

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية التربية
وكالة الكلية للدراسات العليا



مستخلصات الرسائل والأبحاث العلمية (الدكتوراه والماجستير)

العام الجامعي ١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بين يدك أضي القارئ مستخلصات الرسائل العلمية المجازة من كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية خلال العام الجامعي ١٤٤٢هـ والذي أعدته وكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي بالكلية بهدف توثيق مخرجات الكلية في مجال البحث العلمي والتي هي جزء من وظيفة الجامعة، هذه المستخلصات إنجازات وإبداعات ثلة من الطلاب الباحثين والذين شرفت الكلية بانخراطهم ببرامج الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه، وبما قدموه من رسائل وأبحاث علمية رصينة. كما يهدف إلى التعريف بالإنتاج العلمي في مجال الدراسات العليا، ونتطلع أن يساهم هذا المنتج في الاستفادة من الرسائل العلمية التي قدّمت بما يمكن الباحثين من الاستفادة من نتائج الدراسات والأبحاث وتوصياتها، كما يساهم في تسهيل مهمة الباحثين الجدد في اختيار الموضوعات البحثية، وقد جاء المستخلص في مئة وسبع وخمسين ورقة وفقاً للأقسام العلمية في الكلية: الإدارة والتخطيط التربوي، أصول التربية، المناهج وطرق التدريس، وتحت كل قسم رتبت الرسائل العلمية الدكتوراه والماجستير. أما البيانات البيبليوجرافية في المستخلص عن كل رسالة أو بحث فهي "عنوان الرسالة باللغة العربية، عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية، اسم الطالب، اسم المشرف على الرسالة، مستخلص الرسالة باللغة العربية، مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية. وأخيراً فإن هذا المستخلص يعتبر عملاً شاملاً متكاملًا، صيغ بجهود مقدرة من فريق العمل بوكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي، والأقسام العلمية.

عميد كلية التربية
أ.د. أحمد بن محمد النشوان

**الإدارة والتخطيط
التربوي**

مستخلصات الرسائل والأبحاث العلمية

في قسم الإدارة والتخطيط التربوي

أولاً: رسائل الدكتوراه

ثانياً: أبحاث الماجستير

الإدارة والتخطيط التربوي

Marketing Saudi universities research in light of international universities' experiences: A suggested proposal.

تسويق أبحاث الجامعات السعودية في ضوء تجارب الجامعات العالمية تصور مقترح.

A proposed model for measurement the intellectual capital in Saudi universities in light of the international models.

نموذج مقترح لقياس رأس المال الفكري في الجامعات السعودية في ضوء النماذج الدولية.

A vision for a proposal to establish an innovative university in Saudi Arabia in the light of international experience.

تصور مقترح لإنشاء جامعة ابتكارية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات الدولية.

A proposed training program to develop the performance of managers of education offices at the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia in light of governance.

برنامج تدريبي مقترح لتطوير أداء مديري مكاتب التعليم بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الحوكمة.

Developing the Admissions and Registration Dean Ships Performance in Saudi Public Universities in Light of the Educated Organization Dimensions: Suggested Frome work.

تطوير أداء عمادات القبول والتسجيل في الجامعات السعودية الحكومية في ضوء أبعاد المنظمة المتعلمة: تصور مقترح.

development of the institutional performance of education departments in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of innovation indicators

تطوير الأداء المؤسسي لإدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء مؤشرات الابتكار

The Qualitative Internal Efficiency of Scientific Institutes in the Kingdom of Saudi Arabia," proposal"

الكفاءة الداخلية النوعية للمعاهد العلمية في المملكة العربية السعودية " تصور مقترح"

الإدارة والتخطيط التربوي

A proposed scenario for establishing an investment fund in the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia in light of global experiences.

تصور مقترح لإنشاء صندوق للاستثمار في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية. تصوّر مقترح لتحويل جامعة المجمعة إلى جامعة مُنتجة في ضوء التجارب العالمية

A proposed perception to transform Majmaah University into a productive university in light of global experiences.

تصوّر مقترح لتحويل جامعة المجمعة إلى جامعة مُنتجة في ضوء التجارب العالمية

Development of Human Resources Management in General Education Departments in the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia in the Light of Knowledge Management (a suggested vision)

تطوير إدارة الموارد البشرية بإدارات التعليم العام في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء إدارة المعرفة (تصوّر مقترح).

The role of Saudi universities to achieving the competitive advantage of graduates "a proposed strategy"

دور الجامعات السعودية في تحقيق الميزة التنافسية للخريجين "استراتيجية مقترحة"

Intellectual Capital Management in Saudi Private Universities "A Suggested Concept

إدارة رأس المال الفكري في الجامعات الأهلية السعودية" تصوّر مقترح".

The Governance of Distance Learning in Saudi Universities in Light of Crisis Management: A Proposed Scenario

حوكمة التعليم عن بعد في الجامعات السعودية في ضوء إدارة الأزمات" تصوّر مقترح".

Developing performance of the colleges of the Royal Commission for Jubail and Yanbu in light of the standards of the European Institutional Excellence Model / the European Foundation for Quality Management "EFQM"; a proposed perception.

تطوير أداء كليات الهيئة الملكية للجبيل وينبع في ضوء معايير النموذج الأوروبي للتميز تصور مقترح.

الإدارة والتخطيط التربوي

The Organizational Climate and its Relationship to the Effectiveness of the Administrative Delegation of Female Administrative Staff at Prince Sultan University in Riyadh.

المناخ التنظيمي وعلاقته بفاعلية التفويض الإداري لدى الموظفات الإداريات بجامعة الأمير سلطان بالرياض.

The role of academic leaders in the College of Education at Imam Mohammad bin Saud Islamic University in activating Community Partnership.

دور القيادات الأكاديمية بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض في تفعيل الشراكة المجتمعية.

The reality of crisis management in public primary schools for girls, that include special education programs at the city of Riyadh.

واقع إدارة الأزمات في المدارس الابتدائية الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض.

The job burnout degree and its relationship to the effectiveness of performance in the special education of female teachers in private day care centers in Riyadh city.

درجة الاحتراق الوظيفي وعلاقته بفاعلية الأداء لدى معلمات التربية الخاصة في مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض.

The reality of the electronic management in the College of Education at Princess Noura Bint Abdulrahman University and its relationship to achieving The Organizational

واقع الإدارة الإلكترونية في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن وعلاقته بتحقيق البراعة التنظيمية.

The Role of Strategic Planning in Achieving Competitive Advantage in the Field of Scientific Research at Al-Imam Mohammed Ibn Saud Islamic University.

دور التخطيط الإستراتيجي في تحقيق الميزة التنافسية في مجال البحث العلمي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الإدارة والتخطيط التربوي

Reality of Utilizing Cloud Computing at Prince Sattam University in Alkharj Governorate from the Viewpoint of the Academic Leaders

واقع استخدام الحوسبة السحابية في جامعة الأمير سطاتم بمحافظة الخرج من وجهة نظر القيادات الأكاديمية.

Creative supervision and its relationship to Crisis Management among Educational Supervisors in Education offices in Al-Dawadmi.

الإشراف الإبداعي وعلاقته بإدارة الأزمات لدى المشرفات التربويات في مكاتب التعليم بمحافظة الدوادمي.

The requirements for achieving autonomy for Saudi universities considering the new university system, King Saud University as a model.

المتطلبات اللازمة لتحقيق الاستقلالية الذاتية للجامعات السعودية في ضوء نظام الجامعات الجديد: جامعة الملك سعود أنموذجاً.

The reality of applying governance at Administration of Educational Training and Scholarship in Department of Education in Riyadh in light of the Kingdom's vision 2030.

واقع تطبيق الحوكمة في إدارة التدريب التربوي والابتعاث بإدارة التعليم بمدينة الرياض في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.

The reality of practicing participatory leadership in government schools for girls, to which special education programs are attached to the city of Riyadh.

واقع ممارسة القيادة التشاركية في المدارس الحكومية للبنات الملتحق بها برامج التربية الخاصة في مدينة الرياض.

The Reality of school leaderships selection at education offices in Riyadh and its Relationship to the Availability of professional standards in their performance.

واقع اختيار القيادات المدرسية بمكاتب التعليم بمدينة الرياض وعلاقته بتوفر المعايير المهنية في أدائهم.

الإدارة والتخطيط التربوي

The governance application level and its relationship to the effectiveness of administrative performance in girls' education offices in Riyadh from the point of view of the educational supervisor's female

مستوى تطبيق الحوكمة وعلاقته بفاعلية الأداء الإداري في مكاتب التعليم للبنات بمدينة الرياض من وجهة نظر المشرفات التربويات.

The relationship between the level of decision-making process and the degree of emotional intelligence among the directors of private day care centers in Riyadh.

العلاقة بين مستوى عملية اتخاذ القرار ودرجة الذكاء العاطفي لدى مديرات مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض.

The Reality of Managing the Covid-19 Crisis in Girls' Public High Schools in Riyadh.

واقع إدارة أزمة كوفيد-19 في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض

Administrative Empowerment of Public Education Leaders in Al-Kharj Governorate.

واقع التمكين الإداري لقائدات مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج.

Quality of job life and its relationship to organizational commitment of female faculty members at Imam Mohammad bin Saud Islamic University

جودة الحياة الوظيفية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى عضوات هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

The level of administrative transparency and its relationship to satisfaction among employees of education directorates in Qassim region.

مستوى الشفافية الإدارية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى موظفي إدارات التعليم بمنطقة القصيم.

المستخلص (١)

عنوان الرسالة: تسويق أبحاث الجامعات السعودية في ضوء تجارب الجامعات العالمية تصور مقترح.
الباحثة: ريما بنت عبدالله بن محمد الخنين
المشرف: أ. د. خالد بن عواض الثبيتي

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تسويق الأبحاث الجامعية، و التحديات التي تواجه تسويق أبحاث الجامعات السعودية، و المتطلبات التنظيمية والبشرية والمادية والمالية لتسويق أبحاث الجامعات السعودية، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المختصين في البحث العلمي من وكلاء وعمداء البحث العلمي، و أعضاء هيئة التدريس بجميع التخصصات النظرية والعلمية من (٢٩) جامعة سعودية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الوثائقي) لعرض التجارب العالمية، والمنهج الوصفي المسحي القائم على الاستبانة كأداة لجمع بيانات للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها:

١. جاء واقع تسويق الأبحاث الجامعية بدرجة موافق إلى حد ما؛ حيث جاء في الترتيب الأول المجال الفني، وجاء في الترتيب الثاني المجال التنظيمي، وجاء في الترتيب الثالث والأخير المجال الاجتماعي.
٢. جاءت التحديات التي تواجه تسويق أبحاث الجامعات السعودية بدرجة موافق؛ حيث جاء في الترتيب الأول التحديات الاجتماعية، ويليهما التحديات الفنية، ويليهما التحديات التنظيمية.
٣. تمثلت التحديات التنظيمية في قصور في السياسات المنظمة للشراكة البحثية بين الجامعة ومؤسسات المجتمع (قطاع خاص، قطاع حكومي)، وافتقار الجامعة لقاعدة معلومات منشورة تبرز خبرات باحثيها من أعضاء هيئة التدريس وتخصصاتهم، أما التحديات الاجتماعية فتمثلت في كثرة الأعباء الإدارية والتدريسية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس، وضعف إدراك بعض القيادات الجامعية لإمكانية الاستثمار والربح من خلال الأبحاث الجامعية، بينما تمثلت التحديات الفنية في قصور نظام الحوافز والمكافآت المقدمة للباحثين المميزين، وصعوبة تقدير قيمة نتائج الأبحاث الجامعية، ونقص تمويل الجامعات.
٤. جاءت المتطلبات التنظيمية والبشرية والمادية والمالية لتسويق أبحاث الجامعات السعودية بدرجة موافق بشدة؛ حيث جاء في الترتيب الأول المتطلبات المادية، ويليهما المتطلبات المالية، ويليهما المتطلبات البشرية، ويليهما المتطلبات التنظيمية.

Abstract (1)

Title: Marketing Saudi universities research in light of international universities' experiences: A suggested proposal.

By: Rima bent Abdullah Muhammed Al-Khuneen

Supervisor: Prof. Khaled bin Awwadh bin Abdullah Al-Thbiti

The study aims to identify the challenges facing the marketing of Saudi universities' research, and identify the organizational, human, material, and financial requirements for marketing Saudi universities' research from the point of view of specialists in scientific research from leaders, vice deans, and deans in addition to the faculty members. The study community consisted of all specialists in scientific research including leaders, vice deans, and deans, in addition to the faculty members in all arts and science disciplines from (29) Saudi universities. The researcher adopted the descriptive (documentary) method to view global experiences and the descriptive survey method based on the questionnaire as the study tool. The study concluded many results including:

1. The reality of marketing university research got a "somewhat agree" degree, as the technical field came in the first rank, and the organizational field came in the second rank, while in the third and final rank was the social field.
2. The challenges facing the marketing of Saudi universities' research got a "somewhat agree" degree, as the social challenges came in the first rank, followed by the technical challenges in the second rank, and finally the organizational challenges in the last rank.
3. The organizational challenges, from the viewpoint of the sample members, were the deficiencies in the policies regulating the research partnership between the university and community institutions (private sector, public sector), the university's lack of a published information base highlighting the experiences of its faculty researchers and their specializations, and the lack of.
4. marketing offices for university research outside the university. As for the social challenges, they were represented in the many administrative and teaching burdens carried out by faculty members, and the lack of awareness of some university leaders of the possibility of investing and making profit through university research. While the technical challenges were represented in the deficiency of the incentives and rewards system provided to distinguished researchers, the difficulty of assessing the value of university research results, and the lack of university funding.

المستخلص (٢)

عنوان الدراسة: نموذج مقترح لقياس رأس المال الفكري في الجامعات السعودية في ضوء النماذج الدولية.

الباحث: صالح بن حمود بن صالح الفوزان.

المشرف: أ.د. عبد الكريم بن عبد العزيز المحرج.

هدفت الدراسة إلى إعداد نموذج مقترح لقياس رأس المال الفكري في الجامعات السعودية في ضوء النماذج الدولية، وذلك من خلال:

١. تحليل النماذج الدولية المستخدمة في قياس رأس المال الفكري في الجامعات.
٢. التعرف على واقع قياس رأس المال الفكري في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد الدراسة.
٣. تحديد متطلبات قياس رأس المال الفكري في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي الوثائقي لاستعراض الأدبيات التي تناولت نماذج قياس رأس المال الفكري، وتحليلها للإفادة منها في إعداد النموذج المقترح، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي للتعرف على واقع قياس رأس المال الفكري في الجامعات السعودية، وتحديد متطلباته.

وتكون مجتمع الدراسة من جميع القيادات الأكاديمية: (وكلاء الجامعات - عمداء الكليات- عمداء العمادات المساندة)، في ثلاث جامعات سعودية وهي: (جامعة الملك سعود، وجامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الملك فهد للبترول والمعادن)، وتم تطبيق أسلوب الحصر الشامل لمجتمع الدراسة والبالغ عددهم (٩١) قائداً. كما استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وذلك لمناسبتها لأهداف الدراسة، ومنهجها، ومجتمعها، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان أبرزها ما يلي:

- إن التصنيف الأكثر قبولاً وانتشاراً لمكونات رأس المال الفكري هو: (رأس المال البشري، ورأس المال التنظيمي، ورأس المال العلاقتي)، وأن (رأس المال البشري) هو المكون الرئيس وأكثرها أهمية.
- تفتقر عملية التقييم في معظم نماذج القياس إلى وجود قواعد إرشادية وأدلة إجرائية للتطبيق، وأساليب دقيقة ومناسبة لجمع البيانات وتحليلها.
- أن التحديد الدقيق لمجالات ومعايير ومؤشرات قياس رأس المال الفكري، توزيع الأوزان النسبية بينها يختلف من نموذج لآخر تبعاً لاختلاف بيئة ونشاط المؤسسة محل التطبيق، وأهدافها وتوجهاتها الاستراتيجية.

- أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على واقع قياس رأس المال الفكري في الجامعات السعودية بأبعاده الثلاثة (البشري، التنظيمي، العلاقتي)، وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣,١٧ من ٥,٠٠).

Abstract (2)

Title: A proposed model for measurement the intellectual capital in Saudi universities in light of the international models.

By: Saleh Bin Homoud Bin Saleh ALfozan

Supervisor: Prof. Abdulkarim Bin Abdulaziz ALmehrej

The study aims to prepare a proposed model for measurement the intellectual capital in Saudi universities in light of the international models through:

- 1- Analysis the used international models in measurement intellectual capital in the universities.
- 2- Recognition the reality of measurement the intellectual capital in Saudi universities from point of view of the individuals of study.
- 3- Identification the requirements of measurement the intellectual capital in Saudi universities from point of view of the individuals of study.

To accomplish the objectives of the study, the researcher used the documentary descriptive approach to illustrate the literature of the models of measurement the intellectual capital, and analysis them to prepare the prospected model, also the researcher used the survey descriptive approach to identify the reality of measurement the intellectual capital in Saudi universities and identify its requirements.

The community of study consisted of all academic leaders: (university agents- deans of college- Deans of Supporting Deanships) in three Saudi universities as follows (King Saud university, King Abdulaziz university, and King Fahd University of Petroleum and Minerals) and then application the total limitation method for the community of study reach to (91) leaders, also the researcher used the questionnaire as a tool for collection data because of its suitability to the objectives of study, its approaches and community.

The study concluded to the important outcomes as follows:

- The most acceptable classification for the elements of the intellectual capital, is (the human capital, organizational capital and relational capital) and (the human capital) is the main element and the most important.
- The process of assessment needs in most of the models of measurement to the existence of guidelines rules and procedural evidence for application and an accurate and proper means to gather and analysis data.
- The accurate identification of fields, criteria and indicators of measurement of the intellectual capital, the distribution of relative weights, are different from a model to another according to the difference of environment and the activity of the establishment, the scope of application and its strategic trends.
- The individuals of study agree with average degree to the reality of measurement of the intellectual capital in Saudi universities with its three dimensions (human, organizational, relational) and with an arithmetic average reached to (3.17 out of 5.00).

المستخلص (٣)

عنوان الدراسة: تصور مقترح لإنشاء جامعة ابتكارية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات الدولية.

الباحث: عبدالإله بن معيد بن حمدان الخالدي

المشرف: أ. د. خالد بن عواض الثبيتي

هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لإنشاء جامعة ابتكارية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات الدولية، وتحليل الخبرات الدولية التي يمكن الاستفادة منها في إنشاء جامعة ابتكارية بالمملكة العربية السعودية، والتعرف على درجة توافر مقومات إنشاء الجامعة الابتكارية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر قيادات الجامعات السعودية وقيادات شركات أودية الجامعات وخبراء الإدارة التربوية بالجامعات السعودية، والكشف عن التحديات التي تواجه إنشاء جامعة ابتكارية وتحديد المتطلبات اللازمة لإنشاء جامعة ابتكارية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر قيادات الجامعات وقيادات شركات الأودية وخبراء الإدارة التربوية بالجامعات السعودية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج المسحي الوصفي حيث تكوّن مجتمع الدراسة من (١٩٩) قائداً وخبيراً بينما بلغت عينة الدراسة من القيادات (٢٨) تم تطبيق أداة المقابلة عليهم التي استخدمت للكشف عن التحديات، وكانت أبرز النتائج ما يلي:

- تبين أنّ أبرز الخبرات الدولية التي يمكن الاستفادة منها في إنشاء جامعة ابتكارية بالمملكة العربية السعودية، وفقاً لخبرات (جامعة ستانفورد، معهد ماساتشوستس للتقنية، جامعة هارفارد، جامعة كي يو لوفان في بلجيكا، وإمبريال كولج لندن وجامعة كامبريدج، والمعهد الكوري المتقدم للعلوم والتقنية (كايست)، وجامعة طوكيو باليابان، وجامعة يوهانج للعلوم والتقنية).

- أنّ درجة توافر مقومات إنشاء الجامعة الابتكارية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر قيادات الجامعات وقيادات شركات الأودية وخبراء الإدارة التربوية بالجامعات السعودية كانت "متوسطة"، وجاء مجال التوجه الاستراتيجي نحو الابتكار بالرتبة الأولى ثم البحث العلمي وحماية الملكية الفكرية بالرتبة الثانية ثم نشر ثقافة الابتكار بالرتبة الثالثة ثم التعاون مع الصناعة بالرتبة الرابعة ومجال تمويل البحوث التطبيقية وميزانية البحث بينما جاء مجال "تسويق المنتجات الابتكارية" بدرجة منخفضة ومجال إنشاء الشركات الناشئة وحاضنات الأعمال بالرتبة الأخيرة بدرجة منخفضة.

أبرز التحديات التنظيمية والإدارية "غياب الأنظمة لإنشاء الجامعات الابتكارية بالسعودية، وغياب أنظمة تُعزز القطاع الخاص للاستثمار في الجامعات، وغياب تطبيق مبادئ حوكمة الجامعات، وعدم تحقيق الاستقلالية (المالية والإدارية والأكاديمية)، وأبرز التحديات البشرية "ضعف عمليات استقطاب الموارد البشرية الكفؤة الحاصلين على براءات اختراع، وقلة توفر مكافآت وحوافز وأجور مجزية للباحثين المتميزين، وقلة نشر الإنتاج المعرفي للابتكار في المجلات العالمية، وقلة توفر باحثين مميزين قادرين على تحويل نتائج البحث العلمي لمنتجات ابتكارية.

Abstract (3)

Title: A vision for a proposal to establish an innovative university in Saudi Arabia in the light of international experience

Author: Abdulelah bin Mu'id bin Hamdan al-Khalidi

Supervisor: Prof. Khalid bin Awadh Al-Thubaiti

This study aimed to present a proposed vision for the establishment of an innovative university in the Kingdom of Saudi Arabia based on international experiences, and to analyze international experiences that can be used in establishing an innovative university in the Kingdom of Saudi Arabia, and to identify the degree of availability of the elements of establishing an innovative university in the Kingdom of Saudi Arabia from the point of view of Saudi university leaders and leaders University valley companies and educational administration experts in Saudi universities, survey method was used. The study population consisted of (199) leaders and experts, while the interview tool was applied to (28) leaders that was used to detect challenges, and the most prominent results were the following:

-There were international experiences of Advanced Countries include different and outstanding models that can be used in establishing an innovative university in the Kingdom of Saudi Arabia, according to the experiences of (Stanford University, Massachusetts Institute of Technology, Harvard University, KU Louvain in Belgium, Imperial College London, University of Cambridge, and the Korean Institute Advanced Science and Technology (KAIST), the University of Tokyo, Japan, and Pohang University of Science and Technology)

-The degree of availability of the foundations for establishing the Innovative University in the Kingdom of Saudi Arabia from the point of view of university leaders, valley companies leaders, and educational administration experts in Saudi universities was "medium" with a mathematical average of (2.64), and the field of strategic orientation towards innovation came in the first rank Then scientific research and the protection of intellectual property in the second rank, with an arithmetic, then the dissemination of the innovation culture in the third rank with an arithmetic, then cooperation with industry in the fourth rank with an arithmetic and the field of financing applied research The research, while the field of "innovative products marketing" came in a low grade, with an arithmetic, and the field of establishing startups and business incubators ranked last, with a low grade.

