



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم علم اللغة التطبيقي

انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على التعليم

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في اللغويات التطبيقية

إعداد:

محمد بن براك الزعيلي العنزي

المشرف الأكاديمي:

الدكتور/ أحمد محمد بابكر

الفصل الدراسي الثاني

1440-1439 هـ

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على التعليم
الباحث: محمد بن براك الزعيلي العنزي
الدرجة العلمية: دكتوراه
المشرف: د. أحمد محمد بابكر
الجامعة: جامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية – معهد تعليم اللغة العربية
القسم والتخصص: علم اللغة التطبيقي
العام الجامعي: ١٤٣٩ - ١٤٤٠

هدفت هذه الدراسة للكشف عن انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على التعليم؛ ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ للكشف عن ذلك كما قام باستخدام أداتين هما: الاستبانة والمقابلة، وذلك لمعرفة انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على التعليم.

وتكونت عينة الدراسة من (548) طالباً من طلاب الصف الثاني والثالث ثانوي، و(35) معلماً من معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية، وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:

- أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين نحو اختبار القدرات اتجاهات إيجابية؛ حيث يشعرون بأهمية الاختبار، ويشعرون بمسؤوليتهم تجاه حصول طلابهم على درجات جيدة في الاختبار.
- أثبتت الدراسة أن انعكاسية القسم اللفظي من اختبار القدرات سلبية؛ لعدم تغيير طريقة التدريس التي تتوافق مع الاختبار للأسباب التالية: الالتزام بالمقرر الدراسي، وعدم وجود دعم من الإدارة، وضيق الوقت، وقلة معرفتهم ببناء الاختبار.
- أثبتت الدراسة أن انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على أنشطة المعلمين سلبية، لأن الأنشطة لا تتعلق بالاختبار، إلا أن هناك بعض الجهود الفردية من بعض المعلمين.
- أثبتت الدراسة أن وجهة نظر الطلاب سلبية تجاه اختبار القدرات، وذلك لعدم أهميته، ولا يحقق العدالة بين الطلاب.
- بينت الدراسة أن هناك تأثير سلبي لاختبار القدرات على طريقة تعلم الطلاب تتمثل في اللجوء للدورات والتجميعات.

- أظهرت الدراسة أن هناك تبايناً في انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على أنشطة الطلاب، حيث إن هناك انعكاسية سلبية تتمثل في اللجوء لمواقع الكترونية خارج قياس، وإيجابية تتمثل في إدراك الطلاب لأهمية القراءة في الإعداد للاختبار.

وفي ضوء هذه النتائج خرجت الدراسة بتوصيات أهمها:

- الربط بين الاختبارات التي يقدمها المركز، والتعليم.
- الاستفادة من سلطة الاختبارات في عملية التغيير في التعليم.
- محاولة بناء اتجاه إيجابي نحو اختبارات قياس بين الطلاب، والمعلمين.
- إشراك المدرسين ومديري المدارس والمشرفين في بعض الأنشطة والدورات التي ينظمها المركز.

Abstract

Title: Washback Effect of General Aptitude Test (Verbal Section) on Learning and Teaching in Saudi Arabia

Researcher: Mohammed B. Alanazy

Supervisor: Dr. Ahmad Babaker

Academic Degree: Ph.D.

University: Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University – Institute of Arabic Language Teaching

Department and specialization: Department of Applied Linguistics

Academic year: 1439 – 1440 H

Washback or backwash is a term refers to the influence of testing on teaching and learning (Alderson & Wall, 1993). It is widely argued that testing, particularly high-stakes testing, has a powerful influence and this influence can be positive or negative. Positive washback occurs when teaching the curriculum becomes the same as teaching to the test whereas negative washback occurs when there is a mismatch between the stated goals of instruction and the focus of assessment (McKinley & Thompson, 2018). This study examines the impact of a national High-Stakes Test called General Aptitude Test (GAT), a test measures analytical and deductive skills and testing high school students' general learning ability) on teaching and learning in Saudi Arabia. It specifically focuses on the verbal section in the GAT and how it effects on teachers and learners in some of Saudi high schools. A questionnaire and semi-structured interview were used to collect data from 35 Arabic language teachers and 548 high school students. The results of the study showed that a) teachers have positive attitudes towards the test, b) the test had negative impact of the teaching methodology and classroom activities where teachers did not change in their teaching methods or use test-related activities to help students achieve better in the test, c) students had negative attitudes towards the test as they think that the test is not important, d) the test had negative impact on students' learning style and the activities where they study for the test using previous exam papers. Recommendations and suggestions were presented were for future research.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
1	الفصل الأول: المقدمة
2	مقدمة الفصل
2	موضوع الدراسة
3	مفهوم الانعكاسية
3	أقسام الانعكاسية
4	الانعكاسية السلبية
4	الانعكاسية الإيجابية
6	أهمية الدراسة
7	أسباب اختيار الموضوع
8	أهداف الدراسة
8	أسئلة الدراسة
9	حدود الدراسة
10	مصطلحات الدراسة
12	الدراسات السابقة
12	الدراسات السابقة المتعلقة باختبارات قياس
16	الدراسات السابقة المتعلقة بالانعكاسية
20	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
31	مقدمة الفصل
31	مفاهيم أساسية في القياس والتقويم
31	مفهوم الاختبار
31	أهداف الاختبارات
32	أنواع الاختبارات
34	صفات الاختبار الجيد
36	مفهوم القياس
36	أقسام القياس
36	أهداف القياس
37	مفهوم التقويم

