



تقرير المعاشرة العلمية

تجارب في تدريس مهارة القراءة لتعلم اللغة العربية لغة ثانية

د. عمر محمد سعید

المقامة في المعهد يوم الخميس

١٤٣٩/٦/٦

عمد المعهد

د. بدر بن علي العبد القادر





جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



معرض تعليم اللغة العربية



رؤية الجامعة



تسعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية للوصول للتصدر في التعليم والتحلية، والبحث العلمي وخدمة المجتمع المدني على التحالف والقيم الإسلامية.

VISION 2030
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية





أقيمت المحاضرة العلمية وفق الإجراءات الآتية

أولاً: الإعلان عن المحاضرة العلمية:

إعدن محاضرة علمية
يسر وحدة المحتوى في المعهد عوروككم حضور محاضرة:
شارب في تدريس مهارة القراءة
لتعلمني اللغة العربية لغة ثانية
الى يلقها
الدكتور/ عمر عبد سعيد
وذلك يوم الخميس الموافق ١٤٣٩/٧/٦
الساعة الثانية عشرة ظهراً في مجلس المعهد
#اعلانات_المعهد
#مناظلـت_المعهد_العلمـية
#وحدة_المحتـوى
محاضرة علمـية:
تجـارب في تدريـس مهـارـة القراءـة
لتعلـمـي اللـغـةـ الـعـربـيـةـ لـغـةـ ثـانـيـةـ
دـ عمـ عبدـ سـعـيدـ
المـكانـ: قـاعـةـ مجلسـ المعـهـدـ
الـوقـتـ: السـاعـةـ ١٢ـ ظـهـورـ.
مـشـافـقـ المحـاضـرةـ مـيـاـشـرـةـ فيـ حـسـابـ
المعـهـدـ
يسـرـ وـحدـةـ المـحـاضـرـ فيـ المـعـهـدـ عـورـوكـمـ حـضـورـ محـاضـرـةـ:
تجـارـبـ فيـ تـدـرـيسـ مـهـارـةـ القرـاءـةـ
لـتـعلـمـيـ اللـغـةـ الـعـربـيـةـ لـغـةـ ثـانـيـةـ
الـىـ يـلـقـهاـ
الـدـكـتـورـ/ـ عـمـ عبدـ سـعـيدـ
وـذـلـكـ يـومـ الـخـمـيسـ الـمـوـاقـعـ ١ـ٤ـ٣ـ٩ـ/ـ٧ـ/ـ٦ـ
الـسـاعـةـ الـثـانـيـةـ عـشـرـ ظـهـورـ فيـ مـعـلـسـ المعـهـدـ

ثانياً: إقامة المحاضرة العلمية:

The images show a conference room with several people seated around a long table, engaged in a discussion or presentation. A video camera on a tripod is positioned to record the proceedings.

ثالثاً: نقل المحاضرة العلمية مباشرةً في حساب المعهد في تويتر (@imam_arabic):

يسـرـ وـحدـةـ المـحـاضـرـ فيـ المـعـهـدـ عـورـوكـمـ حـضـورـ محـاضـرـةـ:
تجـارـبـ فيـ تـدـرـيسـ مـهـارـةـ القرـاءـةـ
لـتـعلـمـيـ اللـغـةـ الـعـربـيـةـ لـغـةـ ثـانـيـةـ
الـىـ يـلـقـهاـ
الـدـكـتـورـ/ـ عـمـ عبدـ سـعـيدـ
وـذـلـكـ يـومـ الـخـمـيسـ الـمـوـاقـعـ ١ـ٤ـ٣ـ٩ـ/ـ٧ـ/ـ٦ـ
الـسـاعـةـ الـثـانـيـةـ عـشـرـ ظـهـورـ فيـ مـعـلـسـ المعـهـدـ

**ملخص المحاضرة العلمية:**

أقامت وحدة البحث بالمعهد، اليوم الخميس الموافق ١٤٣٩/٦/٦ في قاعة مجلس المعهد، محاضرة علمية بعنوان: (تجارب في تدريس مهارة القراءة لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية). حاضر فيها الدكتور عمر محمد سعيد. الأستاذ المساعد في قسم الإعداد اللغوي.

وقد تناول في هذا اللقاء أهمية مهارة القراءة ودورها في اكتساب اللغة فالقراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع (الاستماع ، الحديث ، القراءة ، الكتابة) بل هي من أهمها إذ لا يمكن أن نقول إن المتعلم قد وصل إلى المستوى المناسب من الكفاية اللغوية في لغة ما إذا لم يكن قادرا على قراءة ما كتب بتلك اللغة من علوم و معارف و ثقافة و تجارب ، وهي الوسيلة الأفضل لتنمية الفكر و زيادة المعرفة والخبرة والثقافة في شتى نواحي الحياة؛ ولذا عدها علم اللغة النفسي رافداً مهماً من روافد الدخل اللغوي لاكتساب اللغة الأم واللغة الثانية بل إن بعض اللغويين التطبيقيين أمثال " ستيفن كراشن " وغيره قد اعتمدوا على القراءة أساساً لبناء لغة متعلم اللغة الثانية إذا توافرت فيها شروط معينة "

ثم تناول نظرة العلماء للقراءة: فمثهم من كان ينظر إلى القراءة على أنها عملية سلوكية آلية تمثل في فك الرموز المكتوبة والتعرف عليها وفهم معناها وهذا يعني أنها عملية تبدأ وتنتهي بالنص ومكوناته ولا دور لأي عمليات عقلية أو تفاعلية لقارئ النص . أما التعريف الذي ارتضاه فهو التعريف الذي استقرت عليه النظرية اللغوية المعرفية ، ويتمثل في أن القراءة هي عملية تفاعل بين عقل القارئ و معارفه و خبراته (من جهة) والنص القرائي بمكوناته المتعددة من جهة أخرى .

