٢-١٤٤٣هـ

٢٠٢١-٢٠٢٢م

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: اختبار التصنيف بمعهد اللغويات العربية في جامعة الملك سعود: دراسة تقييمية

الباحثة: نھلاء بنت بندر بن ناصر بنیان المشرف: أ.د. إبراهيم بن عبد العزيز أبو حيمد

الدرجة العلمية: الدكتوراه. الجامعة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية-معهد تعليم اللغة

العربية

القسم والتخصص: علم اللغة التطبيقي العام الجامعي: ١٤٤٢-١٤٤٣هـ

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى شمول اختبار التصنيف بالمعهد لمهارات اللغة، وتحديد معايير تصنيف الطلاب والطالبات في المعهد إلى مستويات لغوية. ومعرفة درجة ملاءمة الاختبار لمستويات المعهد، مع الكشف عن آراء المعلمين والمعلمات حول ذلك. ولتحقيق هذا الهدف، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستعانت بثلاث أدوات بحثية، وهي جداول تحليل وثائق ذات صلة باختبار التصنيف بمعهد اللغويات لعام ١٤٤١هـ، والمقابلة، والاستبانة. وأسفرت نتائج الدراسة عن أن اختبار التصنيف بمعهد اللغويات العربية يشمل المهارات اللغوية بنسب متفاوتة، كما أن لبعض المهارات درجات محددة تتفاوت أيضًا في مدى تناسبها مع مجموع الدرجات الكلية، كما أنه يتم قياس بعض المهارات والعناصر اللغوية بشكل غير مباشر، ويُستعاض عن ذلك بقياسها ضمنيًا من خلال مهارة أخرى. كما بينت نتائج هذه الدراسة أنه، بنسبة أكثر من المتوسط، يُصنَّف طلاب وطالبات المعهد حسب مجموع الدرجات الكلية. وبنسبة أقل من متوسط، عدد الطلاب والطالبات يصنفون حسب معايير مختلفة. وبينت النتائج أن هذه المعايير تسببت في وجود فروق لغوية بين مستويات الطلاب والطالبات داخل المستوى اللغوي الواحد بنسبة أقل من المتوسط، كما أنه يعاد التصنيف لبعض الطلاب والطالبات عند بدء الدراسة الفعلي دون إعادة إجراء اختبار التصنيف، بنسبة أقل من المتوسط أيضًا. كما أظهرت النتائج أنه يعاد إجراء اختبار التصنيف لبعض الطلاب والطالبات بعد بدء الدراسة لتغيير درجة التصنيف بنسبة مماثلة أيضًا. وهذا يدل على أن عملية تصنيف الطلبة غير متوافقة مع مستويات المعهد اللغوية، حيث أظهرت النتائج أن مدى الملاءمة بين اختبار التصنيف والمستويات اللغوية بالمعهد متوسطة، كما كشفت نتائج البحث عن آراء المعلمين والمعلمات حول اختبار التصنيف، فقد تراوح دور المعلمين والمعلمات في اختبار التصنيف بين مستويات تنم عن إغفال بعضهم لأهمية قياس كافة المهارات، إلى جانب إيعاز تطبيق الاختبار لأعضاء لجنة التصنيف من الإداريين الذين لا شأن لهم بالعملية التعليمية ومتطلباتها، وما يحقق أهدافها التعليمية.

Abstract

Evaluation of the placement test in Arabic Linguistics Institute at King Saud University

Researcher: Nahlah Bander Banyan

Supervision: Professor Ibrahim Abu Haimed

Academic Degree: Ph.D dissertation

University: Imam Muhammad bin Saud University

Department and Major: Applied Linguistics.

Academic year: 1442/1443

The study aimed at investigating the degree of covering of the placement test for the four skills and determining the criteria of placing the learners into the language levels. In additions, it seeks to examine the appropriateness of the exam to the language levels. The author used a descriptive and analytical approach by using three research tools: tables and documents of the placement test in the language center (1441), interviews, and survey.

