



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم علم اللغة التطبيقي

إستراتيجيات تدريس مهارة الكلام
لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية ومعلماتها

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي

إعداد الطالبة:

هدى بنت إبراهيم بن سليمان النفيسة

إشراف الدكتور:

عبد العزيز بن عبد الله المهوي

الأستاذ المساعد في قسم الإعداد اللغوي

١٤٣٨ هـ - ١٤٣٩ هـ

مستخلص الرسالة

دراسة بعنوان: (إستراتيجيات تدريس مهارة الكلام لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية ومعلماتها). تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على إستراتيجيات تدريس مهارة الكلام لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية ومعلماتها، وتهدف هذه الدراسة أيضاً إلى التعرف على الإستراتيجيات الأكثر أهمية المطبقة في تدريس مهارة الكلام لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية ومعلماتها، وتسعى هذه الدراسة إلى اكتشاف الفرق بين المعلمين، والمعلمات في معرفة إستراتيجيات تدريس مهارة الكلام، وإلى محاولة اكتشاف العلاقة -إن وجدت- بين تلك الإستراتيجيات في التدريس، وبين الخبرة العملية للمعلمين، والمعلمات.

ولتحقيق ما تهدف إليه الدراسة اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، واعتمدت الباحثة الاستبانة أداة للدراسة، وطبقت الدراسة على (ستين) معلماً ومعلمة في مختلف معاهد تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية وهي: معهد تعليم اللغة العربية لغة ثانية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في الرياض، معهد اللغويات العربية في جامعة الملك سعود في الرياض، معهد تعليم اللغة العربية لغة ثانية في جامعة الملك عبد العزيز في جدة، معهد تعليم اللغة العربية لغة ثانية في جامعة أم القرى في مكة المكرمة، ومعهد تعليم اللغة العربية لغة ثانية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض.

وأخضعت الباحثة البيانات التي جمعتها إلى مجموعة من المعادلات الإحصائية، وأظهرت نتائج الدراسة:

- إستراتيجيات تدريس مهارة الكلام لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية ومعلماتها هي (سبع وعشرون) إستراتيجية قسمت على محورين: إستراتيجيات مباشرة ومتمركزة حول المعلم وإستراتيجيات غير مباشرة وغير متمركزة حول المعلم.
- أظهرت النتائج أن جميع الإستراتيجيات حصلت على درجة عالية من الأهمية -من وجهة نظر المعلمين والمعلمات- عدا إستراتيجيتين حصلت على درجة منخفضة من الأهمية.
- أظهرت نتائج الدراسة أن (ثمان) إستراتيجيات حصلت على درجة مرتفعة من التطبيق، وحصلت (سبع عشرة) إستراتيجية على درجة متوسطة من التطبيق، وحصلت (إستراتيجيتين) على درجة منخفضة من التطبيق.
- يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في معرفة إستراتيجيات تدريس مهارة الكلام وذلك عند مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٥.
- لا يوجد هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين معرفة إستراتيجيات مهارة الكلام المستخدمة في التدريس وبين متغير الخبرة لدى المعلمين والمعلمات وذلك عند مستوى دلالة الاختبار ٠,٠٥.

Abstract

Title: The strategies of Teaching Speech Skills for Arabic Language as a Second Language for Arabic Language Teachers

Name of Researcher : Huda Ibrahim Sulaiman Al Nafisah.

Supervisor: Abdelaziz Abdullah Al Mahoubi

Research for: Master Degree

University: Imam Bin Saud Islamic University

Institute: Arabic Language Education.

Division: Applied Languages Division

This study aims to recognize the strategies of teaching speech skills for Arabic language Teachers as a second language and parameters, also to recognize the most important strategies that applied in teaching speech skills for Arabic language Teachers as a second language, also to figure out the differences between male and female teachers in recognizing the strategies for teaching speech skills, and the correlation – if there is any- between these strategies in teaching and the practical experience of male and female teachers.

In order to achieve the target of the study, the researcher depended on descriptive survey method and Questionnaire as a tool for study,. The study was applied for (60) male and female teachers in different Arabic Language Education Institutes in Kingdom of Saudi Arabia which are: Institute of Teaching Arabic Language as a Second Language at Prince Norah Bent Abdelrahman University in Riyadh, Institute of Arabic Language at King Saud University in Riyadh, Institute of Teaching Arabic Language as a Second Language at King Abdelaziz University Jeddah, Institute of Teaching Arabic Language as a Second Language at Oum Al Qurah University at Makkah Al Mukaramah, Institute of Teaching Arabic LanguageAs a Second Language at Mohammed Bin Saud Islamic University in Riyadh.

