



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

أثر استعمال المدخل التداولي في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية  
لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية

لنيل درجة الدكتوراه في تخصص علم اللغة التطبيقي

إعداد

فهد بن حمّاد التميمي

إشراف

د/ صالح بن حمد السحيباني

أستاذ علم اللغة التطبيقي المشارك بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

العام الجامعي

٢٠١٨/هـ١٤٣٩م

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	مستخلص الرسالة باللغة العربية.
و	المستخلص باللغة الإنجليزية.
ز	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ل	فهرس الملاحق
١	مقدمة الدراسة
٢	أولاً: مقدمة .
٥	ثانياً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
٦	ثالثاً: أهمية الدراسة.
٦	رابعاً: أهداف الدراسة.
٧	خامساً: حدود الدراسة.
٨	سادساً: مصطلحات الدراسة.
٩	سابعاً: الدراسات السابقة.
٢٤	الفصل الأول (الإطار النظري)
٢٨	المبحث الأول: المدخل.
٣٦	المبحث الثاني: التداوليّة.
٨٣	المبحث الثالث: الكتابة الإقناعيّة.
١٢٢	الفصل الثاني (منهجية الدراسة)
١٢٣	منهج الدراسة
١٢٤	مجتمع الدراسة وعينته.
١٢٤	أدوات الدراسة.

١٢٤	إجراءات الدراسة.
١٣٨	المعالجة الإحصائية.
١٣٩	الفصل الثالث عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها
١٤٠	أولاً: نتائج أسئلة البحث فيما يتعلق بمحور الاستنباط من النص الإقناعي.
١٤٣	ثانياً: نتائج أسئلة البحث فيما يتعلق بمحور كتابة النص الإقناعي.
١٥٤	ثالثاً: نتائج اكتساب العينة التجريبية لمبادئ التداولية.
١٥٨	الخاتمة
١٥٩	النتائج
١٦١	التوصيات
١٦٢	المقترحات
١٦٤	المصادر والمراجع
١٨٢	الملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٢٧	أسماء محكمي استمارة مهارات الكتابة الإقناعية لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية	١-٢
١٣٦	أسماء محكمي استمارة اختبار أثر استعمال المدخل التداولي في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية	٢-٢
١٤١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة (ت) ومستوى الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات الكتابة الإقناعية لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية بمحور سؤال الاستنباط من النص.	١-٣
١٤١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة (ت) ومستوى الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات الخاصة بالقضية الجدلية لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية بمحور سؤال الاستنباط من النص الإقناعي.	٢-٣
١٤٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة (ت) ومستوى الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات الخاصة بسياق الموقف الجدلي لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية بمحور سؤال الاستنباط من النص الإقناعي.	٣-٣
١٤٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة (ت) ومستوى الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات الخاصة بالادعاءات والأدلة والبراهين لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية بمحور سؤال الاستنباط من النص الإقناعي.	٤-٣
١٤٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة (ت) ومستوى الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اكتسابهم لمهارات الكتابة الإقناعية لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية بمحور سؤال كتابة النص الإقناعي.	٥-٣

١٤٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة (ت) ومستوى الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اكتسابهم للمهارات الخاصّة بالقضية الجدلية لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية بمحور سؤال كتابة النص الإقناعي.	٦-٣
١٤٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة (ت) ومستوى الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اكتسابهم للمهارات الخاصّة بسياق الموقف الجدلي لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية بمحور سؤال كتابة النص الإقناعي.	٧-٣
١٤٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة (ت) ومستوى الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اكتسابهم للمهارات الخاصّة بالادعاءات والأدلة والبراهين لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية بمحور سؤال كتابة النص الإقناعي.	٨-٣
١٤٧	ترتيب نتائج إتقان الطلاب للمهارات فيما يتعلق بسؤال محور استخراج المهارات من النص الإقناعي (الاستنباطي)، في الفرع الأول والخاص بالقضية الجدلية	٩-٣
١٤٨	ترتيب نتائج إتقان الطلاب للمهارات فيما يتعلق بسؤال محور استخراج المهارات من النص الإقناعي (الاستنباطي)، في الفرع الثاني والخاص بسياق الموقف الجدلي.	١٠-٣
١٤٩	ترتيب نتائج إتقان الطلاب للمهارات فيما يتعلق بسؤال استخراج المهارات من النص الإقناعي (الاستنباطي)، في المحور الثالث والخاص بالمهارات الخاصّة بالأدلة والبراهين.	١١-٣
١٥٠	ترتيب مهارات الكتابة الإقناعية مجملية	١٢-٣
١٥١	ترتيب نتائج إتقان الطلاب للمهارات فيما يتعلق بسؤال كتابة النصّ الإقناعي، في المحور الأول والخاص بالقضية الجدلية	١٣-٣
١٥٢	ترتيب نتائج إتقان الطلاب للمهارات فيما يتعلق بسؤال كتابة النصّ الإقناعي، في المحور الثاني المهارات الخاصة بسياق الموقف الجدلي.	١٤-٣
١٥٢	ترتيب نتائج إتقان الطلاب للمهارات فيما يتعلق بسؤال كتابة النصّ الإقناعي، في المحور الثالث المهارات الخاصة بالأدلة والبراهين.	١٥-٣
١٥٣	ترتيب مهارات الكتابة الإقناعية مجملية.	١٦-٣

