



تجارب في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها معهد تعليم اللغة العربية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نموذجاً

ورشة علمية " تجارب في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها "
كلية التربية - جامعة عين شمس - القاهرة ٢٦ / ٠٢ / ٢٠٢٢ م
بالتعاون بين مكتب الاتصال والتعاون الدولي وقسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية بكلية
التربية - جامعة عين شمس

د. أنور أحمد بدوي

أستاذ مساعد في قسم الإعداد اللغوي - معهد تعليم اللغة العربية - جامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية

مدرس اللغويات في قسم اللغة العربية والعلوم الإسلامية - كلية التربية - جامعة عين شمس



معهد تعليم اللغة العربية



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

معهد تعليم
اللغة العربية



الحمد لله رب العالمين، علم آدم الأسماء كلها، وجعل البشر شعوبا وقبائل ليتعارفوا. والصلاة والسلام على سيدنا محمد، ختام الأنبياء، وأفصح العرب، خير من نطق بالضاد. وخالص التحية والشكر والتقدير للقائمين على هذه الفعالية على دعوتهم الكريمة للمشاركة فيها، تلك الدعوة التي شرفني بالالتقاء بالمتحدثين في هذا اللقاء وبالحضور الكريم. وشكر خاص لـ:

أ.د. حازم راشد - عميد كلية التربية - جامعة عين شمس.

أ.د عبد الناصر رشاد وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

أ.د. حسن عبد المقصود - رئيس قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس.

أ.د حنان لطيف مديرة وحدة الاتصال والتعاون الدولي بالكلية

د. محمد الطاهر - الأستاذ المساعد في قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس (مدير اللقاء)

وشكر خاص كذلك للمتحدثين في هذه اللقاء أخي الدكتور / مصطفى عرابي عزب، وأخواتي الدكتورة / هنيء

محلية الصحة، والأستاذة / علا كريم وصفي، والأستاذة / تسنيم هاني سلامة. وبعد:



تقديم

الحضور الكريم!

ليس من نافلة القول أن نؤكد من خلال تجاربنا جميعا في العمل في خدمة اللغة العربية بحثا وتعلما وتأليفا ومشاركة في الندوات والورش والمؤتمرات العلمية - أن ثمة اهتماما خاصا توليه المؤسسات الجامعية نحو النهوض بمسئوليتها في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وهذا ظاهر وجلي في نماذج متعددة سواء على المستوى المحلي أو الوطني أو العالمي، حيث تشارك الوحدات التعليمية من كليات ومعاهد والمراكز البحثية والوحدات ذات الطابع الخاص والجمعيات العلمية في تمثيل جامعاتها ودولها في تقديم تجربتها الخاصة في خدمة اللغة العربية من خلال أنشطة متعددة.

ويسعدني أن أقدم بين أيديكم اليوم تجربة معهد تعليم اللغة العربية بوصفه واحدا من أعرق الوحدات التعليمية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية المعنية بخدمة اللغة العربية دراسة وبحثا واستشارة، ونهوضا بمسؤولية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على مستويات مختلفة من البرامج.



البداية

جاء تأسيس معهد تعليم اللغة العربية انطلاقا من أمرين:
الأول: رسالة المملكة العربية السعودية السامية في العناية بالعلوم الإسلامية والعربية ونشرهما.
الآخر: أهداف جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية المتعلقة بتلبية حاجات البلاد الإسلامية إلى تخصص طائفة من أبنائها في تلك العلوم.
لذلك صدر قرار المجلس الأعلى للجامعة ذو الرقم ١٩ للعام الجامعي ١٤٠١/١٤٠٠هـ في جلسته الثانية المنعقدة بتاريخ ٤/٥/١٤٠١هـ بافتتاح المعهد تحت اسم: "معهد تعليم اللغة العربية لغير العرب" بالرياض.

