

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

مهارة الكتابة في المدارس العالمية، دراسة تقويمية للطلاب العرب في الصف الخامس الابتدائي

إعداد الطالب

محمد بن علي العجاجي

المشرف العلمي

الدكتور/ عبد العزيز بن عبد الله المهيوبي

أستاذ اللغويات التطبيقية المشارك بمعهد تعليم اللغة العربية

العام الجامعي ١٤٤٠ هـ - ١٤٤١ هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إهداء

إلى من أحب العربية وأهمه أمرها

أهدي هذا العمل

الباحث محمد بن علي العجاجي

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربي ويرضى والشكر له على ما هداني إليه من العلم. وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله.

ثم الشكر الجزيل بعد شكر الله عز في علاه إلى:

- معالي مدير جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، وعميد الدراسات العليا، وعميد معهد اللغة العربية، ورئيس قسم علم اللغة التطبيقي، وكل الأساتذة الفضلاء في القسم الذين شرفت بالدراسة لديهم واستفدت كثير العلم منهم.
- مشرفي الفاضل الدكتور عبد العزيز بن عبد الله المهيوبي الذي ساندني بتوجيهاته، وملاحظاته، وخصني بالكثير من جهده ووقته حتى أتممت ما قصدت.
- كل من ساهم في إكمال هذا العمل، وأعان عليه وقدم النصح لإتمامه، فلهم مني جميعا أرق العبارات وصادق الدعوات.

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تقييم مهارة الكتابة بمحاورها الثلاثة: جودة الخط ووضوحه، وتطبيق قواعد الكتابة الهجائية، والتعبير الكتابي؛ وذلك من أجل التعرف على مستوى الطلاب في مهارة الكتابة، وتحديد أبرز المشكلات الكتابية التي تواجههم، بغية لفت أنظار الباحثين، والمهتمين بتعليم اللغة العربية في كل سياق وجد فيه؛ مما يهيئ الفرصة للتطوير والوقوف على مكامن الضعف والخلل لعلاجها.

وللوصول إلى هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من ثمانين طالبا من طلاب الصف الخامس اختارهم الباحث بشكل عشوائي من مدارس عالمية في مدينة الرياض في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١ هـ.

ولجمع بيانات الدراسة أعد الباحث أداتي الدراسة، وهما:

١. قائمة بالمعايير التي يمكن من خلالها تقييم مهارة الكتابة لطلاب الصف الخامس الابتدائي بعبارات تصف درجة تمكن الطلاب من كل مهارة (كبير جدا - كبير - متوسط - ضعيف - ضعيف جدا).

٢. استمارة استكتاب الطلاب، لتقييم مهارة الكتابة، والتأكد من صدقها وثباتها.

وبعد تطبيق استمارة الاستكتاب، حلّل الباحث نتائجها إحصائيا فتوصل إلى نتائج، منها:

ضعف الطلاب في مهارات قواعد الكتابة والتعبير الكتابي، ويلحظ الضعف الأشد في مهارة التعبير الكتابي، فيما لم يظهر الطلاب مظاهر ضعف في جودة الخط ووضوحه؛ حيث كان المتوسط الحسابي لمعيار قواعد الكتابة الهجائية (٢,٠٢٣) بدرجة تمكن (متوسط) والمتوسط الحسابي للتعبير الكتابي (١,٩٠) بدرجة تمكن (متوسط). والمتوسط الحسابي لجودة الخط ووضوحه (٢,٩٣) بدرجة تمكن (كبير).

Abstract:

This study aimed to evaluate the writing skills of elementary students in International Schools in three criteria: ١. Hand writing quality and clarity ٢. Applying the dictation rules. ٣. Composition Writing, to identify the students' level in writing skills and determine the biggest writing problems they face, aiming to draw the attention of the researchers and those interested in Arabic language to find the suitable ways to improve it and solve the problems.

For this purpose, the researcher used the descriptive analytical method. The study sample consisted from eighty fifth grade students chosen haphazardly from international schools in Arriyadh in the second semester ١٤٤٠هـ/١٤٤١هـ.