- The most prominent organizational and administrative challenges are the absence of regulations for establishing innovative universities in Saudi Arabia, the absence of regulations that would enhance the private sector to invest in universities, the absence of application of university governance principles, the failure to achieve independence (financial, administrative and academic). The most prominent human challenges are "the weak processes of attracting qualified human resources who have patents, the lack of rewards, incentives and remunerative wages for

المستخلص (٤)

عنوان الدراسة: برنامج تدريبي مقترح لتطوير أداء مديري مكاتب التعليم بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الحوكمة
الباحث: عبدالعزيز بن حمد محمد الخريف
المشرف: أ.د. عبدالعزيز بن سليمان الدويش

سعت هذه الدراسة إلى الكشف عن الاحتياجات التدريبية المطلوب تنميتها في الحوكمة لتطوير أداء مديري مكاتب التعليم بوزارة التعليم بالمملكة، وعرض الأمثل من التجارب العالمية في مجال تطوير أداء القيادات الإدارية في الإدارة التعليمية في ضوء الحوكمة، والتعرف على متطلبات ومعوقات تطبيق مديري مكاتب التعليم بوزارة التعليم للحوكمة من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة، ثم تصميم برنامج تدريبي مقترح لتطوير أداء مديري مكاتب التعليم بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الحوكمة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي. وصمم الاستبانة كأداة لتحقيق أهداف الدراسة، وبناء على نتائج الدراسة تم تصميم برنامج تدريبي مقترح، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري مكاتب التعليم بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية ومساعدتهم في العام الدراسي ١٤٤١هـ، وكانت من أبرز النتائج ما يلي:

١- بناء برنامج تدريبي مقترح مكون من ثلاث وحدات تدريبية، الودعتين الأولى والثانية مكونة من أربع جلسات لكل وحدة، والوحدة الثالثة مكونة من جلستين تدريبيتين ينفذ البرنامج خلال خمس أيام تدريبية، (٢٠) ساعة تدريبية بواقع أربع ساعات يومياً.

٢- أن الاحتياجات التدريبية والمهارات المطلوب تنميتها لتطوير أداء مديري مكاتب التعليم بوزارة التعليم في ضوء الحوكمة على درجة كبيرة من الاحتياج، وكانت أعلى مهارة احتياجاً للتدريب "تمكين الأطراف المعنية بالمكتب من الحصول على المعلومات التي يحتاجونها بالوقت المناسب" وأقل المهارات احتياجاً للتدريب "التمكن من مساندة عمليات تطوير النظام التعليمي".

٣- أن توافر متطلبات تطبيق الحوكمة لدى مديري مكاتب التعليم بوزارة التعليم جاءت على درجة كبير من الأهمية، وكانت أعلى وأهم متطلبات الارتقاء بممارسة مدير مكاتب التعليم للحوكمة هي " أن يتم التكليف بالأعمال القيادية بالمكاتب على أساس الكفاءة لتعزيز النزاهة"، وأقلها أهمية "إنشاء قسم مسؤول عن حوكمة أداء مديري مكاتب التعليم تابع لمدير التعليم ويمثل فيه جميع ذوي المصالح.

٤- أن تحقق معوقات تطبيق الحوكمة لدى مديري مكاتب التعليم بوزارة التعليم جاءت متحققة بدرجة كبيرة، وكان أعلى معوق من المعوقات التي تحول دون تطبيق الحوكمة في أداء مديري مكاتب التعليم هو "قلة البرامج التدريبية لتطبيق الحوكمة الموجهة لمديري مكاتب التعليم" وأقل المعوقات تحققاً هو " ثقافة المجتمع (العادات والتقاليد) تحول دون تطبيق بعض الأنظمة واللوائح".

Abstract (4)

Title: A proposed training program to develop the performance of managers of education offices at the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia in light of governance.

By: Abdulaziz bin Hamad Al-Khorayef

Supervisor: Prof. Abdulaziz bin Suleiman Al-Duwaish

This study Aims to achieve the following objectives: Disclosure of the training needs to be developed in governance to develop the performance of managers of education offices in the Ministry of Education in the Kingdom from the viewpoint of the members of the study population, Presenting the best international experiences in the field of developing the performance of administrative leaderships in educational administration in light of governance, Identifying the requirements and obstacles that faces managers of education offices at the Ministry of Education during implementation of governance from the viewpoint of the members of the study population, Designing a proposed training program to develop the performance of managers of education offices at the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia in light of governance, The descriptive approach was adopted, The researcher designed a questionnaire as a tool to achieve the objectives of the study. According to the results of the study, a proposed training program was designed, the following are the most prominent results:

1 -Building a proposed training program consisting of three training units, the first and second units consisting of four sessions for each unit, and the third unit consisting of two training sessions. The program will be implemented during five training days, (20) training hours of four hours per day.

2 -The results of the study showed that the training needs and skills required to be developed to develop the performance of managers of education offices at the Ministry of Education in light of governance are of a great degree of need, as the arithmetic, and the highest skill needed for training was "Enabling the concerned parties in the office to obtain the information they need in a timely manner" and the least need for training, "being able to support the development of the educational system."

3- the availability of the requirements for implementing governance among the managers of education offices at the Ministry of Education came to a great degree of importance, as the arithmetic, and the highest and most important requirements for upgrading the practice of the managers of education offices for governance were: The leadership work in the offices should be assigned on the basis of competence to enhance integrity.

المستخلص (٥)

عنوان الدراسة: تطوير أداء عمادات القبول والتسجيل في الجامعات السعودية الحكومية في ضوء أبعاد المنظمة المتعلمة: تصور مقترح.
 الباحثة: عواطف بنت محمد العجلان
 المشرف: د. هيلة بنت عبدالله الفايز

هدفت الدراسة إلى تقديم تصوّرٍ مُقترحٍ لتطوير أداء عمادات القبول والتسجيل بالجامعات السعودية الحكومية في ضوء أبعاد المنظمة المتعلمة؛ من خلال بناء معايير لقياس أداء عمادات القبول والتسجيل بالجامعات السعودية الحكومية في ضوء أبعاد المنظمة المتعلمة، ثم اشتقاق مقياس لتشخيص واقع أداء تلك العمادات، وتوضيح مُتطلّبات تطبيق أبعاد المنظمة المتعلمة فيها. ولتحقيق أهداف الدراسة؛ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بنوعيه (المسحي، وتحليل المضمون). وتمثلت عيّنة الدراسة بـ(٢١٤) فردًا؛ من عمداء، ووكلاء، ومديري أقسام، وموظفين إداريين في عمادات القبول والتسجيل في خمس جامعات سعودية حكومية. وقد تم بناء المعايير، ثم اشتقاق المقياس منها كأداة للدراسة، وجاءت أبرز نتائج الدراسة: بناء خمسة معايير وفق مجموعة من الخطوات؛ لقياس أداء عمادات القبول والتسجيل بالجامعات السعودية الحكومية في ضوء أبعاد المنظمة المتعلمة، وهي: ضمان التعلّم الجماعي، إدارة المعرفة، فاعلية القيادة، تمكين الأفراد، كفاءة التقنية.

أفراد الدراسة موافقون بدرجةٍ (متوسطة) على واقع أداء عمادات القبول والتسجيل بالجامعات السعودية الحكومية في ضوء أبعاد المنظمة المتعلمة، بمتوسطٍ حسابيّ بلغ (٣,٠٧) وبالترتيب التالي: كفاءة التقنية، تمكين الأفراد، فاعلية القيادة، ضمان التعلّم الجماعي، إدارة المعرفة.

أفراد الدراسة موافقون بدرجةٍ (كبيرة) على مُتطلّبات تطبيق أبعاد المنظمة المتعلمة في عمادات القبول والتسجيل بالجامعات السعودية الحكومية، بمتوسطٍ حسابيّ بلغ (٤,٠٦)، وأبرز المتطلّبات بالترتيب: تنسيق عمليات القبول والتسجيل في الجامعات السعودية -توفير دليلٍ تنظيميٍّ لمهام ومسؤوليات الوظائف في العمادات.

تقديم تصوّرٍ مُقترحٍ لتطوير أداء عمادات القبول والتسجيل في الجامعات السعودية الحكومية في ضوء أبعاد المنظمة المتعلمة؛ شمل مجموعةً من المنطلقات والأهداف والآليات والمتطلّبات.

أما أبرز توصيات الدراسة:

تبنّي التّصوّر المقترح في هذه الدراسة وتطبيقه.

الاستفادة من التجارب العالمية لتطبيق أبعاد المنظمة المتعلمة في عمادات القبول والتسجيل.

استقطاب رأس المال الفكري من الكفاءات الإدارية والأكاديمية.

Abstract (5)

Title: Developing the Admissions and Registration DeanShips Performance in Saudi Public Universities in Light of the Educated Organization Dimensions:Suggested Fromework.

By: Awatif Muhamad Al-Ajlan

the performance of admission and registration deanships in Saudi public universities in light of the educated organization's dimensions through building standards that measure the performance of admission and registration deanships in Saudi public universities in light of the educated organization's dimensions. Then to derive a measure to diagnose the reality of the performance of those deanships, and to clarify the requirements of applying the educated organization's dimensions. To achieve these objectives, the researcher adapted the descriptive methodology (survey- content analysis). The sample of the study consisted of (214) deans, deputies, department managers and administrative staff in the deans of admission and registration at five Saudi public universities. The standards were built, then the scale was derived from them as a study tool, Most Highlighted Results:

- Five standards were built according to a set of steps to measure the performance of admissions and registration deans at Saudi public universities, in light of the educated organization dimensions: ensuring collective learning, knowledge management, effective leadership, empowering individuals, and technical efficiency.
- The study members agree to a (medium) degree on the performance of the admission and registration deans at Saudi public universities, in light of the educated organization dimensions, with an average of (3.07) and in the following order: technical efficiency, empowerment of individuals, effective leadership, ensuring collective learning, knowledge management.
- The study members agree to a large degree on applying the dimensions of the educated organization in the admission and registration deans at Saudi public universities, with an average of 4.06. the most important requirements were prioritize as: organize the admissions and registration operations in Saudi universities, developing an organizational manual including roles and responsibilities of jobs in the dean

المستخلص (٦)

عنوان الدراسة: تطوير الأداء المؤسسي لإدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء مؤشرات الابتكار.

الباحثة: غدير بنت عبدالله الفهيد

المشرف: أ.د. نوف بنت عبدالعالي العجمي

هدفت الدراسة إلى بناء معايير لتطوير الأداء المؤسسي لإدارات التعليم بالمملكة في ضوء مؤشرات الابتكار، والتعرف من خلالها على واقع تطوير الأداء المؤسسي في إدارات التعليم، وتحديد أهم معوقات ومتطلبات تطوير الأداء فيها، ومن ثم بناء تصور مقترح لتطوير الأداء المؤسسي لإدارات التعليم بالمملكة في ضوء مؤشرات الابتكار. وتم استخدام الاستبانة أداة للدراسة، بالإضافة إلى المنهج الوصفي بمدخله المسحي والوثائقي، وتضمن مجتمع الدراسة قيادات الإدارات التعليمية من مدرء التعليم ومساعدتهم في مناطق المملكة العربية السعودية وعددها (٤٧) إدارة تعليمية، تم استخدام الحصر الشامل، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها ما يلي:

بناء تصور مقترح لتطوير الأداء المؤسسي لإدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية، مشتملاً على مؤشرات مدخلات الابتكار: رأس المال البشري والبحوث- البنية التحتية- تطور الأعمال، ومؤشرات مخرجات الابتكار: المخرجات المعرفية والتكنولوجية- المخرجات الإبداعية في ضوء مؤشر الابتكار العالمي GI. أن الأداء المؤسسي لإدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء مؤشرات الابتكار متحقق بدرجة متوسطة، حققت مؤشرات المدخلات في إدارات التعليم توفراً بدرجة كبيرة، بينما حقق مؤشر المخرجات توفراً بدرجة ضعيفة.

أن موافقة أفراد الدراسة على معوقات تطوير الأداء المؤسسي لإدارات التعليم في ضوء مؤشرات الابتكار كانت بدرجة متوسطة، ومن أبرزها: تحديد ميزانية إدارة التعليم ضمن بنود محدودة، وغياب نظام الحوافز المادية، وضعف الميزانيات المخصصة لإدارات التعليم، ومحدودية صلاحيات مدرء التعليم المتعلقة بتوزيع مصادر الدخل، وغياب البرامج التدريبية الداعمة لتحقيق الابتكار.

أن موافقة أفراد الدراسة على متطلبات تطوير الأداء المؤسسي لإدارات التعليم في ضوء مؤشرات الابتكار كانت بدرجة كبيرة جداً، ومن أبرزها: رفع كفاءة منسوبي إدارات التعليم من خلال نظام تدريب عالي الجودة، وزيادة المخصصات المالية لإدارة التعليم، بناء قاعدة البيانات يسهل الوصول إليها لجميع منسوبي إدارة التعليم، ومنح مدير التعليم المزيد من الصلاحيات المالية والإدارية، وتسهيل إجراءات تعيين واستقطاب الكفاءات البشرية المميزة لإدارة التعليم.

Abstract (6)

Title: development of the institutional performance of education departments in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of innovation indicators.

By: Ghadeer Abdullah M. Al - Fehaid

Supervisor: Prof . Nouf Abdula'li Al- Ajmi

The study aimed to Build standards for the development of institutional performance of education departments in the Kingdom in the light of indicators of innovation to identify the reality of the development of institutional performance in the education departments, the most important obstacles and requirements for the development of performance in them. Accordingly build a perception of a proposal for the development of the institutional performance of the departments of education in the Kingdom in the light of innovation indicators. Tools and methodology: The questionnaire was used as a tool for the study, in addition to the descriptive approach with its survey and documentary approaches, survey population consisted of leaders of educational administrations and their assistants in the regions of the Kingdom of Saudi Arabia, numbering (47) educational administrations, The study has reached a number of conclusions, the most prominent of which are the following:

- 1- Building suggested proposal to develop and improve the institutional performance of the education departments in Saudi Arabia, including innovation input indicators: Human Capital and Research - Infrastructure - Business Development, Innovation Output Indicators: Knowledge and Technology Outcomes - Creative Outcomes in the light of the Global Innovation Index (GII).
- 2- The input indicator in education departments achieved high availability while the Output indicator achieved a low availability, The result was that the level of institutional performance of the education departments in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of innovation indicators was moderate degree from the point of view of the study members.
- 3- The institutional performance of the education departments in light of the indicators of innovation was moderate degree, including the following: Determination the budget of the Department of Education within the limited terms, Lack of financial incentive system, weak budgets allocated to education departments, limited powers of education managers related to diversification of income sources, and lack of training programs that support innovation.

المستخلص (٧)

عنوان الدراسة: الكفاءة الداخلية النوعية للمعاهد العلمية في المملكة العربية السعودية " تصور مقترح"

الباحث: محمد بن صالح السليمان

المشرف: د. عبد الكريم بن عبدالعزيز المحرج

هدفت الدراسة لبناء تصور مقترح للكفاءة الداخلية النوعية للمعاهد العلمية في المملكة العربية السعودية في العناصر التالية (أهداف المعاهد العلمية، الإدارة، أساليب التدريس، المباني الدراسية وتجهيزاتها الأساسية، الوسائل التعليمية، قياس وتقويم الطلاب)، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وقام ببناء معيار للكفاءة الداخلية النوعية للمعاهد العلمية في المملكة العربية السعودية، ليتم تحويل هذا المعيار إلى مقياس للكشف عن واقع الكفاءة الداخلية النوعية للمعاهد، وصمم الباحث استبانة استطلع بها آراء عينة الدراسة الميدانية، وكان عدد المشاركين في الاستجابة على أداة الدراسة ٣٤٩ من مديري ووكلاء ومعلمي المعاهد العلمية، ومن مشرفي وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، منها:

أولاً: بناء معيار للكفاءة الداخلية النوعية للمعاهد العلمية في المملكة العربية السعودية.

ثانياً: كشفت الدراسة أن درجة تحقق الكفاءة في جميع عبارات المطور كانت بدرجة متوسطة للمعاهد العلمية في المملكة العربية السعودية بمتوسط (٣,١٩ من ٥)، وأن درجة تحقق الكفاءة في عنصر (أهداف المعاهد العلمية) كانت عالية بمتوسط بلغ (٣,٥٧ من ٥)، وأنها عالية في عنصر (أساليب التدريس)، بمتوسط بلغ (٣,٤٥ من ٥)، ومتوسطة في عنصر (الإدارة)، بمتوسط بلغ (٣,٢١ من ٥)، ومتوسطة في عنصر (قياس وتقويم الطلاب)، بمتوسط بلغ (٣,١٦ من ٥)، ومتوسطة في عنصر (المباني الدراسية وتجهيزاتها الأساسية)، بمتوسط بلغ (٣,١٤ من ٥)، وضعيفة في عنصر (الوسائل التعليمية) بمتوسط بلغ (٢,٣٦ من ٥).

ثالثاً: كشفت الدراسة أن من أبرز العوامل المؤثرة في مستوى الكفاءة الداخلية النوعية للمعاهد العلمية في المملكة العربية السعودية:

- توافر العدد الكافي من الموارد البشرية المؤهلة للقيام بأعمال المعهد الإدارية والتعليمية والخدمية بشكل فاعل.
- تمتع إدارة المعهد بالكفاءة المهنية والمهارات القيادية المناسبة.
- رابعاً:** توصلت الدراسة إلى متطلبات تسهم في رفع مستوى الكفاءة الداخلية النوعية للمعاهد العلمية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين، منها:
- تحديد وإعلان أهداف التعليم في المعاهد العلمية بدقة ووضوح، والتي تعبر بشكل واضح عن التوقعات حيال هذا النوع من التعليم التخصصي.
- أن تتمتع إدارة المعهد بالكفاءة المهنية والمهارات القيادية اللازمة، وأن يتم اختيارها وفق معايير علمية واضحة ومحددة.

Abstract (7)

Title: The Qualitative Internal Efficiency of Scientific Institutes in the Kingdom of Saudi Arabia," proposal"

By: Mohammed bin Saleh Al-Sulaiman

Supervisor: Dr Abdul Karim bin Abdulaziz Al-Mehrij

The study aimed to build a proposed perception of the qualitative internal efficiency of scientific institutes in the Kingdom of Saudi Arabia in the following elements (goals of scientific institutes, administration, teaching methods, study buildings and their basic equipment, educational aids, students 'measurement and evaluation).

To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive survey method, and he built a standard for the qualitative internal efficiency of scientific institutes in the Kingdom of Saudi Arabia, to derive indicators from it to measure the level of qualitative internal efficiency of the institutes, and he designed a questionnaire surveyed by the opinions of the field study sample, The number of participants in the response to the study tool was 349 from the directors, agents and teachers of scientific institutes, and from the supervisors of the Vice -Presidency for Academic Institutes Affairs. The study reached a number of results, including:

First: The study reached to build a standard for qualitative internal efficiency of scientific institutes in the Kingdom of Saudi Arabia.

Second: The study revealed that the degree of efficiency in all axes statements was an average score for scientific institutes in the Kingdom of Saudi Arabia, with an average of (3.19 out of 5).

And that the degree of efficiency achieved in the element (the goals of scientific institutes) was high with an average of (3.57 out of 5), and it was high in the element (teaching methods), with an average of (3.45 out of 5), and medium in the element (management), with an average of (3.21 Out of 5), medium in element (measuring and evaluating students), with an average of (3.16 out of 5), medium in element (school buildings and their basic facilities), with an average of (3.14 out of 5), and weak in the element (teaching aids) with an average of (2.36 out of 5).

Third: The study revealed that the most prominent factors affecting the level of qualitative internal efficiency of scientific institutes in the Kingdom of Saudi Arabia are:

- Provide the adequate number of human resources qualified to carry out the Institute's administrative, educational and service work effectively.
- The Institute's management enjoyed the professional competence and appropriate leadership skills.

Fourth: The study reached requirements that contribute to raising the level of qualitative internal efficiency of scientific institutes in the Kingdom of Saudi Arabia from the point of view of experts and specialists including:

المستخلص (٨)

عنوان الدراسة: تصور مقترح لإنشاء صندوق للاستثمار في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية. تصوّر مقترح لتحويل جامعة المجمعة إلى جامعة مُنتجة في ضوء التجارب العالمية

الباحث: محمد بن مفلح بن يحيى القحطاني.

المشرف: د. خالد بن عبدالكريم البصير.

هدفت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية: تقديم تصور مقترح لإنشاء صندوق للاستثمار في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية، توظيف أبرز الخبرات العالمية لصناديق الاستثمار في المؤسسات التعليمية، تحديد أبرز الصعوبات التي تواجه إنشاء صندوق الاستثمار في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وتحديد متطلبات إنشاء صندوق الاستثمار في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي للدراسة الميدانية، واستخدم المنهج الوثائقي لتحديد الخبرات العالمية، وقد صمم الباحث الاستبانة أداة لتحقيق أهداف الدراسة، وبناء على نتائج الدراسة والخبرات العالمية المتوفرة تم تصميم التصور المقترح.

تكون مجتمع الدراسة من جميع قادة وزارة التعليم وكلاء الوزارة وعددهم (١٣) وكيلًا و(٧٩) مديرًا عامًا لإدارات العموم في وزارة التعليم أثناء إجراء الدراسة، إضافة إلى جميع مديري الصناديق المفتوحة العاملة تحت مظلة هيئة السوق المالية بالمملكة العربية السعودية وعددها (٢٧٤) صندوقًا، حيث تم توزيع أداة الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة، أخذ منهم (١٦٢) مديرًا يمثلون العينة عشوائية. جاءت أبرز نتائج الدراسة في التالي:

١. وضعت الدراسة تصورًا مقترحًا لإنشاء صندوق استثمار في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية.
٢. أنّ أفراد الدراسة موافقون بدرجة (عالية) على الصعوبات التي قد تواجه عملية إنشاء صندوق للاستثمار في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية، كما أنّ أفراد الدراسة موافقون بدرجة (عالية جدًا) على واحدة من الصعوبات التي قد تواجه عملية إنشاء صندوق للاستثمار في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية تتمثل في: "تأثير الإجراءات الروتينية المتبعة في الأجهزة الحكومية".
٣. أنّ أهم متطلبات إنشاء صندوق للاستثمار في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية جاءت على النحو التالي: أنّ أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية على متطلبات إنشاء صندوق للاستثمار في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية، وأنّ أبرز متطلبات إنشاء صندوق للاستثمار في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية تمثلت في بُعد الرقابة يليها بُعد السياسة الاستثمارية، ثم بُعد مجالات الاستثمار، وأخيرًا جاء بُعد إدارة الصندوق.

Abstract (8)

Title: A proposed scenario for establishing an investment fund in the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia in light of global experiences.

By: Mohammed. M .Y. AL Qahtani.

Supervisor: Dr. Khalid. A. S. alBusair.

The study aims to achieve the following objectives: Submit a proposed scenario for the investment fund at the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia, Adopting and employing the most prominent global experiences of investment funds in educational institutions, Identifying the main difficulties facing the work of the investment fund in the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia, Determining the requirements for establishing an investment fund in the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia, The descriptive survey method was used for the field study. And the documentary approach was used in international experiences, The researcher designed the questionnaire as a tool to achieve the objectives of the study and based on the results of the study and available global experiences, the proposed scenario was designed, The study community consisted of all the leaders of the Ministry of Education and the 13 undersecretaries of the ministry, and (79) general managers of public departments in the Ministry of Education during the conduct of the study, in addition to a random sample of 162 open fund managers operating under the umbrella of the Capital Market Authority in the Kingdom of Saudi Arabia, out of 274 in total.

