



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم اللغويات التطبيقية العربية

الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغة ثانية في المرحلة الثانوية في جيبوتي

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في اللغويات التطبيقية العربية

إعداد الطالب

صالح مصطفى صالح أحمد

إشراف

د. علي بن محمد يحيى الحكي

الأستاذ المساعد في اللغويات التطبيقية

العام الجامعي

١٤٤٦هـ

٢٠٢٤م

مستخلص الدراسة

عنوان البحث: الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغة ثانية في المرحلة الثانوية في جيبوتي
الباحث: صالح مصطفى صالح
إشراف الدكتور: علي بن محمد يحيى الحكمي
الدرجة العلمية: ماجستير
الجامعة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
القسم والتخصص: اللغويات التطبيقية العربية
العام الجامعي ١٤٤٦هـ - ٢٠٢٤م

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغة ثانية في المرحلة الثانوية في جيبوتي، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج المسحي وأداة الاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ معلماً ومعلمة في مختلف المدارس في جيبوتي.

وأُسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- تحديد قائمة بالكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغة ثانية في المرحلة الثانوية في جيبوتي.
- أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد العينة تتوفر لديهم الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغة ثانية في المرحلة الثانوية في جيبوتي بدرجة عالية في جميع المحاور، ما عدا محور الكفايات التقنية فقد جاء بدرجة متوسطة.
- كذلك توصلت الدراسة إلى التوصيات التالية:
- الاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية الواردة في هذه الدراسة في تقويم أداء معلمي اللغة العربية لغة ثانية في المرحلة الثانوية في جيبوتي.
- الاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية التي توصلت إليها الدراسة كمعيار لاختيار معلم كفاء.
- عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية لغة ثانية في المرحلة الثانوية في جيبوتي حول الكفايات التدريسية وخاصة في الكفايات التقنية.
- العمل على إكساب معلمي اللغة العربية لغة ثانية في المرحلة الثانوية في جيبوتي الكفايات التقنية، وتشجيعهم على ممارستها.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية، لغة ثانية، المرحلة الثانوية، جيبوتي.

Abstract of the study

Research title: Teaching competencies of Arabic language teachers as a second language in secondary school in Djibouti **Researcher:** Saleh Mustafa Saleh

Supervisor: Dr. Ali bin Muhammad Yahya Al-Hakami **Academic degree:** Master's

University: Imam Muhammad bin Saud Islamic University Department and specialization: Applied Arabic Linguistics **Academic year** ١٤٤٦ AH ٢٠٢٤ - AD

This study aims to identify the teaching competencies of Arabic language teachers as a second language in secondary school in Djibouti. To achieve this goal, the researcher used the survey method and the questionnaire tool. The study sample consisted of ٣٠ male and female teachers in various schools in Djibouti.

The study yielded the following results:

- Determining a list of teaching competencies for Arabic language teachers as a second language in secondary school in Djibouti.
- The results of the study showed that the sample members have the teaching competencies of Arabic language teachers as a second language in secondary school in Djibouti to a high degree in all axes, except for the technical competencies axis, which came at an average degree.

The study also reached the following recommendations:

- Benefit from the list of teaching competencies included in this study in evaluating the performance of Arabic language teachers as a second language in secondary school in Djibouti.
- Benefit from the list of teaching competencies reached by the study as a criterion for selecting a competent teacher.
- Hold training courses for Arabic language teachers as a second language in secondary school in Djibouti on teaching competencies, especially technical competencies.

- Work to provide Arabic language teachers as a second language in secondary school in Djibouti with technical competencies, and encourage them to practice them.

Keywords: Teaching competencies, second language, secondary school, Djibouti.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	مستخلص الدراسة
د	Abstract of the study باللغة الإنجليزية
و	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
١٢-٢	الدراسة التمهيدية
٢	مقدمة الدراسة
٣	أهمية الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٤	أسئلة الدراسة
٤	الدراسات السابقة في مجال كفايات معلمي اللغة العربية
١٢	الإضافة العلمية
٤٦-١٤	الفصل الأول: الإطار النظري للدراسة
١٤	مقدمة الفصل
٢٥-١٤	المبحث الأول: واقع العربية في جمهورية جيبوتي
١٤	١-١-١ واقع العربية قبل الاستعمار
١٥	٢-١-١ واقع العربية في عهد الاستعمار
١٧	٣-١-١ واقع اللغة العربية بعد الاستقلال إلى يومنا هذا
٢١	٤-١-١ جهود المعهد الإسلامي التابع لجامعة الإمام في خدمة اللغة العربية في جيبوتي.
٣٤-٢٦	المبحث الثاني: الكفايات التدريسية
٢٦	١-٢-١ مفهوم الكفاية لغة واصطلاحاً
٢٨	٢-٢-١ أهمية الكفايات التدريسية
٢٩	٣-٢-١ تصنيف الكفايات التدريسية
٣٢	٤-٢-١ مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية
٤٦-٣٥	المبحث الثالث: الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغة ثانية