Results showed that the placement test contained varying proportions of the language skills. It was also shown that some of the language skills were evaluated indirectly or through another language skill. The study also found that in more than average, the learner were classified by the aggregate of their scores and in less the average, other learners were classified according to different set of criteria. These criteria caused noted differences in the learners' levels of language within the same language classroom. Furthermore, some learners are reevaluated at the beginning of the language course which may indicate that the process of classifying the learners may not correspond to the language levels. The study also showed that the language teachers do not care about examining all of the language skills. The test are often executed by administrative staff who are not often educated about language teaching or learning.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
د	مستخلص الدراسة
هـ	ABSTRACT
و	فهرس الموضوعات
ي	فهرس الجداول
ع	فهرس الملاحق
(٢٢-١)	١- مقدمة الدراسة
٢	مقدمة الفصل
٢	١-١ موضوع الدراسة
٤	٢-١ أهمية الدراسة
٥	٣-١ أسباب اختيار موضوع الدراسة
٥	٤-١ أهداف الدراسة
٦	٥-١ أسئلة الدراسة
٦	٦-١ مصطلحات الدراسة
٨	٧-١ حدود الدراسة
٨	٨-١ الدراسات السابقة
١٥	تعليق الباحثة على الدراسات السابقة
(٨٤-٢٣)	٢- الفصل الأول الإطار النظري
٢٤	مقدمة الفصل
٢٤	١-٢ التقييم
٢٦	١-١-٢ مفهوم التقييم
٢٨	٢-١-٢ أنواع التقييم
٣٤	٣-١-٢ أسس التقييم
٣٩	٤-١-٢ مجالات التقييم
٤١	٥-١-٢ وسائل التقييم

٤٥	الاختبارات اللغوية	٢-٢
٤٦	مفهوم الاختبارات اللغوية	١-٢-٢
٤٨	استخدامات الاختبارات اللغوية	٢-٢-٢
٥١	أنواع الاختبارات اللغوية	٣-٢-٢
٥٩	اختبار التصنيف	٣-٢
٦٠	مفهوم اختبار التصنيف	١-٣-٢
٦٣	أهمية اختبارات التصنيف	٢-٣-٢
٦٤	إجراءات اختبار التصنيف بمعهد اللغويات العربية	٣-٣-٢
٦٧	معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود	٤-٢
٦٨	المستويات اللغوية لمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود	١-٤-٢
٧٢	المواد التعليمية بمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود	٢-٤-٢
٧٦	آراء المعلمين والمعلمات	٥-٢
٧٦	مفهوم الآراء	١-٥-٢
٧٨	أهمية الآراء	٢-٥-٢
٨٠	وظائف الآراء	٣-٥-٢
٨٢	طرق قياس الآراء	٤-٥-٢
(١١٤-٨٥)	الفصل الثاني منهجية الدراسة وإجراءاتها	٣-
٨٦	مقدمة الفصل	
٨٦	منهج الدراسة	١-٣
٨٧	مجتمع الدراسة	٢-٣
٨٧	عينة الدراسة	٣-٣
٨٨	إجراءات الدراسة	٤-٣
٩٠	أدوات الدراسة	٥-٣
٩٠	الأداة الأولى جداول تحليل واثاق اختبار التصنيف بمعهد اللغويات لعام ١٤٤١هـ	١-٥-٣
٩٥	الأداة الثانية المقابلة	٢-٥-٣
٩٨	الأداة الثالثة الاستبانة	٣-٥-٣

١١٥-٢٢١)	الفصل الثالث عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها	٤-
١١٦	مقدمة الفصل	
١١٧	عرض نتائج الدراسة	٤-١
١١٧	نتائج السؤال الرئيس الأول المعني بمعرفة مدى شمول اختبار التصنيف لمهارات اللغة.	٤-١-١
١٥٢	نتائج السؤال الرئيس الثاني المعني بمعرفة معايير تصنيف الطلاب والطالبات في المعهد إلى مستويات لغوية	٤-١-٢
١٦٧	نتائج السؤال الرئيس الثالث المعني بمعرفة درجة ملاءمة اختبار التصنيف في المعهد لمستويات لغوية	٤-١-٣
١٨٧	مناقشة نتائج الدراسة	٤-٢
١٨٧	مناقشة نتائج السؤال الأول المعني بمعرفة مدى شمول اختبار التصنيف لمهارات اللغة	٤-٢-١
٢٠٠	مناقشة نتائج السؤال الثاني المعني بمعرفة معايير تصنيف الطلاب والطالبات في المعهد إلى مستويات لغوية	٤-٢-٢
٢١٠	مناقشة نتائج السؤال الثالث المعني بمعرفة درجة ملاءمة اختبار التصنيف في المعهد لمستويات لغوية	٤-٢-٣
٢١٩	تعليق الباحثة على نتائج البحث	
٢١٩	النتائج المتعلقة بالمهارات اللغوية	١-
٢٢٠	النتائج المتعلقة بمعايير التصنيف والمستويات اللغوية	٢-
٢٢٠	النتائج المتعلقة بآراء المعلمين والمعلمات	٣-
٢٢٢-٢٢٩)	خاتمة الدراسة	٥-
٢٢٣	مقدمة الفصل	
٢٢٣	ملخص الدراسة	٥-١
٢٢٧	توصيات الدراسة، ومضامينها	٥-٢
٢٢٧	التوصيات الخاصة بالتدريس، والتدريب	٥-٢-١
٢٢٨	التوصيات الخاصة بمناهج البحث العلمي، وأدواته	٥-٢-٢
٢٢٩	التوصيات الخاصة بالبحوث المستقبلية	٥-٢-٣