وفي عام ١٤٠٥/١٤٠٤هـ عدل اسم المعهد بقرار المجلس الأعلى للجامعة ذي الرقم ٢٤: ١٤٠٥/١٤٠٤هـ، في جلسته الثانية المنعقدة في ١٨/٨/١٤٠٥هـ إلى (معهد تعليم اللغة العربية بالرياض)، وهو الاسم الموسوم به والمتعامل به في المعاملات الرسمية حتى اليوم.



محاور تجريبية معهد تعليم اللغة العربية

محور الأهداف الاستراتيجية

- التعليم
- التأهيل والتدريب
- البحث العلمي
- الشراكات

محور البرامج الدراسية

- برامج الدراسات العليا
- برامج الإعداد اللغوي



المحور الأول : محور الأهداف الاستراتيجية للمعهد

(التعليم)

١- إعداد الدارسين إعدادًا لغويًا يتيح لهم :

أ- إكساب قدر من المهارات الأساسية في اللغة العربية تمكنهم من التعامل بها في الحياة العامة والأكاديمية داخل المعهد والجامعة وخارجهما.

ب- الالتحاق بكليات الجامعة للدراسة في برامج البكالوريوس على مستوى العلوم الإنسانية والعملية.



المحور الأول : محور الأهداف الاستراتيجية للمعهد

(التأهيل والتدريب)

- ٢- إعداد معلمي اللغة العربية والعلوم الدينية، وتأهيلهم لغويًا وتربويًا.
- ٣- الإسهام في تلبية حاجات البلاد الإسلامية من معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- ٤- تنظيم دورات تدريبية لمعلمي العلوم الدينية واللغة العربية ونحوهم للنهوض بمستواهم للعمل في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- ٥- التأهيل الذاتي لخريجي المدارس الإسلامية والعربية في الخارج من الناطقين بغير العربية ؛ لرفع مستواهم العلمي والوظيفي.



المحور الأول : محاور الأهداف الاستراتيجية للمعهد

(البحث العلمي)

٦- إجراء البحوث اللغوية النظرية واللغوية التطبيقية والتربوية؛ للإفادة منها فيما يأتي:

- أ- التخطيط للبحوث والدراسات اللغوية والتربوية الخاصة بتعليم اللغة العربية والإشراف على إجرائها.
- ب- بحث المشكلات اللغوية والتربوية والتعليمية التي تسهم في تطوير تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وبالمؤسسات المعنية بذلك.
- ج- وضع أسس علمية لتأليف لإعداد البرامج والكتب الدراسية والسلاسل التعليمية وتصميم التقنيات في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٧- إصدار النشرات والبحوث الخاصة في هذا الميدان بعد استكمال الجوانب النظامية.

٨ - تنظيم الندوات والحلقات الخاصة والورش العلمية والتدريبية في مجال اللغويات واللغويات التطبيقية.



المحور الأول : محور الأهداف الاستراتيجية للمعهد

(الشراكات)

- ٩ - فمن خلال توسيع المشاركة مع المؤسسات المعنية الأكاديمية والمراكز البحثية والجمعيات العلمية العربية والدولية - يسهم معهد تعليم اللغة العربية في تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس ، وبرامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وطرق تقويمها، في ضوء الكفايات اللغوية والأطر المرجعية العربية والعالمية.
- ١٠ - كما يولي المعهد عناية خاصة من خلال التعاون مع الجمعيات العلمية والمراكز البحثية وعمادة البحث العلمي في الجامعة - بتشجيع الابتكار والتميز في إعداد البحوث وتأليف الكتب وترجمة المصنفات وإعداد السلاسل التعليمية في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .



المحور الثاني : محور برامج المعهد

يقدم معهد تعليم اللغة العربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية مجموعة من البرامج، تتضح علاقتها بمجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من خلال ما يأتي:

أولاً: برامج الدراسات العليا: وهي برامج ثلاثة يقدمها قسم علم اللغة التطبيقي تعنى بمجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من حيث:

١. إعداد الباحثين المتخصصين في مجال اللغويات التطبيقية بما فيها مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وذلك من خلال برنامجي الماجستير الدكتوراه في اللغويات التطبيقية.

