

معهد تعليم اللغة العربية
وحدة البحوث
تقرير محاضرة



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود

تقرير محاضرة (تحليل النص التعليمي لأغراض تعليمية)

د. أحمد بابكر النور

عميد المعهد

رئيس وحدة البحوث

د. بدر بن علي العبد القادر



رؤية الجامعة



تسعى جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية للوصول إلى نموذج التعليم العالمي المتميز في
التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع العلمي على التفاعل والتفهم الإنساني
المتنوع.



الموضوع: تقرير عن محاضرة.

عنوان المحاضرة: (تحليل النص التعليمي لأغراض تعليمية).

اسم المحاضر: د. أحمد بابكر النور.

التاريخ: يوم الاثنين ٣٠/٥/١٤٣٨ هـ . الساعة التاسعة والنصف صباحًا.

المكان: مجلس معهد تعليم اللغة العربية.

المستهدفون: أعضاء هيئة التدريس بالمعهد، وطلاب الدراسات العليا.

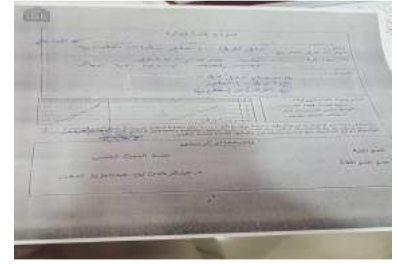
البرنامج:

المرحلة الأولى:

- تحديد عنوان المحاضرة والمحاضر، والزمان والمكان.
- أخذ الموافقة بإقامة المحاضرة.

المرحلة الثانية:

- الإعلان عن المحاضرة:



• إقامة المحاضرة:



• ملخص المحاضرة:

أقامت عمادة البحث العلمي ممثلة في وحدة البحوث بالمعهد محاضرة علمية بعنوان: (تحليل النص التعليمي لأغراض تعليمية) قدمها الدكتور/ أحمد بابكر النور، الأستاذ المساعد في قسم علم اللغة التطبيقي. اليوم الاثنين الموافق ٣٠/٥/١٤٣٨ هـ. وتناولت المحاضرة موضوع النص في دروس تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وكيفية معرفة أهدافه ومكوناته وعناصره، وخصائصه، ووظيفته، واتصالته، ومتطلبات تعلمه. كما قدم المحاضر أداة تمكن معلم اللغة العربية من تعرف النص التعليمي، وتحليل سياقه، وتحديد أهدافه، وخصائصه بما يمكنه من إحداث التعلم والتعلم الفعالين. وحاولت المحاضرة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. كيف يمكن تعرف الأهداف المطلوب تحقيقها من خلال النص التعليمي؟

٢. كيف يمكن تحديد عناصر اللغة ومهاراتها المستهدفة من خلال النص التعليمي؟

٣. كيف يمكن تحديد العناصر الاتصالية والوظيفية من خلال النص التعليمي؟

٤. كيف يمكن تحديد متطلبات التعلم من خلال النص التعليمي؟

٥. ما الأداة التي يمكن للمعلم استخدامها في الإجابة عن هذه الأسئلة؟

وعليه قدمت المحاضرة إجابات للأسئلة التي تمثلت في نتائج، أهمها:

١- بناء استمارة لتحليل النص التعليمي.

٢- تحديد الإجراءات التي ينبغي اتباعها لتحليل النص التعليمي؛ بما يمكن المعلم من معرفة طبيعة النص الذي سيستخدمه في درسه.

٣- تحديد العناصر اللغوية المستهدفة في الدرس.

٤- تحديد المهارات اللغوية المستهدفة في الدرس.

٥- تحديد المضامين العامة للنص التعليمي.

٦- تحديد المضامين الثقافية والحضارية المستهدفة في الدرس.

٧- تحديد وظيفية النص التعليمي واتصالته.

كما بينت المحاضرة كيفية الاستفادة من هذه الإجراءات في صياغة الأهداف السلوكية لكل من العناصر والمهارات اللغوية، والمضامين العامة والثقافية والحضارية، والأهداف السلوكية التي ترتبط بالمواقف الحياتية والاتصالية، وتحديد متطلبات التعلم الجديد، ومن ثم اختيار طرائق التدريس والتقيات التعليمية المناسبة. وخرجت المحاضرة بتوصيات، أهمها: الاهتمام بتحليل النص التعليمي؛ لأهميته في تيسير تعليم اللغة العربية لغة ثانية، وتدريب معلمي اللغة العربية لغة ثانية على تحليل النصوص التعليمية والإفادة منها في تطوير كفاياته التدريسية، بالإضافة إلى تطوير البحث العلمي في ميدان تحليل النصوص التعليمي لأغراض تدريسية، وعدم الاكتفاء بدراسات تحليل محتوى كتب ومواد تعليم اللغة

العربية لغة ثانية. الجدير ذكره أن المحاضرة منقولة مباشرة للطالبات في مركز الطالبات في مدينة الملك عبد الله للطالبات، ومنقولة مباشرة لجميع المتابعين، في حساب المعهد في تويتر (imam_arabic) بوساطة برنامج (periscope).

المرحلة الرابعة:

توثيق المحاضرة في:

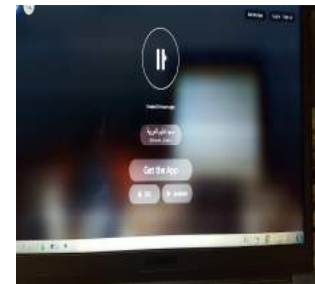
١- **بوابة المعهد الإلكترونية** (<https://units.imamu.edu.sa/colleges/TeachingArabicLanguageInstitute/Pages/default.aspx>).



٢- حساب المعهد في تويتر (@Imam_Arabic)



٣- **قناة المعهد في اليوتيوب** (<https://www.youtube.com/channel/UCuWKK5G3I2sHhduIqKdW7Fw>).



المرحلة الرابعة:

• **كتابة التقرير الختامي للبرنامج.**