(٢٣٩-٢٢٣٠)	المراجع
٢٣١	المراجع العربية
٢٣٥	ثانياً المراجع الأجنبية
٢٤٠	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
١٩	مقارنة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة	(١-١)
٦٦	تحديد مستوى الطالب وفقاً للدرجة المكتسبة	(١-٢)
٩١	تحقق المهارة في الاختبار	(١-٣)
٩١	عدد فقرات كل مهارة ومجموع درجاتها في نموذج الطلاب ونموذج الطالب	(٢-٣)
٩١	المهارات التي تقاس بشكل مباشر والمهارات التي تقاس بشكل غير مباشر من خلال مهارة أخرى (حسب الاستطلاع الذي أجرته الباحثة)	(٣-٣)
٩١	درجات التصنيف للمستويات اللغوية	(٤-٣)
٩١	معايير التصنيف للمستويات اللغوية حسب وثيقة المعهد	(٥-٣)
٩٢	مجموع درجات كل مهارة في نموذج الطلاب ونموذج الطالبات	(٦-٣)
٩٢	معايير كل مهارة في كل مستوى ونسبة تحققة في اختبار الطلاب واختبار الطالبات	(٧-٣)
٩٢	تحقق المهارات والعناصر وفق اختبار الطلاب واختبار الطالبات	(٨-٣)
٩٣	عدد أسئلة المهارات والعناصر اللغوية وفق اختبار الطلاب واختبار الطالبات	(٩-٣)
٩٣	تحقق المهارات والعناصر اللغوية التي تقاس بشكل مباشر والمهارات والعناصر اللغوية التي تقاس بشكل غير مباشر وفق اختبار الطلاب واختبار الطالبات ووفق الاستطلاع الذي أجرته الباحثة مع لجنة التصنيف	(١٠-٣)
٩٣	تصنيف الطلاب والطالبات في المستويات اللغوية وفق الدرجات	(١١-٣)
٩٤	درجة التصنيف وفق درجة الاختبار	(١٢-٣)
٩٤	مجموع درجات كل مهارة في نموذج الطلاب ونموذج الطالبات	(١٣-٣)
٩٥	معايير كل مهارة وعنصر لغوي في أهداف المعهد ومدى تحققة في المواد التعليمية واختبار التصنيف	(١٤-٣)
١٠٢	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بمدى شمول اختبار التصنيف في المعهد لمهارة فهم المسموع والدرجة الكلية لهذه المهارة	(١٥-٣)
١٠٢	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بمدى شمول اختبار التصنيف في المعهد لمهارة المحادثة والدرجة الكلية لهذه المهارة	(١٦-٣)
١٠٣	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بمدى شمول اختبار التصنيف في المعهد لمهارة الكتابة والدرجة الكلية لهذه المهارة	(١٧-٣)
١٠٤	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بمدى شمول اختبار التصنيف في المعهد لمهارة فهم المقروء والدرجة الكلية لهذه المهارة	(١٨-٣)