٢. إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها بوصف هذا المجال مجالاً خاصاً، يستلزم مجموعة من الكفايات لدى معلم هذه الفئة، تختلف عن معلم اللغة العربية للناطقين بها، وذلك من خلال برنامج الدبلوم العالي لتأهيل معلمي اللغة العربية لغة ثانية



خطط برامج الدراسات العليا



الخطة الدراسية المطورة لبرنامج الدبلوم العالي لتأهيل معلمي اللغة العربية لفة ثانية.

ووافق عليها مجلس الجامعة في قراره رقم (٣١٨٦ - ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ)

المستوى	رمز المقرر ورقمه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
المستوى الأول	٥١١	مقدمة في علم اللغة التطبيقي	٣
	٥١٢	مقدمة في اللغويات	٣
	٥١٣	دراسات في النحو والصرف	٢
	٥١٤	قضايا أساسية في تعليم اللغة العربية	٤
	٥١٥	طرائق تدريس اللغات (نظري + عملي)	٦
المستوى الثاني	٥٢١	اختبارات اللغة	٣
	٥٢٢	إعداد البرامج والمواد التعليمية	٤
	٥٢٣	تقنيات التعليم	٣
	٥٢٤	مناهج البحث في تعليم اللغة	٤
	٥٢٥	بحث تطبيقي	٤



الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير المطور في (اللغويات التطبيقية)

ووافق عليها مجلس الجامعة في قراره رقم (٣٢٠٧ - ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ)

المستوى	رمز المقرر ورقمه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
المستوى الأول	٧١١	علم اللغة العام	٢
	٧١٢	النحو والتصريف	٢
	٧١٣	علم اللغة التطبيقي	٢
	٧١٤	طرائق تدريس اللغات	٢
	٧١٥	علم الأصوات	٢
المستوى الثاني	٧٢١	علم المعجم	٢
	٧٢٢	تقنيات التعليم	٢
	٧٢٣	إعداد البرامج والمواد التعليمية	٢
	٧٢٤	الإحصاء اللغوي	٢
	٧٢٥	علم الدلالة	٢
المستوى الثالث	٧٢٦	مناهج البحث في اللغة	٢
	٧٣١	مناهج البحث في تعليم اللغة وتعلمها	٢
	٧٣٢	التحليل اللغوي	٢
	٧٣٣	علم اللغة النفسي	٢
	٧٣٤	علم اللغة الاجتماعي	٢
المستوى الرابع	٧٣٥	اختبارات اللغة	٢
	٧٣٦	مهام تطبيقية	٢
	٧٤١	المشروع البحثي	٦



الخطة الدراسية لبرنامج الدكتوراه المطور في (اللغويات التطبيقية)

ووافق عليها مجلس الجامعة في قراره رقم (٣٢٠٦ - ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ)

المستوى	رمز المقرر ورقمه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
المستوى الأول	٩١١	الاكتساب اللغوي	٢
	٩١٢	اللغة والتختم	٢
	٩١٣	صناعة المعاجم	٢
	٩١٤	لسانيات النص والتحليل الخطاب	٢
	٩١٥	اللغة والحاسوب	٢
المستوى الثاني	٩٢١	اللغة والتعليم	٢
	٩٢٢	مناهج البحث في اللغويات التطبيقية	٢
	٩٢٣	الدلالة والتداولية	٢
	٩٢٤	السياسة اللغوية والنخطيط اللغوي	٢
	٩٣١	الرسالة	٢٤



ثانياً: برامج الإعداد اللغوي: هي برامج ثلاثة يقدمها قسم الإعداد اللغوي، وتتميز فيما بينها بتميز فئة الدارسين، تعنى جميعها بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وذلك على النحو التالي:

