

الرؤية:

أن يصبح ملتقى علمي يخدم فئات المجتمع التربوي على المستوى المحلي والدولي.

الرسالة:

العمل على تخطيط وتطوير برامج تدريبية وتطويرية تسهم في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

الأهداف:

- تقديم نشاط علمي يخدم عدد كبير من المستفيدين عن بعد.
- رفع كفاءة الطلبة من خلال تمكينهم من تطوير مهاراتهم وزيادة معارفهم عبر بيئة الكترونية تفاعلية.
- الاستفادة من نخبة الكوادر الأكاديمية لدى الكلية.
- استثمار الوقت الراهن في إنشاء ملتقى بأقل جهد وتكلفة مادية.
- تشجيع الكادر الأكاديمي على المشاركة المجتمعية.

ملتقى كلية التربية (همة) الأول

خلال الفصل الدراسي الأول

من العام الجامعي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ

كلية التربية

بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

برعاية عميد كلية التربية:

أ.د. أحمد بن محمد النشوان

إشراف وكييلة كلية التربية :

د. تهاني بنت خالد الجبير



الدورات التدريبية ضمن ملتقى همّة (١)

الدورة الأولى

دورة قراءة وتلخيص الأوراق العلمية

أ.د. فاطمة البشر

أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي

تناولت الدورة العديد من الموضوعات ذات العلاقة بالأوراق العلمية، بداية من كيفية قراءتها بشكل علمي صحيح وأخيراً بكيفية يمكن تلخيصها، معتمدين على ذلك في أهم أجزاء ومكونات هذه الورقة العلمية التي يمكن تغطيتها بشكل عميق، طبعاً مركزه على أهم ما يمكن على الباحث التركيز عليه من ناحية العنوان والمخلص والمقدمة والمواد والمنهج والنتائج والمناقشة في عدد من المراحل لتلخيص ورقة علمية بشكل صحيح، وفقاً كذلك لخطوات واضحة ومحددة المعالم. ولكم بعضاً من صور اللقاء



خطوات التلخيص للورقة العلمية

ج) تجنب التعديل أو التحريف المخل الذي يشوه ويغير المعنى الأصلي. د) أن لا يتجاوز التلخيص للموضوع الثلث من النص الأصلي ونادراً ما تأتي في نفس الحجم الأصلي من حيث الطول.

هـ) الاستعانة بالمعاجم اللغوية عن فهم بعض المفردات والاصطلاحات العلمية أو الفنية أو اللغوية في الموضوع

١. د / فاطمة عبدالله البشر

قراءة وتلخيص الأوراق العلمية

كيف تقرأ وتلخص الورقة العلمية؟

يمكنك الآن تحديد نوع الورقة البحثية : category نوع الورقة -1

Context سياق النص -2

Corectness صحة ودقة الافتراضات -3

Contribution المساهمة العلمية -4

Clarity الوضوح -5



الدورات التدريبية ضمن ملتقى همة (١)

الدورة الثانية

كيف تمتلكين مهارات التفكير الناقد

د. قمرء السبيعي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

بدأت الدورة بعبارة جذبت فيها الانتباه لممارستنا اليومية وربطها بموضوع الدورة (التفكير بلا مهارات شبيهة بالذهاب للتسوق بلا هدف) ومن ثم التعريف بمفهوم القراءة الناقد :

عملية تقييم للمادة المقروءة، وترتبط بشكل وثيق مع قدرة القارئ على التفكير الناقد، وتفاعله بذكاء مع أفكار الكاتب .

وقواعدها الذهبية التي سيجنيها المتدرب إن تعلم هذه المهارة. وكذلك تناولت الدورة مهارات التفكير الناقد :

1- التمييز. 2- الاستنتاج.

3- تحليل الادعاءات الإعلامية في النص .

4- تقويم محتوى النص. 5- استنتاج القيم والاتجاهات في النص.

6- تحديد الأفكار المتناقضة وغير المتناقضة . 7- الاستنتاج .

كما وركزت الدورة على الأنشطة التطبيقية التي تفعل هذه المهارات، وكذلك تسهم في معرفة المتدرب المستوى الأدنى لهذه المهارة لديه. وأخيرا دور الإعلام وتأثيره من خلال الكتابة للجمهور. ودورنا في تنمية الوعي للتعامل مع وسائل الاعلام لتفعيل مهارات التفكير الناقد. ولكم بعضا من صور اللقاء



- التضليل الإعلامي يستند إلى تقنيات عالية توظف الخبر والصورة والمعلومة والأرقام والسياق من أجل إقناع المتلقي وتوجيهه فكريًا وسلوكيًا.
- من أساليب التضليل الإعلامي:
 - قبرة الأخبار كليًا أو جزئيًا والتصرف بالحذف أو الإضافة أو الإدراج أو الصورة - المصاحبة ذات الإيحاءات المخادعة
 - التدليس بصحة المعلومة أو الخبر من خلال الإيهام بالاطلاع المباشر، مثل: أفاد - ..شهود عيان، ذكرت مصادر مطلعة، تفيد الأنباء الواردة، ذكرت الوكالات



ما الأساليب الإعلامية التي استخدمتها
الجريدة في الخبر السابق؟
وما رأيك فيها؟



الدورات التدريبية ضمن ملتقى همزة (١)

الدورة الثالثة

دورة قررت أن أتغير

د. تركي المحيميد

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

شهدت الدورة إقبالا وتفاعلاً من الجمهور في مختلف أنشطة الدورة التي تنوعت فقراتها بين تطبيقات عملية وأنشطة حركية جذبت الجمهور خلال الساعتين كما وتناولت الدورة اهم الاهداف التالية: تحديد مفهوم التغيير، التفريق بين انواع التغيير، تحديد متطلبات التغيير الإيجابي، استنباط معوقات التغيير الإيجابي، تطبيق خطوات التغيير الإيجابي، استخدام نموذج التغيير الإيجابي، وركزت على أبرز النماذج التي تساعد فعلاً في خلق التغيير الإيجابي والانتقال من منطقة الراحة إلى منطقة التغيير. كما وأكد د، تركي الإسهام الأول في التغيير يبدأ في الرغبة ومن ثم البدء والممارسة وديمومة العمل. ولكم بعضاً من صور اللقاء

لماذا نرغب في التغيير الإيجابي؟



- التطوير والتحسين
- الإصلاح
- ترك الأثر

وازن



- وازن بين الإنتاج والقدرة على الإنتاج:
- نقصد بالإنتاج: النتائج المرجوة التي نسعى إليها.
 - نقصد بالقدرة على الإنتاج: ما يحقق لنا النتائج المطلوبة.



الدورات التدريبية ضمن ملتقى همة (1) الدورة الرابعة

دورة مهارات التفكير العلمي وتطبيقاتها التربوية في المواقف التعليمية د. خليل الحدي أستاذ أصول التربية المشارك

ركزت على حاجة المعلمين الذين يعدون الركيزة الأساسية في العملية التعليمية إلى التفكير العلمي الذي يتخطى التفكير التلقائي. تعريف التفكير العلمي: القدرة على استخدام العقل بطريقة منهجية تقنع المتلقي بما تريد بيانه. كذلك تناولت الدورة عدد كبير من عناصر العملية التربوية كالإدارة التعليمية وأساليب التقويم وطرق التدريس والقيم وتقنيات التعليم والأنشطة والمقررات والبحث العلمي كما وتم ايضاح عدد كبير من الأنشطة التطبيقية ذات العلاقة بتنمية المهارات لدى المعلم عند تدريسه وتأثيره بطريقة علمية منطقية. ولكم بعضا من صور اللقاء





الدورات التدريبية ضمن ملتقى هممة (1) الدورة الخامسة

دورة البناء الذاتي للطالب الجامعي بين التنظير والتطبيق

د. خليل الحدري

أستاذ أصول التربية المشارك

تناولت الدورة تعريف البناء الذاتي :

بناء الطالب لنفسه من خلال القراءة والسماع والمشاهدة ومن خلال الممارسة والتدريب.

وكذلك جانبي البناء العلمي والتربوي. وركزت الدورة على عدد من العناصر وهي (النقلة النوعية في حياة الطالب الجامعي..-المهارات اللازمة للطالب الجامعي - البناء الذاتي للطالب الجامعي في مجال المعرفة النظرية - البناء الذاتي للطالب الجامعي في مجال التطبيق العملي- الأهداف الوجدانية ودورها في التحصيل الدراسي للطالب الجامعي). وطريقة تطبيقها فعليا في حياة الطالب اليومي. ولكم بعضا من صور اللقاء

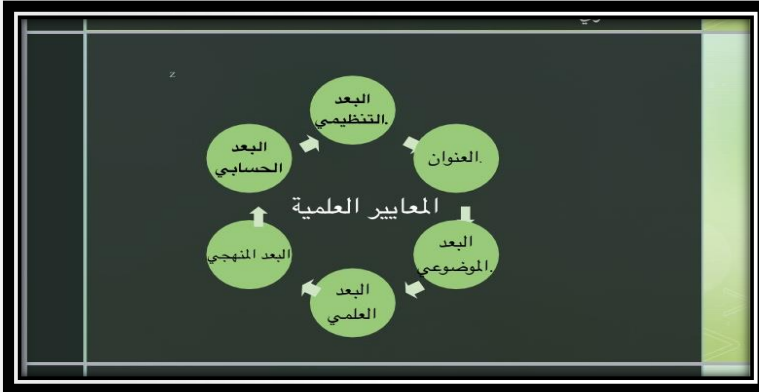




الدورات التدريبية ضمن ملتقى هممة (1) الدورة السادسة

دورة معايير علمية في مناقشات الرسائل الجامعية أ.د. وفاء الفريح أستاذ أصول التربية

تم تناول أهم المعايير العلمية التي يستند عليها عند مناقشات الرسائل العلمية في جامعات عالمية، وتم عرض عدد من تلك الدول التي اعتنت بمعايير محددة في مناقشات الرسائل العلمية، ومن ثم تم تسليط الضوء على أبرز تلك المعايير التي يركز عليها المناقشون من خلال عدد من الأبعاد (البعد التنظيمي، البعد الموضوعي، البعد العلمي، البعد المنهجي، البعد الحسابي). ولكم بعضاً من صور اللقاء



مهارة إدارة الوقت

تحديد الأهداف
ترتيب الأولويات
الجدولة الزمنية



موضوعات الجلسة

سوف تركز الجلسة على المهارات التالية:

- الاتصال
- فرق العمل
- إدارة الوقت
- الإيجابية وتحفيز الذات
- الثقة بالنفس
- المبادرة
- حل المشكلات وقبول التحديات

الدورات التدريبية ضمن ملتقى همّة (١)

الدورة السابعة

دورة مهارات التميز

أ.د. فاطمة التويجري

أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي

ركزت الدورة التدريبية على أهم ٧ مهارات للتميز وهي (الاتصال- فريق العمل – إدارة الوقت – الإيجابية وتحفيز الذات – الثقة بالنفس- المبادرة – حل المشكلات وقبول التحديات) وغطت كل مهارة من هذه المهارات بأهم الأساليب التي يجب أن تستخدم لكي تكون المهارة ذات فعالية وبالفعل تؤدي إلى التميز في أي منحنى من مناحي الحياة. ولكم بعضاً من صور اللقاء.



الدورات التدريبية ضمن ملتقى همّة (١)

الدورة الثامنة

دورة عادات العقل وتطبيقاتها التربوية

د. تهاني الجبير

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

شهدت الدورة حضور كثيف وتفاعل الحضور حيث تناولت في البداية مفهوم عادات العقل ودورها في تفعيل عملية التعلم وهي (المثابرة- التحكم بالتهور – الإصغاء بفهم- التفكير بمرونة – التفكير فوق المعرفي- الكفاح من أجل الدقة – التساؤل وطرح المشكلات – تطبيق المعارف السابقة في أوضاع جديدة – التفكير والتواصل بوضوح ودقة- جمع البيانات باستخدام الحواس- الابداع والتصور والابتكار- الاستجابة بدهشة ورغبة – الاقدام على مخاطر مسؤولة – إيجاد الفكاهة والدعابة – التفكير التبادلي – الاستعداد الدائم للتعلم المستمر) حيث غطيت كل مهارة وكيف للمعلم أن يستخدمها بشكل فعال في العملية التعليمية وأخيرا تزويد الحضور بعدد متنوع من المراجع ذات العلاقة بموضوع الدورة للاستزادة في هذا العلم. ولكم بعضا من صور اللقاء

المثابرة

الالتزام بالمهمّة إلى حين اكتمالها، وعَدَمُ الاستسلام أمام الصعوبات، والقدرة على تحليل المشكلات وتطوير استراتيجيات لمعالجتها، وامتلاك استراتيجيات بديلة لحل المشكلة، وهي رغبة أو حافز داخلي يُدفع إلى إتمام حل المشكلة بطريقة منهجية ومنظمة، بالرغم من جميع المعوقات؛ بغيّة تحقيق الهدف المنشود.



الإقدام على مخاطر مسؤولة

الاستعداد لتجربة استراتيجيات وأساليب وأفكار جديدة، واكتشاف المعلومات من خلال التجربة، واختيار فرضية جديدة، واستغلال الفرص لمواجهة التحدي الذي تفرضه عملية حل المشكلات.