The most prominent results of the study are in the following:

1. Submit a proposed scenario for establishing an investment fund in the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia, in light of global experiences.
2. The results of the study revealed that study individuals agree, to a high degree, to the difficulties that may face the process of establishing an investment fund in the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia in light of global experiences. Moreover, study individuals agree, to a high degree, to the one difficulty, which is "The impact of routine procedures followed in government agencies" with an average of (3.19 out of 4).
3. The results of the study revealed that the most prominent requirements for establishing an investment fund in the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia, considering global experiences, were:

The study individuals agree, to a high degree, to the requirements of establishing an investment fund in the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia, considering global experiences, with an average of (3.19 out of 4).

The results revealed that the most prominent requirements for establishing an investment fund in the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia, in light of global experiences, were the dimension of censorship, followed by the dimension of an investment policy with, followed by the dimension of investment fields with, and finally the dimension of fund management with.

المستخلص (٩)

عنوان الدراسة: تصوّر مقترح لتحويل جامعة المجمععة إلى جامعة مُنتجة في ضوء التجارب العالمية
الباحث: منى بنت محمد بن سليمان العويرضي
المشرف: أ. د. عبد الكريم بن عبد العزيز المحرج

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى واقع تطبيق جامعة المجمععة للجامعة المُنتجة من وجهة نظر أفراد الدراسة، تحديد المتطلبات اللازمة لتحويل جامعة المجمععة إلى جامعة مُنتجة، الكشف عن المعوقات التي تحول دون تحوّل جامعة المجمععة إلى جامعة مُنتجة، استعراض أهم التجارب العالمية وأوجه الاستفادة منها في مجال تطبيق الجامعة المُنتجة، تقديم تصوّر مقترح لتحويل جامعة المجمععة إلى جامعة مُنتجة في ضوء التجارب العالمية، ولتحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن تساؤلاتها، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بنوعيه (المسحي، والوثائقي) والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع القيادات الأكاديميّة في جامعة المجمععة وهم وكلاء الجامعة، عمداء الكليات ووكلائها، عمداء العمادات ووكلائها، عمداء وكلاء المعاهد والمراكز، رؤساء الأقسام ووكلائها والبالغ عددهم (٢١٣)، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، كان من أبرزها:

- ١- إنّ واقع تطبيق جامعة المجمععة للجامعة المُنتجة حصل على موافق بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٨ من ٥,٠٠).
 - ٢- إنّ المتطلبات اللازمة لتحويل جامعة المجمععة إلى جامعة مُنتجة، حصلت على موافق بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٤ من ٥,٠٠).
 - ٣- إنّ المعوقات التي تحول دون تحوّل جامعة المجمععة إلى جامعة مُنتجة حصلت على موافق بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٢ من ٥,٠٠).
- وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة عددًا من التوصيات:

- تبني جامعة المجمععة للتصوّر المقترح المقدم في الدراسة للإسهام في تحوّلها - بإذن الله - إلى جامعة مُنتجة.
- توظيف البحث العلمي وربطه بالواقع عن طريق القيام بالبحوث التطبيقية.
- وضع خطة شاملة لتسويق إنتاج جامعة المجمععة محليًا وعالميًا.
- تقديم الحوافز المادية والمعنوية لعضو هيئة التدريس المنتج.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس في جامعة المجمععة على أساليب التقويم الحديثة.
- تطوير المناهج التعليمية بما يتلاءم مع متطلبات الجامعة المُنتجة.

Abstract (9)

Title: A proposed perception to transform Majmaah University into a productive university in light of global experiences.

By: Mona Bint Mohammad Al-Owairdi

Supervisor: Dr Abdul Karim bin Abdulaziz Al-Mehrij

The study aimed to: Identify the reality of applying Majmaah University of the productive university from the perspectives of the study sample, Determine the requirements for transforming Majmaah University into a productive university from the perspectives of the study sample, Revealing the obstacles that prevent Majmaah University from transforming into a productive university from the perspectives of the study sample, Reviewing the most important international experiences and the ways to benefit from them in the application of the productive university, Submit a proposed perception for transforming Majmaah University into a productive university in light of international experiencesm
Methodology: in order to achieve the study's objectives and answer its questions, the researcher applied the descriptive approach of both types (survey and documentary); the questionnaire was used as a tool for data collection. The study community consisted of all the academic leaders at Majmaah University (n= 213) including: vice presidents, deans and vice-deans of the colleges, deans and vice-deans of the deanships, deans and vice-deans of the institutes and centers, the heads of departments and their representatives.

Results: The study reached a set of results, the most prominent of which were:

1. The reality of Majmaah University's application of the productive university came to (agree) level.
2. The requirements for transforming Majmaah University into a productive university came to (agree).
3. The obstacles that prevent Majmaah University from transforming into a productive university came to (agree) level.

number of recommendations:

- Majmaah University adopts the study proposed perception presented to contribute to its transformation into a productive university.
- Employing scientific research and linking it to reality by doing applied research.
- Developing a comprehensive plan to promote the production of Majmaah University locally and internationally
- Providing material and moral incentives to the productive faculty member.
- Training of faculty members at Majmaah University on modern evaluation methods.
- Developing educational curricula in line with the university's productive requirements.

المستخلص (١٠)

عنوان الدراسة: تطوير إدارة الموارد البشرية بإدارات التعليم العام في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء إدارة المعرفة (تصوّر مُقترح).
الباحث: مي بنت محمد بن ناصر البشر.
المشرف: أ.د. يوسف بن عبد الرحمن الشبل.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق إدارة الموارد البشرية بإدارات التعليم العام في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، في ضوء إدارة المعرفة، وتحديد المتطلبات التي تُسهم في تطوير إدارة الموارد البشرية في ضوء إدارة المعرفة بها من خلال الخبرات العربية والعالمية، ومعرفة المعوّقات التي تحدّ من تطبيق إدارة الموارد البشرية في ضوء إدارة عمليات المعرفة بتلك الإدارات، وتقديم تصوّر مُقترح لتطوير إدارة الموارد البشرية في ضوء إدارة المعرفة بإدارات التعليم العام في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، لتحقيق الأهداف استخدمت الباحثة (الاستبيان) أداة لجمع البيانات، كما استخدمت المنهج الوصفي المسحي، تكوّن مجتمع الدراسة من جميع الإداريين العاملين في الأقسام والوحدات الإدارية بإدارات التعليم بالمملكة، التي حدّدت في مناطق التعليم التالية: (منطقة التعليم العام للرياض، ومنطقة تعليم الشرقية، ومنطقة تعليم مكة المكرمة)، ويبلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة ما يُقارب من (١٦٣١) فردًا. ونظرًا لطبيعة الدراسة، وتعدّد المناطق التعليمية؛ فقد أُختير أفراد الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمعها، وُحدّد حجم أفرادها بناءً على جدول مورغان، لاختيار عينات الدراسة عند مستوى الثقة (٠,٠٠٠)، وبلغ حجم أفراد الدراسة (٤٦٨)، بنسبة (٢٨,٦٩٪) من مجتمع الدراسة، وتوصّلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أبرزها:

أولاً: إن واقع تطبيق إدارة الموارد البشرية بإدارات التعليم العام في وزارة التعليم بالسعودية في ضوء إدارة المعرفة؛ جاء بدرجة متوسطة، وجاءت تقديرات أفراد الدراسة لواقع تطبيق إدارة الموارد البشرية بإدارات التعليم في ضوء إدارة المعرفة وفق أبعادها كما يلي: جاء بُعد "تخزين المعرفة" أولاً، يليه بُعد "اكتساب المعرفة"، ثم بُعد "نقل المعرفة"، تلاه بُعد "تطبيق المعرفة"، ثم بُعد "التشارك بالمعرفة"، ثم بُعد "توليد المعرفة".

ثانياً: المعوّقات التي تحدّ من تطبيق إدارة الموارد البشرية في ضوء إدارة المعرفة جاءت مرتبة كما يلي: جاءت بدرجة كبيرة "المعوقات المالية"، ثم جاءت وبدرجة كبيرة "المعوقات الإدارية"، تليها وبدرجة كبيرة "المعوقات البشرية"، ثم بدرجة متوسطة "المعوقات التقنية".

ثالثاً: جاءت أبرز المُتطلّبات التي تُسهم في تطوير إدارة الموارد البشرية في ضوء إدارة المعرفة بناءً على ضوء الخبرات العالمية، كما يلي: ضرورة توفير إدارات التعليم البنية التحتية لإدارة المعرفة بكافة أشكالها لإدارة الموارد البشرية، وإعادة النظر في الهيكلة التنظيمية لعمل إدارة الموارد البشرية، ووضع وحدات إدارية جديدة تدعم تطبيق إدارة المعرفة.

Abstract (10)

Title: Development of Human Resources Management in General Education Departments in the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia in the Light of Knowledge Management (a suggested vision)

By: May bint Muhammad bin Nasser Al-Bishr

Supervisor: Prof. Yusuf bin Abdulrahman Al-Shibil,

The study aimed to identify the reality of applying human resource management in public education departments in the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia, in light of knowledge management, and to identify the requirements that contribute to the development of human resource management in light of knowledge management through Arab and international experiences, and to know the obstacles that limit the application of human resources management in light of the management of knowledge processes in those departments, and to provide a proposed vision for the development of human resources management in light of knowledge management in public education departments in the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia, Tools and methodology: To achieve the goals, the researcher used a (questionnaire) tool to collect data, and also used the descriptive survey approach, Society and study individuals: The study community consisted of all the administrators working in the administrative departments and units in the education departments in the Kingdom of Saudi Arabia, which were identified in the following education areas: (the general education area for Riyadh, the Eastern Education District, and the Makah Education District). The number of members of the study community is approximately of (1631) individuals. The study reached a set of results, the most prominent of which were the following:

1: The reality of applying human resources management in public education departments in the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia in light of knowledge management processes came to a medium degree.: The "knowledge storage" dimension came first, it is followed by the "knowledge acquisition" dimension, Then the "knowledge transfer" dimension.

2: The obstacles that limit the application of human resources management in light of the management of knowledge processes are arranged as follows: To a large extent, "financial constraints" came first, then came second, with a large degree, of "administrative obstacles", It is followed, to a large degree, by "human handicaps", Then, with a medium degree, "technical obstacles".

3: The most important requirements that contribute to the development of human resources management in light of the management of knowledge processes, in light of global experiences, are as follows: The need for education departments to provide the infrastructure for knowledge management processes in all its forms to manage human resources, Developing mechanisms and proposals to overcome all obstacles facing the application of knowledge management in human resources management, Reconsidering the organizational structure of the work of the Human Resources Department.

المستخلص (١١)

عنوان الدراسة: دور الجامعات السعودية في تحقيق الميزة التنافسية للخريجين "استراتيجية مقترحة"
الباحث: هيلة بنت ناصر بن أحمد العنقري
المشرف: أ.د. نوف بنت عبد العالي العجمي

هدفت الدراسة إلى تقديم استراتيجية مقترحة لدور الجامعات السعودية في تحقيق الميزة التنافسية للخريجين بالكشف عن دور الجامعات السعودية في تحقيق الميزة التنافسية للخريجين، وتحديد جوانب القوة والضعف، والفرص والتهديدات المتعلقة بدورها، والتعرف على متطلباتها واقتراح استراتيجية لدور الجامعات السعودية في تحقيق الميزة التنافسية للخريجين.

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وتكون مجتمعها من القيادات الأكاديمية (عمداء ووكلاء الكليات) وأعضاء هيئة التدريس في كل من جامعة الملك سعود، وجامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الملك فهد للبترول والمعادن (٥٣) عميداً، و(١٦٧) وكيلًا، و(٨١٩٤) عضو هيئة تدريس، وزعت الاستبانة على عينة الدراسة بطريقة عشوائية، وقد وصل عدد الاستجابات من العمداء (٣٠) استجابة والوكلاء (٩١) وأعضاء هيئة التدريس (٣٦٨) استجابة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها:

موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة مرتفعة جداً على دور الجامعات السعودية في تحقيق الميزة التنافسية للخريجين بمتوسط (٤,٥٢ من ٥)؛ واتضح من النتائج أن أبرز أدوارها تمثل في بُعد القيادة والإدارة؛ يليه بُعد التعليم والتعلم؛ وأخيراً جاء بُعد التفاعل مع المجتمع.

موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة مرتفعة جداً على تأثير البيئة الداخلية في دور الجامعات السعودية في تحقيق الميزة التنافسية للخريجين، وتمثل بُعد نقاط القوة بمتوسط (٤,٤٥ من ٥)؛ وبُعد نقاط الضعف بمتوسط (٤,١٢ من ٥).

موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة مرتفعة جداً على تأثير البيئة الخارجية في دور الجامعات السعودية في تحقيق الميزة التنافسية للخريجين، وتمثل بُعد الفرص بمتوسط (٤,٤٣ من ٥)؛ وبُعد التهديدات بمتوسط (٤,٣٣ من ٥).

موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة مرتفعة جداً على المتطلبات اللازم توافرها لدور الجامعات في تحقيق الميزة التنافسية للخريجين؛ وتمثل في بُعد التعليم والتعلم؛ يليه بُعد القيادة والإدارة؛ ثم بُعد التفاعل مع المجتمع.

وقدمت الدراسة استراتيجية مقترحة لدور الجامعات في تحقيق الميزة التنافسية للخريجين مشتملة على جميع مراحل وضع الاستراتيجيات (إطار مرجعي، تحليل بيئي، صياغة استراتيجية: رؤية، رسالة، قيم، قضايا استراتيجية، أهداف استراتيجية).

Abstract (11)

Title: The role of Saudi universities to achieving the competitive advantage of graduates "a proposed strategy"

By: Hilah bint Nasser Ahmad Alangary

Supervisor: Prof. Nouf bint Abdulaali Ali Alajmi

The study aimed to present a proposed strategy for the role of Saudi universities in achieving the competitive advantage of graduates by revealing the role of Saudi universities in achieving the competitive advantage of graduates, identifying strengths and weaknesses, opportunities and threats related to their role, identifying their requirements and proposing a strategy for the role of Saudi universities in achieving the competitive advantage of graduates.

The study used the descriptive approach in its survey style, and its community consisted of academic leaders (deans and vice-deans) and faculty members in each of King Saud University, King Abdulaziz University, and King Fahd University of Petroleum and Minerals (53) deans, and (167) vice-deans, (8194) faculty member.

The questionnaire was distributed among the study sample in a random manner, and the number of responses from the deans reached (30), the vice-deans (91) and faculty members (368), and the study reached a number of results, most notably:

The study sample's agreement came to (**Strongly Agree**) level on the role of Saudi universities in achieving the competitive advantage of graduates with an average (4.52 out of 5). The results showed that its most prominent roles were in the leadership and management dimension with an average (4.63 out of 5). It is followed by the teaching and learning dimension, with an average (4.53 out of 5); Finally, the dimension of interaction with the community came at an average (4.32 out of 5).

The study sample's agreement came to (**Strongly Agree**) level on the impact of the internal environment on the role of Saudi universities in achieving the competitive advantage for graduates, with an average of (4.25 out of 5); The strengths dimension is an average (4.45 out of 5); The dimension of the weaknesses is an average (4.12 out of 5).

The study sample's agreement came to (**Strongly Agree**) level on the impact of the external environment on the role of Saudi universities in achieving the competitive advantage for graduates with an average (4.40 out of 5); The dimension of opportunities is an average (4.43 out of 5). Threats dimension average (4.33 out of 5).

The study sample's agreement came to (**Strongly Agree**) level of the requirements that must be met for the role of universities in achieving the competitive advantage for graduates, with an average (4.65 out of 5); It represented the teaching and learning dimension with an average (4.71 out of 5); It is followed by the leadership and management dimension with an average (4.70 out of 5); Then the dimension of interaction with the community with an average (4.50 out of 5).

The study presented a proposed strategy for the role of universities in achieving the competitive

المستخلص (١٢)

عنوان الدراسة: إدارة رأس المال الفكري في الجامعات الأهلية السعودية " تصوّر مُقترح".
الباحثة: وفاء بنت علي بن ناصر الكثيري.
المشرف: د. عبدالعزيز بن عبدالرحمن العسكر

هدفت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية: الكشف عن واقع إدارة رأس المال الفكري في الجامعات الأهلية السعودية، تحديد صعوبات إدارة رأس المال الفكري في الجامعات الأهلية السعودية، التعرف على مُتطلّبات إدارة رأس المال الفكري في الجامعات الأهلية السعودية، الاطلاع على الخبرات العالمية في مجال إدارة رأس المال الفكري بالجامعات، التي يمكن الاستفادة منها في تطوير إدارة رأس المال الفكري بالجامعات الأهلية السعودية، تقديم تصوّر مُقترح لتطوير إدارة رأس المال الفكري للجامعات الأهلية السعودية مستفيدة من النتائج التي أسفرت عنها الدراسة بشقيها النظري والميداني، أستخدم المنهج الوصفي المسحي، والمنهج الوصفي الوثائقي، كما أستخدم أسلوب مسح الخبراء لتحكيم التصوّر المُقترح، وأستخدمت الاستبانة أداة للدراسة.

تكوّن مجتمع الدراسة من القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأهلية السعودية، وتكوّنت عينة الدراسة من القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس في ثلاث جامعات أهلية سعودية (جامعة اليمامة، وجامعة عفت، وجامعة الأمير محمد بن فهد)، وعددهم (٥٠٣).

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، كان أبرزها ما يلي:

- بيّنت نتائج الدراسة أن أفضل الممارسات المُتبعة في الجامعات الأهلية السعودية لإدارة رأس المال الفكري، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية: تتمثّل في معايير رأس المال البشري، يليه معايير رأس المال التنظيمي، وأخيراً جاءت معايير رأس مال العلاقات.
- أشارت نتائج الدراسة إلى أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على معايير رأس المال البشري، وكان أفضل الممارسات المُتبعة في الجامعات الأهلية السعودية لإدارة رأس المال البشري، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية؛ هي التي تتعلّق بتطوير الأعضاء.
- أوضحت نتائج الدراسة أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على معايير رأس المال التنظيمي، وكان أفضل الممارسات المُتبعة في الجامعات الأهلية السعودية لإدارة رأس المال التنظيمي، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية؛ هي التي تتعلّق بتطوير الهيكل التنظيمي.

Abstract (12)

Title: Intellectual Capital Management in Saudi Private Universities "A Suggested Concept

By: Wafa bint Ali bin Nasser Al-Kathiri

Supervisor: Dr. Abdulaziz bin Abdulrahman Al-Askar

The study aimed to achieve the following objectives: Exposing the reality of intellectual capital management in Saudi private universities, Identifying the difficulties of managing intellectual capital in Saudi private universities, Knowing the requirements for managing intellectual capital in Saudi private universities, Getting acquainted with the international experiences in the field of intellectual capital management in universities, which can be used in developing the management of intellectual capital in Saudi private universities, Presenting a proposed vision for developing the management of intellectual capital for Saudi private universities, taking advantage of the results of the study, both theoretical and field. a descriptive survey approach was used, as well as a documentary descriptive approach, and an expert survey method was used to judge the proposed perception, and the questionnaire was used as a tool for the study, The study population consisted of academic leaders and faculty members in Saudi private universities, and the study sample consisted of academic leaders and faculty members in three Saudi private universities (Yamamah University, Effat University, Prince Muhammad bin Fahd University), their number (503).

The study reached a set of results, the most prominent of which were the following:

- The results of the study showed that the best practices followed in the Saudi private universities to manage intellectual capital from the point of view of faculty members and academic leaders are human capital standards, followed by organizational capital standards and finally, relations capital standards.
- The results of the study indicated that study individuals agree to an average degree on human capital standards, and the best practices followed in Saudi private universities for managing human capital from the viewpoint of faculty members and academic leaders are those related to member development.
- The results of the study showed that the study individuals agree to a moderate degree with the organizational capital standards, and the best practices followed in the Saudi private universities to manage the organizational capital from the viewpoint of the faculty members and academic leaders are those related to the development of the organizational structure.

المستخلص (١٣)

عنوان الدراسة: حوكمة التعليم عن بعد في الجامعات السعودية في ضوء إدارة الأزمات تصوّر مُقترح
الباحث: مها بنت فهد بن عثمان السناني
المشرف: أ.د. عبدالعزيز بن سليمان الدويش

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع تطبيق حوكمة التعليم عن بعد في الجامعات السعودية في ضوء إدارة الأزمات من وجهة نظر القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس، والصعوبات التي تواجهها، ومتطلبات دعمها، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لتحقيق أهدافها، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية قوامها (٣٤٢) من القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس. واستخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية لقياس واقع تطبيق حوكمة التعليم عن بعد في الجامعات السعودية في ضوء إدارة الأزمات، والصعوبات التي تواجهها، ومتطلبات دعمها.

وأظهرت النتائج تطبيق حوكمة التعليم عن بعد في الجامعات السعودية في ضوء إدارة الأزمات بدرجة عالية، بمتوسط حسابي (٣,٧٥)، وجاء مبدأ تطبيق القانون في مقدمة المبادئ المتحققة ضمن تطبيق حوكمة التعليم عن بعد، بمتوسط حسابي (٣,٨٦)، يليه مبدأ الشفافية، بمتوسط حسابي (٣,٨٥)، ثم مبدأ الرقابة، بمتوسط حسابي (٣,٨٤)، يليه مبدأ المحاسبية، بمتوسط حسابي (٣,٥٩)، وأخيراً مبدأ المشاركة، بمتوسط حسابي (٣,٥٨)..

وتمثلت أكبر جوانب حوكمة التعليم عن بعد في مجالات تطبيق القانون والمشاركة والشفافية والرقابة والمحاسبية في: سعي إدارة الجامعة للتطوير المستمر لأنظمة وقوانين التعليم عن بعد في ظل الظروف والأزمات، وتوفيرها آليات مناسبة لجميع أعضاء هيئة التدريس لتسهيل استخدام التعليم عن بعد، وتوفير الجامعة موقعا إلكترونياً توضح أنشطتها الخاصة بالتعليم عن بعد، ورفع التقارير الدورية لسير العمل ومستوى الإنجاز وفق التسلسل الإداري لمجالس الجامعة، وتقديم تقارير دورية عن أداء عملية التعليم عن بعد على مستوى الأقسام الأكاديمية والكليات.

كما أظهرت وجود صعوبات تواجه حوكمة التعليم عن بعد من أهمها المركزية في إدارة نظام الجامعات، وصعوبة تطبيق التعليم عن بعد في بعض المقررات، وغياب التنظيمات المستقلة بأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة. كما أظهرت موافقة القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية على متطلبات دعم حوكمة التعليم عن بعد في الجامعات السعودية في ضوء إدارة الأزمات بدرجة عالية جداً، وتمثل أكبرها في متابعة قياس رضا المستفيدين من التعليم عن بعد بشكل مستمر، والاهتمام بالتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام نظم التعليم عن بعد، ووجود خطة عمل واضحة لتنفيذ ومراقبة الأداء.

Abstract (13)

Title: The Governance of Distance Learning in Saudi Universities in Light of Crisis Management: A Proposed Scenario

By: Maha Fahd Othman Al-Senani

Supervisor: Prof. Abdulaziz Sulaiman Al-Dawish

The study aimed to identify the reality of applying the governance of distance learning in Saudi universities in light of crisis management from the perspective of academic leaderships and faculty members, the difficulties they face, and the requirements for their support. The study followed the descriptive approach to achieve its goals; using a questionnaire to a random sample of (342) academic leaders and faculty members, during the second semester of the academic year 2020. The researcher used arithmetic averages to measure the reality of applying distance learning governance in Saudi universities in light of crisis management, the difficulties this application faces, and the requirements for its support.