١. الدبلوم المتوسط في الإعداد اللغوي: وهو برنامج مكثف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض أكاديمية، وهو في صورته المتطورة مكون من أربع مستويات ومن العام القادم سيكون من ست مستويات وفق نظام الفصول الثلاثة (تحت إجراءات الاعتماد) : تأسيسي فمبتدئ فمتوسط على مرحلتين ثم متقدم على مرحلتين، وتبلغ ساعاته المعتمدة مئة وعشرين ساعة، مقسمة على ستة فصول دراسية موزعة على عامين ، كل فصل دراسي مكون من عشرة أسابيع دراسية، بإجمالي عدد ساعات البرنامج في المستويات مجتمعة ألف ومئتا ساعة، وهو يقدم للطلاب غير العرب، ويعد اجتيازه بتقدير ممتاز ومعدل ٥،٤ من ٥ شرطاً للطلاب المقبولين لاستكمال المنحة الدراسية في كليات الجامعة. وثمة مشروع لإعداد سلسلة تعليمية خاصة لهذا البرنامج برؤية جديدة، ليقدّمها المعهد والجامعة، إضافة إلى سلسلة البرنامج القديم الذي ينتهي العمل مع آخر دفعة من طلابه نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٣، وهم طلاب المستوى الرابع.



خطة برنامج الدبلوم المتوسط للإعداد اللغوي - نظام الفصلين الدراسيين



توزيع الساعات والمواد الدراسية للبرنامج بنظام الفصلين

إجمالي الساعات أسبوعياً	المقررات			المستوى	م
	الثقافية	الشرعية	اللغوية		
20	0	2	18	المستوى الأول	1
20	0	3	17	المستوى الثاني	2
20	2	4	14	المستوى الثالث	3
20	3	4	13	المستوى الرابع	4
80	5	13	62	إجمالي الساعات	



توزيع المقررات الدراسية للبرنامج بنظام الفصلين

إجمالي المقررات	المقررات			المستوى	م
	الثقافية	الشرعية	اللغوية		
5	0	1	4	المستوى الأول	1
6	0	2	4	المستوى الثاني	2
7	1	2	4	المستوى الثالث	3
8	2	2	4	المستوى الرابع	4
26	3	7	16	إجمالي المقررات	

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المتعددة
المستوى 1	311 عدد	دروس من القرآن الكريم	2
	312 عدد	لغويات أساسية (القراءة)	4
	313 عدد	لغويات أساسية (الكتابة)	2
	314 عدد	لغويات أساسية (التركييب)	4
	315 عدد	الاستماع والمحادثة	8
المستوى 2	321 عدد	دروس من القرآن الكريم	2
	322 عدد	العلوم الشرعية	1
	323 عدد	القراءة	4
	324 عدد	التعبير الكتابي والإلقاء	4
	325 عدد	قواعد اللغة (1)	5
	326 عدد	التواصل اللغوي (الاستماع والمحادثة)	4
المستوى 3	331 عدد	دروس من القرآن الكريم	2
	332 عدد	العلوم الشرعية	2
	333 عدد	القراءة	3
	334 عدد	التعبير الكتابي والإلقاء	3
	335 عدد	قواعد اللغة (2)	4
	336 عدد	التواصل اللغوي (الاستماع والمحادثة)	4
	337 عدد	الحضارة والثقافة السعودية	2
المستوى 4	341 عدد	دروس من القرآن الكريم	2
	342 عدد	العلوم الشرعية	2
	343 عدد	القراءة	3
	344 عدد	التحرير اللغوي	4
	345 عدد	النصوص الأدبية	2
	346 عدد	التواصل اللغوي (الاستماع والمحادثة)	4
	347 عدد	تطبيقات التعلم الإلكتروني للغة العربية	2
	348 عدد	تاريخ المملكة العربية السعودية	1