ثم تحدث عن أنواع القراءة ودور المعلم في اختيار النص القرائي : فقسم القراءة بحسب نوع النص القرائي وطريقة معالجته والتعامل معه إلى :

١ - قراءة مكثفة

٢

قراءة موسعة والتي تنقسم إلى : أ - قراءة موجهة بـ: قراءة غير موجهة

فالقراءة المكثفة: تمثلها النصوص التي يحتويها كتاب السلسلة وتتصف هذه النصوص بأنها تخضع للدراسة في الفصل ويفترض في هذه النصوص (وفق التصور العلمي الذي ينبع عليه السلسلة) أن تكون خصائصها البيوية والتركيبة والدلالية والمعرفية مناسبة



للمستوى اللغوي للطلاب كما يكون حجم النص مناسباً لهم وهي تخضع للتدرجات المتنوعة ويحاول المعلم أن يتأكد من استيعاب الطلاب للنص وفهمه

أما القراءة الموسعة فهي كما في أدبيات التربويين : نصوص طويلة أو يفترض أن تكون هكذا (وإن اختلفت المستويات في مستوى هذا الطول) لا تخضع في الأغلب للدراسة في الفصل ، وإنما يقوم بها الطالب خارج القاعة، ولا يطالب إلا بمعرفة الأفكار العامة ولن يست الأفكار التفصيلية التي يحتويها النص. كما لا يطالب بمعرفة معاني جميع المفردات والتعابيرات على النحو الذي يكون موجوداً في القراءة المكثفة

وقد قسم المحاضر القراءة الموسعة إلى قسمين، الأول: قراءة حرة أو موسعة موجهة بحيث يحدد للطلاب المجال القرائي والحجم التقريري للنص (عادة لا يزيد الحجم عن مئة كلمة) كما يوجهه إلى مناقشة النص مع آخرين واستعمال استراتيجياته في الكشف عن بنية النص.

والقسم الثاني من القراءة الموسعة هو القراءة الحرجة غير موجهة لا في المجال ولا في بنية النصوص ولا يطالب بهذا النوع من النصوص إلا طلاب المستوى الرابع وبالتالي في النصف الثاني من الفصل الدراسي .

كما قسم أنواع القراءة من حيث الأداء إلى قسمين : القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة .

فالقراءة الجهرية: تمثل في تعرف الرموز الكتابية وترجمتها إلى قيمها الصوتية وفهم المعاني وهي بهذا الأداء تستلزم تشغيل الجهاز النطقي للإنسان وبذل الجهد العضوي والوقت ؛ لتحويل الرموز الكتابية إلى بنية صوتية ملفوظة؛ وليس ثمة شك في أن هذا النوع من القراءة يعد من أفضل الوسائل لإجاده النطق السليم وتمثيل المعنى.

أما القراءة الصامتة: فهي القراءة التي تقوم على التعرف على الرموز الكتابية وفهمها دون نطق أو همس أو تحريك شفاه . فهي قراءة تعتمد بشكل رئيس على النشاط البصري والدماغي ، ولا دور للجهاز النطقي في إنجازها . ومن ثم فهي أقل جهداً ووقتاً من القراءة الجهرية.

ثم تناول المحاضر أهم إستراتيجيات تدريس كل نوع من أنواع القراءة وضرب أمثلة كثيرة من كتب سلسلة الجامعة.

وفي نهاية اللقاء استمع المحاضر إلى مداخلات الحضور وأجاب عن تساؤلاتهم.

وقد أثنى الحاضرون على ما قدمه المحاضر من تجارب وخبرات في تدريس مهارة القراءة.





رابعاً توثيق المحاضرة العلمية في حساب المعهد في تويتر (imam_arabic):

The screenshots show tweets with the following content:

- Post 1:** Includes a screenshot of a presentation slide with Arabic text about the course and its objectives.
- Post 2:** Includes a screenshot of a presentation slide with Arabic text about the course and its objectives.
- Post 3:** Includes a screenshot of a presentation slide with Arabic text about the course and its objectives.

خامساً : توثيق المحاضرة العلمية في بوابة المعهد الإلكتروني :

The screenshots show the following sections:

- Post 1:** Features a video thumbnail of a lecture and text about the course.
- Post 2:** Features a grid of smaller video thumbnails showing various lectures.
- Post 3:** Features a video thumbnail of a lecture and text about the course.

سادساً : توثيق المحاضرة العلمية في قناتي على اليوتيوب (معهد تعليم اللغة) .

The screenshots show the following video details:

- Post 1:** A video thumbnail of a lecture by Dr. Omar Seaid.
- Post 2:** A video thumbnail of a lecture by Dr. Omar Seaid.
- Post 3:** A video thumbnail of a lecture by Dr. Omar Seaid.

سابعاً : كتابة التقرير الختامي ، والرفع به للجهات ذات العلاقة .

The document includes the following information:

- Header:** رؤية الجامعة
- Text:** تضمني جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إلى إصداره توصية للمؤسسة التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع على التعليم والقيم الإسلامية.
- Logos:** Logos of Imam Muhammad bin Saud Islamic University and VISION 2030.