The results showed the application of distance learning governance in Saudi universities in light of crisis management at a high degree with an average of (3.75); where the principle of applying the law came at the forefront of the principles achieved within the application of distance learning governance, with an average of (3.86). This was followed by the principle of transparency with an average of (3.85), then the principle of control with an average of (3.84), accounting with an average of (3.59).

The largest aspects of distance learning governance in the areas of law enforcement, participation, transparency, oversight, and accountability were: The university administration's efforts to continuously develop systems and laws for distance learning in light of circumstances and crises and provide appropriate mechanisms for all faculty members to facilitate the use of distance learning. The university also provides a website that clarifies its activities related to distance learning, submits periodic reports on the progress of work and the achievement level according to the administrative hierarchy of university councils.

The results also showed that difficulties were facing the governance of distance learning, the most important of which was centralization in the management of the university system, the difficulty of implementing distance learning in some courses, and the absence of independent organizations for faculty members within the university. Furthermore, the results showed the approval of academic leaders and faculty members in the Saudi universities on the requirements to support the governance of distance learning in light of crisis management to a very high degree. The most prominent of these requirements was to continuously measure the satisfaction of the beneficiaries of distance learning, pay attention to the professional development of faculty members to use the systems distance learning, and present a clear action plan to implement and monitor performance. The study presented a proposed scenario to support the governance of distance learning in Saudi universities in light of crisis management. The largest of them is the continuous follow-up to measure the satisfaction of the

المستخلص (١٤)

عنوان الدراسة: تطوير أداء كليات الهيئة الملكية للجبيل وينبع في ضوء معايير النموذج الأوروبي للتميز تصور مقترح.

الباحث: عبدالله بن حسن بن حلاص القحطاني.

المشرف: أ.د. عبدالعزيز بن سليمان الدويش

هدفت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية: تحديد المعايير اللازمة لتطوير أداء كليات الهيئة الملكية للجبيل وينبع في ضوء معايير النموذج الأوروبي، تشخيص واقع أداء كليات الهيئة الملكية للجبيل وينبع في ضوء معايير النموذج الأوروبي للتميز، التعرف على المعوقات التي تحد من تطوير أداء كليات الهيئة الملكية للجبيل وينبع في ضوء النموذج الأوروبي للتميز المؤسسي، التوصل إلى متطلبات معايير النموذج الأوروبي للتميز المؤسسي اللازمة لتطوير أداء كليات الهيئة الملكية للجبيل وينبع، تقديم تصور مقترح لتطوير أداء كليات الهيئة الملكية للجبيل وينبع في ضوء معايير النموذج الأوروبي للتميز، ولتحقيق الأهداف استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والوثائقي، كما استخدم (الاستبانة) أداة لدراسته الميدانية، وتكون مجتمع الرسالة من فئتين هما: الفئة الأولى: القيادات الأكاديمية في كليات الهيئة الملكية للجبيل وينبع (مدير كلية، وكيل كلية، رئيس قسم)، ويبلغ عددهم (٤٠) عضوًا، والفئة الثانية: أعضاء هيئة التدريس في كليات الهيئة الملكية للجبيل وينبع (كلية الجبيل الصناعية، كلية الجبيل الجامعية، كلية ينبع الصناعية، كلية ينبع الجامعية)، ويبلغ عددهم (٧٢٠) عضوًا.

وقد توصلت الرسالة إلى عدد من النتائج أبرزها ما يلي:

١. أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة (متوسطة) على واقع أداء كليات الهيئة الملكية للجبيل وينبع في ضوء معايير النموذج الأوروبي للتميز، وفيما يتعلق بمعيار القيادة فقد تمثل في "تضع القيادة منظومة لقيم العمل بالكلية". وفيما يتعلق بمعيار الاستراتيجية تمثل في: "تستخدم الكلية مؤشرات الأداء للتأكد من أن الاستراتيجية تسير على الطريق السليم". ومعيار الموارد البشرية تمثل في: "تتوفر معايير واضحة لاختيار أعضاء هيئة التدريس بالكلية". ومعيار الشراكة والموارد تمثل في: "تحرص الكلية على عقد شراكات مع مؤسسات المجتمع المستفيدة منها". ومعيار العمليات فقد تمثل في: "تطبق الكلية معايير معتمدة في إدارة عملياتها مثل معايير (التميز، الجودة الشاملة)".

٢. أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة (عالية) على متطلبات التميز المؤسسي في كليات الهيئة الملكية للجبيل وينبع حيث يتمثل أهمها في: "وضع منظومة من السياسات تحكم العمل بالكلية".

٣. أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة (متوسطة) على المعوقات التي تواجه تطوير أداء كليات الهيئة الملكية للجبيل وينبع في ضوء معايير النموذج الأوروبي للتميز. وفيما يتعلق بالمعوقات التنظيمية فقد تمثل في: "البيروقراطية في توزيع الأعمال والمهام". وفيما يتعلق بالمعوقات المالية فقد تمثل في: "محدودية الدعم المالي اللازم لتطبيق معايير التميز". أما فيما يتعلق بالمعوقات التقنية فقد تمثل في: "الافتقار إلى قواعد بيانات دقيقة متكاملة". وأخيراً فيما يتعلق بالمعوقات البشرية فقد تمثل في: "كثرة الأعباء الملغاة على منسوبي الكلية".

Abstract (14)

Title: Developing performance of the colleges of the Royal Commission for Jubail and Yanbu in light of the standards of the European Institutional Excellence Model / the European Foundation for Quality Management "EFQM"; a proposed perception.

By: Abdullah Hassan Al-Qahtani

Supervisor: Prof. Abdulaziz Sulaiman Al-Dawish

The study aimed to present a perception for the development of the performance of the colleges of the Royal Commission for Jubail and Yanbu in light of the standards of the European Institutional Excellence Model / the European Foundation for Quality Management "EFQM", a proposed perception, through: Determining the necessary standards for development of the performance of the colleges of the Royal Commission for Jubail and Yanbu in light of the standards of the European Institutional Excellence Model / the European Foundation for Quality Management "EFQM", Diagnosing the reality of the performance of the colleges of the Royal Commission for Jubail and Yanbu in light of the standards of the European Institutional Excellence Model / the European Foundation for Quality Management "EFQM", Identifying and recognizing the difficulties that limit the development of the performance of the colleges of the Royal Commission for Jubail and Yanbu in light of the standards of the European Institutional Excellence Model / the European Foundation for Quality Management "EFQM", Reaching and accessing the requirements of the standards of the European Institutional Excellence Model / the European Foundation for Quality Management "EFQM" required to develop the performance of the colleges of the Royal Commission for Jubail and Yanbu. To achieve the objectives and aims of the study, the researcher used the descriptive approach in its survey and documentary style, and also used the (questionnaire) as a tool for his field study. **The study population** consisted of two categories; the first category: academic cadres and leaderships in the colleges of the Royal Commission for Jubail and Yanbu, totaling (40) members, and the second category: faculty members in the colleges of the Royal Commission for Jubail and Yanbu (Jubail Industrial College, Jubail University College, Yanbu Industrial College, Yanbu University College), totaling 760 members.

The study concluded a number of results, most notably the following:

1. The individuals of the study sample agree with a (medium) degree on the reality of the performance of the colleges of the Royal Commission for Jubail and Yanbu in light of the standards of the European Institutional Excellence Model / the European Foundation for Quality Management "EFQM". With respect to the leadership standard, it is represented in "The leadership shall establish an organization of the work values and ethics in the college". With regard to the strategy standard, it is represented in "The college shall use performance indicators to ensure that the strategy is on the right track".
2. The study sample individuals agree with a (high) degree on the requirements of institutional excellence in the colleges of the Royal Commission for Jubail and Yanbu, where most important of which is "Establishing a set of policies that govern work in the college".
3. The study sample members agree to a (medium) degree on the obstacles facing the development of

المستخلص (١٥)

عنوان الدراسة: المناخ التنظيمي وعلاقته بفاعلية التفويض الإداري لدى الموظفين الإداريات بجامعة الأمير سلطان بالرياض.
الباحثة: أريج بنت صالح بن سعود التويجري.
المشرف: د. مريم بنت محمد بن فضل الشهري.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين المُنَاح التنظيمي السائد وفاعلية التفويض الإداري لدى الموظفين الإداريات بجامعة الأمير سلطان، من خلال تحديد درجة المُنَاح التنظيمي السائد بأبعاده: القيادة، والمشاركة في اتخاذ القرار، والتدريب، والحوافز، والاتصالات)، ودرجة ممارسة القيادات الإدارية للتفويض الإداري. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه الارتباطي، واستخدمت الاستبانة أداة لها، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع الموظفين الإداريات بجامعة الأمير سلطان، والبالغ عددهم (١٥٧) إدارية. ونظرًا لصغر مجتمع الدراسة؛ فقد وُضعت أداة الدراسة على جميع أفراد المجتمع، مستخدمة الحصر الشامل، وقد استجاب منهم (١٤٨) إدارية. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها ما يلي:

١- أن درجة المُنَاح التنظيمي السائد بشكل عام في جامعة الأمير سلطان بالرياض جاءت بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي (٣,٧٦ من ٥)، وجاءت الأبعاد مرتبة تنازلياً حسب توفرها كالتالي: (الاتصالات، والمشاركة في اتخاذ القرار، والقيادة، والتدريب، والحوافز).

٢- أن درجة ممارسة القيادات الإدارية بجامعة الأمير سلطان بالرياض للتفويض الإداري جاءت بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي (٣,٨٥ من ٥).

٣- وجود علاقة طردية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٠١)، بين المُنَاح التنظيمي السائد وفاعلية التفويض الإداري في جامعة الأمير سلطان بالرياض.

٤- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٠٥) فأقل في استجابات أفراد الدراسة، حول درجة المُنَاح التنظيمي السائد، ودرجة ممارسة القيادات الإدارية للتفويض الإداري تُعزى للمتغيّرين: (المؤهل العلمي- عدد الدورات التدريبية).

٥- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٠٥) فأقل في استجابات أفراد الدراسة، حول درجة المُنَاح التنظيمي السائد، ودرجة ممارسة القيادات الإدارية للتفويض الإداري، تُعزى لمتغيّر (عدد سنوات الخبرة)؛ لصالح عدد سنوات الخدمة أقل من (٣) سنوات.

Abstract (15)

Title: The Organizational Climate and its Relationship to the Effectiveness of the Administrative Delegation of Female Administrative Staff at Prince Sultan University in Riyadh.

By: Arij Saleh Saud Al-Tuwaijri.

Supervisor: Dr. Maryam Mohammed Fadhl Al-Shehri.

The study aimed at revealing the relationship between the prevailing organizational climate and the effectiveness of administrative authority among female administrative staff at Prince Sultan University (PSU), by determining the degree of the prevailing organizational climate in its dimensions: (Leadership, Participation in decision-making, Training, Incentives and Communication) and the degree of managerial leadership practicing for administrative authority. The study used the descriptive approach in its correlational method, and used the questionnaire as a tool. The study population consisted of all the 157 female administrative staff at the PSU. Due to the small population of the study, the study tool was distributed to all members of population, using a comprehensive inventory, and 148 administrative staff responded.

The study showed a number of the following results:

- 1- The degree of the organizational climate prevailing in general at PSU in Riyadh came with a high level, with a arithmetic mean (3.76 out of 5), and the dimensions were ranked in descending order according to their availability as follows: (communication, participation in decision-making, leadership, training, and incentives).
- 2- The degree of practicing administrative leaderships at PSU in Riyadh for administrative authority came with a high level, with arithmetic mean (3.85 out of 5).
- 3- There is an existence of a positive and statistically significant expulsion relationship at the level of significance (0.01), between the prevailing organizational climate and effectiveness of administrative authority at PSU in Riyadh.
- 4- There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) or lower in the responses of the study individuals, about the degree of the prevailing organizational climate, and the degree of administrative leaders practicing the administrative authority due to a the two variables: (academic qualification - number of training courses).
- 5- There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) or lower in the responses of the study individuals, about the degree of the prevailing organizational climate, and the degree of administrative leadership practicing the administrative mandate, due to a variable (number of years of service), in favor of the number of years of service less than (3) years.

المستخلص (١٦)

عنوان الدراسة: دور القيادات الأكاديمية بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض في تفعيل الشراكة المجتمعية.
الباحثة: أسماء بنت ابراهيم بن محمد أشقر
المشرف: د. عبدالعزيز بن عبدالله السحيمي

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور القيادات الأكاديمية بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض في تفعيل الشراكة المجتمعية، ومعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابة أفراد الدراسة تُعزى لمتغير (المسمى الوظيفي/ الرتبة العلمية / سنوات الخبرة)، والكشف عن الصعوبات التي تواجه القيادات الأكاديمية لممارسة الشراكة المجتمعية والمقترحات المناسبة لتفعيل ممارسة القيادات الأكاديمية للشراكة المجتمعية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة التي تكونت من (٣٥) عبارة، واستخدمت الباحثة أسلوب الحصر الشامل للقيادات الأكاديمية في كلية التربية فكان عدد مجتمع الدراسة (١٧) قائدًا أكاديميًا وهم (عميد الكلية/ وكلاء الكلية/ رؤساء الأقسام/ وكلاء و وكيلات الأقسام)، وقد استرد منها (١٣) استبانة صالحة للقياس، أما المجتمع الآخر للدراسة فقد تكون من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، وتم تحديد العينة بناء على جدول لكرجسي ومُورجان وقد بلغت (١٥٢) عضوًا من أعضاء هيئة تدريس ومن في حكمهم، وقد حصلت الباحثة على (١٢٩) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي، وتوصلت الدراسة إلى نتائج، أبرزها ما يلي:

أولاً: أن درجة ممارسة القيادات الأكاديمية بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية للشراكة المجتمعية جاءت بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد الدراسة، بمتوسط عام (٣,٠٧)، وانحراف معياري (٠,٦٤٨)، وقد جاء ترتيب المجالات كما يلي:

- ١- مجال الرعاية متوفر بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي بلغ (٣,١٠)، وانحراف معياري بلغ (٠,٦٨٦).
- ٢- مجال التدريب متوفر بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٠٩)، وانحراف معياري بلغ (٠,٦٩٠).
- ٣- مجال التطوير متوفر بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٠٣)، وانحراف معياري بلغ (٠,٧٨٩).

ثانياً: وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير المسمى الوظيفي لصالح القيادات الأكاديمية، ولمتغير الرتبة العلمية لصالح رتبة أستاذ مساعد، ولمتغير سنوات الخبرة لصالح من خبرتهم أكثر من ١٠ سنوات.

ثالثاً: توصلت الدراسة إلى أن هناك موافقة بدرجة عالية على الصعوبات التي تواجه القيادات الأكاديمية بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض لممارسة الشراكة المجتمعية، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٤)، وانحراف معياري قدره (٠,٥٩٦)، على الترتيب التالي: اقتصادية، إدارية، بشرية.

رابعاً: توصلت الدراسة إلى أن هناك موافقة بدرجة عالية حول المقترحات المناسبة لتفعيل ممارسة القيادات الأكاديمية بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض للشراكة المجتمعية، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٩)، وانحراف معياري قدره (٠,٨٠٧)، ومن أبرزها: وضع برامج ودورات متخصصة للقيادات الأكاديمية، وتنسيق استخدام المرافق بالكلية ليتسنى تفعيل أنشطة الشراكة المجتمعية.

Abstract (16)

Title: The role of academic leaders in the College of Education at Imam Mohammad bin Saud Islamic University in activating Community Partnership.

By: Asma bint Ibrahim bin Mohammad Ashgar.

Supervisor: Dr. Abdulaziz bin Abdullah Al-Suhaymi.

The study aimed to identify the role of academic leaders in the College of Education at al Imam Mohammad bin Saud Islamic University in Riyadh in activating Community Partnership; to reveal the extent to which there are statistically significant differences between the study samples' response attributed to the variables (job title / academic rank / years of experience); and to disclose the difficulties facing academic leaders to practice Community Partnership and appropriate proposals to overcome those difficulties. To achieve the study objectives, the researcher used the descriptive approach in its survey method, and the questionnaire as a data-collection tool which consisted of (35) items. The researcher applied the comprehensive sampling method for academic leaders in the College of Education; therefore, the first study community was (17) academic leaders; they are (the dean/ faculty vice-dean / department heads/department deputies). After field application, (13) valid questionnaires were retrieved. the second study community consisted of the faculty members and those of similar rank; a simple random sample was chosen based on the formula of Krehcie and Morgan; it consisted of (152) faculty members and the like. After field application the researcher obtained (129) valid questionnaires for statistical analysis. The study found several results, the most prominent of which are the following: First: The degree of academic leaders' practice of Community Partnership came with a (medium) level, with an average mean of (3.07) a standard deviation (0.648) with the following fields order:

1. The field of care came with a medium degree, with an average mean of (3.10), and a standard deviation of (0.686).
2. The field of development came with a medium degree, with an average mean of (3.03), and a standard deviation of (0.789).
3. The field of training came with a medium degree, with an average mean of (3.09), and a standard deviation of (0.690).

Second: There were statistically significant differences regarding attributed to the variable of job title in favor of academic leaders; and to the variable of academic rank in favor of the assistant professor, and to the variable of years of experience in favor of those with more than 10 years of experience.

Third: The study found that there is a high-degree agreement of the difficulties facing the academic leaders of the College of Education at Imam Mohammad bin Saud Islamic University in Riyadh to practice community partnership, with a mean of (3.54) and a standard deviation of (0.596), in the following order: Economic, Administrative and legislative, human.

Fourth: The study found that there is a high degree of approval about the appropriate proposals to activate the practice of academic leaders at the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic

المستخلص (١٧)

عنوان الدراسة: واقع إدارة الأزمات في المدارس الابتدائية الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض.

اسم الباحثة: أشواق بنت سعد بن سعيد المطيري

اسم المشرف: د. نجلاء بنت عمر العُمري.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع إدارة الأزمات في المدارس الابتدائية الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض من وجهة نظر قائدات ومعلمات التربية الخاصة وتحديد أبرز المعوقات التي تواجه إدارة الأزمات في المدارس الابتدائية الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتم تطبيقها على عينة تكونت من (٢٣٤) معلمة، و(٥٦) قائدة من مجتمع الدراسة الذي تكون من جميع معلمات التربية الخاصة في المدارس الابتدائية الحكومية للبنات.

وأُسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، من أبرزها:

- جاء واقع إدارة الأزمات في المدارس الابتدائية الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض بدرجة استجابة متوسطة بمتوسط حسابي (٢,٦٩)، وانحراف معياري (٠,٩٦).
- جاءت المعوقات التي تُواجه إدارة الأزمات في المدارس الابتدائية الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض بدرجة استجابة "متوسطة" بمتوسط حسابي (٢,٩٩)، وانحراف معياري (١,٠٤).
- جاءت أبرز المقترحات التي تُساهم في إدارة الأزمات في المدارس الابتدائية الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض بدرجة استجابة متوسطة بمتوسط حسابي (٣,٢٤)، وانحراف معياري (١,١٩).

توصيات الدراسة:

- مراعاة الاحتياجات والخصائص الخاصة بذوات الاحتياجات الخاصة في أثناء التخطيط لإدارة الأزمات في المدارس الابتدائية الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض.
- تصميم برامج تدريبية متخصصة في التعامل مع الأزمات لقائدات المدارس الابتدائية الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض.
- تقييم قيادات المدارس الابتدائية الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض خطط وبرامج إدارة الأزمات السابقة بقصد تحسين كفايتها وفعاليتها للتعامل مع الأزمات المستقبلية.

Abstract (17)

Title: The reality of crisis management in public primary schools for girls, that include special education programs at the city of Riyadh.

By: Ashwaq bint Saad bin Saeed Al-Mutairi

Supervisor: Dr. Najla bint Omar bin Saleh Al-Omari

The study aimed at identifying the crises facing public primary schools for girls that include special education programs, identifying the reality of crisis management in public primary schools for girls that include special education programs at the city of Riyadh from the point of view of school leaders and teachers.

To achieve the aims of the study, the researcher used the descriptive (survey) approach, and the questionnaire as a tool of the study that consisted of (76) sentences divided into three main axes. It was applied to a sample consisting of (234) female teachers and (56) female leaders from the study population.

The main results of the study:

- The reality of crisis management in the public primary schools for girls, that include special education programs at the city of Riyadh, came with a medium degree of response with an arithmetic mean of (2.69) and a standard deviation of (0.96)
- The obstacles facing crisis management in public primary schools for girls, that include special education programs at the city of Riyadh, came with a "medium" degree of response, with an arithmetic mean of (2.99) and a standard deviation of (1.04).
- The main proposals that contribute to crisis management in public primary schools for girls, that include special education programs at the city of Riyadh, came with a medium degree of response with an arithmetic mean of (3.24) and a standard deviation of (1.19).

Recommendations of the study:

- Consideration should be given to the needs and characteristics of people with special needs during planning for crisis management in public primary schools for girls that include special education programs at the city of Riyadh.
- Designing specialized training programs in dealing with crises for female leaders in public primary schools for girls that include education programs at the city of Riyadh.
- The leaderships of public primary schools for girls that include special education programs at the city of Riyadh should evaluate previous crisis management plans and programs in order to improve their efficiency and effectiveness in dealing with future crises.

المستخلص (١٨)

عنوان الدراسة: درجة الاحتراق الوظيفي وعلاقته بفاعلية الأداء لدى معلمات التربية الخاصة في مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض.
الباحثة: حصة بنت فهد العمر.
المشرف: د. نايف بن عمّاش العنزلي.

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة الاحتراق الوظيفي، وعلاقته بفاعلية الأداء لدى معلمات التربية الخاصة في مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه الارتباطي، واستخدمت الاستبانة أداة لها، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات التربية الخاصة بمراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض، البالغ عددهن (٨٤١) معلمة تربية خاصة، وبلغت عينة الدراسة (٢٥٦) معلمة أُخترن بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة الكلي، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن عدد من النتائج، أبرزها ما يلي:

١- موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة الاحتراق الوظيفي في مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٠ من ٥)، حيث جاء بُعد الإنهاك العاطفي بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٢ من ٥)، ثم بُعد تدني الشعور بالإنجاز بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٦ من ٥)، وجاء بُعد تبلُّد المشاعر بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٣ من ٥).

٢- موافقة أفراد عينة الدراسة على مستوى فاعلية الأداء في مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٣ من ٥).

٣- وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين الدرجة الكلية للاحتراق الوظيفي وفاعلية الأداء.

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فأقل بين الدرجة الكلية للاحتراق الوظيفي باختلاف متغير المؤهل العلمي، وذلك لصالح المعلمات ممن مؤهلن العلمي بكالوريوس، فيما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فأقل حول مستوى فاعلية الأداء الوظيفي باختلاف متغير المؤهل العلمي، كما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فأقل حول الدرجة الكلية للاحتراق الوظيفي والبُعد الفرعي (تبلُّد المشاعر) باختلاف متغير التخصص، باستثناء (بُعد الإنهاك العاطفي، بُعد تدني الشعور بالإنجاز)، ومستوى فاعلية الأداء وذلك لصالح المعلمات ممن تخصصهن اضطرابات سلوكية وتوحد، كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فأقل بين درجة الاحتراق الوظيفي فيما يتعلق ببُعد الإنهاك العاطفي باختلاف متغير سنوات الخدمة، وذلك لصالح المعلمات ممن سنوات خدمتهن (أقل من ٥ سنوات)، فيما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فأقل بكل من (بُعد تبلُّد المشاعر، بُعد تدني الشعور بالإنجاز)، ومستوى فاعلية الأداء باختلاف متغير سنوات الخدمة.