١٠٤	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بمدى شمول اختبار التصنيف في المعهد لعنصر القواعد والتراكيب والدرجة الكلية لهذه المهارة	(١٩-٣)
١٠٥	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بمدى شمول اختبار التصنيف في المعهد لعنصر المفردات والدرجة الكلية لهذه المهارة	(٢٠-٣)
١٠٥	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بمدى شمول اختبار التصنيف في المعهد لعنصر الأصوات والدرجة الكلية لهذه المهارة	(٢٢-٣)
١٠٦	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بمعايير تصنيف الطلاب في المعهد والدرجة الكلية للمعايير	(٢٣-٣)
١٠٧	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بدرجة ملاءمة الاختبار لمستويات المعهد والدرجة الكلية لمدى الملاءمة	(٢٤-٣)
١٠٧	قيم معاملات الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ	(٢٥-٣)
١٠٨	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بمدى شمول اختبار التصنيف في المعهد لمهارة فهم المسموع والدرجة الكلية لهذه المهارة	(٢٦-٣)
١٠٩	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بمدى شمول اختبار التصنيف في المعهد لمهارة المحادثة والدرجة الكلية لهذه المهارة	(٢٧-٣)
١٠٩	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بمدى شمول اختبار التصنيف في المعهد لمهارة الكتابة والدرجة الكلية لهذه المهارة	(٢٨-٣)
١١٠	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بمدى شمول اختبار التصنيف في المعهد لمهارة فهم المقروء والدرجة الكلية لهذه المهارة	(٢٩-٣)
١١٠	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بمدى شمول اختبار التصنيف في المعهد لعنصر القواعد والتراكيب والدرجة الكلية لهذه المهارة	(٣٠-٣)
١١١	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بمدى شمول اختبار التصنيف في المعهد لعنصر المفردات والدرجة الكلية لهذه المهارة	(٣١-٣)
١١١	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بمدى شمول اختبار التصنيف في المعهد لعنصر الاصوات والدرجة الكلية لهذه المهارة	(٣٢-٣)
١١٢	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بمعايير تصنيف الطلاب في المعهد والدرجة الكلية للمعايير	(٣٣-٣)
١١٢	معامل الارتباط بين كل بند من البنود الخاصة بدرجة ملاءمة الاختبار لمستويات المعهد والدرجة الكلية للبنود	(٣٤-٣)
١١٣	قيم معاملات الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ	(٣٥-٣)
١١٧	تحقق المهارات والعناصر وفق اختبار الطلاب واختبار الطالبات ووفق الاستطلاع الذي أجرته الباحثة مع لجنة التصنيف	(١-١-٣)

١١٩	عدد أسئلة المهارات والعناصر اللغوية وفق اختبار الطلاب واختبار الطالبات	(٢-١-٤)
١٢٠	تحقق المهارات والعناصر اللغوية التي تقاس بشكل مباشر والمهارات والعناصر اللغوية التي تقاس بشكل غير مباشر وفق اختبار الطلاب واختبار الطالبات ووفق الاستطلاع الذي أجرته الباحثة مع لجنة التصنيف	(٣-١-٤)
١٣٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمين حول مدى شمول اختبار التصنيف (للطلاب) بالمعهد لمهارة فهم المسموع	(٤-١-٤)
١٣٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمين حول مدى شمول اختبار التصنيف (للطلاب) بالمعهد لمهارة المحادثة	(٥-١-٤)
١٤٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمين حول مدى شمول اختبار التصنيف (للطلاب) بالمعهد لمهارة الكتابة	(٦-١-٤)
١٤١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمين حول مدى شمول اختبار التصنيف (للطلاب) بالمعهد لمهارة فهم المقروء	(٧-١-٤)
١٤٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمين حول مدى شمول اختبار التصنيف (للطلاب) بالمعهد لعنصر القواعد (التركيب)	(٨-١-٤)
١٤٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمين حول مدى شمول اختبار التصنيف (للطلاب) بالمعهد لعنصر المفردات	(٩-١-٤)
١٤٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمين حول مدى شمول اختبار التصنيف (للطلاب) بالمعهد لعنصر الأصوات	(١٠-١-٤)
١٤٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمات حول مدى شمول اختبار التصنيف (للطالبات) بالمعهد لمهارة فهم المسموع	(١١-١-٤)
١٤٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمات حول مدى شمول اختبار التصنيف (للطالبات) بالمعهد لمهارة المحادثة	(١٢-١-٤)
١٤٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمات حول مدى شمول اختبار التصنيف (للطالبات) بالمعهد لمهارة الكتابة	(١٣-١-٤)
١٤٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمات حول مدى شمول اختبار التصنيف (للطالبات) بالمعهد لمهارة فهم المقروء	(١٤-١-٤)
١٤٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمات حول مدى شمول اختبار التصنيف (للطالبات) بالمعهد لعنصر القواعد (التركيب)	(١٥-١-٤)
١٥٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمات حول مدى شمول اختبار التصنيف (للطالبات) بالمعهد لعنصر المفردات	(١٦-١-٤)
١٥١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمات حول مدى شمول اختبار التصنيف (للطالبات) بالمعهد لعنصر الأصوات	(١٧-١-٤)

