



المملكة العربية السعودية
وزارة التّعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلاميّة
معهد تعليم اللغة العربيّة
قسم علم اللّغة التّطبيقي

أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تعلم قواعد اللغة لدى متعلمات العربية لغةً ثانية

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في علم اللغة التطبيقي

إعداد:

بدرية بنت خالد بن محمد الشيباني

إشراف:

د. أحمد محمد بابكر

الأستاذ المشارك في علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي

٢٠١٨ / ١٤٣٩ هـ

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تعلم قواعد اللغة لدى متعلمات العربية لغةً ثانية.

ولتحقيق أهداف الدراسة؛ استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، فاشتملت عينة الدراسة على مجموعتين: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وعدد الطالبات في كل مجموعة (١٢) متعلمة للغة العربية لغةً ثانية من المستوى المتقدم في مدارس جواهر الرياض العالمية.

وقد أعدت الباحثة برنامجًا تعليميًا قائمًا على نظرية الذكاءات المتعددة تم تطبيقه على المجموعة التجريبية، وقامت بتدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية المتبعة، كما أعدت أداة الدراسة: (الاختبار التحصيلي)؛ لتطبيقه تطبيقًا قبليًا وبعديًا على عينة الدراسة (الضابطة والتجريبية).

وبعد جمع بيانات الدراسة، وتحليلها إحصائيًا للإجابة على تساؤلات الدراسة، والتأكد من صحة فروضها، توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم القواعد اللغوية المستهدفة (الأسماء الخمسة - الأفعال الخمسة - اسم الفاعل - اسم المفعول) في القياس البعدي لدى متعلمات اللغة العربية لغةً ثانية، لصالح متعلمات المجموعة التجريبية.

٢- حجم الأثر الكبير (مربع إيتا) الذي أحدثه البرنامج التعليمي القائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تعلم القواعد اللغوية المستهدفة، مقارنة بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.

وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة توصيات أهمها:

١- توظيف الذكاءات المتعددة في تصميم المناهج والمواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لغةً ثانية لمتعلمي اللغة العربية لغةً ثانية.

٢- إعداد دليل إرشادي بإستراتيجيات الذكاءات المتعددة المتنوعة، وبصفات أصحاب الذكاءات المتعددة لمعلمي اللغة العربية لغةً ثانية.

٣- عقد الدورات التدريبية للمعلمين؛ لتبصيرهم وتنمية وعيهم بنظرية الذكاءات المتعددة، ولتسهيل العملية التعليمية، والاستفادة من ذلك كله في الدرس، وفي تشخيص أنواع الذكاءات لدى المتعلمين.

Abstract

The aim of this study was to reveal the impact an instructional program based on the theory of multiple intelligences in learning grammar of female's learners of Arabic as a second language.

To achieve this goals, the researcher used the Semi-empirical study, and the study sample included two groups: control group and experimental group, and the number of female students in each group (12) female learners of Arabic as a second language of the advanced level in Gwaher, al Riyadh international School.

the researcher prepared an instructional program based on the theory of multiple intelligences on the sample of the experimental study and prepared a tool for study (Achievement test) to apply (pre-post application and post application) on two samples of control and experimental study.

And then collect its data and analyze it statistically using statistical methods such as the calculation of arithmetical averages and standard deviations, (T-Test) was also used for related samples and independent samples to show the significant differences between the averages. It was also found the value of eta square to reveal the effect size of the independent variable in the dependent variable, to answer the questions of the study and ensure the validity of its hypotheses.

The results of the study showed the following:

- 1- There are statistically significant differences at level of (0.05) between the scores of the experimental group and the control group in learning the rules of the target language, in the post- test, in favor for experimental group.
- 2- Size of effect of the educational program based on the theory of multiple intelligences in learning grammar which aims at this study.