Abstract (18)

Title: The job burnout degree and its relationship to the effectiveness of performance in the special education of female teachers in private day care centers in Riyadh city.

By: Husa Fahad Mohammed AL-Omar.

Supervisor: Dr. Naif bin Amash bin Swailm AL-Enezi.

The study aimed to know the job burnout degree and its relationship to the effectiveness of performance in the special education of female teachers in private day care centers in Riyadh city, the study adopted the descriptive approach in a correlative manner and used the questionnaire for data collection. The study community is consisting of all the female special education teachers in private day care centers in Riyadh city, which numbered (841) teachers of special education, and the sample of the study reached (256) female teachers selected randomly from the study community, and the results of the study resulted in a number of results, most significant the following :

1- The study sample agreed with the high of job burnout degree in the private day care centers in Riyadh city, with an average of (3.50 out of 5), where it came a high degree in emotional exhaustion, with an average of (3.82 out of 5), then a medium degree in reduced personal accomplishment, with an average of (3.36 out of 5), and a medium degree in depersonalization, with an average of (3.33 out of 5).

2- The study sample agreed with the level of effectiveness of performance in the private day care centers in Riyadh city with a high degree, with an average of (3.53 out of 5).

3- The existence of a statistically significant reflexive relation relationship at the level of indication (0.05) between the total degree of job burnout and the effectiveness of performance.

4- There are statistically significant differences at the level of indication (0.05) and lower between the total of job burnout degree according to the variable of the scientific qualification, for the benefit of female teachers with a bachelor's degree qualification, while there is no about the level of functional performance effectiveness according to the variable of the scientific qualification, nor does there be about the total degree of job burnout and the sub-dimension (depersonalization) with different specialization variables, except (emotional exhaustion, reduced personal accomplishment) and the level of effectiveness of performance for the benefit of female teachers who specialize in behavioral disorders and autism, as well as between the degree of job burnout in relation to emotional exhaustion in relation to the variable of years of service, for the benefit of female teachers who have years of service (less than 5 years), while there is no (depersonalization, reduced personal accomplishment) and the level of effectiveness of performance according to the variable of years of service.

المستخلص (١٩)

عنوان الدراسة: واقع الإدارة الإلكترونية في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن وعلاقته بتحقيق البراعة التنظيمية.

الباحثة: بتول بنت مبارك بن سليمان السعد

المشرفة: د. نورة بنت محمد بن عبدالله العزام

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الإدارة الإلكترونية في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، وعلاقته بتحقيق البراعة التنظيمية، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبيه المسحي والارتباطي، كما استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لدراساتها، وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية، والبالغ عددهن (٢٧٥) عضواً.

وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج، أبرزها:

أولاً: أن واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، متحقق بدرجة عالية، بمتوسط حسابي (٣,٤٣)، وهو متوسط يقع ضمن الفئة الرابعة لمقياس ليكرت الخماسي، وهي الفئة التي تشير إلى (موافق)، حيث جاء في المرتبة الأولى المجال الأول (التخطيط الإلكتروني) بمتوسط حسابي قدره (٣,٥٢)، وجاء في المرتبة الثانية المجال الرابع (التدريب الإلكتروني) بمتوسط حسابي قدره (٣,٥٠)، ثم جاء في المرتبة الثالثة المجال الثاني (التنظيم الإلكتروني) بمتوسط حسابي (٣,٤٨)، وأخيراً جاء في المرتبة الرابعة المجال الثالث (التحفيز الإلكتروني) بمتوسط حسابي (٣,٢٤).

ثانياً: أن مستوى البراعة التنظيمية (الاستغلال، الاستكشاف) في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، متحقق بدرجة عالية، بمتوسط حسابي (٣,٤٢)، حيث جاء في المرتبة الأولى المجال الأول (براعة الاستغلال)، بمتوسط حسابي قدره (٣,٤٨)، وجاء في المرتبة الثانية المجال الثاني (براعة الاستكشاف) بمتوسط حسابي (٣,٤٠).

ثالثاً: وجود علاقة ارتباطية موجبة بين واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية، ومستوى البراعة التنظيمية في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بما يلي:

١. الاستمرار في استخدام تطبيقات الإدارة الإلكترونية التي ساهمت في تحسين أداء الكلية وبراعتها التنظيمية.
٢. تشجيع استمرارية التوجه بالبراعة التنظيمية وتنمية أبعادها، من خلال الاستفادة من كل ما يستثمر من موارد، لتحقيق التوازن بين الأداء الاستغلالي والأداء الاستكشافي.
٣. مواظبة الكلية باستثمار الموارد المالية المتاحة في تطوير الأنظمة الإلكترونية.
٤. متابعة الاهتمام بتوظيف تطبيقات التقنية الحديثة وفي تنظيم ورش العمل التدريبية.

Abstract (19)

Title: The reality of the electronic management in the College of Education at Princess Noura Bint Abdulrahman University and its relationship to achieving The Organizational Ambidexterity.

By: Batool Mubarak Sulaiman Al-Saad

Supervisor: Dr. Nora Mohammed Abdullah Al-Azzam

This study aimed to identify the reality of electronic management in the College of Education at Princess Noura bint Abdulrahman University and its relationship to achieving the organizational ingenuity from the point of view of the teaching staff. To achieve the goals of this study, the researcher used the descriptive approach with its survey and correlational methods. She also used the questionnaire as a tool to study it. The study population consisted of all the teaching staff in the College of Education, and their number was (275) members.

The main results of the research were as follows:

First: The reality of applying the electronic management in the College of Education at Princess Noura Bint Abdulrahman University is achieved with a high degree with an arithmetic average of (3.43). That average is within the fourth category of the five-year Likert scale, which is the category that indicates (agree).

The first field (electronic planning) came in the first place with an arithmetic average of (3.52), the fourth field (electronic training) came in the second place with an arithmetic average of (3.50), and the second field (electronic organization) came in the third place with an arithmetic average of (3.48). Finally, the third field (electronic stimulation) came in the fourth place, with an arithmetic average (3.24).

Second: The level of organizational ingenuity (exploitation, exploration) in the College of Education at Princess Noura Bint Abdulrahman University is achieved with a high degree, with an arithmetic average of (3.42).

The first field (the ingenuity of exploitation) came in the first place with an arithmetic average of (3.48), and the second field (the ingenuity of exploration) came in the second place with an arithmetic average of (3.40)

Third: There is a positive relationship between the reality of applying the electronic management and the level of organizational ingenuity in the College of Education at Princess Noura bint Abdulrahman University.

In the light of these findings, the researcher recommended:

1. Continue to use e-management applications that have contributed to improving college performance and organizational prowess.
2. Encourage continuity of orientation with organizational proficiency and development of its dimensions, by leveraging all the resources invested, to balance exploitative performance with exploratory performance.
3. The college continues to invest the available financial resources in developing electronic systems.

المستخلص (٢٠)

عنوان الدراسة: دور التخطيط الإستراتيجي في تحقيق الميزة التنافسية في مجال البحث العلمي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
الباحثة: بشاير بنت حمود بن جابر المالكي.
المشرف: د. عبد الله بن سليمان عبد العزيز المزيني.

هدفت الدراسة إلى التَّعرُّف على دور التخطيط الإستراتيجي في تحقيق الميزة التنافسية في مجال البحث العلمي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والكشف عن المعوقات التي تحد من دور التخطيط الإستراتيجي في تحقيق الميزة التنافسية في مجال البحث العلمي بالجامعة، ومن ثمَّ تقديم المقترحات التي تُسهم في زيادة دور التخطيط الإستراتيجي في تحقيق الميزة التنافسية في مجال البحث العلمي بالجامعة، وأتبعت الدراسة المنهج الوصفيّ المسحّي، وكانت الاستبانة أداةً للدراسة، وتكوّن مجتمع الدراسة من القيادات الأكاديمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والبالغ عددهم (١٥١) قائد/ة، وبلغت عينة الدراسة (١٢٣) قائد/ة، وتوصلت الدراسة لعددٍ من النتائج، أبرزها ما يلي:

١- موافقة أفراد الدراسة على وجود دور للتخطيط الإستراتيجي في تحقيق الميزة التنافسية في مجال البحث العلمي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٩ من ٥)، وكانت العبارات الأكثر ارتفاعًا في هذا البعد: أنّ التخطيط الاستراتيجي يساعد على تكوين رؤية مستقبلية تدعم أنشطة البحث العلمي في الجامعة.

٢- موافقة أفراد الدراسة على وجود معوقات تحد من دور التخطيط الإستراتيجي في تحقيق الميزة التنافسية في مجال البحث العلمي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٧ من ٥)، وكانت العبارات الأكثر ارتفاعًا في هذا البعد: اتخاذ القرارات ذات الصلة بعمليات التخطيط الاستراتيجي في الجامعة.

٣- موافقة أفراد الدراسة على المقترحات التطويرية التي تُسهم في زيادة دور التخطيط الإستراتيجي في تحقيق الميزة التنافسية في مجال البحث العلمي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بمتوسط حسابي بلغ (٤,٣٤ من ٥)، وكانت العبارات الأكثر ارتفاعًا في هذا البعد: العمل على تحديث مصادر البيانات والمعلومات اللازمة لإجراء عمليات التخطيط الاستراتيجي لمجال البحث العلمي في الجامعة.

٤- كما أظهرت الدراسة أن هناك فروقًا بين أفراد الدراسة حول السؤال الثاني من أسئلة الدراسة، باختلاف متغير المسمى الوظيفي لصالح الوكلاء، كما يوجد فروق بين أفراد الدراسة حول السؤال الأول والثاني والثالث من أسئلة الدراسة، باختلاف عدد سنوات الخبرة لصالح الذين خبرتهم من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات، ومن ١٠ سنوات فأكثر.

٥- كما لا يوجد فروق بين أفراد الدراسة حول أسئلة الدراسة الثلاثة، على اختلاف متغير عدد الدورات في مجال التخطيط الإستراتيجي، بالإضافة إلى السؤال الأول والثالث لمتغير المسمى الوظيفي.

Abstract (20)

Title: The Role of Strategic Planning in Achieving Competitive Advantage in the Field of Scientific Research at Al-Imam Mohammed Ibn Saud Islamic University.

By: Bashayer Homoud Jaber Al-Malki.

Supervisor: Dr. Abdullah Suleiman Abdulaziz Al-Mazini

The study attempts to identify the role of strategic planning in achieving competitive advantage in the field of scientific research at Al-Imam Mohammed Ibn Saud Islamic University. It also aims to identify constraints that limit the role of strategic planning in achieving competitive advantage in the field of scientific research at the Al-Imam Mohammed Ibn Saud Islamic University. The study provides proposals that may contribute to increasing the role of strategic planning in achieving competitive advantage in scientific research at Al-Imam Mohammed Ibn Saud Islamic University. The study adopted the descriptive survey approach and used a questionnaire as a research instrument. The study population consisted of the academic leaderships at Al-Imam Mohammed Ibn Saud Islamic University, whose number is (151) male/female leaders, and the study sample reached (123) male/female leaders. The study reached a number of findings, most notably the following:

1. The participants of the study agreed that strategic planning plays role in achieving a competitive advantage in the field of scientific research at Al-Imam Mohammed Ibn Saud Islamic University, with an average of (4.19 out of 5), As the most highlighted statements in this dimension indicated that: Strategic planning helps formulate a future vision that supports the scientific research activities at the university.
2. The participants of the study agreed that there are constraints that limit the role of strategic planning in achieving competitive advantage in the field of scientific research Al-Imam Mohammed Ibn Saud Islamic University, with an average of (3.97 out of 5), As the most highlighted statements in this dimension indicated that there is centralization in making decisions related to strategic planning process at the university.
3. The participants of the study agreed on the development proposals that may contribute to increasing the role of strategic planning in achieving a competitive advantage in the field of scientific research at Al-Imam Mohammed Ibn Saud Islamic University, with an average of (4.34 out of 5), As the most highlighted statements in this dimension indicated the need to update the sources of data and information necessary for conducting strategic planning process for scientific research at the university.
4. The study also showed that there are differences between the participants about the second question of the study, according to the different job title variable in favor of the agents. There are also differences between the participants about the first, second and third questions of the study according to the different number of years of experience in favor of those whose experience ranges from 5 to 10 years, and from 10 years or more.
5. There are also no differences between the study members regarding the three study questions.

المستخلص (٢١)

عنوان الدراسة: واقع استخدام الحوسبة السحابية في جامعة الأمير سطام بمحافظة الخرج من وجهة نظر القيادات الأكاديمية.
الباحثة: ريم بنت ثامر بن ملوح المطيري.
المشرف: د. عبدالله بن عبدالعزيز بن صالح الغليقة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام الحوسبة السحابية بجامعة الأمير سطام بمحافظة الخرج من وجهة نظر القيادات الأكاديمية فيها، وتحديد الصعوبات وتقديم مقترحات تسهم في تعزيز استخدام الحوسبة السحابية في الجامعة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من عمداء الكليات ووكلائهم، ورؤساء الأقسام ووكلائهم (الرجال والنساء) والبالغ عددهم (١٣٥) فرداً من مجتمع مكون من (٢٠٨) أفراد. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها ما يلي:

أولاً: أفراد الدراسة موافقون بدرجة (عالية) على عبارات محور واقع استخدام الحوسبة السحابية بجامعة الأمير سطام بمحافظة الخرج بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٩ من ٥,٠٠). وكانت أبرز العبارات:

- ١- تمكن الحوسبة السحابية من استمرارية الأعمال وقت الأزمات والطوارئ.
- ٢- تبني الحوسبة السحابية يتيح لموظفي الجامعة القيام بالمهام عن بعد.

ثانياً: أفراد الدراسة موافقون بدرجة (عالية) على عبارات محور صعوبات استخدام الحوسبة السحابية بجامعة الأمير سطام بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٤ من ٥,٠٠). وكانت أبرز الصعوبات:

- ١- خدمات الحوسبة السحابية معرضة للانقطاع في أي وقت نتيجة للمشاكل التقنية مثل فقد الاتصال بالإنترنت.
- ٢- وجود البيانات على الأنترنت يجعلها عرضة للاختراقات ومشاكل أمن المعلومات.

ثالثاً: أفراد الدراسة موافقون بدرجة (عالية جداً) على عبارات محور مقترحات يمكن أن تسهم في تعزيز استخدام الحوسبة السحابية في جامعة الأمير سطام بمتوسط حسابي بلغ (٤,٣٣ من ٥,٠٠). وكانت أبرز المقترحات:

- ١- تطوير البنية التحتية مثل توفير خدمات اتصال بالإنترنت ذات سرعة عالية.
- ٢- توفير ضمانات تقنية ونسخ احتياطية لحماية البيانات من الفقدان.

رابعاً: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٥) فأقل في استجابات أفراد عينة الدراسة حول محاور الدراسة تعزى لمتغيرات الجنس والعمل الحالي والرتبة العلمية.

خامساً: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) فأقل في استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع استخدام الحوسبة السحابية بجامعة الأمير سطام بمحافظة الخرج تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال الإدارة الإلكترونية.

Abstract (21)

Title: Reality of Utilizing Cloud Computing at Prince Sattam University in Alkharj Governorate from the Viewpoint of the Academic Leaders

By: Reem Thamer M. Almtiri

Supervisor: Dr. Abdullah Abdulaziz Saleh Al-Ghulayqah.

This study aimed at recognizing the reality of utilizing cloud computing at Prince Sattam University in AlKharj from the viewpoint of the academic leaders at the university, identifying the difficulties of utilizing cloud computing at the university and provide suggestions to enhance its utilization at the university.

The study used the descriptive approach (survey) and a questionnaire as a data collection tool.

The study obtained the following findings:

1. The study participants agreed with the statements of the first section concerning the reality of utilizing cloud computing at Prince Sattam University in AlKharj with a high level, with an average of (3.89 out of 5). The main statements were:
 - a) Cloud computing enable continuation of work during crises and emergencies.
 - b) Adoption of cloud computing enable remote working.
2. The study participants agreed with the statements of the second section concerning the difficulties of utilizing cloud computing at Prince Sattam University in AlKharj with a high level, with an average of (3.44 out of 5). The main statements were:
 - a) Cloud computing services can be lost due to technical issues such as loss of internet connection.
 - b) Data storage on the internet can make it vulnerable to hacking and cybersecurity issues.
3. The study participants agreed with the statements of the third section concerning the suggestions to enhance the utilization of cloud computing at Prince Sattam University in AlKharj with a very high level, with an average of (4.33 out of 5). The main statements were:
 - a) Infrastructure enhancement such as providing high speed internet services.
 - b) Offering technical protection and backup storage to prevent data loss.
4. There were no statistically significant differences between the study sample's response at the level of significance (0.05) to the three sections due to the variables: (gender, current position and academic rank).
5. There are statistically significant differences at the level of 0.01 and lower in the responses of sample members to the reality of the use of cloud computing at Prince Suchem University in Al-Kharj Province due to the variant of e-management training courses

المستخلص (٢٢)

عنوان الدراسة: الإشراف الإبداعي وعلاقته بإدارة الأزمات لدى المشرفات التربويات في مكاتب التعليم بمحافظة الدوادمي.
الباحثة: زهرة بنت علي بن علي مدخلي.
المشرف: د. نورة بنت محمد العزام

هذفت الدراسة إلى التعرف على مستوى ممارسة الإشراف الإبداعي لدى المشرفات التربويات في مكاتب التعليم بمحافظة الدوادمي، والتعرف على مستوى ممارسة إدارة الأزمات لديهن أيضاً، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين الإشراف الإبداعي وإدارة الأزمات لدى المشرفات التربويات في مكاتب التعليم بمحافظة الدوادمي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه الارتباطي، والاستبانة أداة للدراسة، وتم تطبيقها على عينة عشوائية بلغت (١٠٢) من أفراد مجتمع الدراسة المتمثل في المشرفات التربويات في مكاتب التعليم بمحافظة الدوادمي، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج من أبرزها:

١- أن درجة ممارسة الإشراف الإبداعي لدى المشرفات التربويات في مكاتب التعليم بمحافظة الدوادمي (عالية) بمتوسط حسابي (٣,٧٠ من ٥,٠٠)، وجاء بعد المرونة في المرتبة الأولى يليه الحساسية للمشكلات ثم الطلاقة والأصالة، بينما جاء بعد إدراك التفاصيل بدرجة (متوسطة).

٢- أن درجة ممارسة إدارة الأزمات لدى المشرفات التربويات في مكاتب التعليم بمحافظة الدوادمي (عالية) بمتوسط حسابي (٣,٨٥ من ٥,٠٠)، وجاء بعد الاتصال بالمرتبة الأولى يليه فريق العمل ثم القيادة والتخطيط والمعلومات.

٣- وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين مستوى ممارسة الإشراف الإبداعي وإدارة الأزمات لدى المشرفات التربويات في مكاتب التعليم بمحافظة الدوادمي، بقيمة احتمالية لمعامل الارتباط أقل من ٠,٠٥.

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (درجة ممارسة الإشراف الإبداعي ودرجة ممارسة إدارة الأزمات لدى المشرفات التربويات في مكاتب التعليم بمحافظة الدوادمي) باختلاف متغيري المؤهل العلمي والخبرة.

Abstract (22)

Title: Creative supervision and its relationship to Crisis Management among Educational Supervisors in Education offices in Al-Dawadmi.

By: Zahra Ali Ali Madkali.

Supervisor: Dr. Noura Mohammed Abdullah Al-Azam

The study aimed to identify the level of practice of creative supervision among educational supervisors in education offices in Al-Dawadmi, and to identify the level of their crisis management practice, and to reveal the interrelationship between creative supervision and Crisis Management in the educational supervisors in the education offices in Al-Dawadmi, The study used the descriptive approach in its associative style, and the resolution is a tool for the study, and was applied to a random sample of (102) members of the study community represented by the educational supervisors in the education offices in Al-Dawadmi, the study came up with in a number of results, most notably:

1-The degree of exercise of creative supervision among the educational supervisors in the education offices in Al-Dawadmi (high) with an average calculation (3.70), followed by flexibility in the first place followed by sensitivity to problems and then fluency and originality, while it came after the perception of details (average).

2-The degree of crisis management practice among the educational supervisors in the education offices in Al-Dawadmi governorate is (high) with an average calculation (3.85), followed by contact at the first place, followed by the work team and then leadership, planning and information.

3-There is a statistically significant direct correlation between the level of practice of creative supervision and crisis management among the educational supervisors in the education offices in Al-Dawadmi, with a probability value of a correlation coefficient less than 0.05.

4- There are no statistically significant differences at the level of (0.05) less in the directions of the study personnel on (the degree of practice of creative supervision and the degree of practice of crisis management among the educational supervisors in the education offices in Al-Dawadmi) depending on the variables of scientific qualification and experience.

المستخلص (٢٣)

عنوان الدراسة: المُتطلّبات اللازمة لتحقيق الاستقلالية الذاتية للجامعات السعودية في ضوء نظام الجامعات الجديد: جامعة الملك سعود أنموذجًا.
الباحثة: سارة بنت محمد بن صالح الهيري.
المشرف: د. نجلاء بنت عمر بن صالح العُمري.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المُتطلّبات (الإدارية، والأكاديمية، والمالية) اللازمة لتحقيق الاستقلالية الذاتية لجامعة الملك سعود من وجهة نظر القيادات الأكاديمية فيها. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة لها، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع القيادات الأكاديمية المتمثلة في (عُمداء الكليات، ووكلائهم، ورؤساء الأقسام) بجامعة الملك سعود، والبالغ عددهم (٢١٢) قائد/ة، وبلغت عينة الدراسة (١٣٧) قائد/ة، أُختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة الكُلي، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن عدد من النتائج، أبرزها:

موافقة أفراد عينة الدراسة على المُتطلّبات اللازمة لتحقيق الاستقلال الإداري لجامعة الملك سعود بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٩ من ٥,٠٠).

٢- موافقة أفراد عينة الدراسة على المُتطلّبات اللازمة لتحقيق الاستقلال الأكاديمي لجامعة الملك سعود بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٧ من ٥,٠٠).

٣- موافقة أفراد عينة الدراسة على المُتطلّبات اللازمة لتحقيق الاستقلال المالي لجامعة الملك سعود بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٤ من ٥,٠٠).

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل، بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول المُتطلّبات اللازمة لتحقيق الاستقلال (الإداري، والأكاديمي، والمالي) لجامعة الملك سعود، باختلاف متغيّر العمل الحالي.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل، بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول المُتطلّبات اللازمة لتحقيق الاستقلال (الإداري) لجامعة الملك سعود، باختلاف مُتغيّر الرتبة العلمية؛ لصالح من رتبهم العلمية أستاذ. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل، بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول المُتطلّبات اللازمة لتحقيق الاستقلال (الأكاديمي والمالي) لجامعة الملك سعود، باختلاف متغيّر الرتبة العلمية.