خطة برنامج الدبلوم المتوسط للإعداد اللغوي - نظام الفصول الدراسية الثلاثة

معهد تعليم اللغة العربية

معهد تعليم اللغة العربية

معهد تعليم اللغة العربية

توزيع الساعات والمواد الدراسية للبرنامج بنظام الفصول الثلاثة

توزيع المقررات للبرنامج بنظام الفصول الثلاثة

ثانياً: الخطة الدراسية للبرنامج بنظام الفصول الثلاثة

إجمالي الساعات أسبوعياً	المقررات			المستوى	م
	الثقافية	الشرعية	اللغوية		
20	0	2	I8	المستوى التأسيسي	I
20	0	2	I8	مستوى المبتدئ	2
20	0	3	I7	المستوى المتوسط I	3
20	2	4	I4	المستوى المتوسط 2	4
20	3	4	I3	المستوى المتقدم I	5
20	3	4	I3	المستوى المتقدم 2	6
I20	8	I9	93	إجمالي الساعات	

إجمالي المقررات	المقررات			المستوى	م
	الثقافية	الشرعية	اللغوية		
4	0	I	3	المستوى التأسيسي	I
5	0	I	4	مستوى المبتدئ	2
6	0	2	4	المستوى المتوسط I	3
7	I	2	4	المستوى المتوسط 2	4
8	2	2	4	المستوى المتقدم I	5
8	2	2	4	المستوى المتقدم 2	6
38	5	I0	23	إجمالي المقررات	

المستوى	رقم المقرر	اسم المقرر	إجازي أو اختياري	المقررات السابقة	الساعات المصنفة (ساعات / مقرر)	نوع المقرر (مقرر / مادة / برنامج)
المستوى التأسيسي	عدد 301	دروس من القرآن الكريم	إجازي	لا يوجد	2	برنامج
	عدد 302	لغويات أساسية (القرية) 1	إجازي	لا يوجد	6	برنامج
	عدد 303	لغويات أساسية (الكتابة) 1	إجازي	لا يوجد	6	برنامج
	عدد 304	لغويات أساسية (الاستماع والحادثة)	إجازي	لا يوجد	6	برنامج
المستوى الثاني	عدد 311	دروس من القرآن الكريم	إجازي	لا يوجد	2	برنامج
	عدد 312	لغويات أساسية (القرية) 2	إجازي	لا يوجد	4	برنامج
	عدد 313	لغويات أساسية (الكتابة) 2	إجازي	لا يوجد	2	برنامج
	عدد 314	لغويات أساسية (التركيب)	إجازي	لا يوجد	4	برنامج
المستوى الثالث	عدد 315	الاستماع والحادثة	إجازي	لا يوجد	8	برنامج
	عدد 321	دروس من القرآن الكريم	إجازي	لا يوجد	2	برنامج
	عدد 322	العلوم الشرعية	إجازي	لا يوجد	1	برنامج
	عدد 323	القرية	إجازي	لا يوجد	4	برنامج
المستوى الرابع	عدد 324	التعبير الكتابي والإعداد	إجازي	لا يوجد	4	برنامج
	عدد 325	قواعد اللغة (1)	إجازي	لا يوجد	5	برنامج
	عدد 326	التواصل اللغوي (الاستماع والحادثة)	إجازي	لا يوجد	4	برنامج
	عدد 331	دروس من القرآن الكريم	إجازي	لا يوجد	2	برنامج
المستوى الخامس	عدد 332	العلوم الشرعية	إجازي	لا يوجد	2	برنامج
	عدد 333	القرية	إجازي	لا يوجد	3	برنامج
	عدد 334	التعبير الكتابي والإعداد	إجازي	لا يوجد	3	برنامج
	عدد 335	قواعد اللغة (2)	إجازي	لا يوجد	4	برنامج
المستوى السادس	عدد 336	التواصل اللغوي (الاستماع والحادثة)	إجازي	لا يوجد	4	برنامج
	عدد 337	مختارة وثقافة سعودية	إجازي	لا يوجد	2	برنامج
	عدد 341	دروس من القرآن الكريم	إجازي	لا يوجد	2	برنامج
	عدد 342	العلوم الشرعية	إجازي	لا يوجد	2	برنامج
المستوى السابع	عدد 343	القرية	إجازي	لا يوجد	3	برنامج
	عدد 344	التعبير اللغوي 1	إجازي	لا يوجد	4	برنامج
	عدد 345	النصوص الأدبية 1	إجازي	لا يوجد	2	برنامج
	عدد 346	التواصل اللغوي (الاستماع والحادثة)	إجازي	لا يوجد	4	برنامج
المستوى الثامن	عدد 347	تطبيقات التعلم الإلكتروني للغة العربية 1	إجازي	لا يوجد	2	برنامج
	عدد 348	تاريخ المملكة العربية السعودية 1	إجازي	لا يوجد	1	برنامج
	عدد 351	دروس من القرآن الكريم	إجازي	لا يوجد	2	برنامج
	عدد 352	العلوم الشرعية	إجازي	لا يوجد	2	برنامج
المستوى التاسع	عدد 353	القرية	إجازي	لا يوجد	3	برنامج
	عدد 354	التعبير اللغوي 2	إجازي	لا يوجد	4	برنامج
	عدد 355	النصوص الأدبية 2	إجازي	لا يوجد	2	برنامج
	عدد 356	التواصل اللغوي (الاستماع والحادثة)	إجازي	لا يوجد	4	برنامج
المستوى العاشر	عدد 357	تطبيقات التعلم الإلكتروني للغة العربية 2	إجازي	لا يوجد	2	برنامج
	عدد 358	تاريخ المملكة العربية السعودية 2	إجازي	لا يوجد	1	برنامج