١٥٥	ترتيب نتائج اكتساب العينة التجريبية لمبادئ التداوليّة للفقرة (ب) من السؤال الأول (الاستنباطي).	١٧-٣
١٥٥	ترتيب نتائج اكتساب العينة التجريبية لمبادئ التداوليّة للفقرة (ب) من السؤال الثاني (الكتابي).	١٨-٣
١٥٥	ترتيب نتائج اكتساب مبادئ التداولية في السؤال الثالث فقرة (أولاً).	١٩-٣
١٥٦	ترتيب نتائج اكتساب مبادئ التداولية في السؤال الثالث فقرة (ثانياً).	٢٠-٣
١٥٦	ترتيب نتائج اكتساب مبادئ التداولية في السؤال الثالث فقرة (ثالثاً).	٢١-٣

## فهرس الملحق

الرقم	الملحق
١	استمارة تحكيم مهارات الكتابة الإقناعية
٢	مهارات الكتابة الإقناعية بعد التحكيم
٣	الوحدات التعليمية لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية
٤	الوحدات التعليمية لدراسة أثر استعمال المدخل التداولي لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية
٥	أداة البحث (الاختبار) في صورته الأولى قبل التحكيم
٦	استبانة تحكيم أداة البحث (الاختبار).
٧	اختبار مهارات الكتابة الإقناعية للعينه الضابطة بعد التحكيم
٨	اختبار مهارات الكتابة الإقناعية للعينه التجريبية بعد التحكيم
٩	معايير تقييم اختبار مهارات الكتابة الإقناعية للعينه الضابطة
١٠	معايير تقييم اختبار مهارات الكتابة الإقناعية للعينه التجريبية

## مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: أثر استعمال المدخل التداولي في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية

المشرف: الدكتور صالح بن حمد السحبياني

الباحث: فهد بن حمّاد التميمي

الجامعة والكلية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - معهد

الدرجة العلمية: الدكتوراه

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

العام الجامعي: ١٤٣٩هـ / ١٤٤٠هـ

القسم والتخصص: علم اللغة التطبيقي

هدفت الدراسة إلى الإجابة على تساؤلها ما أثر استعمال المدخل التداولي في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية؟ ونهج الباحث في دراسته المنهج شبه التجريبي باختياره لعينة تجريبية، وأخرى ضابطة مستعيناً بأداة البحث الرئيسية (اختبار مهارات الكتابة الإقناعية)، بعد أن قام بتدريس العينتين وحدات تعليمية، متضمنة وحدات العينة التجريبية المدخل التداولي ومبادئه، وذلك لقياس أثرها على المتعلمين في تنمية مهاراتهم في الكتابة الإقناعية، وقياس تأثيرها في كتاباتهم.

وتوصل الباحث في نهاية الدراسة - بعد أن قام بتحليل النتائج إحصائياً - إلى النتائج التي تفيد أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة التجريبية والمجموعة الضابطة في أثر استعمال المدخل التداولي لاكتسابهم لمهارات الكتابة الإقناعية بشكل عام، وفي محاور المهارات الثلاث بشكل خاص.

وخرج الباحث بتوصيات وتوجيهات من أبرزها: -

طرح مزيد من الدراسات اللغوية في مجال رفع الكفاءة التداولية لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية في مهارات اللغة الأخرى، الحديث، والاستماع، كرادف لمهارة الكتابة، والتوصية بتضمين المقررات والمناهج التعليمية لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية مهارات الكتابة الإقناعية في المقررات ذات العلاقة كالبلادة، والتعبير الكتابي، ويمكن الاقتصار على أبرز المهارات الإقناعية المناسبة لقدرات المتعلمين اللغوية.



## Abstract

Title of Thesis:	the impact of the use of the Pragmatics portal in developing the persuasive writing skills of the Arabic language learners as a second language.		
Name of Student:	Fahad Hammad Al-Tamimi		
Supervisor:	Dr. Saleh bin Hamad Al-Suhaibani,		
College and University:	Teaching Arabic Language Institute. Al-Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University		
Department:	Applied Linguistics	Branch Track	Applied Linguistics
Degree:	PhD	Academic year	1439/1440

---

The study aimed to answer its question, what is the impact of the use of the deliberative portal in developing the persuasive writing skills of the Arabic language learners as a second language? The researcher has approached the semi-empirical approach by choosing an experimental and control sample. He used the main research tool (test of persuasive writing skills). In addition, he taught the two samples an educational units that include the units of the experimental sample and the deliberative input and principles. It was to measure their impact on learners in developing their skills in persuasive writing and measuring the impact on their writings.

The researcher concluded at the end of the study, after he analyzed the results statistically, that there are no statistically significant differences between the average scores of the experimental sample and the control group following the use of the deliberative input in the acquisition of persuasive writing skills in general and in the three skill areas in particular.

The researcher came out with the following recommendations:

Delivering more linguistic studies in the field of improving the deliberative efficiency of Arabic language learners as a second language in other modern language skills and listening as a substitute for writing skills.

Recommending the inclusion of the skills of persuasive writing in relevant courses such as (eloquence and written expression), and can be limit to the most important persuasive skills appropriate to the abilities of language learners curricula for Arabic language learners as a second language. It is possible to confine the process to the most important persuasive skills that are appropriate to the abilities of language learners.