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل، بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول المُتطلّبات اللازمة لتحقيق الاستقلال (الإداري والمالي) لجامعة الملك سعود، باختلاف متغيّر سنوات الخبرة. فيما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل، بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول المُتطلّبات اللازمة لتحقيق الاستقلال (الأكاديمي) لجامعة الملك سعود، باختلاف مُتغيّر سنوات الخبرة؛ لصالح من سنوات خبرتهم (من ١١ إلى ١٥ سنة).

Abstract (23)

Title: The requirements for achieving autonomy for Saudi universities considering the new university system, King Saud University as a model.

By: Sara Mohammed Saleh AL-Hearri.

Supervisor: Dr. Najla Omar Saleh AL-Omary.

The study aimed to uncover the requirements (administrative, academic and financial) necessary to achieve the autonomy of King Saud University from the point of view of the academic leaders in it. The study followed a descriptive method approach in its survey style, and the questionnaire is a tool for it. The study sample was presented by all the academic leaders represented by (deans of colleges and their agents and department heads (at King Saud University, which totaled (212) leaders, and the sample size of the study reached (137) leaders, who were chosen in a simple random way from the overall study population, and the results of the study showed a number of finding, most notably the following:

- 1- The members who have received the survey has approved the necessary requirements to achieve administrative independence of King Saud University, with an average account of 3.99 out of 5.00.
- 2- The members who have received the survey has approved the necessary requirements to achieve academic independence of King Saud University, with an average calculation of 3.97 out of 5.00.
- 3- The members who have received the survey has approved the necessary requirements to achieve financial independence of King Saud University, with an average account of 4.04 out of 5.00.
- 4- There are no differences with Statistic evidence at level (0.05) and lower among the average responses of study sample members over the necessary requirements to achieve (administrative, academic, financial) independence of King Saud University depending on the current work variable.
- 5- There are differences with Statistic evidence at level (0.05) and lower among the average responses of study sample members over the necessary requirements to achieve administrative independence of King Saud University with different degree variables, in favor of their Academic rank professor, while there are no differences with Statistic evidence at level (0.05) and lower among the average responses of study sample members over the necessary requirements to achieve (academic, financial) independence with different degree variables.
- 6- There are no differences with Statistic evidence at level (0.05) and lower among the average responses of study sample members over the necessary requirements to achieve (administrative, financial) independence of King Saud University depending on the years of experience, while there are differences with Statistic evidence at level (0.05) and lower among the average responses of study sample members over the necessary requirements to academic administrative independence of King Saud University depending on the years of experience, that's in favor of who is experience years are between (11 to 15 years).

المستخلص (٢٤)

عنوان الدّراسة: واقع تطبيق الحوكمة في إدارة التدريب التربوي والابتعاث بإدارة التعليم بمدينة الرياض في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.
اسم الباحثة: سلوى بنت حمد بن عبدالله بن شحبل.
المشرف: د. علي بن مرزوق الغامدي.

هدفت الدراسة إلى التّعرّف على واقع تطبيق الحوكمة في إدارة التدريب التربوي والابتعاث بإدارة التعليم بمدينة الرياض في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، من وجهة نظر مشرفي ومشرفات التدريب، والكشف عن الصعوبات التي تواجه تطبيق الحوكمة، والتّعرّف على المُقترحات التي قد تُسهم في تطوير تطبيق الحوكمة. وقد تكوّن أفراد الدّراسة من جميع مشرفي ومشرفات التدريب بإدارة التدريب التربوي والابتعاث في إدارة التعليم بمدينة الرياض، والبالغ عددهم (٧٠) مشرفًا ومشرفة تدريب. ولتحقيق أهداف الدّراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بمدخله المسحي، والاستبانة أداة للدّراسة، التي تكوّنت من (٣٨) عبارة، مُقسّمة على ثلاثة محاور: (الواقع، والصعوبات، والمُقترحات)، واستخدمت الباحثة أسلوب الحصر الشامل بالدّراسة في أثناء تطبيق أدواتها. وقد توصلت الدّراسة إلى عدد من النتائج، أهمها:

- ١- أن أفراد الدّراسة موافقون بدرجة مرتفعة على واقع تطبيق الحوكمة في إدارة التدريب التربوي والابتعاث بإدارة التعليم بمدينة الرياض، بمتوسط حسابي (٣,٥٧)، وجاء ترتيبها تنازليًا بحسب المتوسط الحسابي لكلّ منها كما يلي: الشفافية بمتوسط حسابي (٣,٧٨)، والعدالة بمتوسط حسابي (٣,٦٣)، والمساءلة بمتوسط حسابي (٣,٥١)، والمشاركة بمتوسط حسابي (٣,٣٨).
- ٢- أن أفراد الدّراسة موافقون بدرجة متوسطة على الصعوبات التي تواجه تطبيق الحوكمة في إدارة التدريب التربوي والابتعاث بإدارة التعليم بمدينة الرياض، بمتوسط حسابي (٣,٣٠).
- ٣- أن أفراد الدّراسة موافقون بدرجة مرتفعة على المُقترحات التي تساعد على تطوير تطبيق الحوكمة في إدارة التدريب التربوي والابتعاث بإدارة التعليم بمدينة الرياض، بمتوسط حسابي (٣,٩١).
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدّراسة حيال واقع تطبيق الحوكمة في إدارة التدريب التربوي والابتعاث بإدارة التعليم بمدينة الرياض، تُعزى لاختلاف مُتغيّرات: (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

Abstract (24)

Title: The reality of applying governance at Administration of Educational Training and Scholarship in Department of Education in Riyadh in light of the Kingdom's vision 2030.

By: Salwa Bint Hamad Bin Abdullah Bin Shahbal.

Supervisor: Ali Marzoog Moeedh AL-Ghamdi.

The present study aimed to identify; the reality of applying governance at the Department of Educational Training and Scholarships in the Department of Education in Riyadh in light of the Kingdom's 2030 vision from the viewpoint of supervisors in training section. Also, find the difficulties that facing the application of governance and identify the proposals that may contribute to develop of the application of governance. The sample of the study consists of all male and female supervisors (N70) at the Department of Educational Training and Scholarship in Training Education in the city of Riyadh. The researcher used descriptive approach with its survey method to achieve the aims of the study, she used the questionnaire as a tool for study. The researcher used the comprehensive inventory method in the study.

The study reached a number of results, the most important of which are:

1- The study members agree with a high degree the phrases of the reality of applying governance at the Department of Educational Training and Scholarships in the Department of Education in Riyadh with an average of (3.57), They are arranged in descending order according to the arithmetic mean as following: Transparency with a numerical mean (3.78), fairness with a numerical average (3.63), accountability with a numerical average (3.51), participation with a mean of (3.38), Transparency with an average of (3.78), fairness with a mathematical average (3.63), accountability with a numerical average (3.51), and a participation with an arithmetic average (3.38).

2- The study members agree with a moderately agree to the phrases of the difficulties of applying governance at the Department of Educational Training and Scholarships in the Department of Education in Riyadh with an average of (3.30).

3- The study members agree with a moderately agree to the phrases with a high degree of the on the proposals that help in developing the applying governance at the Department of Educational Training and Scholarships in the Department of Education in Riyadh with an average of (3.93).

4- There are no statistically significant differences between the responses of the study members regarding the reality of applying governance at the Department of Educational Training and Scholarships in education in Riyadh, due to the difference of variables (gender, academic qualification, years of experience).

المستخلص (٢٥)

عنوان الدراسة: واقع ممارسة القيادة التشاركية في المدارس الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة في مدينة الرياض.
الباحثة: شعاع بنت شايع بن سعيد الجابري
المشرف: د. نورة بنت محمد العزام

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة القيادة التشاركية في المدارس الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة في مدينة الرياض، والكشف عن الصعوبات التي تحد من ممارسة القيادة التشاركية في المدارس الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة في مدينة الرياض، والتوصل للمقترحات المناسبة لتطبيق القيادة التشاركية في المدارس الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة في مدينة الرياض.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكوّن مجتمع الدراسة من (١٥٢) قائدة و(١١١٥) مُعلّمة في المدارس الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة في مدينة الرياض، وتم اختيار عيّنة عشوائية بلغ عددها (٨٣) قائدة و(٢٧٤) مُعلّمة في المدارس الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة في مدينة الرياض.

ولتحقيق أهداف الدراسة صممت الباحثة استبانة تضمّت (٣٠) عبارة مُوزّعة على ثلاثة محاور رئيسة، وأظهرت نتائج الدراسة:

١. مفردات الدراسة موافقات بدرجة (عالية) على درجة ممارسة القيادة التشاركية في المدارس الحكومية بنات الملحقة بها برامج التربية الخاصة في مدينة الرياض بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٢ من ٥,٠٠).

٢. مفردات الدراسة موافقات بدرجة (متوسطة) على الصعوبات التي تحد من ممارسة القيادة التشاركية في المدارس الحكومية الملحقة بها برامج التربية الخاصة في مدينة الرياض بمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٦ من ٥,٠٠).

٣. مفردات الدراسة موافقات بدرجة (عالية) على المقترحات المناسبة لتطبيق القيادة التشاركية في المدارس الحكومية الملحقة بها برامج التربية الخاصة في مدينة الرياض بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٦ من ٥,٠٠).

٤. يُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين مفردات عيّنة الدراسة الذين مُؤهلهم العلمي (دكتوراه) ومفردات عيّنة الدراسة الذين مُؤهلهم العلمي (بكالوريوس، ماجستير) حول (درجة ممارسة القيادة التشاركية في المدارس الحكومية بنات الملحقة بها برامج التربية الخاصة في مدينة الرياض) لصالح مفردات عيّنة الدراسة الذين مُؤهلهم العلمي (دكتوراه).

٥. يُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين مفردات عيّنة الدراسة الذين سنوات خبرتهم (من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات) ومفردات عيّنة الدراسة الذين سنوات خبرتهم (من ١٠ سنوات إلى ١٥ سنة) حول (درجة ممارسة القيادة التشاركية في المدارس الحكومية بنات الملحقة بها برامج التربية الخاصة في مدينة الرياض) لصالح مفردات عيّنة الدراسة الذين سنوات خبرتهم (من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات).

Abstract (25)

Title: The reality of practicing participatory leadership in government schools for girls, to which special education programs are attached to the city of Riyadh.

By: Shoaab Shaye Saeed Aljabri.

Supervisor: Dr. Nora Mohammed Abdullah Al-Azzam.

The study aimed to identify the degree of participatory leadership practice in government schools for girls to which special education programs are attached in the city of Riyadh, to reveal the difficulties that limit the practice of participatory leadership in government schools for girls to which special education programs are attached in the city of Riyadh, and to reach appropriate proposals for the application of participatory leadership in government schools for girls, special education programs are attached to them in the city of Riyadh.

Methodology: The researcher used scan approach and description method.

Study society: The study society contains of 1071 School leader and teachers in Riyadh.

Study sample: it contains of 357 School leader and teachers in Riyadh.

Study tool: the researcher made a questionnaire which include 30 phrases which are divided into 3 main principles.

Main results of study:

- 1- The vocabulary of the study is agreement with a (high) degree on the degree of practicing participatory leadership in public schools for girls, to which special education programs are attached in the city of Riyadh, with an average of (3.52 out of 5.00).
- 2- Study vocabulary approvals of (medium) degree on the difficulties that limit the practice of participatory leadership in public schools attached to special education programs in the city of Riyadh, with a mean of (3.26 out of 5.00).
- 3- Study vocabulary: High degree approvals of appropriate proposals for the implementation of participatory leadership in public schools attached to special education programs in the city of Riyadh, with a mean of (3.76 out of 5.00).
- 4- There are statistically significant differences at the level (0.05) and less between the vocabulary of the study sample whose academic qualification is (PhD) and the vocabulary of the study sample whose academic qualification (Bachelor, Master) about (the degree of participatory leadership practice in girls' public schools to which education programs are attached). in the city of Riyadh) in favor of the vocabulary of the study sample whose

المستخلص (٢٦)

عنوان الدراسة: واقع اختيار القيادات المدرسية بمكاتب التعليم بمدينة الرياض وعلاقته بتوفر المعايير المهنية في أدائهم.

الباحثة: فاطمة بنت محمد بن عبد الله الشهري.

المشرفة: د. فاطمة بنت ناصر بن أحمد السياربي

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع اختيار القيادات المدرسية، والتعرف على درجة توافر المعايير المهنية في أداء القيادات المدرسية من وجهة نظر مشرفي ومشرفات القيادة المدرسية بمكاتب التعليم بالرياض ثم تحديد نوع وقوة العلاقة بين المتغيرين: اختيار القيادات المدرسية وتقويم أدائها وفقاً للمعايير المهنية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبيه (المسحي والارتباطي) كما استخدمت (الاستبانة) لجمع البيانات من مجتمع الدراسة الذي تكون من مشرفي ومشرفات القيادة المدرسية بجميع مكاتب التعليم بالرياض حيث طبقت الدراسة أسلوب (الحصر الشامل) لجميع مفردات مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٩١) مشرفاً ومشرفة، وقد خلصت الدراسة إلى أن واقع اختيار القيادات المدرسية جاء بدرجة (عالية) وبمتوسط بلغ (٤,١٨) وذلك في أربعة أبعاد هي: (الاتجاهات والأساليب، الشروط والمواصفات، مصادر الاختيار، ومتطلبات الاختيار) وقد غلبت الاتجاهات الحديثة على اختيار القيادات المدرسية بمكاتب التعليم بالرياض يليها الاتجاه المتمركز حول القائد، ثم الاتجاه التقليدي.

كما كشفت النتائج توفر المعايير المهنية في أداء مديري المدارس بدرجة (عالية) وبمتوسط بلغ (٤,١١)، ووجود علاقة طردية موجبة وقوية بين واقع اختيار القيادات المدرسية ومستوى أدائها وفقاً للمعايير المهنية حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لأبعاد واقع اختيار القيادات المدرسية وبين مستوى أداء القيادات وفقاً للمعايير المهنية (٠,٧٩٤٧).

وبناء عليه أوصت الدراسة بتحديث ضوابط تكليف القيادات المدرسية بما يتناسب مع المعايير المهنية لأدائها، وتوفير ورسم مسار وظيفي خاص بالقيادة المدرسية يستقطب القيادات الواعدة ويؤهلها، مع إعادة النظر في شروط المؤهلات العلمية والتربوية للقيادات المدرسية بما يتناسب مع المعايير المهنية، والتخفيف من الإجراءات المركزية في اختيار القيادات المدرسية والسماح بمشاركة مكاتب التعليم والخبراء المتخصصين في اختيار القيادات المدرسية، كما أوصت بتقديم إطار موحد ونموذج متكامل لمعايير أداء القيادات المدرسية على غرار -النماذج الدولية- يراعي شمول المعايير للمحتوى والأداء بما يساعد في توجيه عمليات اختيار القيادات المدرسية ويحقق الارتباط بينها وبين الأداء المهني لها.

Abstract (26)

Title: The Reality of school leaderships selection at education offices in Riyadh and its Relationship to the Availability of professional standards in their performance.

By: Fatimah Mohammad Abdullah Al Shehri

Supervisor: Dr. Fatma Nasser Ahmad Al Sayyari

The study aimed at revealing the reality of choosing school leaders, and identifying the presence of professional standards among school leaders from the point of view of the male and female school leadership supervisors at education offices in Riyadh, then determine the type and strength of the relationship between the two variables: the selection of school leaders and their performance evaluation according to the professional standards.

The study has used the descriptive approach with its two methods (survey and correlational) also it has used (the questionnaire) to collect data from the study population that consisted of the male and female school leadership supervisors in all education offices in Riyadh, where the method of (comprehensive inventory) was applied to all the aspects of the study community that reached (91) male and female supervisors.

The study has concluded that the reality of choosing school leaders came with a (high) score, with an arithmetic average of (4.18), and that the professional standards for the school principals' performance are available at a (high) degree with an arithmetic average of (4.11), and that there is a positive relationship between the reality of school leaderships selection and the level of school leaders' performance in according to professional standards. In light of its findings, the study has recommended updating the regulations of assigning school leaderships in line with the professional standards of their performance and providing and charting a career path for school leadership that attracts and qualifies promising leaders in the field.

The study has recommended reconsidering the conditions of academic and educational qualifications for school leaders in line with professional standards, reduce the central procedures in choosing school leaders. allow the participation of education offices and experts specializing in educational leadership, even from outside the education department, in the selection process, and update the professional standards for the school principals' performance by providing an integrated framework for professional standards performance that include the personal, cognitive and administrative competencies of the school leader, as well as the optimal performance levels of the tasks and responsibilities required by leadership work at the school.

المستخلص (٢٧)

عنوان الدراسة: مستوى تطبيق الحوكمة وعلاقته بفاعلية الأداء الإداري في مكاتب التعليم للبنات بمدينة الرياض من وجهة نظر المشرفات التربويات.
الباحثة: لطيفة بنت حامد بن سعيد الغامدي.
المشرفة: د. نداء بنت ناصر بن إبراهيم الناصر.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين مستوى تطبيق الحوكمة وفاعلية الأداء الإداري في مكاتب التعليم للبنات بمدينة الرياض، من خلال التعرف على مستوى تطبيق الحوكمة ودرجة فاعلية الأداء الإداري في مكاتب التعليم للبنات بمدينة الرياض. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والارتباطي، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، والتي تكونت من (٤٠) عبارة موزعة على محورين، وشمل مجتمع الدراسة المشرفات التربويات في مكاتب التعليم بمدينة الرياض، البالغ عددهن (٥٠٤)، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية بسيطة بلغت (٢١٧) مشرفة تربوية، خلال الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٢/١٤٤١هـ، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها ما يلي:

١. أن مستوى تطبيق الحوكمة في مكاتب التعليم للبنات بمدينة الرياض من وجهة نظر المشرفات التربويات جاء بمستوى تطبيق مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٤) من (٥,٠٠)، وجاء ترتيب أبعادها تنازلياً بحسب المتوسط الحسابي لكل منها كما يلي: المشاركة بمتوسط حسابي (٣,٧٥) في المرتبة الأولى، يليها المساءلة بمتوسط حسابي (٣,٦٩)، ثم الشفافية بمتوسط حسابي (٣,٤١)، وجميعها بمستوى تطبيق مرتفع، وأخيراً المحاسبية بمتوسط حسابي (٣,٣٠)، ومستوى تطبيق متوسط.
٢. أن درجة فاعلية الأداء الإداري في مكاتب التعليم للبنات بمدينة الرياض من وجهة نظر أفراد الدراسة، جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨٠) من (٥,٠٠).
٣. وجود علاقة طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين مستوى تطبيق الحوكمة ودرجة فاعلية الأداء الإداري في مكاتب التعليم للبنات بمدينة الرياض، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون (٠,٩٠٢)، والقيمة الاحتمالية (P-Value) تساوي (٠,٠٠)، عند مستوى الدلالة $\alpha \geq (٠,٠١)$.
٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في استجابات أفراد الدراسة حول مستوى تطبيق الحوكمة في مكاتب التعليم للبنات بمدينة الرياض تُعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح من مؤهلهم بكالوريوس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد الدراسة حول مستوى تطبيق الحوكمة في مكاتب التعليم للبنات بمدينة الرياض تُعزى لمتغير الخبرة العملية في مكاتب التعليم.
٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في استجابات أفراد الدراسة حول درجة فاعلية الأداء الإداري في مكاتب التعليم للبنات بمدينة الرياض تُعزى لمتغيري: (المؤهل العلمي، والخبرة العملية في مكاتب التعليم).

Abstract (27)

Title: The governance application level and its relationship to the effectiveness of administrative performance in girls' education offices in Riyadh from the point of view of the educational supervisor's female

By: Latifah Bint Hamed Bin Saeed Al-Ghamdi.

Supervisor: Dr. Neda Bint Naser Bin Ibrahim Al-Naser

This study aims to identify the application level of governance in girls' education offices in Riyadh; for knowing the degree of effectiveness of administrative performance in girls' education offices in Riyadh. This is for detecting the nature of the relationship between the level of application of governance and the effectiveness of administrative performance in girls' education offices in Riyadh.

The researcher used the descriptive approach with the correlative survey method and the questionnaire in order to achieve the objectives of the study. The study tool was a questionnaire consisting of (40) items distributed on two axes. The study population consists of the educational supervisors female in the education offices in Riyadh, (N=504). This study was applied to a simple random (N=217) from educational supervisors female, The study reached a number of results, the most important of which are the following:

1. The implementation of governance' level in girls' education offices in Riyadh, according to the educational supervisor's female' point of view, the level of implementation was high. The arithmetic mean of (3.54 of 5.00), the arrangement of the dimensions was in descending order according to the arithmetic mean. The value of each of the arithmetic average categories was as follows: The participation mean value is (3.75); this is first rank. The ranking after that was like this: the value of the arithmetic mean of the accountability (3.69), then the value of the arithmetic mean of the transparency (3.41). The level of application of all these values is high. In the last rank the value of the arithmetic means the accounting came (3.30); this value has a medium application level.
2. The effectiveness of administrative performance in girls' education offices in Riyadh, according to the point of view of the study sample came to a high degree, reaching an arithmetic mean (3.80 of 5.00).
3. There is a strong positive relationship with statistical significance between the level of implementation of governance and the degree of effectiveness of administrative performance in education offices for girls in Riyadh, where the Pearson correlation coefficient reached (0.902), and p-value is (0.00) at a significant level ($\alpha \leq 0.01$).
4. There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the responses of the study sample regarding the level of implementation of governance in girls' education offices in Riyadh. These differences are due to the existence of the educational qualification variable in favor of supervisors with a bachelor's degree.
5. There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) in the responses of the study members about the degree of effectiveness of administrative performance in the education offices for girls in the city of Rivadh due to the two variables: (the educational qualification. and the

المستخلص (٢٨)

عنوان الدراسة: العلاقة بين مستوى عملية اتخاذ القرار ودرجة الذكاء العاطفي لدى مديرات مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض.
اسم الباحثة: لطيفة بنت ناصر بن راشد التويم.
المشرف: د. عبد الله بن عبد العزيز الغليقة

- هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة العلاقة بين مستوى عملية اتخاذ القرار ودرجة الذكاء العاطفي لدى مديرات مراكز الرعاية النهارية الأهلية، وذلك من خلال قياس مستوى عملية اتخاذ القرار، وقياس درجة الذكاء العاطفي لديهن، وكان المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي منهجاً للدراسة، والاستبانة أداة لها، واحتوت الاستبانة على (٣٧) فقرة موزعة على محورين، وتم إجراء المسح الشامل للمجتمع والمكون من (١٥٥) مديرة وإدارية يعملن في مراكز الرعاية النهارية الأهلية، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها:
- ١- أن استجابة أفراد الدراسة لمستوى عملية اتخاذ القرار جاءت مرتفعة لدى مديرات مراكز الرعاية النهارية الأهلية، حيث بلغ المتوسط العام للمحور ككل (٣,٥٣ من ٥)، وجاءت موافقة أفراد الدراسة على بعد "التروي" في المرتبة الأولى يليها في الموافقة المرتفعة كذلك بعد "التسرع"، وأخيراً بعد "التردد" والذي جاء في المرتبة الثالثة بدرجة موافقة متوسطة من قبل أفراد الدراسة.
 - ٢- أن استجابة أفراد الدراسة لدرجة الذكاء العاطفي لدى مديرات مراكز الرعاية النهارية الأهلية جاءت مرتفعة، حيث بلغ المتوسط العام للمحور ككل (٣,٩٩ من ٥)، وجاءت استجابات أفراد الدراسة لجميع أبعاد المحور بدرجة موافقة مرتفعة تتسلسل في ترتيبها على النحو التالي: "إدارة العلاقات الإنسانية"، يليها بعد "إدارة الذات"، ثم "الوعي الاجتماعي" في المرتبة الثالثة، وأخيراً "الوعي الذاتي" جاء في الترتيب الأخير.
 - ٣- وجود درجة علاقة طردية موجبة مرتفعة عند مستوى الدلالة (٠,٥٠) بين مستوى عملية اتخاذ القرار ودرجة الذكاء العاطفي لدى مديرات مراكز الرعاية النهارية؛ حيث بلغت قيم العلاقة (٧٩٤,٠).
 - ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٥٠) في استجابات أفراد الدراسة حول مستوى عملية اتخاذ القرار لدى مديرات مراكز الرعاية النهارية الأهلية تُعزى لمتغير المسمى الوظيفي لأفراد الدراسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٥٠) تُعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، عدد سنوات العمل في المراكز، الدورات التدريبية).
 - ٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٥٠) في استجابات أفراد الدراسة حول درجة الذكاء العاطفي لدى مديرات مراكز الرعاية النهارية الأهلية تُعزى لمتغيري (المسمى الوظيفي، عدد سنوات العمل في المراكز)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٥٠) تُعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، والدورات التدريبية).