37	أهداف التقويم
38	الانعكاسية
39	النشأة والتطور
40	إشكالية نقل مفهوم الانعكاسية للغة العربية
42	العلاقة بين التعليم والاختبارات
43	أنواع الانعكاسية
43	الانعكاسية السلبية
44	الانعكاسية الإيجابية
45	فرضيات الانعكاسية
46	نماذج الانعكاسية
59	المركز الوطني للقياس
59	المقدمة
60	النشأة والتأسيس
62	أهداف المركز
64	اختبارات المركز
64	الإجراءات التي تمر بها الاختبارات
67	الاختبارات اللغوية التي يوفرها المركز
69	بيانات المركز المفتوحة
69	المسؤولية المجتمعية
71	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
73	مقدمة الفصل
73	منهج الدراسة
74	مجتمع الدراسة
74	عينة الدراسة
78	أدوات الدراسة
83	مراحل تطبيق الدراسة
83	المرحلة التمهيدية
84	المرحلة التجريبية
95	المرحلة التطبيقية

97	تحليل البيانات
98	الاعتبارات الأخلاقية في الدراسة
100	الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج
101	مقدمة الفصل
103	السؤال الرئيس الأول: ما انعكاسية القسم اللفظي في اختبارات القدرات على التعليم؟
105	طريقة عرض نتائج انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على التدريس في كل محور من المحاور
106	المحور الأول: ما انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على اتجاهات المعلمين؟
109	مناقشة نتائج المحور الأول: انعكاسية القسم اللفظي على اتجاهات المعلمين
112	عرض نتائج مقابلة المحور الأول -انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على اتجاهات المعلمين
114	مناقشة النتائج المتعلقة بانعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على اتجاهات المعلمين
118	السؤال الثاني المتفرع من السؤال الرئيس الأول: ما انعكاسية القسم اللفظي في اختبارات القدرات على طريقة التدريس؟
121	مناقشة نتائج انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على طريقة التدريس
123	عرض نتائج المقابلة حول انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على طريقة التدريس
128	مناقشة نتائج المقابلة حول انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على طريقة التدريس
132	السؤال الثالث المتفرع من السؤال الرئيس الأول: ما انعكاسية القسم اللفظي في اختبارات القدرات على أنشطة المعلمين؟
135	مناقشة نتائج انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على أنشطة المعلمين
138	عرض نتائج المقابلة حول انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على أنشطة المعلمين

140	مناقشة نتائج المقابلة حول انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على أنشطة المعلمين
142	السؤال الرئيس الثاني: ما انعكاسية القسم اللفظي في اختبارات القدرات على التّعلم؟
144	عرض نتائج انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على التّعلم في كلّ محور من محاور السؤال الرئيس الثاني
144	السؤال الأول المتفرع من السؤال الرئيس الثاني: ما انعكاسية القسم اللفظي في اختبارات القدرات على اتجاهات الطلاب؟
147	مناقشة نتائج انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على اتجاهات الطلاب
150	عرض نتائج مقابلة المحور الأول - انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على اتجاهات الطلاب
153	النتائج المستخلصة من مقابلة الطلاب حول انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على اتجاهاتهم
157	المحور الثاني: انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على طريقة التّعلم
161	المحور الثاني: انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على طريقة التّعلم
161	مناقشة نتائج انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على طريقة تعلم الطلاب
169	عرض نتائج مقابلة المحور الثاني: انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على طريقة التّعلم
172	السؤال الثالث المتفرع من السؤال الرئيس الثاني: ما انعكاسية القسم اللفظي في اختبارات القدرات على أنشطة الطلاب
173	عرض نتائج انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على أنشطة الطلاب
175	مناقشة نتائج انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على أنشطة الطلاب
177	عرض نتائج مقابلة انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على أنشطة الطلاب

180	مناقشة نتائج مقابلة انعكاسية القسم اللفظي في اختبار القدرات على أنشطة الطلاب
184	الربط الخاص باستبانة المعلمين
192	الربط الخاص باستبانة الطلاب
205	الفصل الخامس: خاتمة الدراسة
206	مقدمة الفصل
206	ملخص الدراسة
208	أهم النتائج
211	التوصيات
214	المصادر والمراجع
222	ملاحق الدراسة