رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

سمات الخريجين ونواتج التعلم المؤسسية

في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

عمادة التقويم والجودة

١٤٤٢هـ - ٢٠٢٠م

بسم الله الرحمن الرحيم

حقوق الملكية الفكرية ©

حقوق هذه المادة محفوظة لصالح عمادة التقويم والجودة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وبالتالي فإنها تمتلك في سبيل ذلك حقوق مادية وأدبية، ويحظر التصرف فيها بأي شكل أو التعديل عليها (بالحذف أو التغيير أو الإضافة) أو طباعتها أو ترجمتها أو تسجيلها أو عرضها أو تقديمها أو نشرها أو تصويرها أو أي شكل من أشكال الاعتداء والتصرفات المخالفة لنظام حقوق المؤلف وحماية الملكية الفكرية في كافة أنحاء العالم إلا بإذن خطي من عمادة التقويم والجودة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

جدول المحتويات

مقدمة	6
أولاً: التعريف بسمات الخريجين ونواتج التعلم المؤسسية	8
ثانيًا: مبررات بناء سمات خريجي الجامعة ونواتج التعلم المؤسسية	11
ثالثًا: مصادر بناء سمات خريجي الجامعة ونواتج التعلم المؤسسية	14
رابعًا: إجراءات بناء سمات خريجي الجامعة ونواتج التعلم المؤسسية	16
1. تحليل الدراسات والتقارير	16
2. عقد المقارنات المرجعية والإفادة منها	17
3. المراجعة والتحكيم	18
4. التطوير والإخراج النهائي	18
خامساً: سمات خريجي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	20
سادسًا: نواتج التعلم على المستوى المؤسسي	23
سابعاً: تحقيق وتقييم نواتج التعلم المؤسسية وسمات الخريجين	27
المراجع	29

مقـــدمـــة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد:

يشهد قطاع التعليم العالي في وقتنا الحاضر، وفي ظل تحدي الثورة الصناعية الرابعة العديد من التحولات السريعة، تتمثل في المنافسة العالمية، والتطورات التقنية، وتغيّرات فرص العمل، وهذه التحولات استحدثت أمام الجامعات أدوارًا جديدة، تتطلب تطوير المعرفة، ودعم التنمية، والإسهام في خفض معدلات البطالة، وتلبية متطلبات سوق العمل المتزايدة، والمواءمة مع الأهداف الوطنية والتوجهات العالمية؛ الأمر الذي يستلزم ضرورة الاستجابة لهذه الأدوار، وتبني خطط منهجية ومسارات عملية، لتحقيق الأداء المطلوب والوصول للأهداف المرجوّة.

ويعدُّ الإعداد المتميز لخريجي الجامعة من أهم القضايا التي ينبغي الاعتناء بها، لذا تسعى الجامعات اليوم وبشكل متزايد إلى تطوير سمات خريجيها ونواتج تعلم طلابها من خلال دمج هذه السمات والنواتج في منظومتها الأكاديمية، بما يؤهلهم ويزودهم بالمهارات اللازمة لتحقيق قدرات إنتاجية وتنافسية عالية، والتكيف الإيجابي مع المجتمعات المحلية والإقليمية والعالمية.

وإيمانًا بأهمية اتخاذ خطوات منهجية مبنية وفق أسس علمية صحيحة لتحقيق هذه الغاية، قامت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بوضع سمات ونواتج تعلم على المستوى المؤسسي تصف المعارف المهنية والقدرات والكفاءات التي تتطلع إلى أن يكتسبها طلابها خلال مسيرتهم الدراسية، ويتميز بها خريجوها نهاية رحلتهم الأكاديمية؛ بما يسهم في تعزيز جودة المخرجات على المستويين الداخلي والخارجي.

عمادة التقويم والجودة

التعريف بسمات الخريجين ونواتج التعلم المؤسسية

أولاً التعريف بسمات الخريجين ونواتج التعلم المؤسسية

تشير أدبيات التعليم العالي إلى وجود العديد من المصطلحات لوصف المهارات العامة للخريجين، حيث نجد ما يُعرف بخصائص الخريجين أو المواصفات أو السمات، وبالرجوع إلى المعنى اللغوي لكل من هذه المصطلحات نجد أن الأصل اللغوي لكلمة (المواصفات): يدلُّ على تحْليَةُ الشَّيء، والصِّفَة هي الأمَارة اللاَّزِمةُ للشّيء (مقاييس اللغة). وبالرجوع إلى الأصل اللغوي لـ (الخصائص) نجد أن الخاء والصاد أصلٌ مطّرد منقاس، يدلُّ على الفُرْجة والثُّلمة (مقاييس اللغة) يقال: خصّه بالشيء يخُصّه خَصّاً وخُصوصاً وخَصُوصِيّةً وخُصُوصِيّةً: أَفْرَدَه به دون غيره، وجاء في المعجم الوسيط: «الخصيصة: الصفة التي تميز الشيء، وتحدده. والجمع «خصائص». أما يتعلق بمصطلح (السمات) فإن الواو والسين والميم أصل لغوي يدل على أَثَر ومَعْلم (مقاييس اللغة)، واتَّسَمَ الرجلُ إذا جعل لنفسه سِمةً يُعْرَف بها، وقد وسَمَه وَسْماً وسِمةً إذا أَثَّر فيه بسِمة (لسان العرب)، وحيث أن المعنى المقصود في هذه الوثيقة لا يراد به الصفات التي ينفرد بها خريجو الجامعة ويختصون بها دون غيرهم من الخريجين، ولا يقتصر على ما يمكن أن يكون صفة لازمة فحسب، بل يتعدى ذلك إلى الصفات التي يُتَوَّقع أن يتصف بها الخريجون حتى تكون سمةً يعرفون بها في الأوساط الأكاديمية والمهنية؛ فإن المصطلح الذي تتبناه هذه الوثيقة هو «سمات الخريجين». وهذا يتفق مع ما ذهب إليه (Jennifer Hill,et al., 2016) حيث يرون أن مصطلح «سمات الخريجين» ذو دلالة أوسع وأشمل ليشير إلى ما يمكن وصفه بالكفاءات الأكاديمية والمهنية والمواطنة، كما يعرِّف (Moalosi, 2012) سمات الخريجين بأنها الصفات والمهارات التي يتفق المجتمع الجامعي على أن يكتسبها الطلاب خلال فترة وجودهم في الجامعة. وبحسب (Jennifer Hill,et al., 2016)يمكن النظر إلى سمات الخريجين كـ «إطار توجيهي للنتائج التعليمية التي يتفق المجتمع الجامعي على وجوب أن يطورها خريجوه نتيجة إكمال دراساتهم بنجاح». وتتبنى جامعة غلاسكو لوصف سمات خريجيها التعريف التالي: «القدرات الأكاديمية والصفات الشخصية والمهارات القابلة للتحويل التي يحظى جميع الطلاب بفرصة تطويرها كجزء من تجربتهم في الجامعة».

وتعِدُّ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية سمات خريجيها بمثابة علامات شخصية ومهنية يتسم بها خريجو الجامعة وتدعم مستقبلهم الوظيفي والمهني، كما يُنظر إليها كموجهات عامة لمخططي البرامج والمقررات والأنشطة المنهجية وغير المنهجية للعمل على تحقيق هذه السمات لدى الخريجين.

ويمكن تعريفها بأنها:

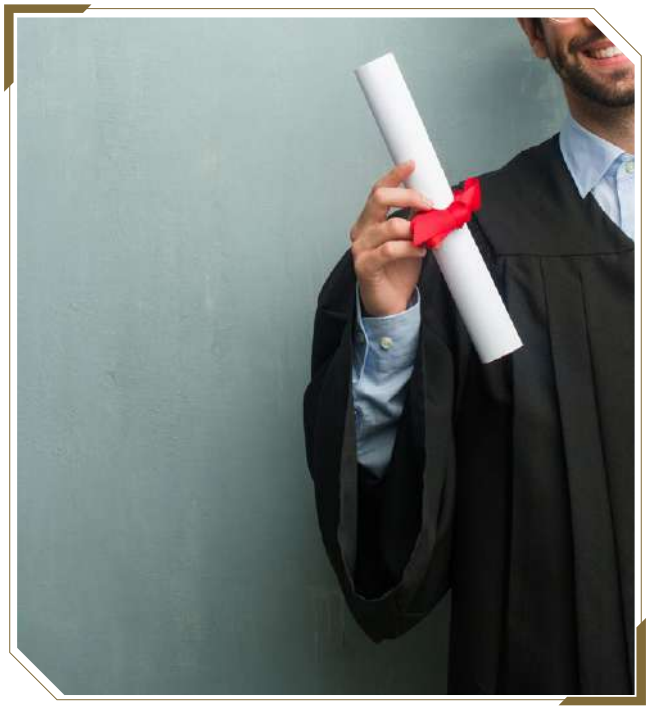
«عبارات وصفية عامة تشير إلى مزيج من الخصائص الشخصية والمهنية عالية المستوى المُتَوقّع أن يتسمَّ بها خريجو جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في نهاية المرحلة الجامعية بغض النظر عن التخصص».

وبشكل عام يمكن تصنيف سمات الخريجين إلى ثلاث مجالات عامة، هي: المعرفة والمهارات والقيم، وقد حازت بعض سمات الخريجين في الجامعات المحلية والدولية انتشارًا، ومنها: مهارات التفكير النقدي، والتفكير التحليلي، وحل المشكلات، والحكم التأملي، و التواصل الفعال، ومهارات القيادة والعمل الجماعي، و مهارات البحث والاستفسار، والمعرفة المعلوماتية، ومحو الأمية الرقمية، إضافة إلى السمات الشخصية مثل الوعي الذاتي، والثقة بالنفس، والاستقلالية الشخصية / الاعتماد على الذات والمرونة والإبداع، والقيم الشخصية مثل المسؤولية الأخلاقية والمعنوية والاجتماعية والنزاهة والوعي بين الثقافات (Oliver, 2018) , (Jennifer Hill,et al.,2016).

وللعمل على تمكين طلاب الجامعة من سمات الخريجين بطريقة إجرائية؛ فقد عملت الجامعة على صياغة نواتج تعلم مشتقة من السمات، لوصف ما يتوقع أن يكتسبه طلاب وخريجو جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من المعارف والمهارات والقيم وفق عمليات تخطيط منظمة على المستويين المؤسسي والبرامجي لضمان إسهام البرامج الأكاديمية والأنشطة الطلابية في تحقيق نواتج التعلم وسمات الخريجين.

مبررات بناء سمات خريجي الجامعة ونواتج التعلم المؤسسية

ثانيًا مبررات بناء سمات خريجي الجامعة ونواتج التعلم المؤسسية



- استجابة للاتجاهات العالمية نحو المهنية والتسويق والتنافسية (Green ,et al., 2016) وما ترتب عليها من الحاجة إلى إيلاء المزيد من الاهتمام لمتطلبات التنمية، وردمًا للفجوات التي قد تنشأ بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل (Teichler,2000)، (Zavala,2020)، وتماشيًا مع نتائج الدراسات التي أظهرت أن الحصول على معدلات مرتفعة لا يضمن التوظيف للخريجيين والانخراط في سوق العمل، بل يجب أن يتمكن الخريجون من إجادة المهارات كاللغات والتفكير التحليلي والاستقلال والقيادة وتوظيف الحاسب وغيرها من متطلبات التوظيف وسوق العمل (Ismail, 2011) (Ali, 2017).

- الاستجابة للتوجهات الوطنية والرؤية السعودية 2030 الطامحة للتقدم العلمي والأكاديمي وتأهيل الكوادر البشرية القادرة على المشاركة بفاعلية في خطط التنمية، وتعزيز مجتمع المعرفة على المستويين المحلي والدولي.

- يمكن النظر لسمات الخريجين كبيان واضح بالقيمة المضافة للتعليم الجامعي، وضمان تقدم الجامعة لتلبية احتياجات المجتمع ومتطلبات أصحاب المصلحة في سوق العمل المرتكزة على مهارات المواطنة الصالحة، والتواصل والعمل الجماعي والتفكير التحليلي والنقدي المهارات البحثية، والمسؤولية الاجتماعية ومهارات القيادة، المهارات الشخصية، والطلاقة عبر الثقافات، والمساءلة والمعايير الأخلاقية (Moalosi, 2012).

- تدعم سمات الخريجين تميز الجامعة وجودة سمعتها الأكاديمية، باعتبارها محكاً مرجعيا لتخطيط وتقديم وتقويم برامجها وأنشطتها بما ينعكس إيجابًا على تميز خريجيها ومعدلات توظيفهم، وفي هذا السياق تشير الدراسات إلى أن هناك ارتباط بين التميز الأكاديمي للجامعات وجودة سمعتها، ومستوى الجدارة الأكاديمية والمهنية للخريجين، وبالتالي مستوى استثمار رأس

المال البشري والإنتاجية والأرباح المستقبلية (Drydakis, 2016) .

- تطوير البرامج الأكاديمية في إطار متماسك يضمن الجمع بشكل متوازن بين تطوير كل من المعارف والمهارات والقيم، مع التركيز على ما يسمى بالمهارات الناعمة أو الكفاءات العامة وسمات الشخصية والتواصل الاجتماعي (Semeijn ,et ,.2005) (Zavala, 2020)، مع تشجيع التعليم الجامعي القائم على المشكلات، والموازنة بين النظرية والتطبيق، ودمج التقنية في التعليم واستهداف تنمية التفكير والخصائص الشخصية للمتعلمين ضمن بنية تدريس وتقويم المناهج والبرامج الأكاديمية (Ismail, 2011) (Zavala, 2020).

- بناء إطار عمل موحد للتعليم الجامعي، وتحقيق لغة فهم مشتركة بين منسوبي الجامعة لتعليم وتقييم المهارات والكفاءات الأساسية المطلوبة لتحقيق الأهداف الوظيفية والوطنية.

مصادر بناء سمات خريجي الجامعة ونواتج التعلم المؤسسية

ثالثًا مصادر بناء سمات خريجي الجامعة ونواتج التعلم المؤسسية

رؤية المملكة 2030 الهادفة إلى تقديم تعليم وتأهيل يواكب مستجدات العصر ويلبي متطلباته ويتواءم مع احتياجات التنمية وسوق العمل.

رؤية ورسالة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية التي تؤكد على التميز في التعليم ونشر المعرفة وتحقيق مخرجات تنافسية تلبي سوق العمل وتسهم في بناء الاقتصاد المعرفي وخدمة المجتمع.

الدراسات العلمية والتقارير ذات الصلة للوقوف على المنطلقات النظرية والعلمية والتوجهات العالمية في مجال بناء سمات الخريجين وتطويرها.

المقارنات المرجعية مع التجارب المثلى المعاصرة لدعم الأفكار النظرية بالتجارب المحلية والدولية المطبقة فعليا، والاستفادة مما لدى الآخرين من نقاط قوة للوصول للتنافسية والتميز.

آراء الخبراء وذوي العلاقة من المستفيدين الداخليين والخارجيين باعتبارهم رافداً أساساً لتطوير سمات الخريجين استنادا إلى خبراتهم وتجاربهم الشخصية والمهنية.

إجراءات بناء سمات خريجي الجامعة ونواتج التعلم المؤسسية

رابعًا إجراءات بناء سمات خريجي الجامعة ونواتج التعلم المؤسسية

نظرا لأهمية بناء سمات خريجي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، فقد أعدت عمادة التقويم والجودة قائمة بالسمات، وقد روعي في بنائها مواكبة الاحتياجات الحالية والتطلعات المستقبلية في ضوء التحولات المعاصرة، واحتذاء التجارب المثلى، وكذلك الاستفادة من آراء المختصين وذوي العلاقة من داخل الجامعة وخارجها، ولذا فقد عملت العمادة عبر منهجية علمية قائمة على التخطيط استنادا إلى الدراسات والتجارب، والمراجعة والتحكيم في ضوء آراء المختصين والخبراء والمستفيدين، ومن ثم الانتهاء إلى الصورة النهائية للسمات، وفيما يلي تفصيل هذه الإجراءات:

1. إجراء تحليل واسع للدراسات والتقارير ذات العلاقة، ومنها على سبيل المثال:

تقرير 21st Century Skills: How can you prepare students for the new Global Economy? الصادر عن منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OECD 2008م

تقرير وظائف المستقبل الصادر عن منتدى الرياض الاقتصادي 2019م.

(21st Century Skills: Learning for Life in Our Times) تأليف بيرني ترلينج، وتشارلز فادل، وترجمة بدر الصالح 2013م.

(مهارات القرن الـ 21: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل) لساما خميس 2018م.

مهارات القرن الحادي والعشرين الواردة في إطار عمل الشراكة من أجل مهارات القرن 21 Partnership for 21st Century Skills (P21) والإطار مؤسس من ائتلاف عدد من المنظمات والمؤسسات الاقتصادية الكبرى ومنها وزارة التعليم الأمريكية، Apple Computer, AOL Time Warner Foundation, Microsoft Corporation, National Education Association.

تقرير(2018) The Future of jobs Report الصادر من المنتدى الاقتصادي العالمي.

ورقة بعنوان: (Skill Shift : Automation and The Future of The Workforce ,2018) الصادرة عن معهد ماكنزي العالمي.

هذا بالإضافة إلى مجموعة من الدراسات التي ذكرت في ثنايا هذه الوثيقة.

2. المقارنات المرجعية:

اتخذت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عددًا من الجامعات المحلية والجامعات الدولية ذات السمعة الأكاديمية المتميزة مرجعيات لإجراء مقارنات فيما يتعلق بسمات الخريجين ومن أبرزها:

- جامعة الملك عبد العزيز على الرابط:
https://vp-academic-affairs.kau.edu.sa/Content-838-AR279352-
- جامعة الطائف على الرابط:
https://www.tu.edu.sa/Attachments/98aff2d4-6817-9fc-5-9463a5ab8acfc74e_.pdf
- The University of Edinburgh على الرابط:
https://www.ed.ac.uk/graduate-attributes/framework
- The University of Canterbury على الرابط:
https://www.canterbury.ac.nz/study/graduate-profile/academics/what-are-the-graduate-attributes/
- The University of Adelaide على الرابط:
https://www.adelaide.edu.au/learning/resources-for-educators/graduate-attributes
- Southern Cross University على الرابط:
https://www.scu.edu.au/staff/teaching-and-learning/graduate-attributes/
- Maynooth University على الرابط:
https://www.maynoothuniversity.ie/

3. المراجعة والتحكيم:

حيث عملت العمادة بعد إعداد الصورة الأولية للسمات على إخضاعها لعمليات مراجعة وتحكيم متتالية، بدأت بمراجعتها علميًا ولغويًا على أيدي المتخصصين من مستشاري عمادة التقويم والجودة، ثم عرضت للتحكيم من قبل جميع كليات الجامعة بناء على الخطاب الصادر من عمادة التقويم والجودة ذي الرقم 76426 في تاريخ 1441/7/7هـ، ثم خضعت في مرحلة ثانية للتحكيم من قبل المتخصصين في جميع عمادات الجامعة بناء على خطاب العمادة ذي الرقم 83369 في تاريخ 1441/8/9هـ، وفي مرحلة ثالثة حُكِّمت السمات من قبل عدد من الخبراء المهنيين وخريجي الجامعة السابقين، وبعد إجراء التعديلات اللازمة في ضوء المقترحات المقدمة، عرضت القائمة في مرحلة رابعة على مجموعة من خبراء التعليم العالي والجودة، حيث أرسلت إلى عدد من عمداء الجودة في الجامعات السعودية، وخبرائها في المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، إضافة إلى عدد من المسؤولين المختصين في وزارة التعليم.

4. التطوير والإخراج النهائي:

في ضوء الملحوظات الواردة من المحكمين الخارجيين طورت سمات الخريجين وانتهت إلى الصورة التي بين أيدينا الآن.

سمات خريجي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

خامسًا سمات خريجي الجامعة ونواتج التعلم المؤسسية

1. معتدل ومعتز بهويته الدينية والوطنية:

يتسم بالوسطية والاعتدال في فكره وسلوكه ولديه المعرفة والوعي بما يرسخ اعتزازه بهويته الدينية والوطنية وبلغته العربية، ويمكنه من اكتساب الحقوق وأداء الواجبات.

2. متمكن علميًا:

يمتلك أساسًا معرفيا متينا في مجال تخصصه بما يمكنه من استيعاب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها.

3. مسهم في السلامة الشخصية والبيئية:

لديه وعي بأهمية السلامة الشخصية والبيئية، ومقوماتها، ووسائلها، بما يمكّنه من الالتزام وتوعية الآخرين بها.

4. مهيأ لسوق العمل:

يمتلك المعارف والمهارات الأساسية والقدرات التنافسية التي تؤهله للانخراط في سوق العمل وريادة الأعمال.

5. مفكر فاعل:

يوظف مهارات التفكير المختلفة للوصول إلى نتائج فعالة في حل المشكلات واتخاذ القرار والإبداع والابتكار.

6. مُلمٌّ بالتقنية:

لديه المعرفة الأساسية بالتقنية بالصورة التي تجعله قادرا على تطوير معارفه ومهاراته، وتوظيفها بشكل فاعل في تحسين جودة الأداء والنتائج.

7.باحث:

لديه قدرة على البحث وتحليل المعلومات وتفسيرها وتقويمها وإعداد الأبحاث والتقارير.

8. متعلم مستقل:

يمتلك القدرة على الاستقلالية، والتكيف مع الظروف بمرونة، وتقديم المبادرات، والتوجيه والتقييم والتطوير الذاتي.

9. متواصل مع الآخرين:

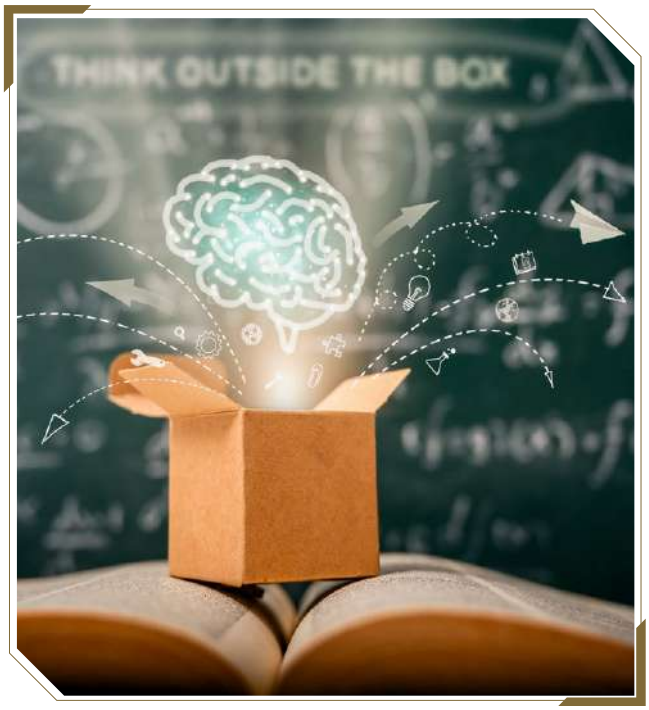
يمتلك مهارات التواصل والتشارك والتعاطف مع الآخرين وتفهم وجهات النظر المختلفة، والتفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى.

10. إيجابي متحمل المسؤولية:

لديه القدرة على قيادة الفرق وتوجيه الآخرين لأداء المهام، وتحمل مسؤولية الإجراءات والقرارات والإسهام في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع.

نواتج التعلم المؤسسية

سادسًا نواتج التعلم المؤسسية



للعمل على تمكين طلاب الجامعة من سمات الخريجين، وللوقوف على مستوى تحققها؛ فقد عُمل ابتداءً على صياغة نواتج تعلم منبثقة من السمات، تُضَّمن بطريقة منهجية في بنية البرامج الأكاديمية والأنشطة الطلابية، ويُتَابع مدى تحققها من خلال منظومة قياس شاملة تفضي إلى توفير بيانات تقييم لمدى اكتساب طلاب الجامعة سمات الخريجين. وقد بلغت نواتج التعلم المؤسسية بعد مراجعتها وتحكيمها (14) ناتجًا ترتبط بالسمات على النحو التالي:

	سمات الخريجين		الناتج التعليمي ذو الصلة
1	معتدل ومعتز بهويته الدينية والوطنية: يتسم بالوسطية والاعتدال في فكره وسلوكه ولديه المعرفة والوعي بما يرسخ اعتزازه بهويته الدينية والوطنية وبلغته العربية، ويمكنه من اكتساب الحقوق وأداء الواجبات.	1	خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: تمثُّل الوسطية والاعتدال في فكره وسلوكه.
		2	خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: إظهار اعتزازه بهويته الدينية والوطنية ولغته العربية.
		3	خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: الالتزام بما عليه من واجبات وما له من حقوق.

2	متمكن علميًا: يمتلك أساسًا معرفيا متينا في مجال تخصصه بما يمكنه من استيعاب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها.	4	خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: إظهار فهمه للمعرفة في حقل تخصصه، وتوظيف هذا الفهم في تطبيق المعرفة وتطويرها وإنتاجها.
3	مسهم في السلامة الشخصية والبيئية: لديه وعي بأهمية السلامة الشخصية والبيئية، ومقوماتها، ووسائلها، بما يمكّنه من الالتزام وتوعية الآخرين بها.	5	خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: الإسهام بفاعلية في تحقيق السلامة الشخصية والبيئة على المستوى الشخصي والمجتمعي.
4	مهيأ لسوق العمل: يمتلك المعارف والمهارات الأساسية والقدرات التنافسية التي تؤهله للانخراط في سوق العمل وريادة الأعمال.	6	خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: الانخراط والمنافسة في سوق العمل وريادة الأعمال بما يمتلكه من معارف ومهارات.
5	مفكر فاعل: يوظف مهارات التفكير المختلفة للوصول إلى نتائج فعالة في حل المشكلات واتخاذ القرار والإبداع والابتكار.	7	خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: توظيف مهارات التفكير المختلفة في حل المشكلات واتخاذ القرار والإبداع والابتكار.
6	مُلمٌّ بالتقنية: لديه المعرفة الأساسية بالتقنية بالصورة التي تجعله قادرا على تطوير معارفه ومهاراته، وتوظيفها بشكل فاعل في تحسين جودة الأداء والنتائج.	8	خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: توظيف معرفته بالتقنية في تطوير مهاراته وتحسين جودة الأداء والنتائج.
7	باحث: لديه قدرة على البحث وتحليل المعلومات وتفسيرها وتقويمها وإعداد الأبحاث والتقارير.	9	خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: توظيف مهارات البحث وتحليل المعلومات وتفسيرها وتقويمها وإعداد الأبحاث والتقارير.

8	متعلم مستقل: يمتلك القدرة على الاستقلالية، والتكيف مع الظروف بمرونة، وتقديم المبادرات، والتوجيه والتقييم والتطوير الذاتي.	10	خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: أن يتصرف باستقلالية ويقدم المبادرات ويتكيف مع الظروف بمرونة.
		11	خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: أن يتعلم ذاتيا من خلال عمليات التوجيه والتقييم والتطوير الذاتي.
9	متواصل مع الآخرين: يمتلك مهارات التواصل والتشارك والتعاطف مع الآخرين وتفهم وجهات النظر المختلفة، والتفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى.	12	خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: أن يتواصل ويتشارك ويتعاطف مع الآخرين ويتفهم وجهات النظر المختلفة ويتفاعل بإيجابية مع الثقافات الأخرى.
10	إيجابي متحمل المسؤولية: لديه القدرة على قيادة الفرق وتوجيه الآخرين لأداء المهام، وتحمل مسؤولية الإجراءات والقرارات والإسهام في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع.	13	خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: قيادة الفريق، وتوجيه الآخرين لأداء المهام، وتحمل مسؤولية الإجراءات والقرارات.
		14	خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: الإسهام في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع.

تحقيق وتقييم نواتج التعلم المؤسسية وسمات الخريجين

سابعاً تحقيق وتقييم نواتج التعلم المؤسسية وسمات الخريجين

تعدُّ سمات خريجي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الإطار العام الذي يميز الخريجين في جميع برامج الجامعة الأكاديمية، وستساهم جميع البرامج في تحقيق السمات العامة من خلال نواتج التعلم المؤسسية، والسمات الخاصة ونواتج تعلم البرامج الأكاديمية.

سيتمكن خريجو جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من اكتساب سمات الخريجين ونواتج التعلم العامة من خلال دراستهم الأكاديمية، والمشاركة في الأنشطة المنهجية وغير المنهجية كالدورات التدريبية، ومواقع العمل الميداني، والمشاركة في الجمعيات الطلابية والنوادي الرياضية، والتطوع، والأنشطة البحثية.

يتطلب تحقيق طلاب الجامعة وخريجيها سمات الخريجين ونواتج التعلم المؤسسية أن يكون للسمات والنواتج دور في تطوير رحلة تعلم الطلاب الجامعية، وذلك من خلال تطوير البرامج والمقررات الأكاديمية في ضوء هذه السمات والنواتج، وتضمينها بشكل صريح ضمن نواتج تعلم البرامج وبنية تدريس وتقييم البرنامج لأجل ضمان تحقيقها وممارستها عبر جميع البرامج الأكاديمية والمقررات، وأيضا من خلال تطوير برامج الأنشطة المنهجية وغير المنهجية.

لتعزيز فرص النجاح؛ يجب إعطاء الوقت الكافي لتحقيق سمات الخريجين والنواتج المؤسسية بشكل منهجي عبر البرامج والمقررات الأكاديمية، وإدراجها في عمليات التطوير اللاحقة للبرامج الأكاديمية، وبالتالي تشجيع الممارسات التقويمية التطويرية لسمات الخريجين.

تحقيقا لقيمة التشاركية والمسؤولية سيتحمل أعضاء هيئة التدريس والطلاب مسؤولية إكساب الطلاب سمات الخريجين والنواتج المؤسسية، من خلال تقلُّد الأدوار الفعالة لتعزيزها بشكل إيجابي، الأمر الذي يتطلب توظيف الأساليب التربوية التشاركية، والتركيز على الأنشطة التعليمية التعلمية التي تركز على المتعلم.

سيكون لأصحاب المصلحة والشركاء دور بارز في تطوير سمات الخريجين والنواتج المؤسسية من خلال المشاركة في عمليات القياس والتحسين المستمر.

لضمان جودة الأداء والمخرجات سيتم إجراء مراجعة دورية مستمرة لسمات الخريجين ونواتج التعلم المؤسسية لضمان تحقيقها بشكل واضح، وستتضمن عمليات المراجعة والقياس الاستفادة من آراء الهيئة التدريسية والطلاب وأصحاب المصلحة، مع الاعتماد على مقاييس أكثر موضوعية مثل التقييم الفعلي للإنجاز.

المـراجـع

المـراجـع

خميس، ساما. (2018م). مهارات القرن الـ 21: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل. 8 (31)، مجلة الطفولة والتنمية. المجلس العربية للطفولة والتنمية.
حجازي، أحمد وعبد الحميد، محمد. (2018م). جودة مخرجات التعلم في الجامعات السعودية ودورها في تلبية متطلبات سوق العمل السعودي وفق رؤية 2030. (16). مجلة البحث العلمي في التربية.

Teichler, U. (2000). Graduate employment and work in selected European countries. European Journal of Education, 156 – 141 ,(2)35.

Ismail, N. A. (2011). Graduates› characteristics and unemployment: A study among Malaysian graduates. International journal of business and social science, 16)2).

Semeijn, J., Boone, C., Van der Velden, R., & van Witteloostuijn, A. (2005). Graduates' personality characteristics and labor market entry an empirical study among Dutch economics graduates. Economics of Education Review, 83-67 ,(1)24.

Yakhina, Z. S., Yakovlev, S. A., Kozhevnikova, N. V., Nuretdinova, Y. V., & Solovyeva, N. A. (2016). Practical Recommendations for University Graduates› Readiness Formation to Occupational Mobility. International Journal of Environmental and Science Education, .7367-7358 ,(15)11

Ali, F. M. A., Ahmad, N., & Othman, A. R. (2017). The antecedents effect of the big five personality traits on strengthen teamwork and interpersonal skills among Yemeni higher education graduates. Asian Journal of Multidisciplinary Studies, 33-19 ,(11)5.

Zavala, M. C. (2020). Influence of the characteristics of competences on the employability of graduates of Higher Education Institutions. Revista Iberoamericana de la Educación, 3)3).

Drydakis, N. (2016). The effect of university attended on graduates' labour market prospects: A field study of Great Britain. Economics of Education Review, 208-192 ,52.

Fadel, C. (21 .(2008st Century Skills: How can you prepare students for the new Global Economy. Retrieved February, 2018 ,20.

Trilling, B., & Fadel, C. (21 .(2009st century skills: Learning for life in our times. John Wiley & Sons.

Boe, C. S. (2013). Have 21st Century skills made their way to the university classroom? A study to examine the extent to which 21st Century skills are being incorporated into the academic programs at a small, private, church-related university.

Boe, C. S. (2013). Have 21st Century skills made their way to the university classroom? A study to examine the extent to which 21st Century skills are being incorporated into the academic programs at a small, private, church-related university.

World Economic Forum. (2018, December). The future of jobs report 2018. Geneva: World Economic Forum.

Bughin, J., Hazan, E., Lund, S., Dahlström, P., Wiesinger, A., & Subramaniam, A. (2018). Skill shift: Automation and the future of the workforce. McKinsey Global Institute. Retrieved on, 10.

Moalosi, R., Oladiran, M. T., & Uziak, J. (2012). Students' perspective on the attainment of graduate attributes through a design project. Global journal of engineering education, .46-40 ,(1)14

http://www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/resources/resourcedatabase/id396_Teaching_for_Employability_Audit_Tool.rtf

Oliver, B., & Jorre de St Jorre, T. (2018). Graduate attributes for 2020 and beyond: Recommendations for Australian higher education providers. Higher Education Research & Development, ,(4)37 836-821.

Jennifer Hill, Helen Walkington & Derek France (2016) Graduate attributes: implications for higher education practice and policy, Journal of Geography in Higher Education, 163-155 ,40:2, DOI: 03098265.2016.1154932/10.1080

Barrie, S.C. Understanding What We Mean by the Generic Attributes of Graduates. High Educ ,51 2006) 241–215). https://doi.org/10.1007/s7-6384-004-10734

Green, W., Hammer, S., & Star, C. (2009). Facing up to the challenge: why is it so hard to develop graduate attributes?. Higher Education Research & Development, 29-17 ,(1)28.