The data collected by the Researcher was subjected to statistical equations, and the results showed the following:

- The strategies of skills of teaching Arabic languages as a second Language is (27) strategy and parameters divided in two groups: Strategies that are directly related and centered to the teacher and strategies that are indirectly related to the teacher.
- The results showed that the strategies has obtained a considerable important degree from the view of male and female teachers except two strategies obtained a lower degree of importance.

- The results showed that (8) strategies obtained a higher implementation degree, and (17) strategies has obtained an average degree and (2) strategies obtained a lower degree of implementation.
- There are differences of statistical indication between male and female teachers in recognizing the strategies of teaching skills of speech at statistical indication of 0.05
- There is no correlation of statistical indication between recognizing of speech skill strategies utilized in teaching and between the variable experience of male and female teachers at statistical indication of 0.05.

فهرس الموضوع

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	شكر وتقدير
ج	مستخلص الدراسة باللغة العربية
د	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
و	فهرس المحتويات
ك	فهرس الجداول
ل	فهرس الأشكال
ل	فهرس الملاحق
١	الفصل الأول: مقدمة الدراسة
٢	١_١ المقدمة
٣	١_٢ مشكلة الدراسة، وأسئلتها
٣	١_٣ أهمية الدراسة
٤	١_٤ أهداف الدراسة
٤	١_٥ أسباب اختيار الموضوع
٤	١_٦ حدود الدراسة
٥	١_٧ منهج الدراسة
٥	١_٨ مجتمع الدراسة
٦	١_٩ أدوات الدراسة
٦	١_١٠ إجراءات الدراسة
٦	١_١١ مصطلحات الدراسة
٨	ثانياً- الدراسات السابقة
٩	المحور الأول: دراسات أجنبية تناولت "إستراتيجيات تدريس مهارة الكلام" ولها صلة مباشرة بعنوان موضوع البحث فقط
١٦	المحور الثاني: دراسات تناولت في طرحها "إستراتيجيات تعليم اللغة الثانية" بصفة عامة، أو بعض مهاراتها، أو بعض عناصرها
١٦	القسم الأول: إستراتيجيات تعليم اللغة بصفة عامة.
١٩	القسم الثاني: إستراتيجيات تدريس مهارات اللغة، وبعض عناصرها.

الصفحة	الموضوع
	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢٥	المبحث الأول: الإستراتيجيات تعريفها _ أقسامها _ مواصفاتها _ مكوناتها
٢٥	٢-١-١ أولاً: تعريف كلمة الإستراتيجيات
٢٧	٢-١-٢ ثانياً: تعريف مفهوم إستراتيجية التدريس
٣١	٢-١-٣ أقسام الإستراتيجيات
٣٢	٢-١-٤ مواصفات الإستراتيجيات
٣٤	٢-١-٥ مكونات الإستراتيجية
٣٤	٢-١-٦ معايير إستراتيجية التدريس
٣٦	المبحث الثاني: المدخل في التدريس، طريقة التدريس، الأسلوب في التدريس، الإستراتيجيات والفرق بينهما
٣٧	٢-٢-١ المدخل في التدريس
٣٨	٢-٢-٢ المدخل في تدريس اللغة
٤٥	٢-٢-٢-١ طريقة التدريس
٤٦	٢-٢-٢-٢ مفهوم طريقة التدريس عند علماء التربية
٥٢	٢-٢-٢-٣ أهمية طريقة التدريس
٥٣	٢-٢-٢-٤ في الحديث عن طرائق تدريس اللغات
٥٦	٢-٢-٢-٥ تصنيف طرق التدريس
٥٧	٢-٢-٢-٦ معايير طريقة التدريس الجيدة
٦١	٢-٢-٣-١ أسلوب التدريس
٦٤	٢-٢-٣-٢ العوامل المؤثرة في أساليب التدريس
٦٦	٢-٢-٣-٣ أنواع أساليب التدريس
٦٨	٢-٢-٤-١ الفرق بين كل من: الإستراتيجية والطريقة والمدخل والأسلوب في التدريس
٧٥	المبحث الثالث: الإستراتيجيات الخاصة في تدريس مهارة الكلام
٧٦	٢-٣-١ تمهيد
٧٩	١- المحور الأول: إستراتيجيات التدريس المباشرة والمتمركزة حول المعلم.
٧٩	١-١ إستراتيجية القصص
٨٠	١-٢ إستراتيجية طرح سؤال
٨٤	١-٣ إستراتيجية النقل
٨٥	١-٤ إستراتيجية التدريب على الأسئلة
٨٧	٢- المحور الثاني: إستراتيجيات التدريس غير المباشرة وغير المتمركزة حول المعلم
٨٧	٢-١ إستراتيجية تمثيل الأدوار أو لعب الدور