٣٥	١-٣ حركة التربية القائمة على الكفايات التدريسية: النشأة وعواملها
٣٧	١-٣-٢ المسلمات التي تقوم عليها حركة التربية القائمة على الكفايات التدريسية
٣٨	١-٣-٣ برنامج إعداد المعلمين القائم على الكفايات التدريسية
٤٠	١-٣-٤ نقد حركة التربية القائمة على الكفايات التدريسية
٤١	١-٣-٥ الكفايات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية
٦٢-٤٨	الفصل الثاني: منهجية الدراسة وإجراءاتها
٤٨	مقدمة الفصل
٤٨	٢-١ منهج الدراسة
٤٩	٢-٢ مجتمع الدراسة
٤٩	٢-٣ عينة الدراسة
٤٩	٢-٤ خصائص أفراد العينة
٥٤	٢-٥ أداة الدراسة
٦٠	٢-٦ إجراءات الدراسة
٧٦-٦٤	الفصل الثالث: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
٦٤	مقدمة الفصل
٦٤	٣-١ النتائج المتعلقة بمحور الكفايات اللغوية
٦٦	٣-٢ النتائج المتعلقة بمحور كفايات الإعداد والتخطيط
٦٨	٣-٣ النتائج المتعلقة بمحور كفايات التنفيذ
٧٠	٣-٤ النتائج المتعلقة بمحور الكفايات الشخصية والعلاقات الإنسانية
٧٢	٣-٥ النتائج المتعلقة بمحور كفايات التقويم
٧٤	٣-٦ النتائج المتعلقة بمحور الكفايات التقنية
١٠٦-٧٨	الفصل الرابع: الخاتمة
٧٨	مقدمة الفصل
٧٨	٣-١ ملخص الدراسة وأهميتها
٧٨	٤-٢ ملخص نتائج الدراسة
٧٩	٤-٣ توصيات الدراسة
٨٠	٤-٤ مقترحات الدراسة
٨٨-٨١	قائمة المراجع
١٠٦-٨٩	قائمة الملاحق
٨٩	أولاً: ملحق رقم (١) الاستبانة في صورتها الأولية المرسلة إلى المحكمين

٩٨	ثانياً: ملحق رقم (٢) الاستبانة في صورتها النهائية
----	---

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠	ملخص الدراسات السابقة	
٥٠	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس	١ - ٢
٥٠	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير العمر	٢ - ٢
٥١	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي	٣ - ٢
٥٢	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة	٤ - ٢
٥٣	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير نوع المدرسة	٥ - ٢
٥٥	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول لأداة الدراسة	٦ - ٢
٥٦	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني لأداة الدراسة	٧ - ٢
٥٧	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث لأداة الدراسة	٨ - ٢
٥٧	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الرابع لأداة الدراسة	٩ - ٢
٥٨	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الخامس والسادس لأداة الدراسة	١٠ - ٢
٥٩	معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة	١١ - ٢
٦١	توزيع مدى المتوسطات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة	١٢ - ٢
٦٤	استجابات أفراد الدراسة لعبارات المحور الأول مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة	١ - ٣
٦٦	استجابات أفراد الدراسة لعبارات المحور الثاني مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة	٢ - ٣
٦٨	استجابات أفراد الدراسة لعبارات المحور الثالث مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة	٣ - ٣
٧٠	استجابات أفراد الدراسة لعبارات المحور الرابع مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة	٤ - ٣
٧٢	استجابات أفراد الدراسة لعبارات المحور الخامس مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة	٥ - ٣
٧٤	استجابات أفراد الدراسة لعبارات المحور السادس مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة	٦ - ٣

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٥٠	توزيع أفراد العينة وفقا لمتغير الجنس	١ - ٢
٥١	توزيع أفراد العينة وفقا لمتغير العمر	٢ - ٢
٥٢	توزيع أفراد العينة وفقا لمتغير المؤهل العلمي	٣ - ٢
٥٣	توزيع أفراد العينة وفقا لمتغير سنوات الخبرة	٤ - ٢
٥٤	توزيع أفراد العينة وفقا لمتغير نوع المدرسة	٥ - ٢