In light of these results, the researcher recommended:

- 1- Employing multiple intelligences in curriculum design and instructional materials in teaching Arabic language to learners of Arabic as a second language.
- 2- As well as preparation a guide of the strategies of multiple intelligences divers and the characteristics of multiple intelligences for teachers of Arabic as a second language.
- 3- Hold training courses for teachers, enlighten them, and develop awareness of the theory of multiple intelligences and to facilitate the instructional process and benefit from all of this in the lesson and in diagnosing the types of intelligences of the learners.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
هـ	الشكر والتقدير
و	ملخص الدراسة باللغة العربية
ز	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
ط	فهرس الموضوعات
ن	فهرس الجداول
ع	فهرس الأشكال
ف	فهرس الملاحق
١١-١	المقدمة
٢	أولاً: موضوع الدراسة
٤	ثانياً: أهمية الدراسة
٥	ثالثاً: أهداف الدراسة
٦	رابعاً: مشكلة الدراسة
٦	خامساً: أسئلة الدراسة.
٧	سادساً: فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٨	سابعاً: حدود الدراسة
٨	ثامناً: مصطلحات الدراسة
٧١-١٢	الفصل الأول: أولاً: الدراسات السابقة. ثانياً: الإطار النظري.
٢٥-١٣	أولاً: الدراسات السابقة.
١٤	المبحث الأول: الدراسات السابقة القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة المتعلقة بتعليم اللغة الأم.
١٨	المبحث الثاني: الدراسات السابقة القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة المتعلقة بتعليم اللغة الأجنبية.
٢٣	المبحث الثالث: التعليق على الدراسات السابقة.
٧١-٢٦	ثانياً: الإطار النظري.
٥٧-٢٦	المبحث الأول: نظرية الذكاءات المتعددة.
٢٦	١- مفهوم الذكاء ونشأة النظريات حوله.
٣١	٢- مفهوم نظرية الذكاءات المتعددة عند (جاردنر، Gardner).
٤٢	٣- الأساس النظري لنظرية الذكاءات المتعددة.

الصفحة	الموضوع
٤٦	٤ - العلاقة بين اللغة والذكاء والعمليات المعرفية والتفكير.
٤٩	٥ - علاقة نظرية الذكاءات المتعددة بالتعلم اللغوي.
٥١	٦ - إستراتيجيات تدريس الذكاءات المتعددة.
٧١-٥٨	المبحث الثاني: قواعد اللغة العربية
٥٨	أولاً: ماهية القواعد
٧١-٦١	ثانياً: تدريس القواعد في اللغة العربية.
٦١	١ - أهمية تدريس القواعد في اللغة العربية.
٦٣	٢ - أهداف تدريس قواعد اللغة العربية.
٦٥	٣ - مداخل تدريس قواعد اللغة العربية.
٦٩	٤ - صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية.
١٥٨-٧٢	الفصل الثاني: إجراءات الدراسة.
٧٣	أولاً: منهج الدراسة.
٧٦	ثانياً: مجتمع الدراسة والعينة.
٨٠	ثالثاً: تطبيق الاختبار المصور لقياس القدرات العقلية.

الصفحة	الموضوع
١٤٢-٨٤	رابعاً: تصميم البرنامج التعليمي المقترح.
٨٤	١- بناء البرنامج التعليمي.
٩٤	٢- التجربة الاستطلاعية للبرنامج.
٩٥	٣- الصورة النهائية للبرنامج.
١٤٠	٤- تطبيق البرنامج على عينة الدراسة.
١٤٢	خامساً: تصميم أداة الدراسة.
١٤٢	١- بناء الاختبار.
١٤٧	٢- التجربة الاستطلاعية للاختبار.
١٥١	٣- الصورة النهائية للاختبار.
١٥٦	٤- تطبيق الاختبار على عينة الدراسة.
١٥٨	سادساً: المعالجة الإحصائية.
١٨٣-١٥٩	الفصل الثالث: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها
١٦١	أولاً: مناقشة وتفسير النتائج في ضوء أسئلة الدراسة وفروضها.

الصفحة	الموضوع
١٨٢	ثانيًا: مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري.
١٨٩-١٨٤	الخاتمة
١٨٥	أولًا: ملخص نتائج الدراسة.
١٨٨	ثانيًا: توصيات الدراسة.
١٨٩	ثالثًا: مقترحات الدراسة.
٢٠٣-١٩٠	مراجع الدراسة
٢٣٦-٢٠٤	ملاحق الدراسة