١٥٢	تصنيف الطلاب والطالبات في المستويات اللغوية وفق الدرجات	(١٨-١-٤)
١٥٤	مطابقة مستوى تصنيف الطلاب مع مجموع الدرجات الكلي	(١٩-١-٤)
١٥٥	مطابقة مستوى تصنيف الطالبات مع مجموع الدرجات الكلي	(٢٠-١-٤)
١٥٦	مجموع درجات كل مهارة في اختبار الطلاب واختبار الطالبات	(٢١-١-٤)
١٦٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمين حول معايير تصنيف الطلاب إلى مستويات لغوية بالمعهد	(٢٢-١-٤)
١٦٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمات حول معايير تصنيف الطالبات لمستويات لغوية بالمعهد	(٢٣-١-٤)
١٦٨	مدى التوافق بين معايير اختبار مهارة فهم المسموع مع مقرر فهم المسموع في المستوى نفسه	(٢٤-١-٤)
١٦٩	مدى التوافق بين معايير اختبار مهارة المحادثة مع مقرر المحادثة في المستوى نفسه	(٢٥-١-٤)
١٧٠	مدى التوافق بين معايير اختبار مهارة فهم المقروء مع مقرر فهم المقروء في المستوى نفسه	(٢٦-١-٤)
١٧٣	مدى التوافق بين معايير اختبار مهارة الكتابة مع مقرر الكتابة في المستوى نفسه	(٢٧-١-٤)
١٧٤	مدى التوافق بين معايير اختبار القواعد(التركيب) مع مقرر القواعد(التركيب) في المستوى نفسه	(٢٨-١-٤)
١٧٨	مدى التوافق بين معايير اختبار المفردات مع مقرر المفردات في المستوى نفسه	(٢٩-١-٤)
١٨٠	مدى التوافق بين معايير اختبار الأصوات مع مقرر الأصوات في المستوى نفسه	(٣٠-١-٤)
١٨٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمين حول درجة ملاءمة الاختبار لمستويات المعهد	(٣١-١-٤)
١٨٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة لرأي المعلمات حول درجة ملاءمة الاختبار لمستويات المعهد	(٣٢-١-٤)
١٨٧	نتيجة جدول التحليل رقم (١)	(١-٢-٤)
١٨٨	نتيجة المقابلة	(٢-٢-٤)
١٨٨	نتيجة الاستبانة	(٣-٢-٤)
١٨٩	نسبة شمول الاختبار على أسئلة لقياس كل مهارة / عنصر في اختبار التصنيف.	(٤-٢-٤)
١٨٩	نتيجة جدول التحليل رقم (٣)	(٥-٢-٤)
١٩٠	نتيجة المقابلة	(٦-٢-٤)
١٩٠	نتيجة الاستبانة	(٧-٢-٤)
١٩١	نسبة قياس المهارات اللغوية بشكل غير مباشر من خلال مهارة أخرى في الاختبار	(٨-٢-٤)
١٩١	نتيجة المقابلة	(٩-٢-٤)
١٩٢	نتيجة الاستبانة	(١٠-٢-٤)
١٩٢	نسبة وصف المهارة بغير ضرورة في اختبار المعهد	(١١-٢-٤)