٢. الدبلوم المشترك في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض تواصلية:

وهو برنامج غير مكثف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يهدف إلى تخرج الدارس المؤهل لغويا من غير الناطقين بالعربية، يستطيع التواصل باللغة العربية داخل المجتمع العربي بشكل عام من خلال أنشطة الحياة اليومية، وكذلك متابعة وسائل الإعلام المرئي والمسموع والمقروء.

وهو في صورته الحالية مكون من ستة مستويات، تبلغ ساعاته المعتمدة ستا وثلاثين ساعة، مقسمة على ستة فصول دراسية، وكل فصل دراسي مكون من اثنا عشر- أسبوعا دراسيا، إجمالي عدد ساعات البرنامج مئتان وخمسون ساعة، وهو يقدم للملتحقين بالمؤسسات الرسمية والحكومية والخاصة من غير العرب ضمن تطوير المسؤولية المجتمعية للمعهد في خدمة المجتمع السعودي ومجتمع الجاليات العربية في حال التعامل مع الناطقين بغير العربية من العاملين بهذه الجهات، وكذلك خدمة الدارسين أنفسهم في التواصل اللغوي والثقافي الميسر مع المجتمع العربي، ويعتمد في توصيفاته على إعادة توزيع خطة البرنامج المكثف واستبعاد الأغراض الأكاديمية.



٣. الدبلوم المشارك المكثف في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة: وهو برنامج

مكثف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يهدف إلى تخرج الدارس المؤهل لغويا من غير الناطقين بالعربية الذي يستطيع العمل في مجال تخصصه باللغة العربية، وهو مكون من مستويين الأول تأسيسي والآخر في مسار مسارات تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة، ويبلغ عدد تلك المسارات في هذه المرحلة أربع مسارات (اقتصادي - دبلوماسي - طبي - عسكري)

وهو في صورته الحالية التي حصل بها مؤخرا على موافقة اللجنة المركزية للخطط والبرامج بالجامعة تبلغ ساعاته المعتمدة أربعين ساعة، مقسمة على فصلين دراسيين لمدة عام، وكل فصل دراسي مكون من ثلاثة عشر - أسبوعا دراسيا، بإجمالي عدد ساعات البرنامج مئتين وخمسة وعشرون ساعة، وهو يقدم للمتحمين بالمؤسسات الرسمية والحكومية والخاصة من غير العرب ضمن تطوير المسؤولية المجتمعية لهذه المؤسسات في خدمة المجتمع السعودي ومجتمع الجاليات العربية في حال التعامل مع الناطقين بغير العربية من العاملين بهذه الجهات.