الصفحة	الموضوع
٨٩	٢-٢ إستراتيجية إعادة سرد القصص
٩٠	٢-٣ إستراتيجية التلخيص الشفوي
٩٠	٢ ٤ إستراتيجية المجادلة داخل الجماعة التعاونية
٩١	٢ ٥ إستراتيجية التوليف والدمج
٩٢	٢-٦ إستراتيجية العصف الذهني
٩٤	٢ ٧ إستراتيجية النقاش مع المحافظة على الانتباه
٩٦	٢-٨ إستراتيجية الجمل المعبرة عن إنتاج
٩٦	٢-٩ إستراتيجية الحوار التعليمي
١٠٠	٢-١٠ إستراتيجية الألعاب التعليمية
١٠٢	٢-١١ إستراتيجية البحث الجماعي
١٠٤	٢-١٢ إستراتيجية تألف الأشتات
١٠٥	٢-١٣ إستراتيجية فكر- زواج- شارك
١٠٦	٢-١٤ إستراتيجية التعلم التعاوني: دوائر التعلم
١٠٨	٢-١٥ إستراتيجية الخطابة
١٠٩	٢-١٦ إستراتيجية المناظرات
١١٠	٢-١٧ إستراتيجية استفتاء الآراء
١١١	٢-١٨ إستراتيجية التعبير عن الموضوعات شفويًا
١١٣	٢-١٩ إستراتيجية قوائم الخصائص
١١٤	٢-٢٠ إستراتيجية قيام الطالب بنمط المهام المكتملة
١١٦	٢-٢١ إستراتيجية هيكل السمكة
١١٦	٢-٢٢ إستراتيجية ترتيب المهام المتقطعة
١١٧	٢-٢٣ إستراتيجية المسرحية
١٢٣	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة
١٢٣	٣-١ تمهيد
١٢٣	٣ ٢ منهج الدراسة
١٢٤	٣ ٣ مجتمع الدراسة
١٢٥	٣ ٣ ١ وصف مجتمع الدراسة
١٢٧	٣-٤ أداة الدراسة:
١٢٩	٣ ٥ مراحل تصميم الاستبانة
١٢٩	٣-٥ ١ مرحلة الزيارة الاستطلاعية لمعهد تعليم اللغة العربية لغة ثانية ومقابلة معلمات مادة الكلام:
١٣٢	٣-٥ ٢ مرحلة مقابلة معلمات مادة الكلام:
١٣٢	٣-٥ ٣ إعداد الصورة الأولية للاستبانة:

الصفحة	الموضوع
١٣٣	٦_٣ صدق الاستبانة وثباتها:
١٣٣	١_٦_٣ الصدق الظاهري (صدق المحكمين):
١٣٣	٢_٦_٣ تحريب الاستبانة:
١٣٤	٣_٦_٣ (الثبات) ثبات الإعادة:
١٣٤	٤_٦_٣ معامل كرونباخ ألفا:
١٣٥	٧_٣ تطبيق الاستبانة وإجراءاتها:
١٣٥	١_٧_٣ الاستبانة في صورتها النهائية:
١٣٦	٢_٧_٣ تطبيق الاستبانة :
١٣٧	٨_٣ الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل:
١٣٩	الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها
١٣٩	٤ - ١ تمهيد:
١٣٩	عرض النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الأول: إستراتيجيات تدريس مهارة الكلام لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية
١٤١	عرض النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الثاني: الإستراتيجيات الأكثر أهمية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية لغة ثانية ومعلماتها، المطبقة في تدريس مهارة الكلام
١٧٨	عرض النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الثالث: معرفة الفرق بين المعلمين، والمعلمات في معرفة إستراتيجيات تدريس مهارة الكلام
١٨٠	عرض النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الرابع: معرفة العلاقة بين الإستراتيجيات في التدريس، وبين الخبرة العملية للمعلمين والمعلمات
١٨٣	الفصل الخامس، خاتمة الدراسة
١٨٣	١_٥ تمهيد
١٨٣	٢_٥ ملخص الدراسة
١٨٨	٣_٥ توصيات الدراسة
١٨٨	١_٣_٥ توصيات تتعلق بمعلمي اللغة العربية لغة ثانية
١٨٨	٢_٣_٥ توصيات تتعلق بمعاهد تعليم اللغة العربية لغة ثانية
١٨٨	٤-٥ مقترحات الدراسة
١٩٠	المراجع
١٩١	المراجع العربية
١٩٦	المراجع الأجنبية
١٩٧	ملاحق الدراسة