



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

قلق القراءة لدى متعلمي ومتعلمات اللغة العربية لغةً ثانيةً

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي

إعداد الطالبة:

ليلى بنت مستور بن سعد مرفاع الشهراني

إشراف الدكتورة:

أسماء بنت مسهل بن سليم العتيبي

الأستاذ المشارك في معهد تعليم اللغة العربية

العام الجامعي

١٤٤٣هـ / 2021م

مستخلص الدراسة

تناولت هذه الدراسة قلق القراءة لدى متعلمي ومتعلمات اللغة العربية لغةً ثانيةً، وقد هدفت إلى معرفة مستوى قلق القراءة لدى متعلمي ومتعلمات اللغة العربية لغةً ثانيةً، وقياس مدى التباين في مستوى قلق القراءة باختلاف الجنس، ولتحقيق هدفَي الدراسة استخدمت الباحثة استبانة (سايو) أداةً لجمع البيانات والمعلومات بعد التعديل عليها؛ لتناسب مستوى متعلمي ومتعلمات اللغة العربية، وطبقت هذه الدراسة المنهج الوصفي (المسحي)، فُوِّزَت الاستبانة على (٣٠٣) متعلمين ومتعلمات يدرسون في المستوى الثاني والثالث والرابع في معاهد تعليم اللغة العربية بمدينة الرياض (معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود - طلاب وطالبات، معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الملك سعود - طلاب وطالبات، معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن - طالبات).

حيث أسفرت نتائج الدراسة عن أن قلق القراءة لدى متعلمي ومتعلمات اللغة العربية لغةً ثانيةً ليس عاليًا؛ إذ جاءت أعلى درجة موافقة على أنه كلما مارس المتعلم اللغة أصبحت القراءة لديه أمرًا يسيرًا، بمتوسط حسابي بلغ ٤,٢٨، كما أشارت النتائج إلى مصادر القلق من القراءة باللغة العربية، وأهمها: العوامل الشخصية، ونصّ القراءة، وطبيعة المادة المقروءة. كما لم تُظهر الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة وفقًا لمتغير الجنس.

وقد ذيلت الباحثة الدراسة ببعض التوصيات، أهمها: ضرورة الانتباه إلى العوامل التي تؤثر في الطالب في أثناء دراسته للغة الثانية، وتزويد المنهج بالصور التوضيحية، وتحسين نوع الخط؛ لتسهيل القراءة على الطالب، ومراعاة اختلاف نظام ترتيب الفقرات في لغة المتعلم الأم عنها في اللغة الثانية؛ لأن ذلك يساهم في تعزيز قلق القراءة.

Abstract

reading anxiety among female and male Arabic as a second language learners

This study discusses reading anxiety among female and male Arabic as a second language learners. Also, to measure the extent of variation in the level of reading anxiety according to gender. To achieve the two aims of the study, the researcher used (Saito's) questionnaire as a tool to collect data and information after she medicated it to suit the level of Arabic language learners. This study applied the descriptive approach (Survey Methodology). The questionnaire was distributed to (303) male and female learners studying at the second, third, and fourth levels in the Arabic language institutes in Riyadh: Institute for Teaching the Arabic Language at Imam Muhammad bin Saud University (male and female students), The Institute for Teaching the Arabic Language at King Saud University (male and female students), and the Institute for Teaching the Arabic Language at Princess Noura bint Abdulrahman University (female students).

After the statistical analysis of the data, the results of the study revealed that the reading anxiety of female and male Arabic as a second language learners is not high, as the highest degree of agreement came that the more the learner practiced the language, reading became easier, with a mathematical average of 4.28. The results also indicated the sources of reading anxiety in Arabic,

which the most important of them are: the personal factors, the reading text, and the type of the reading text. Besides, the study did not find statistically significant differences between the responses of the study sample individuals according to the gender variable.

The researcher ends her study with some recommendations, the most important of which are: the need to pay attention to the factors that affect the learners while they are studying the second language, providing the curriculum with illustrations, improving the type of the text to facilitate reading for the learners, and considering the order of paragraphs difference in the learner's mother tongue than in the second language because that contributes to enhancing reading anxiety.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص الدراسة
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
ز	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ي	فهرس الأشكال
ك	فهرس الملاحق
٢٥-١	الفصل الأول: تمهيد
٢	١-١ موضوع الدراسة وأهميتها
٥	٢-١ أسباب اختيار الموضوع
٦-٥	٣-١ أهداف الدراسة
٦	٤-١ أسئلة الدراسة
٧-٦	٥-١ حدود الدراسة
٦	١-٥-١ الحدود الموضوعية
٦	٢-٥-١ الحدود المكانية
٧	٣-٥-١ الحدود الزمنية
٩-٧	٦-١ مصطلحات الدراسة
٢٦-١٠	٧-١ الدراسات السابقة
١٠	١-٧-١ القلق اللغوي في ميدان تعلم اللغات عامةً
٢٠	٢-٧-١ قلق القراءة في ميدان تعلم اللغات خاصةً
٨١-٢٧	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
٢٨	١-٢ مقدمة الفصل
٢٨	٢-٢ القلق اللغوي وتعليم اللغة الثانية
٢٨	١-٢-٢ تعريف القلق