خطة برنامج الدبلوم المشارك في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة



رؤية 2030
Vision 2030

الخطة الدراسية للدبلوم المشارك في تعليم اللغة العربية لأغراض الخاصة ووافق عليها مجلس الجامعة في قراره رقم (٥٥ - ١٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ هـ)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
المستوى الأول عام مشترك	لغة ٢١١	الأصوات	٤
	لغة ٢١٢	القراءة والمفردات	٤
	لغة ٢١٣	المحادثة	٤
	لغة ٢١٤	الكتابة والإملاء	٤
	لغة ٢١٥	الأنماط والتراكيب	٤
المستوى الثاني تعليم اللغة العربية لأغراض عسكرية	لغة ٢٢١	فهم المسموع لأغراض عسكرية	٤
	لغة ٢٢٢	القراءة العربية لأغراض عسكرية	٤
	لغة ٢٢٣	التواصل اللغوي لأغراض عسكرية	٤
	لغة ٢٢٤	الكتابة العربية لأغراض عسكرية	٤
	لغة ٢٢٥	القواعد والأساليب اللغوية	٤
المستوى الثاني تعليم اللغة العربية لأغراض دبلوماسية	لغة ٢٣١	فهم المسموع لأغراض دبلوماسية	٤
	لغة ٢٣٢	القراءة العربية لأغراض دبلوماسية	٤
	لغة ٢٣٣	التواصل اللغوي لأغراض دبلوماسية	٤
	لغة ٢٣٤	الكتابة العربية لأغراض دبلوماسية	٤
	لغة ٢٣٥	القواعد والأساليب اللغوية	٤
المستوى الثاني تعليم اللغة العربية لأغراض طبية	لغة ٢٤١	فهم المسموع لأغراض طبية	٤
	لغة ٢٤٢	القراءة العربية لأغراض طبية	٤
	لغة ٢٤٣	التواصل اللغوي لأغراض طبية	٤
	لغة ٢٤٤	الكتابة العربية لأغراض طبية	٤
	لغة ٢٤٥	القواعد والأساليب اللغوية	٤
المستوى الثاني تعليم اللغة العربية لأغراض اقتصادية	لغة ٢٥٢	القراءة العربية لأغراض اقتصادية	٤
	لغة ٢٥٣	التواصل اللغوي لأغراض اقتصادية	٤
	لغة ٢٥٤	الكتابة العربية لأغراض اقتصادية	٤
	لغة ٢٥٥	القواعد والأساليب اللغوية	٤
	لغة ٢٥٦	فهم المسموع لأغراض اقتصادية	٤



كلمة أخيرة

إن هذا الملتقى بما ضمه من مشاركين وحضور يعد - في رأيي دليلا عمليا على تعدد تجارب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وتنوعها، و يؤكد الإسهامات الجليلة التي تنهض به الجامعات العربية وغير العربية، والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية في هذا المجال، كما إنه يرصد ما يُقدم من برامج لخدمة اللغة العربية وتعليمها لغير الناطقين بها وفق أحدث الأطر والنظريات، إلى جانب دراستها وتأهيل القائمين على تعليمها والمتخصصين والمتطوعين والمقبلين عليها تعلمًا ودراسة وبحثًا، وذلك لما يتوقع لها من أدوار ووظائف مستقبلية؛ فخالص الشكر والتقدير للقائمين على هذا الملتقى والمشاركين والحضور.

وتقبلوا تحياتي

د. أنور أحمد بدوي

معهد تعليم اللغة العربية