



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
قسم علم اللغة التطبيقي

تقويم الاختبارات اللغوية للشهادة الثانوية العامة

بجمهورية جيبوتي وفق معايير الجودة الشاملة

ببحث مقدم لنيل درجة الماجستير في اللغويات التطبيقية

إعداد الطالب

محمود جيله عيسى

إشراف

د. بدر بن علي بن عبد الله العبد القادر

الأستاذ المشارك في قسم علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي

١٤٤٣ هـ

ملخص البحث (عربي)

سعت الدراسة إلى تقويم الاختبارات اللغوية للشهادة الثانوية العامة في القسم الأدبي في جمهورية جيبوتي في ضوء معايير الجودة الشاملة منطلقة، وذلك من خلال التعرف على التعرف على مدى توافر معايير: الصدق، والثبات، والموضوعية في الاختبارات اللغوية للصف الثالث الثانوي في المعهد الإسلامي بجمهورية جيبوتي، ومدى تحققها، وتحديد نقاط القوة والضعف في محتوى الاختبارات اللغوية في المعهد الإسلامي بجمهورية جيبوتي، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، من خلال اختيار عينة متمثلة من أسئلة الاختبارات للشهادة الثانوية العامة في القسم الأدبي لمدة خمس سنوات بدءاً من عام ٢٠١٥ إلى عام ٢٠١٩م، كما قام الباحث بإعداد استبانة لجمع المعلومات والبيانات اللازمة من مجتمع الدراسة واستخدام للإجابة مقياس ليكرت السداسي، وتم التأكد من صدق وثبات الأداة، واستخدام الباحث في دراسته التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعالجة الإحصائية. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها:

- ١- مطابقة أسئلة اختبار الأدب للصف الثالث الثانوي لمعايير: الصدق، والثبات، الموضوعية، والتمييز بدرجة مرتفعة، حيث نسبة المطابقة (٨، ٨٤٪)، وبلغ المتوسط الحسابي (٢٤،٤).
- ٢- تحقيق أسئلة الأدب للصف الثالث الثانوي لمعايير الشمولية والمطابقة والنواحي الفنية على درجة مرتفعة جدا حيث بلغت نسبة التحقيق (٤، ٩٣٪)، وبلغ المتوسط الحسابي (٦٧،٤).
- ٣- مطابقة أسئلة اختبار التعبير للصف الثالث الثانوي لمعايير الصدق، والثبات، الموضوعية، التمييز بدرجة مرتفعة، حيث بلغت نسبة المطابقة (٨٠٪) وبلغ المتوسط الحسابي (٠٠،٤).
- ٤- تحقيق أسئلة اختبار التعبير للصف الثالث الثانوي لمعايير الشمولية، المطابقة، والنواحي الفنية بدرجة مرتفعة حيث بلغت نسبة التحقيق (٢، ٧٣٪)، وبلغ المتوسط الحسابي (٦٦،٣).
- ٥- مطابقة أسئلة اختبار القراءة للصف الثالث الثانوي لمعايير: الصدق، والثبات، الموضوعية، والتمييز بدرجة مرتفعة، حيث بلغت نسبة المطابقة (٦، ٩١٪)، وبلغ المتوسط الحسابي (٥٨،٤).

٦- تحقيق اختبار القراءة للصف الثالث الثانوي لمعايير: الشمولية، المطابقة، والنواحي الفنية بدرجة مرتفعة جداً، حيث بلغت نسبة التحقيق (٦٠،٩١٪)، وبلغ المتوسط الحسابي (٥٨،٤).

٧- مطابقة اختبار النحو الصرف لمعايير: الصدق، الثبات، الموضوعية، والتميز بدرجة مرتفعة حيث بلغت نسبة المطابقة (٨٢،٤٪)، وبلغ المتوسط الحسابي (١٢،٤).

٨- تحقيق اختبار النحو والصرف للصف الثالث الثانوي لمعايير: الشمولية، المطابقة، والنواحي الفنية بدرجة مرتفعة جداً حيث بلغت نسبة التحقيق (٩٨٪)، وبلغ المتوسط الحسابي (٩٠،٤).

٩- مطابقة اختبار النصوص للصف الثالث الثانوي لمعايير: الصدق، الثبات، الموضوعية، والتميز بدرجة مرتفعة، حيث بلغت نسبة المطابقة (٧٩،٤٪)، وبلغ المتوسط الحسابي (٩٧،٣٪).

١٠- تحقيق اختبار النصوص للصف الثالث الثانوي لمعايير: الشمولية، المطابقة، والنواحي الفنية، بدرجة مرتفعة جداً حيث بلغت نسبة التحقيق (٩٥٪)، وبلغ المتوسط الحسابي (٧٨،٤).

١١- مطابقة اختبار النقد للصف الثالث الثانوي لمعايير: الصدق، الثبات، الموضوعية، والتميز بدرجة مرتفعة، حيث بلغت نسبة المطابقة (٨١٪)، وبلغ المتوسط الحسابي (٠٥،٤).

١٢- تحقيق اختبار النقد للصف الثالث الثانوي لمعايير: الشمولية، المطابقة، والنواحي الفنية بدرجة مرتفعة جداً حيث بلغت نسبة التحقيق (٨٦،٤٪)، وبلغ المتوسط الحسابي (٣٢،٤).

وفي ضوء هذه النتائج خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات، والمقترحات ذات العلاقة.

Study abstract

The objectives of study was to evaluate the language tests for the general secondary certificate in the literary department in the Republic of Djibouti in the light of total quality control standards, by identifying the criteria of, credibility, consistency and, objectivity for language tests for the grade three of secondary school for the Islamic Institute in the Republic of Djibouti, and the extent of realizing these criteria , in addition to the identification of strengths and weaknesses in the content of language tests at the Islamic Institute in the Republic of Djibouti., The researcher adopted the descriptive analytical approach to achieve the objectives of the study, by selecting a sample of test questions for the General Secondary Certificate in the literary section for a period of five years, starting from 2015 to 2019. A questionnaire to collect the necessary information and data from the study population was designed and prepared by the researchers, the hexagonal Likert scale was used to answer the questionnaire questions, and the validity and reliability of the tool were verified. In his study, frequencies, percentages, means, and standard deviations were used for statistical analysis.

The study results and finding are as follows:

1. The matching of the literature test questions for grade three using the criteria of: credibility, consistency and objectivity, and the differentiated with high degree, where the matching percentage is (8,84%), and the mean is (24.4).
2. The literature questions for the third grade of secondary school meets the criteria of total quality, conformity and technical aspects to a very high degree, where the achievement rate reached (93.4 percent), and the arithmetic mean of (67.4).
3. the expression test questions for the third grade of secondary school matches the criteria of credibility, consistency and objectivity, and differentiated with a high degree, where the matching percentage was (80%) and the arithmetic mean of (4,00).
4. the expression test questions for the third grade of secondary school met the criteria of total quality, conformity, and technical aspects to the highest degree, where the achievement rate reached (73.2%), and the arithmetic mean was (66.3).
5. The reading test questions for the third grade of secondary school matches the criteria of: credibility, consistency and objectivity, and