الصفحة	الموضوع
٣٦-٣٢	٢-٢-٢ أنواع القلق
٤٢-٣٧	٣-٢-٢ مثيرات قلق اللغة الثانية
٤٣	٣-٢ القلق والمهارات اللغوية
٤٥	١-٣-٢ قلق الاستماع
٤٩	٢-٣-٢ قلق التحدث
٥٢	٣-٣-٢ قلق القراءة
٥٥	٤-٣-٢ قلق الكتابة
٥٧	٤-٢ مهارة القراءة
٥٧	١-٤-٢ القراءة لغة واصطلاحًا
٥٨	٢-٤-٢ مفهوم القراءة
٦٠	٣-٤-٢ أهمية مهارة القراءة
٦١	٤-٤-٢ أهداف مهارة القراءة
٦٥	٥-٤-٢ أنواع مهارة القراءة
٧٦	٦-٤-٢ تعليم مهارة القراءة
٨١	٧-٤-٢ ضعف القراءة
١٠٤-٨٣	الفصل الثالث: منهجية الدراسة
٨٤	١-٣ مقدمة الفصل
٨٤	٢-٣ منهج الدراسة
٨٥	٣-٣ مجتمع الدراسة وعينتها
٨٧	٤-٣ وصف عينة الدراسة
٩١	٥-٣ أسباب اختيار عينة الدراسة
٩٢	٦-٣ مراحل تصميم الاستبانة
٩٢	١-٢-٦-٣ صدق الأداة
٩٨	٢-٢-٦-٣ ثبات الأداة
٩٩	٣-٦-٣ تجريب الاستبانة
١٠٠	٧-٣ توزيع الاستبانة
١٠٣	٨-٣ أساليب المعالجات الإحصائية

الصفحة	الموضوع
١٠٤	٩-٣ خاتمة الفصل
١٢٩-١٠٥	الفصل الرابع: مناقشة النتائج
١٠٦	١-٤ مقدمة الفصل
١٠٨	٢-٤ عرض نتائج الدراسة
١٢٣	٣-٤ مناقشة نتائج الدراسة
١٢٩	٤-٤ خاتمة الفصل
١٣٨-١٣٠	الفصل الخامس: الخاتمة
١٣١	١-٥ المقدمة
١٣١	٢-٥ ملخص بأهم النتائج
١٣٥	٣-٥ مقترحات الدراسة
١٣٨	٤-٥ الخاتمة
١٤٩-١٣٩	المراجع
١٤٠	المراجع العربية
١٤٥	المراجع الأجنبية
١٥٠	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع
٦٣	جدول (١-٢) أهداف مهارة القراءة
٨٧	جدول (١-٣) وصف عينة الدراسة وفقاً للعمر
٨٨	جدول (٢-٣) وصف عينة الدراسة وفقاً لاختلاف المعهد
٩٠	جدول (٣-٣) وصف عينة الدراسة وفقاً للجنس
٩٣	جدول (٤-٣) العبارات التي غُيِّرت بعد التحكيم
٩٨	جدول (٥-٣) معامل ارتباط بيرسون لقياس الارتباط الكلي للفقرات

الصفحة	الموضوع
٩٩	جدول (٦-٣) ثبات الأداة
١٠٦	جدول (١-٤) خصائص العينة حسب الجنس
١٠٧	جدول (٢-٤) خصائص العينة حسب المعهد
١٠٨	جدول (٣-٤) الحدود الدنيا والعليا للمقياس الخماسي
١٠٩	جدول (٤-٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المقياس
١١٤	جدول (٥-٤) فقرات المقياس مرتبةً تنازليًا وفقًا لدرجة الموافقة
١١٦	جدول (٦-٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعًا لمتغير الجنس
١١٧	جدول (٧-٤) نتائج اختبار "ت" لمتغير الجنس
١١٩	جدول (٨-٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقًا للمعهد
١٢٠	جدول (٩-٤) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي وفقًا لاختلاف المعهد

فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع
٦٣	شكل (١-٢) أهداف مهارة القراءة
٦٨	شكل (٢-٢) مقومات القراءة الصامتة
٨٨	شكل (١-٣) وصف عينة الدراسة وفقًا للعمر
٨٩	شكل (٢-٣) وصف عينة الدراسة وفقًا لاختلاف المعهد
٩٠	شكل (٣-٣) وصف عينة الدراسة وفقًا للجنس
١١٣	شكل (١-٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المقياس
١١٨	شكل (٢-٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعًا لمتغير الجنس
١٢١	شكل (٣-٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعًا للمعهد

فهرس الملاحق

الصفحة	الموضوع
١٥٤-١٥٠	ملحق رقم (١)
١٥١	المحكمون لأداة الدراسة (الاستبانة)
١٥٢	آراء المحكمين لأداة الدراسة (الاستبانة)
١٦٥-١٥٥	ملحق رقم (٢)
١٥٦	خطاب لمحكمي الاستبانة
١٥٧	الاستبانة قبل التحكيم
١٦١	الاستبانة بعد التحكيم
١٦٨-١٦٦	ملحق رقم (٣)
١٦٧	خطاب تسهيل مهمة باحث من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١٦٨	خطاب تسهيل مهمة باحث من جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن