



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

برنامج الماجستير

الكفايات التقنية لمعلمات لغة ثانية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي

إعداد

لولوة عبدالرحمن صالح المهنا

إشراف

د. الصديق آدم بركات

أستاذ مشارك بقسم علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي

١٤٣٨/١٤٣٩هـ

٢٠١٧/٢٠١٨م

مستخلص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التقنية اللازمة لمعلمات العربية لغة ثانية، والتعرف على مدى معرفة معلمات العربية لغة ثانية بالكفايات التقنية، والكشف عن مدى ممارستهن لها، ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة المنهج المسحي، واستخدمت أداتين هما؛ أداة الاستبانة لمعرفة مدى معرفة معلمات العربية لغة ثانية بالكفايات التقنية، وأداة الملاحظة للكشف عن مدى ممارستهن للكفايات التقنية، وتألف مجتمع الدراسة من معلمات العربية لغة ثانية بمعهد تعليم اللغة العربية للنطاقات بغيرها في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بمدينة الرياض، وعددهن (٢٩) معلمة، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ. وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- تحديد قائمة بالكفايات التقنية اللازمة لمعلمات العربية لغة ثانية.
- درجة معرفة المعلمات بالكفايات التقنية ظهرت متوسطة بمتوسط (٣,٢٠ من ٥,٠٠).
- درجة ممارسة المعلمات للكفايات التقنية ظهرت قليلة بمتوسط (٢,٤٠ من ٥,٠٠).
- أسفرت نتائج الدراسة عن أن درجة معرفة المعلمات بالكفايات التقنية أعلى من درجة ممارستهن لها وبدلالة إحصائية ٠,٠١ لصالح المعرفة.

Abstract

This study aimed at identifying the technical competencies of the female teachers of Arabic language as a second language; the extent to which the female teachers of Arabic language as a second language know what the technical competencies are; and how much they practice these technical competencies. In order to achieve these objectives, the researcher used the Survey Methodology and used two research tools, these are: a questionnaire to identify the extent to which the female teachers of Arabic language as a second language know what the technical competencies are and an observation tool to detect the extent to which they practice these technical competencies. Study sample was comprised of the female teachers of Arabic language as a second language in the Arabic Language Institute teaching Arabic language to foreign students at Princess Nourah bint Abdulrahman University. These are (29) female Arabic teachers. The study was conducted during the second semester of the academic year 1437-1438 AH. The study reached several results, notably:

- It managed to put a list of the technical competencies which the female teachers of Arabic language as a second language should have.
- The extent of those teachers' knowledge of the technical competencies was medium with a mean of (3.20 out of 5.00).
- The extent to which they practice these technical competencies was low with a mean of (2.40 out of 5.00).
- The results of the study demonstrated that the degree of those female teachers' knowledge of the technical competencies is higher than the degree of their practice of these technical competencies with a statistical significance of 0.01 in favors of knowledge.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء.
ب	الشكر والتقدير.
ج	مستخلص الدراسة باللغة العربية
د	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
هـ	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول.
ي	فهرس الملاحق.
٢-١	المقدمة
١٩-٢	الفصل الأول
٤	أولاً: أساسيات الدراسة
٤	١-١ أهمية الدراسة
٥	٢-١ أسئلة الدراسة
٥	٣-١ أهداف الدراسة
٥	٤-١ حدود الدراسة
٦	٥-١ مصطلحات الدراسة
٧	ثانياً: الدراسات السابقة
٧	المحور الأول: الدراسات المتعلقة بالكفايات التعليمية لمعلم العربية لغة ثانية
٨	المحور الثاني: الدراسات المتعلقة بالكفايات التقنية للمعلم
١٧	التعليق على الدراسات السابقة

الصفحة	الموضوع
٤١-٢٠	الفصل الثاني أدبيات الدراسة
٢١	١-٢-١- كفايات معلم العربية لغة ثانية
٢١	١-٢-١-١- ظهور الكفايات وانتشارها
٢٤	١-٢-٢- مفهوم الكفاية
٢٧	١-٢-٤- أنواع الكفايات
٢٨	١-٢-٥- أسس تحديد الكفايات
٢٩	١-٢-٦- مصادر اشتقاق الكفايات
٣١	١-٢-٧- كفايات معلم العربية لغة ثانية
٣٣	٢-٢- الكفايات التقنية لمعلم العربية لغة ثانية
٣٣	١-٢-٢- مقدمة
٣٤	٢-٢-٢- مفهوم الكفايات التقنية
٣٦	٢-٢-٣- أهمية الكفايات التقنية
٣٨	٢-٢-٤- العوامل التي تدعو لامتلاك الكفايات التقنية
٣٨	٢-٢-٥- مجالات الكفايات التقنية
٥٧-٤٢	الفصل الثالث منهجية الدراسة وإجراءاتها
٤٣	٣-١- منهج الدراسة
٤٣	٣-٢- مجتمع الدراسة وعينتها
٤٤	٣-٣- أدوات جمع البيانات وإجراءاتها
٥٦	٣-٤- الأساليب الإحصائية المستخدمة

الصفحة	الموضوع
٩٣ - ٥٨	الفصل الرابع عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
٥٩	٤-١- إجابة السؤال الأول
٦٣	٤-٢- إجابة السؤال الثاني
٨٢	٤-٣- إجابة السؤال الثالث
٩١	٤-٤ الفروق بين درجة المعرفة والممارسة للكفايات التقنية .
١٠٣-٩٤	الفصل الخامس ملخص الدراسة ونتائجها وتوصياتها
٩٥	٥-١ ملخص الدراسة
٩٦	٥-٢ نتائج الدراسة
١٠٣	٥-٣ توصيات الدراسة
١٠٣	٥-٤ مقترحات الدراسة
١١٠-١٠٤	قائمة المراجع
١٣١-١١١	ملاحق الدراسة