To collect the data of this study, the researcher made two study tools and confirmed their validity and reliability:

The first is a list of the criteria by which we can evaluate the writing skills of the elementary fifth grade students with statements to determine the students' ability degree in each skill (very high – high – medium – weak – very week).

The second is a writing paper given to the students for evaluating their writing skills.

After applying the writing paper, the researcher analyzed its results statistically and came up with these results:

A weakness found in the skills of applying dictation rules and a great weakness in composition writing. No signs of weakness appeared in the quality or clarity of their writing.

The average of applying dictation rules was (٢,٠٢٣) with ability degree (medium). The average of composition writing was (١,٩٠) with ability degree (medium). The average of the hand writing quality and clarity of writing was (٢.٩٣) with ability degree (high).

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣	إهداء
٤	شكر وتقدير
٥	المستخلص باللغة العربية
٦	المستخلص باللغة الإنجليزية
٧	فهرس المحتويات
١٠	فهرس الجداول
١١	الفصل الأول (تمهيد)
١٢	(١-١) أهمية البحث
١٣	(٢-١) تساؤلات البحث
١٣	(٣-١) أهداف البحث
١٤	(٤-١) منهجية البحث
١٤	(٥-١) حدود البحث
١٤	(٦-١) مجتمع البحث وعينته
١٤	(٧-١) أدوات البحث
١٥	(٨-١) إجراءات البحث
١٦	(٩-١) مصطلحات البحث

الصفحة	الموضوع
١٩	(١-١٠) الدراسات السابقة
١٩	(١-١٠-١) الدراسات العربية
٣٠	(١-١٠-٢) الدراسات الأجنبية
٣٧	الفصل الثاني: أدبيات البحث
٣٨	(١-٢) ماهية التقييم وأهميته في مجال تعليم اللغة العربية
٦٥	(٢-٢) تعليم اللغة العربية أهميته، ميادينه والجهود المبذولة فيه
٧٣	(٣-٢) مهارة الكتابة: أهميتها وأهداف تعليمها ومعياري تقويمها.
٩٧	(٤-٢) المدارس العالمية: نشأتها في المملكة، وأسباب انتشارها، وأنواعها.
١٠٢	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية
١٠٣	(١-٣) منهج الدراسة.
١٠٣	(٢-٣) مجتمع الدراسة وعينته.
١٠٤	(٣-٣) أدوات الدراسة.
١١١	الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها
١١٢	(١-٤) الإجابة عن سؤال البحث
١١٢	(٢-٤) الإجابة عن السؤال الفرعي الأول
١١٩	(٣-٤) الإجابة عن السؤال الفرعي الثاني
١٢٢	الفصل الخامس: خاتمة البحث

الصفحة	الموضوع
١٢٥	(١-٥) ملخص نتائج البحث
١٢٦	(٢-٥) توصيات البحث
١٢٧	(٣-٥) مقترحات البحث
١٢٨	المصادر والمراجع
١٣٨	الملاحق:
١٣٩	ملحق رقم (١) قائمة المعايير بصورتها الأولية
١٤٤	ملحق رقم (٢) قائمة المعايير بصورتها النهائية
١٤٨	ملحق رقم (٣) أهم ملاحظات المحكمين وبيان بالتعديلات التي أجريت
١٥١	ملحق رقم (٤) استمارة الاستكتاب بصورتها النهائية
١٦٤	ملحق رقم (٥) نموذج (١) استمارة الاستكتاب بعد تعبئتها من أحد الطلاب
١٧٨	ملحق رقم (٥) نموذج (٢) استمارة الاستكتاب بعد تعبئتها من أحد الطلاب
١٩٢	ملحق رقم (٦) نموذج (١) استمارة التقييم لكتابة أحد الطلاب
١٩٨	ملحق رقم (٦) نموذج (٢) استمارة التقييم لكتابة أحد الطلاب