١٩٣	نتيجة جدول التحليل رقم (٢)،	(١٢-٢-٤)
١٩٣	نتيجة المقابلة	(١٣-٢-٤)
١٩٤	نتيجة الاستبانة	(١٤-٢-٤)
١٩٤	نسبة تناسب مجموع درجات أسئلة المهارة مع مجموع الدرجات الكلي للاختبار	(١٥-٢-٤)
١٩٥	نتيجة المقابلة	(١٦-٢-٤)
١٩٥	نتيجة الاستبانة	(١٧-٢-٤)
١٩٦	نسبة تجنب بعض الطلاب/ الطالبات الإجابة عن أسئلة كل مهارة ليصنفوا في مستوى أقل.	(١٨-٢-٤)
١٩٧	نسبة شمول الاختبار على أسئلة لقياس كل مهارة/ عنصر في اختبار التصنيف	(١٩-٢-٤)
١٩٧	نسبة قياس المهارات اللغوية بشكل غير مباشر من خلال مهارة أخرى في الاختبار	(٢٠-٢-٤)
١٩٨	نسبة وصف المهارة بغير ضرورة في اختبار المعهد	(٢١-٢-٤)
١٩٨	نسبة تناسب مجموع درجات أسئلة المهارة مع مجموع الدرجات الكلي للاختبار	(٢٢-٢-٤)
١٩٨	نسبة تجنب بعض الطلاب/ الطالبات الإجابة عن أسئلة كل مهارة ليصنفوا في مستوى أقل.	(٢٣-٢-٤)
٢٠٠	نتيجة جدول التحليل رقم (١٨)	(٢٤-٢-٤)
٢٠٠	نتيجة المقابلة	(٢٥-٢-٤)
٢٠١	نتيجة الاستبانة	(٢٦-٢-٤)
٢٠١	نتيجة جدول التحليل رقم (١٩)	(٢٧-٢-٤)
٢٠٢	نتيجة المقابلة	(٢٨-٢-٤)
٢٠٢	نتيجة الاستبانة	(٢٩-٢-٤)
٢٠٢	نتيجة جدول التحليل رقم (٦)	(٣٠-٢-٤)
٢٠٣	نتيجة المقابلة	(٣١-٢-٤)
٢٠٣	نتيجة الاستبانة	(٣٢-٢-٤)
٢٠٣	نتيجة جدول التحليل رقم (٦)	(٣٣-٢-٤)
٢٠٤	نتيجة المقابلة	(٣٤-٢-٤)
٢٠٤	نتيجة الاستبانة	(٣٥-٢-٤)
٢٠٥	نتيجة مقابلة السؤال الخامس	(٣٦-٢-٤)
٢٠٥	نتيجة استبانة السؤال الخامس	(٣٧-٢-٤)
٢٠٥	نتيجة مقابلة السؤال السادس	(٣٨-٢-٤)
٢٠٦	نتيجة استبانة السؤال السادس	(٣٩-٢-٤)
٢٠٦	نتيجة مقابلة السؤال السابع	(٤٠-٢-٤)
٢٠٦	نتيجة استبانة السؤال السابع	(٤١-٢-٤)

٢٠٧	نتيجة مقابلة السؤال الثامن	(٤٢-٢-٤)
٢٠٧	نتيجة استبانة السؤال الثامن	(٤٣-٢-٤)
٢٠٨	نتيجة مقابلة السؤال التاسع	(٤٤-٢-٤)
٢٠٨	نتيجة استبانة السؤال التاسع	(٤٥-٢-٤)
٢٠٩	النتيجة النهائية للسؤال الرئيس الثاني لمعايير تصنيف الطلاب والطالبات في المعهد إلى مستويات لغوية	(٤٦-٢-٤)
٢١٠	نتيجة المقابلة	(٤٧-٢-٤)
٢١١	نتيجة الاستبانة	(٤٨-٢-٤)
٢١١	نتيجة المقابلة	(٤٩-٢-٤)
٢١٢	نتيجة الاستبانة	(٥٠-٢-٤)
٢١٢	نتيجة المقابلة	(٥١-٢-٤)
٢١٣	نتيجة الاستبانة	(٥٢-٢-٤)
٢١٣	نتيجة المقابلة	(٥٣-٢-٤)
٢١٤	نتيجة الاستبانة	(٥٤-٢-٤)
٢١٤	نتيجة المقابلة	(٥٥-٢-٤)
٢١٥	نتيجة الاستبانة	(٥٦-٢-٤)
٢١٥	نتيجة المقابلة	(٥٧-٢-٤)
٢١٦	نتيجة الاستبانة	(٥٨-٢-٤)
٢١٦	نتيجة المقابلة	(٥٩-٢-٤)
٢١٧	نتيجة الاستبانة	(٦٠-٢-٤)
٢١٨	النتيجة النهائية للسؤال الثالث الرئيس ما درجة ملاءمة الاختبار لمستويات المعهد	(٦١-٢-٤)

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	خطاب تسهيل مهمة باحث	٢٤١
٢	الدراسة الاستطلاعية	٢٤٣
٣	اختبار الطلاب	٢٤٧
٤	الاستبانة الأولية	٢٥٤
٥	استمارة المقابلة النهائية	٢٦٢
٦	نمذج الاستبانة للمحكمين	٢٨٠
٧	اختبار التصنيف للطالبات	٢٩٥
٨	صورة من قرار مدير الجامعة تغيير اسم معهد اللغويات العربية	٣٠٧