- differentiated with a high degree, where the matching percentage was (91,6%), and the arithmetic mean was (58.4).
6. The reading test for the secondary school grade three met for the criteria: total quality, conformity, and technical aspects to a very high degree, where the achievement rate reached (91,6%), and the arithmetic mean was (58.4).
 7. The grammatical test matched the criteria of: credibility, consistency and objectivity, and differentiated with a high degree, where the matching percentage was (82.4%), and the arithmetic mean was (12.4).
 8. The grammar test for the third grade of secondary school meets the criteria: for total quality, conformity, and technical aspects to a very high degree, where the achievement rate reached (98%), and the arithmetic average was (90,4).
 9. The text test for the third grade of secondary school matches the criteria of: credibility, consistency and objectivity, and differentiated with a high degree where the matching rate reached 4.79%, and the arithmetic average was (97.3%).
 10. The text test for the third grade of secondary school meets the criteria: total quality, conformity, and technical aspects, with a very high degree, where the achievement rate reached (6.95%), and the arithmetic average was (78.4).
 11. The criticism test for the third grade of secondary school matches the criteria of: credibility, consistency and objectivity, and differentiated with a high degree, where the matching percentage was (81%), and the arithmetic mean was (05,4).
 12. The criticism test for the third grade of secondary school meets the criteria: total quality, conformity, and technical aspects in a very high degree, where the achievement rate reached (4.86), and the arithmetic mean was (32.4).

Based on the above results, the study included a number of relevant recommendations and suggestions.

فهرس المواضيع

| | |
|----|---|
| أ | ملخص البحث (عربي) |
| ج | Study abstract |
| | إهداء..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة. |
| | الشكر والتقدير خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة. |
| ح | فهرس الجداول |
| ٢ | أولاً: المقدمة: |
| ٢ | موضوع الدراسة وأهميتها: |
| ٣ | أهمية الدراسة: |
| ٤ | أهداف الدراسة: |
| ٤ | أسئلة الدراسة: |
| ٥ | حدود الدراسة |
| ٥ | مصطلحات الدراسة: |
| ٥ | التقويم: |
| ٦ | الأسئلة: |
| ٦ | الاختبارات اللغوية: |
| ٧ | المعايير: |
| ٧ | الجودة الشاملة: |
| ٨ | ثانياً: الدراسات السابقة: |
| ٢١ | الفصل الأول: الإطار النظري |
| ٢٢ | المبحث الأول: التقويم |
| ٢٢ | تمهيد: |
| ٢٢ | أولاً: مفهوم التقويم: |
| ٢٥ | ثانياً: أهمية التقويم: |
| ٢٦ | ثالثاً: خصائص التقويم: |

| | |
|-----|--|
| ٢٩ | رابعاً: أنواع التقويم:..... |
| ٣٥ | المبحث الثاني: الاختبارات اللغوية..... |
| ٣٥ | تمهيد: |
| ٣٥ | أولاً: مفهوم الاختبار اللغوي: |
| ٣٦ | ثانياً: تصنيف الاختبارات اللغوية: |
| ٤٤ | ثالثاً: أهمية الاختبارات اللغوية: |
| ٤٦ | رابعاً: شروط تصميم الاختبار اللغوي الجيد: |
| ٥٢ | المبحث الثالث: الجودة الشاملة..... |
| ٥٢ | تمهيد: |
| ٥٢ | أولاً: نبذة عن تاريخ الجودة الشاملة: |
| ٥٤ | ثانياً: مراحل تطور الجودة الشاملة: |
| ٥٦ | ثالثاً: أهداف إدارة الجودة الشاملة: |
| ٥٨ | رابعاً: خصائص إدارة الجودة الشاملة في العملية التعليمية: |
| ٦٠ | الفصل الثاني: منهجية الدراسة وإجراءاتها..... |
| ٦١ | المبحث الأول: منهج الدراسة وإجراءاتها..... |
| ٦١ | أولاً: منهج الدراسة: |
| ٦٢ | ثانياً: إجراءات الدراسة: |
| ٦٤ | المبحث الثاني: تصميم أدوات الدراسة وطريقة تطبيقها..... |
| ٦٤ | أدوات الدراسة وموادها البحثية: |
| ٧٥ | الفصل الثالث: نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات..... |
| ٧٦ | المبحث الأول: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها..... |
| ٧٦ | تمهيد: |
| ٧٧ | الإجابة عن تساؤلات الدراسة: |
| ٧٧ | الإجابة عن السؤال الأول من الدراسة: |
| ١٠٧ | الإجابة عن السؤال الثاني من الدراسة: |

