



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم علم اللغة التطبيقي

معايير التفاعل الصفّي لدى متعلمات اللغة العربية لغة ثانية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي

إعداد

عائشة بنت صالح بن فهد المبارك

إشراف

د. أحمد محمد بابكر

الأستاذ المساعد في علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي

1437 - 1438 هـ

مستخلص الدّراسة

تناول البحث موضوع التّفاعل الصّفيّ لدى متعلمات اللّغة العربيّة لغة ثانية؛ وهدف إلى الوصول إلى قائمة معايير التّفاعل الصّفيّ، لدى متعلمات اللّغة العربيّة لغة ثانية، والكشف عن مدى تفاعل المتعلمات عينة الدّراسة في دروس تعليم اللّغة العربيّة لغة ثانية، ممثلة في دورس: الاستماع، والتّحدث، والقراءة، والكتابة.

اتبعت الباحثة المنهج الوصفيّ التحليلي؛ ولتحقيق هذه الأهداف أعدت الباحثة استبانة توصلت عن طريقها إلى قائمة معايير التّفاعل الصّفيّ، ومن ثمّ أعدت الباحثة أداة البحث التي تمثلت في بطاقة الملاحظة، طبقتها الباحثة للكشف عن مدى تفاعل المتعلمات عينة الدّراسة في دروس تعليم اللّغة العربيّة لغة ثانية.

تمثل مجتمع البحث في متعلمات اللّغة العربيّة لغة ثانية، وتكونت عينة البحث من متعلمات المستوى الأول "المبتدئات" في معهد تعليم اللّغة العربيّة، للناطقات بغيرها في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرّحمن في الرياض.

استخدمت الباحثة مجموعة من المعادلات الإحصائية، أهمها: النسبة المئوية، والانحراف المعياري، ومعادلة ألفا كروباخ. وبعد جمع البيانات، ومعالجتها إحصائيًا، ومناقشتها، وتفسيرها، توصلت الباحثة إلى النتائج، أهمها:

- توصلت الباحثة إلى قائمة معايير التّفاعل الصّفيّ لدى متعلمات اللّغة العربيّة لغة ثانية، بلغ عددها (٣٧) معيارًا.
- كشفت الدّراسة أن تفاعل المتعلمات في دروس تعليم اللّغة العربيّة لغة ثانية يتم بدرجة متوسطة.

معايير التفاعل الصّفيّ لدى متعلّقات اللّغة العربيّة لغة ثانية

أوصى البحث توصيات عديدة من، أهمها:

- تدريب المعلّقات على مهارات التّفاعل الصّفيّ، ومهارات إدارة الصّف،
 - وأن تتم الأنشطة التّعليمية متمركزة حول المتعلّقات.
- اقترحت الباحثة أن يتم إجراء مجموعة من الدّراسات، منها: تطبيق الدّراسة على المستويات الأعلى من المتعلّقات.

Summary

The research handled the topic of class interaction in the teachers of Arabic as second language, and aims at reaching list of standards of class interaction in the teachers of Arabic as second language, and exploration of the interaction of the teachers the sample of the study in the lessons of teaching of Arabic as second language represented in: listening, speaking, reading and writing.

The researcher followed the descriptive analytical methodology. To achieve those objectives, the researcher prepared questionnaire through which the researcher concluded list of standards of class interaction. The researcher prepared research tool that was represented in scorecard applied by the researcher to explore the interaction of the teachers the sample of the study in the lessons of teaching Arabic as second language.

The community of the research was represented in the teachers of Arabic as second language. The research sample consisted of the first level "junior" teachers in the institute of teaching of Arabic for non-speakers at Princess Noura bint Abdulrahman University in Riyadh.

The researcher used set of statistic equations including: percentage, standard deviation, Alfa Crobakh Equation. After collection, statistic treatment, processing and interpretation of data:

- The researcher concluded list of (37) standards of class interaction in the teachers of Arabic as second language.
- The study concluded that teachers interaction in the lessons of teaching of Arabic as second language is moderately done.

The research provided many recommendations, including: training of teachers in the skills of class interaction, class management skills, and that learning activities focus on learners.

The researcher suggested that set of studies shall be conducted and shall include: application of the study to the higher levels of learners.

فهرس المحتويات

أ.....	مستخلص الدّراسة
ج	الإهداء
Error! Bookmark not defined.	شكر وتقدير
ط	فهرس الجداول
ي	فهرس الملاحق
Error! Bookmark not defined.	الفصل الأول
Error! Bookmark not defined.	مقدمة البحث
Error! Bookmark not defined.	أولاً: المقدمة
Error! Bookmark not defined.	موضوع البحث وأهميته:
Error! Bookmark not defined.	أسباب اختيار الموضوع:
Error! Bookmark not defined.	مشكلة البحث وأسئلته:
Error! Bookmark not defined.	أهداف البحث:
Error! Bookmark not defined.	مصطلحات البحث:
Error! Bookmark not defined.	حدود الدّراسة:
Error! Bookmark not defined.	ثانياً: الدّراسات السابقة.
Error! Bookmark not defined.	أ- الدّراسات العربيّة:
Error! Bookmark not defined.	ب- الدّراسات الأجنبيّة
Error! Bookmark not defined.	ج-الإفادة من الدّراسات السابقة:

Error! Bookmark not defined.....	الفصل الثّاني
Error! Bookmark not defined.....	الإطار النّظري
Error! Bookmark not defined.	أولاً: اللّغة:
Error! Bookmark not defined.	ثانيًا: المهارة:
Error! Bookmark not defined.....	مهارة الاستماع:
Error! Bookmark not defined.....	مهارة التّحدث:
Error! Bookmark not defined..:	مهارة القراءة: مفهوم القراءة لغّةً واصطلاحًا:
Error! Bookmark not defined.:	مهارة الكتابة: تعريف الكتابة في اللّغة، والاصطلاح:
Error! Bookmark not defined.....	١. مفهوم مهارة الكتابة:
Error! Bookmark not defined.....	٢. أهداف مهارة الكتابة
Error! Bookmark not defined.....	٣. أساليب تدريس مهارة الكتابة
Error! Bookmark not defined.....	٤. دور المعلم في تدريس مهارة الكتابة:
Error! Bookmark not defined.....	٥. دور المتعلم في تعلم مهارة الكتابة:
Error! Bookmark not defined.	ثالثًا: التفاعل الصفّي:
Error! Bookmark not defined.....	١. مفهوم التفاعل الصفّي:
Error! Bookmark not defined.....	٢. سمات وخصائص التفاعل الصفّي:
Error! Bookmark not defined.....	٣. أهمية التفاعل الصفّي:
Error! Bookmark not defined.....	٤. أنواع التفاعل الصفّي:
Error! Bookmark not defined.....	٥. أنماط التفاعل الصفّي:
Error! Bookmark not defined.....	٦. المهارات الأساسيّة للتفاعل الصفّي:
Error! Bookmark not defined.....	الفصل الثّالث

إجراءات البحث	Error! Bookmark not defined.
منهج البحث:	Error! Bookmark not defined.
مجتمع البحث:	Error! Bookmark not defined.
عينة البحث:	Error! Bookmark not defined.
أدوات البحث:	Error! Bookmark not defined.
- بناء بطاقة الملاحظة:	Error! Bookmark not defined.
- مصادر اشتقاق بطاقة الملاحظة	Error! Bookmark not defined.
صدق بطاقة الملاحظة	Error! Bookmark not defined.
- ثبات بطاقة الملاحظة	Error! Bookmark not defined.
- تطبيق الأداة:	Error! Bookmark not defined.
المعالجات الإحصائية:	Error! Bookmark not defined.
الفصل الرابع	Error! Bookmark not defined.
عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها	Error! Bookmark not defined.
أولاً: مناقشة النتائج الكلية لقائمة المعايير:	Error! Bookmark not defined.
ثانياً: توزيع المعايير على مجالاتها:	Error! Bookmark not defined.
ثالثاً: معايير التفاعل الصّفيّ في كل مجال:	Error! Bookmark not defined.
مناقشة النتائج وتفسيرها:	Error! Bookmark not defined.
الفصل الخامس	Error! Bookmark not defined.
النتائج:	Error! Bookmark not defined.
التوصيات:	Error! Bookmark not defined.
المقترحات:	Error! Bookmark not defined.

Error! Bookmark not defined.	قائمة المراجع
Error! Bookmark not defined.	أولاً: المراجع العربية.
Error! Bookmark not defined.	المراجع الأجنبية:
Error! Bookmark not defined.	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٠	بطاقة الملاحظة في صورتها الأولى.	١-٣
63	معاملات الثبات لتقدير ثبات بطاقة الملاحظة.	٢-٣
٦٤	بطاقة الملاحظة لمعايير تفاعل المتعلمات في دروس تعليم اللّغة العربية كلغة ثانية في صورتها النهائيّة.	٣-٣
٦٩	قائمة معايير التفاعل الصفّي لدى متعلمات اللّغة العربية لغة ثانية.	١-٤
٧٣	عدد المعايير والنسبة المئوية بحسب توزيعها على المجالات.	٢-٤
٨٠	مدى توافر معايير التفاعل الصفّي في دروس مهارة الاستماع لدى متعلمات اللّغة العربية لغة ثانية.	٣-٤
85	مدى توافر معايير التفاعل الصفّي في دروس مهارة التّحدث لدى متعلمات اللّغة العربية لغة ثانية.	٤-٤
91	مدى توافر معايير التفاعل الصفّي في دروس مهارة القراءة لدى متعلمات اللّغة العربية لغة ثانية.	٥-٤
97	مدى توافر معايير التفاعل الصفّي في دروس مهارة الكتابة لدى متعلمات اللّغة العربية لغة ثانية.	٦-٤

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٢٣	بطاقة الملاحظة معاير تفاعل المتعلّقات في دروس تعليم اللّغة العربيّة كلغة ثانية.	١
١٢٦	خطاب تسجيل الرّسالة.	٢
١٢٧	خطاب تسهيل مهمة علمية.	٣
١٢٨	خطاب تسهيل مهمة وإفاده من معهد تعليم اللّغة العربيّة للناطقات بغيرها في جامعة الأميرة نورة.	٤