- المبحث الثاني: ملخص لنتائج البحث ١٣٢
- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ١٣٢
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ١٣٧
- المبحث الثالث: التوصيات والمقترحات ١٤٢
- أولاً: توصيات الدراسة: ١٤٢
- ثانياً: مقترحات الدراسة: ١٤٣
- قائمة المراجع: ١٤٤
- المراجع الوسيطة: ١٤٩
- الملاحق ١٥٠
- ملحق رقم (١) استبيان أعضاء هيئة التدريس ١٥١
- ملحق رقم (٢) قائمة المعايير المبدئية ١٥٤
- ملحق رقم (٣) المعايير المناسبة لتقويم الاختبارات ١٥٨
- ملحق رقم (٤) نموذج بطاقة تحليل الاختبارات ١٦٠
- ملحق رقم (٥) أسماء المحكمين لاستبيان معايير تقويم الاختبارات ١٦٢

فهرس الجداول

| رقم الصفحة | اسم الجدول |
|------------|---|
| ٢٠ | جدول رقم (١) ملخص الدراسات السابقة |
| ٦٥ | جدول رقم (٢) قائمة المعايير اللازمة لتقويم الاختبارات اللغوية للشهادة الثانوية العامة في جمهورية جيبوتي وفق معايير الجودة الشاملة المبدئية. |
| ٦٨ | جدول رقم (٣) قائمة مناسبة المعايير لتقويم الاختبارات اللغوية للشهادة العامة وفق آراء المحكمين. |
| ٧٢ | جدول رقم (٤) قائمة بطاقة تحليل الاختبارات اللغوية للشهادة الثانوية العامة في جمهورية جيبوتي وفق معايير الجودة الشاملة |
| ٧٥ | جدول رقم (٥) درجات فئات معيار نتائج الدراسة وحدودها |
| ٧٦ | جدول رقم (٦) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمطابقة أسئلة اختبار الأدب للصف الثالث الثانوي لمعايير: الصدق، الثبات، الموضوعية، التمييز |
| ٧٧ | جدول رقم (٧) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمطابقة أسئلة اختبار الأدب للصف الثالث الثانوي لمعايير الصدق |
| ٧٨ | جدول رقم (٨) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمطابقة أسئلة اختبار الأدب للصف الثالث الثانوي لمعايير الثبات |
| ٧٩ | جدول رقم (٩) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمطابقة أسئلة اختبار الأدب للصف الثالث الثانوي لمعايير الموضوعية |
| ٨٠ | جدول رقم (١٠) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمطابقة أسئلة اختبار الأدب للصف الثالث الثانوي لمعايير التمييز |
| ٨١ | جدول رقم (١١) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمطابقة أسئلة اختبار التعبير للصف الثالث الثانوي لمعايير: الصدق، الثبات، الموضوعية، التمييز |
| ٨٢ | جدول رقم (١٢) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمطابقة أسئلة اختبار التعبير للصف الثالث الثانوي لمعايير الصدق |
| ٨٣ | جدول رقم (١٣) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمطابقة أسئلة اختبار التعبير للصف الثالث الثانوي لمعايير الثبات |
| ٨٤ | جدول رقم (١٤) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمطابقة أسئلة اختبار التعبير للصف الثالث الثانوي لمعايير الموضوعية |
| ٨٥ | جدول رقم (١٥) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمطابقة أسئلة اختبار التعبير للصف الثالث الثانوي لمعايير التمييز |
| ٨٦ | جدول رقم (١٦) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمطابقة أسئلة اختبار القراءة للصف الثالث الثانوي لمعايير: الصدق، الثبات، الموضوعية، التمييز |
| ٨٧ | جدول رقم (١٧) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمطابقة أسئلة اختبار القراءة للصف |