Abstract (28)

Title: The relationship between the level of decision-making process and the degree of emotional intelligence among the directors of private day care centers in Riyadh.

By: Latifa bint Nasser bin Rashid Al-Tuwaim.

Supervisor: Dr. Abdullah bin AbdulAziz bin Saleh Al-Ghulauqah.

Objectives of the study: The study aimed to reveal the relationship between the level of the decision-making process and the degree of emotional intelligence of the directors of private day care centers, by measuring both the level of the decision-making process, and the degree of emotional intelligence they have. The questionnaire consisted of (37) items distributed on two sections, and a comprehensive survey of the community was conducted, consisting of (155) directors and officers working in private day care centers.

The study reached a number of results including:

The study sample agreement came to a high degree on the level of the decision-making process among the directors of private day care centers with an average mean of (3.53 out of 5); the agreement on the "Deliberation" dimension came first, followed by the "Hurrying", and finally "Hesitation", which came third with a medium agreement level

1. The study sample agreement came to a high degree on the level of the decision-making process among the directors of private day care centers with an average mean of (3.53 out of 5); the agreement on the "Deliberation" dimension came first, followed by the "Hurrying", and finally "Hesitation", which came third with a medium agreement level.
2. The study sample agreement came to a high degree on the degree of emotional intelligence of the directors of the private day care centers with an average mean of (3.99 out of 5); the agreement on the "Human Relations" dimension came first, followed by the " Self-Management", "Social Awareness", and finally "Self-Awareness".
3. There was a high positive correlation at the level of significance (05.00) between the level of the decision-making process and the degree of emotional intelligence of the private daycare center directors; the relationship value was (0.794).
4. There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the study samples' responses about the level of the decision-making process of the directors of private day care centers due to the variable of the job title; while there were no statistically significant differences at the level of significance (0.05) attributed to the variables (academic qualification, number of years of work in centers, and training courses).
5. There are statistically significant differences at the level of significance (05,0) in the responses

المستخلص (٢٩)

عنوان البحث: واقع إدارة أزمة كوفيد-١٩ في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض.
الباحثة: مرام بنت عبدالرحمن علي العبلاني.
المشرفة: د. فاطمة بنت ناصر السياربي.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع إدارة أزمة كوفيد-١٩ في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض، والتعرف على الصعوبات التي تحد من تطبيق إدارة أزمة كوفيد-١٩ في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض، كما هدفت إلى التوصل إلى المقترحات التي تساعد على تخطي صعوبات تطبيق إدارة أزمة كوفيد-١٩ في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض من وجهة نظر القائدات.

ولتحقيق أهداف الدراسة، تم اتباع المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، حيث تكونت من (٤٠) عبارة موزعة على ثلاثة محاور (الواقع، الصعوبات، المقترحات)، وطُبِّقت على عينة عشوائية تبلغ (١٢٩) مفردة تمثل نسبة (٧٧٪) من مجتمع الدراسة، الذي تكون من جميع قائدات المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض والبالغ عددهن (١٦٦) قائدة.

وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، أبرزها ما يلي:

١. موافقة أفراد الدراسة بدرجة (عالية) على واقع إدارة أزمة كوفيد-١٩ في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض، وقد جاءت جميع الأبعاد بدرجة عالية وفقاً للترتيب التالي: مرحلة احتواء الأضرار بالمرتبة الأولى، تليها مرحلة التقييم والتعلم، وأخيراً جاءت مرحلة التهيئة والاستعداد.
٢. موافقة أفراد الدراسة بدرجة (عالية) على الصعوبات التي تحد من تطبيق إدارة أزمة كوفيد-١٩ في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض.
٣. موافقة أفراد الدراسة بدرجة (عالية جداً) على المقترحات التي تساعد على تخطي صعوبات تطبيق إدارة أزمة كوفيد-١٩ في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض.
٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حول (واقع إدارة أزمة كوفيد-١٩ في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض في مرحلة التقييم والتعلم)، وذلك لصالح الذين حضروا خمس دورات تدريبية فأكثر، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حول (الصعوبات التي تحد من إدارة أزمة كوفيد-١٩ في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض)، وذلك لصالح الذين لم يحضروا دورات تدريبية.

Abstract (29)

Title: The Reality of Managing the Covid-19 Crisis in Girls' Public High Schools in Riyadh.

By: Maram Abdulrahman Ali AlAblani

Supervisor: Dr. Fatma Nasser Ahmad AlSayyari

The study aimed to identify the reality of managing the Covid-19 crisis in girls' public high schools in Riyadh, to identify the obstacles which limit the implementation of Covid-19 crisis management in girls' public high schools in Riyadh. Also, it aimed to approach suggestions that will help to overcome obstacles in implementing Covid-19 crisis management in girls' public high schools in Riyadh from the leaders' point of view.

To achieve the study objectives, the researcher followed the descriptive (survey) method. The study was conducted through administering questionnaires, which contained 40 sentences distributed on 3 dimensions (reality, obstacles, suggestions). The study population consisted of all female leaders of public high schools in Riyadh (n=166). The study was applied to a random sample (129) by (%77) from the study population.

The study found some results, most notable are:

1. The approval of the study sample came with a high degree on the reality of managing the Covid-19 crisis in girls' public high schools in Riyadh. All dimensions came with a high degree according to the following order: The phase of containment the damage is first, followed by the evaluation and learning phase, and finally the preparation and readiness phase.
2. The approval of the study sample came with a high degree on the obstacles that limit the application of Covid-19 crisis management in girls' public high schools in Riyadh.
3. The approval of the study sample came with a very high degree on the suggestions that help to overcome the obstacles implementing Covid-19 crisis management in girls' public high schools in Riyadh.
4. There are statistically significant differences between the responses of the study sample about (the reality of managing the Covid-19 crisis in girls' public high schools in Riyadh in the evaluation and learning phase), in favor of the sample members who attended five training courses or more. There are statistically significant differences between the responses of the study sample on (the obstacles that limit Covid-19 crisis management in girls' public high schools in Riyadh), in the favor of sample members who did not attend training courses.

المستخلص (٣٠)

عنوان الدراسة: واقع التمكين الإداري لقائدات مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج.
اسم الباحثة: منيرة محمد عبد الله السبيعي
المشرف: د. عبد الرحمن بن حمود الهذلول

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التمكين الإداري لقائدات مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج؛ لتحديد المعوقات التي تحد من التمكين الإداري لقائدات مدارس التعليم العام، والوصول إلى المقترحات اللازمة لتبني التمكين الإداري من وجهة نظرهن، وكذلك التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، التدريب). ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاستبانة كأداة لتحقيق أهداف دراستها. تكوّن مجتمع الدراسة من جميع قائدات مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج، وعددهن (١٤٤) قائدة، أثناء تطبيق أداة الدراسة خلال العام الدراسي ١٤٤١هـ.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

١. حصلت العبارات المتعلقة بواقع التمكين الإداري لقائدات مدارس التعليم العام في محافظة الخرج على موافقة **مرتفعة** وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٢)، في حين حصلت العبارات المتعلقة بالمعوقات التي تحد من التمكين الإداري على درجة **مرتفعة** وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٣)، ووقعت المقترحات على موافقة **مرتفعة جدًا** وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٨).
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في محور واقع التمكين الإداري، ومحور الاقتراحات اللازمة لتبني التمكين الإداري باختلاف متغير سنوات الخدمة؛ بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية حول محور المعوقات لصالح اللاتي يملكن خبرة أكثر من (١٠) سنوات.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل منه، بين استجابات القائدات وفق مُتغير سنوات الخدمة في محور المعوقات التي تحد من التمكين الإداري لصالح اللاتي يملكن خبرة أكثر من (١٠) سنوات.
٤. حصل مستوى التمكين الإداري في بعد (الحوافز) لقائدات المدارس من وجهة نظر مفردات الدراسة، على درجة (موافقة إلى حد ما)، بمتوسط حسابي (٢,٦٣).

وقدّمت الدراسة عددًا من التوصيات، من أبرزها:

- أ- العمل على استدامة التمكين الإداري لقائدات المدارس من خلال منحهم المزيد من الصلاحيات فيما يتعلق بالتعامل مع المشكلات واتخاذ القرارات.
- ب- العمل على تفعيل نظام خاص للحوافز التشجيعية للقيادات المدرسية في التعليم العام، وربطه بالأداء والإنتاجية في المدرسة.
- ج- وضع برامج تدريبية مكثفة ومستمرة لقادة المدارس تتعلق بالمفاهيم الإدارية الحديثة، كفرق العمل، والاتصال الفعال، والمشاركة في اتخاذ القرارات.

Abstract (30)

Title: Administrative Empowerment of Public Education Leaders in Al-Kharj Governorate.

By: Muneera Mohammad Abdullah Al-Subaie.

Supervisor: Dr. Abdulrahman bin Humoud Al Huthlul

This study aimed to identify the reality of the administrative empowerment of public-school leaders in Al-Kharj Governorate; to identify the obstacles that limit the administrative empowerment; to reach the necessary proposals to adopt the administrative empowerment of public-school leaders in Al-Kharj Governorate from their point of view; as well as to identify the statistically significant differences attributed to the variables (academic qualification, years of experience, training level). To achieve these goals, the researcher used the descriptive approach, and also used the questionnaire as a tool to collect data. The study population consisted all the leaders (n= 144) of public education schools in Al-Kharj governorate.

The study reached the following results:

1. Phrases related to the public education schools' leaders at Al Kharj Province obtained **high** approval with arithmetic mean (**2.72**), while phrases related to the obstacles that limit the administrative empowerment obtained **high** degree with arithmetic mean (**2.63**), proposals obtained **very high** approval with arithmetic mean (**3.48**),
2. There were no differences with statistical function at (0.05) or less level at the administrative empowerment reality axis and the axis of the proposals necessary to adopt the administrative empowerment by year of experience variable, while there were differences with statistical function around obstacles axis in favor of those possess more than (10) years; experience.
3. There were differences with statistical function at (0.05) or less level between the leaders' responses according to the year of experience variable in the axis of obstacles that limit the administrative empowerment in favor of those possess more than (10) years; experience.
4. The administrative empowerment level in (incentives) dimension of school leaders from study words point of view obtained (agree to some extend) degree with arithmetic mean (**2.63**),

The study suggested a number of recommendations and the most prominent are:

- a) Sustainability of the administrative empowerment of school leaders by giving them more powers in dealing with problems and decisions making.
- b) Activation of a special incentives system for school leaders in public education, and linking it to performance and productivity in the school.
- c) Setting intensive and continuous training programs for school leaders related to modern management concepts, such as work teams, effective communication, and participation in decision-making.

المستخلص (٣١)

عنوان الدراسة: جودة الحياة الوظيفية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى عضوات هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
الباحثة: نجود بنت محمد بن فايز الدوسري.
المشرف: د. عبدالله بن سليمان المزينبي.

استهدفت الدراسة التعرف على واقع جودة الحياة الوظيفية، والالتزام التنظيمي لدى عضوات هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتحديد العلاقة الارتباطية بينهما، وتقديم مقترحات تسهم في تحسين جودة الحياة الوظيفية لتقوية الالتزام التنظيمي لدى عضوات هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

ولتحقيق أهداف الدراسة؛ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي، وتكون مجتمع الدراسة من عضوات هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والبالغ عددهن (٥٣٨) عضوة هيئة تدريس، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية تكونت من (٢٢٤) عضوة هيئة تدريس، واستخدمت الباحثة استبانة أداة لجمع المعلومات، تكونت من (٥٦) عبارة موزعة على ثلاثة محاور، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها ما يلي:

- ١- موافقة أفراد الدراسة بدرجة متوسطة على واقع جودة الحياة الوظيفية لدى عضوات هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمتوسط (٣,٣٧) من (٥,٠٠)، حيث جاءت الأبعاد: (علاقات العمل، فرص النمو المهني والتقدم الوظيفي، ظروف عمل آمنة وصحية) بدرجة موافقة عالية، بينما جاءت الأبعاد: (المشاركة التنظيمية في العمل، مهام العمل، الرواتب والمكافآت، التوازن بين العمل والحياة) بدرجة موافقة متوسطة.
- ٢- موافقة أفراد الدراسة بدرجة عالية على واقع الالتزام التنظيمي لدى عضوات هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمتوسط (٤,١٨) من (٥,٠٠)، حيث جاء بعد (الالتزام المعياري) بدرجة موافقة عالية جدًا، بينما جاءت الأبعاد: (الالتزام العاطفي، الالتزام الاستمراري) بدرجة موافقة عالية.
- ٣- وجود علاقة ارتباطية طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين واقع جودة الحياة الوظيفية وواقع الالتزام التنظيمي، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون (٠,٧٢٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٠)، وهو أصغر من (٠,٠١).
- ٤- موافقة أفراد الدراسة بدرجة عالية جدًا على المقترحات التي تسهم في تحسين جودة الحياة الوظيفية لتقوية الالتزام التنظيمي لدى عضوات هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمتوسط (٤,٣٥) من (٥,٠٠)، حيث جاءت العبارة: "زيادة تعزيز البرامج التدريبية بمدربين متميزين" في المرتبة الأولى بدرجة موافقة عالية جدًا، في حين جاءت العبارة: "تنظيم برامج وأنشطة ترفيهية داخل الجامعة وخارجها" في المرتبة الحادية عشرة والأخيرة بدرجة موافقة عالية.

Abstract (31)

Title: Quality of job life and its relationship to organizational commitment of female faculty members at Imam Mohammad bin Saud Islamic University.

By: Nujud Mohammed Fayez Aldawsari.

Supervisor: D. Abdullah Sulaiman Abdulaziz Almezaini.

The study aimed to identify the reality of quality of job life and organizational commitment of female faculty members at Imam Mohammad bin Saud Islamic University, determine the correlational relationship between them, and present proposals that contribute to improving the quality of job life to strengthen the organizational commitment of female faculty members at Imam Mohammad bin Saud Islamic University.

In order to achieve the study objectives, the researcher applied the descriptive approach in the survey and correlational method. The study population consisted of faculty members (n=538) at Imam Mohammad bin Saud Islamic University; the study was applied on a random sample of (n= 224) faculty members. The questionnaire was used as a tool to collect data, which consisted of (56) statements distributed on three sections. The study reached a number of results, most notably the following:

- 1- The study sample's agreement came to a medium degree on the reality of quality of job life of the female faculty members at Imam Mohammad bin Saud Islamic University with an average mean of (3.37/5,00), where the dimensions came (work relations, career growth opportunities and career advancement, healthy and safe working conditions) with a high degree of agreement, while the dimensions (organizational participation in work, work tasks, salaries and bonuses, work-life balance) came with a medium degree of agreement.
- 2- The study sample's agreement came to a high degree on the reality of the organizational commitment of the faculty members at Imam Mohammad bin Saud Islamic University with an average mean of (4.18/5,00), as the standard commitment dimension came with a very high degree of agreement, while the dimensions (emotional commitment, Continuation Commitment) came with a high degree of agreement.
- 3- There is a strong direct correlation relationship with statistical significance between the reality of job quality and the reality of organizational commitment, as the Pearson Correlation Coefficient reached (0.720) at a significance level (0.00) which is less than (0.01).
- 4- The study sample's agreement came to a very high degree on the proposals that contribute to improving quality of job life to strengthen the organizational commitment of female faculty members at Imam Mohammad bin Saud Islamic University, with an average mean of (4.35/5,00), where the statement "strengthening the training programs with distinguished trainers" ranked first with a very high degree of agreement, while the statement "organizing programs and entertainment activities inside and outside the university" ranked in the eleventh and last level with a high degree of agreement.

المستخلص (٣٢)

عنوان الدراسة: مستوى الشفافية الإدارية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى موظفي إدارات التعليم بمنطقة القصيم.

الباحثة: هاجر بنت إبراهيم العريني.

إشراف: د. ندى بنت خالد السيارى.

هدفت هذه الدراسة إلى كشف مستوى ممارسة الشفافية الإدارية والرضا الوظيفي والعلاقة بينهما في إدارات التعليم بمنطقة القصيم من وجهة نظر موظفيها؛ ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه الارتباطي؛ كما تكونت عينة البحث من (٣٢٩) موظف ممن هم على رأس العمل في إدارات التعليم بمنطقة القصيم خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ؛ واستخدمت هذه الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج ما يلي:

- ١- أن موظفي الإدارات التعليمية بالقصيم موافقون على مستوى ممارسة الشفافية الإدارية بمتوسط حسابي (٣,٧٩) من (٥,٠٠).
 - ٢- أن موظفي الإدارات التعليمية بالقصيم يشعرون بالرضا الوظيفي بمتوسط حسابي (٣,٨٦) من (٥,٠٠).
 - ٣- هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الشفافية الإدارية والرضا الوظيفي في إدارات التعليم بمنطقة القصيم.
 - ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى الشفافية الإدارية والرضا الوظيفي تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.
 - ٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى الشفافية الإدارية والرضا الوظيفي تُعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة في الإدارة، باستثناء بُعد (الاتصال الإداري) في مستوى ممارسة الشفافية وبُعد (العلاقة بين زملاء) في مستوى الرضا الوظيفي، اللذين كشفنا عن وجود فروق لصالح أفراد العينة ذوي الخبرة (أقل من ٥ سنوات).
- وفي ضوء ذلك قدمت الدراسة عدد من التوصيات أبرزها:

- ١- إقامة لقاءات دورية بين الموظفين ومن تربطهم بهم صلة عملية من (إداريين، رؤساء أقسام، مدراء إدارة) لمناقشة ما يحتاجه العمل.
- ٢- وضع معايير واضحة ومعلنة للجميع في تقديم الحوافز لتعزيز ثقة الموظفين.
- ٣- العمل على تحسين ظروف بيئة العمل وتوفير الإمكانيات اللازمة للعمل.
- ٤- إشراك جميع الأطراف المعنية في صناعة القرارات بما يضمن فهمها وتطبيقها بشفافية عالية.

Abstract (32)

Title: The level of administrative transparency and its relationship to satisfaction among employees of education directorates in Qassim region.

By: Hajar Ibrahim Manssour Aloraini.

Supervisor: Dr. Nada Khalid Hammad alsayyari.

This study aimed to reveal the level of administrative transparency practice and job satisfaction and the relationship between them at education directorates in Qassim region from the viewpoint of their employees. To achieve the objectives of the study, the descriptive correlational method has been employed. The study sample were 329 employees who worked during the second semester in: 1442. This study used a questionnaire as a tool to collect data.

The study results:

1. The study's subjects were agreed with the level of administrative transparency practice with an average of (3.79) out of (5.00).
2. The study's subjects expressed job satisfaction with an average of (3.86) out of (5.00).
3. There was a positive correlation between the practice of administrative transparency and job satisfaction in education directorates in Qassim region.
4. There were no statistically significant differences of the level of administrative transparency practice and job satisfaction attributed to the education qualification variable.
5. There were no statistically significant differences of the level of practicing administrative transparency and job satisfaction attributed to the number of years of management experience variable, except the administrative communication dimension in the level of transparency practice, and the relationship dimension between colleagues in the level of job satisfaction, which revealed differences in favor of the subjects with less than 5 years of experience.

The Study recommendations:

1. Set up periodic meetings between employees and those whom they work with related to discuss work needs.
2. considering clear and publicized standards for providing incentives.
3. Improving working environment conditions and providing the necessary work capabilities.
4. Involving all parties in decision-making to ensure decisions they are understood and implemented with high transparency.

أصول التربية

مستخلصات الرسائل والأبحاث العلمية

في قسم أصول التربية

أولاً: رسائل الدكتوراه

ثانياً: أبحاث الماجستير

أصول التربية

Developing the roles of intellectual awareness units in Saudi universities to enhance the intellectual awareness of its students accordint to the objectives of Islamic education - A proposed perception.

تطوير أدوار وحدات التوعية الفكرية بالجامعات السعودية لتعزيز الوعي الفكري لطلابها في ضوء أهداف التربية الإسلامية تصور مقترح.

A comparative study of professional learning communities (PLCs) in public education in the United States of America, Japan and Singapore, and the possibility of making use of them in the Kingdom of Saudi Arabia

دراسة مقارنة لمجتمعات التعلم المهنية في التعليم العام بالولايات المتحدة الأمريكية واليابان وسنغافورة وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية.

Activating the partnership between the National Oversight and Anti-Corruption Authority (Nazaha) and Saudi universities to strengthen the integrity of students in light of the principles of Islamic education (A proposed perception).

تفعيل الشراكة بين الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد (نزاهة) والجامعات السعودية؛ لتعزيز النزاهة لدى الطلاب في ضوء مبادئ التربية الإسلامية (تصور مقترح).

A Proposed Vision to Enhance the Environmental Citizenship Values of Middle School Students in Light of the Objectives of Islamic Education, in order to achieve the Kingdom's Vision 2030"

تصوّر مقترح لتعزيز قيم المواطنة البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف التربية الإسلامية تحقيقًا لرؤية المملكة ٢٠٣٠.

A proposed strategy for developing secondary school students' value thinking in Saudi Arabia in view of the current value challenges

استراتيجية مقترحة لتنمية التفكير القيمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ظل التحديات القيمية المعاصرة.

A proposed paper of implementing the model of integrative research projects in Islamic education in light of the experiences of the Sharia departments in Saudi universities.

تصور مقترح لتطبيق نموذج المشاريع البحثية التكاملية في التربية الإسلامية في ضوء تجارب الأقسام الشرعية بالجامعات السعودية.

أصول التربية

Factors related to the frequent absence of kindergarten children from the perspective of kindergarten teachers in Riyadh, and ways to treat them.

العوامل ذات العلاقة بغياب أطفال الروضة المتكرر من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض وسُبل علاجها.

Leadership values in Islam and their educational applications in society

القيم القيادية في الإسلام وتطبيقاتها التربوية في المجتمع.

The reality of kindergartens in Wadi Al-Dawasir governorate in light of quality standards and ways to develop them from the teachers view.

واقع رياض الأطفال في محافظة وادي الدواسر في ضوء معايير الجودة وسبل تطويرها من وجهة نظر المعلمات.

The Role of Secondary School Female Teachers in Developing Media Education Skills from Female Students' Viewpoint in Riyadh.

دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية مهارات التربية الإعلامية من وجهة نظر الطالبات في مدينة الرياض.

The obstacles to the development of secondary education in Al-Hasa Governorate and the ways to overcome them.

معوقات التنمية المهنية لمعلمات المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء، وسبل التغلب عليها.

Activating the educational role of Khair Ummah Initiative at primary stage schools in the Royal Commission in Yanbu.

تفعيل الدور التربوي لمبادرة خير أمة في مدارس المرحلة الابتدائية بالهيئة الملكية في ينبع.

The reality of recreational activities in the development of social skills for students with mental disabilities in the integrated primary schools in Qassim region from the viewpoint of their teachers.

واقع الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب الإعاقات العقلية في مدارس الدمج الابتدائية بمنطقة القصيم من وجهة نظر معلمهم.

The Role of Gifted Care Centers in Preparing the Digital Citizen from the Viewpoint of its Workers in Riyadh

دور مراكز رعاية الموهوبين في إعداد المواطن الرقمي من وجهة نظر العاملين عليها في مدينة الرياض.



أصول التربية

The educational role of the reconciliation offices in the Personal Status Court in Riyadh from the judges' point of view. الدور التربوي لمكاتب الصُّلح في محكمة الأحوال الشخصية بمدينة الرياض من وجهة نظر القُضاة.

Educational efforts of Sheikh Saleh Al-Fawzan, and Its applications in the family. الجهود التربوية للشيخ صالح الفوزان وتطبيقاتها في الأسرة.

The role of the school environment in reducing the negative effects of integrating people with special needs from the point of view of special education teachers in Riyadh. دور البيئة المدرسية في الحد من الآثار السلبية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة بمدينة الرياض.

Self-directed Professional Development and Its Correlation to The Level of Social Responsibility in Secondary School Female Teachers in Riyadh. التطوير المهني الذاتي لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض وعلاقته بمستوى مسؤوليتهن الاجتماعية.

The requirements for employing the Internet of things in developing the future skills of post-graduate students from the point of view of faculty members at the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University. متطلبات توظيف إنترنت الأشياء في تنمية المهارات المستقبلية لطالبات الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

The School Role in Directing High School Female Students to Choose University Majors in Accordance with the Requirements of the Labor Market According to Female Teachers' Point of View in Riyadh. دور المدرسة في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض.

أصول التربية

The moral and social implications of the value of generosity from the book The moral and social implications of the value of generosity from the book «Grades of heaven with generosity and fulfill the needs of the Brotherhood» And its educational applications in society.

المضامين الأخلاقية والاجتماعية لقيمة السخاء من كتاب «مراقي الجنان بالسخاء وقضاء حوائج الإخوان» وتطبيقاته التربوية في المجتمع.

Factors Related to Male and Female Students' Enrollment in Postgraduate Studies Programs in Foundations of Education at Saudi Universities.

العوامل ذات العلاقة بالتحاق الطلاب والطالبات ببرامج الدراسات العليا في تخصص أصول التربية بالجامعات السعودية.

The Educational Content Derived From The Prophet's "Peace Be Upon Him" Treatment Of Offenders And Its Applications In Society

المضامين التربوية المستنبطة من تعامل النبي ﷺ مع المخالفين له وتطبيقاتها في المجتمع.

المستخلص (١)

عنوان الرسالة: تطوير أدوار وحدات التوعية الفكرية بالجامعات السعودية لتعزيز الوعي الفكري لطلابها في ضوء أهداف التربية الإسلامية تصور مقترح.
الباحث: عادل بن فهد الفراهدي العتيبي.
المشرف: د. خليل بن عبدالله بن عبدالرحمن الحدري.

هدفت الدراسة إلى: بناء تصور مقترح لتطوير أدوار وحدات التوعية الفكرية بالجامعات السعودية لتعزيز الوعي الفكري لطلابها في ضوء أهداف التربية الإسلامية من خلال التعرف على واقع دور وحدات التوعية الفكرية بالجامعات السعودية لتعزيز الوعي الفكري لطلابها، والكشف عن المعوقات التي تواجهها، وأبرز متطلباتها لتعزيز الوعي الفكري لطلابها في ضوء أهداف التربية الإسلامية من وجهة نظر أعضائها.
واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي والمنهج الوصفي المسحي، والاستبانة والمقابلة أدوات لجمع البيانات، **واشتمل مجتمع الدراسة** على أعضاء مركز الوعي الفكري بوزارة التعليم؛ وأعضاء وحدات التوعية الفكرية بالجامعات السعودية (جامعة الإمام بالرياض، وجامعة أم القرى بمكة، وجامعة الملك عبدالعزيز بجدة، والجامعة الإسلامية بالمدينة، وجامعة الملك فيصل بالأحساء، وجامعة الملك خالد بأبها، وجامعة القصيم، وجامعة الأمير سطام بالخرج، وجامعة تبوك، وجامعة المجمعة، وجامعة شقراء)، وبلغ عددهم (١٣٣) عضواً خلال فترة إجراء الدراسة.

وخرجت الدراسة بنتائج من أهمها:

- ١- أن أفراد الدراسة موافقون على عبارات واقع دور وحدات التوعية الفكرية لتعزيز الوعي الفكري بدرجة متوسطة، وقد جاء تعزيز بُعد الوعي الشرعي في المقدمة وذلك من خلال عبارة بيان حرمة الاعتداء على الممتلكات العامة والخاصة وتدعيم قيم الطاعة والولاء لولاة الأمر والعلماء لدى الطلاب، ثم يليه تعزيز بُعد الوعي الوطني من خلال تنمية مسؤولية الطلاب تجاه الأمن الوطني والتأكيد على الهوية الإسلامية للمجتمع السعودي ثم يليه تعزيز بُعد الوعي الحضاري والثقافي من خلال التأكيد على مكانة المملكة العربية السعودية في التأثير الثقافي والحضاري إقليمياً وعالمياً، ثم يليه تعزيز بُعد الوعي التاريخي من خلال التعرف على دور المملكة العربية السعودية لتعزيز الوعي الفكري ومكافحة الانحراف منذ تأسيسها.
- ٢- أن أبرز المعوقات التي تواجه وحدات التوعية الفكرية بالجامعات السعودية لتعزيز الوعي الفكري لطلابها في ضوء أهداف التربية الإسلامية تتمثل في تأثر بعض الطلاب بالانحرافات الفكرية والعقدية التي تنتشر عبر وسائل الإعلام والإنترنت، وقصور فهم عقيدة الولاء والبراء لدى بعض الطلاب.
- ٣- أن أبرز متطلبات وحدات التوعية الفكرية بالجامعات السعودية لتعزيز الوعي الفكري لطلابها في ضوء أهداف التربية الإسلامية تتمثل في تفعيل التقنيات الحديثة في تعزيز الوعي الفكري وإسناد تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج لمتخصصين في مجال الوعي الفكري.

Abstract (1)

Title: Developing the roles of intellectual awareness units in Saudi universities to enhance the intellectual awareness of its students according to the objectives of Islamic education - A proposed perception.

By: Adel bin Fahd Al-Farahdi Al-Otaibi.

Supervisor: Dr. Khalil bin Abdullah bin Abdul Rahman Al-Hudri.

This study aimed to: set a proposed perception to develop the roles of intellectual awareness units in Saudi universities to enhance the intellectual awareness of its students according to the aims of Islamic education by identifying the reality of the role of intellectual awareness units in Saudi universities to enhance the intellectual awareness of their students. It also aimed to identify its obstacles, and the most important requirements for enhancing the intellectual awareness of its students according to the aims of Islamic education according to the viewpoint of its members. This study has used the descriptive survey method, and has collected data by using a **questionnaire and interview** as tools to achieve its aims.

The population study included members of the Intellectual Awareness Center at the Ministry of Education, members of the intellectual awareness units in Saudi universities (Imam University in Riyadh, Umm Al-Qura University in Makkah, King Abdulaziz University in Jeddah, the Islamic University in Madinah, King Faisal University in Al-Ahsa, King Khalid University in Abha, Qassim University, Prince Sattam University in Al-Kharj, Tabuk University, Al-Majmaah University, and Shaqra University), and their number reached (133) during the study period.

The most important results of the study were as follows:

- 1- The study members agree with the expressions of the reality of the role of the intellectual awareness units to enhance the intellectual awareness to a medium degree, then it is followed by enhancement of the legal awareness dimension through the phrase "stating the prohibition of assault on public and private property and strengthening the values of obedience and loyalty to the rulers and scholars among students". Then it is followed by Promoting the dimension of national awareness by developing students' responsibility towards national security. Then it is followed by emphasizing the Islamic identity of the Saudi society.
- 2- The most prominent obstacles facing the intellectual awareness units in Saudi universities to enhance the intellectual awareness of their students according the objectives of Islamic education are due to the intellectual and belief drifts that affect some students through the media and the Internet and the lack of understanding of the doctrine of loyalty and innocence among some students.
- 3- The most prominent requirements of the intellectual awareness units in Saudi universities to enhance the intellectual awareness of their students according to the aims of Islamic education is the activation of modern technologies in enhancing intellectual awareness, preparing plans, implementation and evaluation of programs to specialists in the field of intellectual awareness.

المستخلص (٢)

عنوان الرسالة: دراسة مقارنة لمجتمعات التعلم المهنية في التعليم العام بالولايات المتحدة الأمريكية واليابان وسنغافورة وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية.
الباحثة: أسماء بنت سلطان بن رافع المطيري
المشرف: أ. د. إبراهيم بن عبد الله العبيد.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأسس النظرية والأطر الفلسفية لمجتمعات التعلم المهنية في التعليم، واستجلاء واقع مجتمعات التعلم المهنية في التعليم العام في دول المقارنة (الولايات المتحدة الأمريكية، واليابان، وسنغافورة) وفق محاور محددة، وفي ضوء القوى والعوامل المؤثرة في كل منها، والوقوف على واقع مجتمعات التعلم المهنية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء القوى والعوامل المؤثرة فيها، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الخبرات في دول المقارنة؛ للاستفادة منها في تقديم صيغة مقترحة لتطوير مجتمعات التعلم المهنية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية.

ولتحقيق أهداف الدراسة، اعتمدت الدراسة على المنهج المقارن بمدخل جورج بيريداي للمقارنة ذي الخطوات الأربع: الوصف، والتفسير، والمقابلة، والمقارنة.

وقد توصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج، من أهمها: أن هناك العديد من التطبيقات لمجتمعات التعلم المهنية في التعليم العام في دول المقارنة والتي تختلف باختلاف كل دولة وتبعاً لثقافتها ونُظُمها المختلفة، كما توصلت الدراسة إلى تميز الولايات المتحدة بتعدد المبادرات، والبرامج التي أسهمت في تطور تطبيق مجتمعات التعلم المهنية في التعليم العام، وذلك في إطار مجموعة من القوى والعوامل المؤثرة، وتميزت سنغافورة بتطبيق مجتمعات التعلم المهنية على مستوى النظام بشكل كلي حيث يطبق في جميع مدارس التعليم العام، فيما تميز التعليم العام في اليابان بتعدد الشبكات المحلية لمجتمعات التعلم المهنية. كما توصلت الدراسة إلى تميز تطبيق مجتمعات التعلم المهنية في دول المقارنة من حيث التتابع بين عمليات التخطيط والتطبيق، والمراجعة المستمرة، وإجراء الدراسات لتقويم سير التجربة بشكل مستمر بمشاركة مؤسسات التعليم العالي، والمؤسسات البحثية فيها. كما توصلت الدراسة إلى أن ثمة جهود واضحة تبذلها المملكة العربية السعودية لتطبيق مجتمعات التعلم المهنية في التعليم العام؛ فقد أطلقت وزارة التعليم برنامج "بحث الدرس" عام ٢٠١٧م في مدارس التعليم العام، وقدمت الدراسة صيغة مقترحة لتطوير مجتمعات التعلم المهنية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية بالاستفادة من خبرات دول المقارنة، وبما يتناسب مع واقع التعليم العام في المملكة العربية السعودية.

Abstract (2)

Title: A comparative study of professional learning communities (PLCs) in public education in the United States of America, Japan and Singapore, and the possibility of making use of them in the Kingdom of Saudi Arabia

By: Asma Sultan bin Rafi Al-Mutairi.

Supervisor: Dr. Ibrahim bin Abdullah Al-Obaid.

The study aimed to identify the theoretical foundations and philosophical frameworks of professional learning communities (PLCs), explore the reality of professional learning communities in public education in the comparison countries (United States of America, Japan, and Singapore) in light of certain areas and influencing powers and factors, explore the reality of professional learning communities in public education in the KSA in light of the influencing powers and factors, identify the similarities and differences in professional learning communities in public education between the comparison countries and reach a proposed formula for developing professional learning communities in public education in the KSA.

To achieve its objectives, the study used the comparative method of George Beriday's four-step comparative approach: description, interpretation, interview and comparison.

The study reached several significant findings. For example, there were many applications of professional learning communities in public education in the countries of comparison; though the application varied from one country to another according to their different cultures and systems. The study also found that the USA has been characterized by its multiple initiatives and programs that contributed to the historical development of professional learning communities in public education, within the framework of a set of influencing forces and factors. Singapore has also been characterized by its comprehensive application of professional learning communities at the system level, as they have been applied in all public education schools in the country. Meanwhile, public education in Japan has been distinguished by the multiplicity of local networks for professional learning. The study also referred to the distinction of applying professional learning communities in the countries of comparison in terms of the succession and frequency of application, review processes and continuous studies to constantly evaluate the progress of the experience with the participation of higher education institutions and research institutions. Moreover, the study referred to the obvious efforts made by the KSA in the application of professional learning communities in public education. The Ministry of Education launched the "Lesson Research" program in 2017 in public education schools. Finally, the study presented a proposed formula for developing professional learning communities in public education in the KSA, that can make the best use of the experiences of the countries of comparison and be in line with the reality of public education in the KSA.

المستخلص (٣)

عنوان الدراسة: تفعيل الشراكة بين الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد (نزاهة) والجامعات السعودية؛ لتعزيز النزاهة لدى الطلاب في ضوء مبادئ التربية الإسلامية (تصوّر مقترح).
الباحثة: العنود بنت محمد علي الديفان
المشرفة: أ. د. أماني بنت عبد القادر محمد شعبان.

هدفت الدراسة إلى تقديم تصوّر مقترح لتفعيل الشراكة بين الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد (نزاهة) والجامعات السعودية؛ لتعزيز النزاهة لدى الطلاب في ضوء مبادئ التربية الإسلامية، من خلال التعرف على جهود الجامعات السعودية والهيئة الوطنية (نزاهة) في تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، واستعراض أبرز التجارب العالمية في تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد، والكشف عن معوقات تفعيل الشراكة بين الهيئة الوطنية (نزاهة) والجامعات.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والمنهج الوثائقي، باستخدام أداة الدراسة الاستبانة، وتكون المجتمع من العاملين بالهيئة الوطنية لمكافحة الفساد في منطقة الرياض، وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات: (الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الملك سعود، جدة، الإمام عبد الرحمن بن فيصل). وبلغت العينة (٢٩٧) عضواً من أعضاء هيئة تدريس، و (٢٩) مبحوثاً من العاملين بالهيئة الوطنية "نزاهة". وتوصلت النتائج إلى:

- جهود الجامعات - من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس- "كبيرة"، في مجال: (الإجراءات والأنظمة الإدارية/ أعضاء هيئة التدريس/ الأنشطة والفعاليات/ المنهج الدراسي والبرامج الأكاديمية).
- جهود الهيئة الوطنية (نزاهة) - من وجهة نظر مسؤوليها- "متوسطة"، في أساليب وإجراءات تشخيص حالات الفساد وحماية النزاهة، و"كبيرة" في التعاون مع المؤسسات الجامعية للتوعية بالنزاهة، وفي إقرار مبادئ الشفافية والعدالة داخل المؤسسات الجامعية.
- وجود معوقات إدارية وتنظيمية/ مادية/ بشرية، حول تفعيل الشراكة بين الهيئة الوطنية "نزاهة" والجامعات، بنسبة "كبيرة"، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ونسبة "متوسطة"، من وجهة نظر العاملين بالهيئة.
- توصلت الدراسة إلى تصور مقترح لتفعيل الشراكة بين الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد "نزاهة" والجامعات السعودية؛ لتعزيز النزاهة لدى الطلاب في ضوء مبادئ التربية الإسلامية، مشتملاً على: (فلسفة/ منطلقات/ أهداف/ متطلبات تنفيذ/ محتوى وآليات تنفيذه/ معوقات تنفيذه/ سبل التغلب على المعوقات/ الجهات المستفيدة منه).

Abstract (3)

Title: Activating the partnership between the National Oversight and Anti- Corruption Authority (Nazaha) and Saudi universities to strengthen the integrity of students in light of the principles of Islamic education (A proposed perception).

By: Al-Anoud Bint Mohammad bin Ali Al-Diqan

Supervisor: Prof. Amani Abdel Qader Mohamed Shaban

The study aimed to present a proposed scenario for activating the partnership between the National Authority (Nazaha) and Saudi universities, to strengthen the integrity of students in light of the principles of Islamic education, by identifying the efforts of Saudi universities and the National Authority to strengthen integrity and combat corruption among students, reviewing the most prominent global experiences in promoting integrity and combating corruption, and detecting obstacles to activating the partnership between the National Authority (Nazaha) and universities. The study used the descriptive survey approach and the documentary approach, using a questionnaire as the tool of the study. The study population consists of the employees of the National Oversight and Anti- Corruption Authority (Nazaha) in Riyadh, and all faculty members at the Faculties of Education in the following universities: (Imam Muhammad bin Saud Islamic University, King Saud University, Jeddah University, Imam Abdul Rahman bin Faisal University). The sample of the study consisted of (297) faculty members, and (29) respondents of the employees of the National Oversight and Anti- Corruption Authority (Nazaha).

The main results of the study:

- The efforts of universities from the point of view of faculty members are "Significant", in the field of: administrative procedures and systems / faculty members / activities and events / curriculum and academic programs.
- The efforts of the National Authority (Nazaha) from the point of view of its officials are "medium" in methods and procedures for diagnosing corruption cases and protecting integrity, and "significant" in cooperation with university institutions to raise awareness of integrity, and in endorsing the principles of transparency and justice within university institutions.
- There are administrative and organizational / material / human obstacles regarding the activation of the partnership between the National Authority "Nazaha" and the universities with a "large" percentage from the point of view of faculty members, and an "average" percentage from the point of view of the employees of the authority.
- The study came up with a proposed scenario to activate the partnership between the National Oversight and Anti- Corruption Authority (Nazaha) and Saudi universities, to strengthen the integrity of students in light of the principles of Islamic education, including: philosophy / premises / objectives / implementation requirements / content and its implementation mechanisms / obstacles to its implementation / ways to overcome the obstacles / its beneficiaries.

المستخلص (٤)

عنوان الرسالة: تصوّر مقترح لتعزيز قيم المواطنة البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف التربية الإسلامية تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠
الباحث: راضي بن حمدان بن غريب العنزي
المشرف: أ.د. عصام جابر رمضان محجوب .

هدفت الدراسة بشكلٍ رئيسٍ إلى وضع تصوّر مقترح لتعزيز قيم المواطنة البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف التربية الإسلامية تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠، ووظّفت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي؛ كما وظّفت المنهج الوصفي المسحي، من خلال الاستبانة أداة لها، وتكون مجتمع الدراسة من قادة المدارس المتوسطة والمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية، وبلغ عددهم (١٥١٠) عضواً، ومن الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية والمسؤولين بوزارة التعليم المهتمين بالتربية بالبيئية، وتكوّنت عينة الدراسة من (٤٠٩) تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية

أهم نتائج الدراسة:

- جاءت أبعاد واقع قيم المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة المدارس المشرفين التربويين بدرجة موافقة كبيرة بمتوسط حسابي (٣,٤٢) من (٥,٠)، حيث جاء البعد الثاني "قيم العدالة البيئية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٥١) بدرجة استجابة كبيرة، وجاء البعد الأول "قيم المسؤولية الشخصية البيئية" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٤٠) بدرجة استجابة كبيرة، وجاء في الترتيب الثالث بُعد "قيم المشاركة البيئية" بمتوسط حسابي (٣,٣٤) بدرجة استجابة متوسطة.
- جاءت معوقات تعزيز قيم المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة المدارس المشرفين التربويين جاء بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٢)، وتمثلت أبرز المعوقات في: قلة المخصصات المالية الخاصة بالأنشطة البيئية بالمدرسة ونقص الدورات التدريبية المختصة في سبل تعزيز قيم المواطنة البيئية المعدة للمعلمين، وزيادة العبء التدريسي للمعلمين بشكلٍ يعوق تعزيز قيم المواطنة البيئية لدى الطلاب.
- جاءت مُتطلبات تعزيز قيم المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف التربية الإسلامية تحقيقاً لرؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر الخبراء جاء بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٦)، وتمثلت أبرز المتطلبات في: إعداد خطة استراتيجية لدمج قيم المواطنة البيئية ضمن منظومة التعليم بالمرحلة المتوسطة، اعتماد دليل إرشادي لتطوير مهارات المعلمين في مجال تعزيز قيم المواطنة البيئية-توفير بيئة مدرسية تتضمّن طرق ووسائل مُتنوّعة يستطيع الطلاب بواسطتها الحد من التلوث البيئي.
- صممت الدراسة تصوّراً مقترحاً لتعزيز قيم المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف التربية الإسلامية تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠.

Abstract (4)

Title: A Proposed Vision to Enhance the Environmental Citizenship Values of Middle School Students in Light of the Objectives of Islamic Education, in order to achieve the Kingdom's Vision 2030"

By: Radi bin Hamdan bin Gharib Al-Enazi

Supervisor: Prof . Essam Gaber

The study mainly aimed to develop a proposed vision to enhance the values of environmental citizenship among middle school students consistent with the objectives of Islamic education to achieve the Kingdom's 2030 Vision. Both the documentary descriptive, and the descriptive survey approaches were used, through the tool of questionnaires. The population consisted of middle school leaders, educational supervisors, experts from the teaching staff of Saudi universities and officials of the Ministry of Education interested in environmental education, in KSA with a total no of 1510 members. The sample consisted of 409 middle school leaders and educational supervisors, and 36 staff members of different specializations, who are interested in environmental citizenship values.

The study results:

- The dimensions of the reality of environmental citizenship values among middle school students in KSA stemmed from the viewpoints of school leaders and educational supervisors with an arithmetic average of 3.42 out of 5.0. The second dimension of Environmental Justice Values ranked first with an arithmetic average of 3.51, with a big number of responses. The first dimension of Environmental Personal Responsibility Values was second with an arithmetic average of 3.40, with a large percentage of responses. The third dimension of Environmental Participation Values, with an average of 3.34 with a medium response percentage, came third.
- Obstacles to environmental citizenship values among middle school students in KSA were highly stressed by school leaders and educational supervisors, with an average of 3.52. Most of which lack of funds vital for environmental school activities and lack of specialized training courses aimed to enhance teacher-based environmental citizenship values, in addition to the big teaching loads of teachers, which impede the promotion of students' environmental citizenship values.
- The requirements for promoting environmental citizenship values among middle school students in light of the objectives of Islamic education were aimed to achieve 2030 Vision from the viewpoints of experts, with average of 3.66. The most urgent needs are preparing a strategic plan to integrate environmental citizenship values into the middle school education system, preparing a guide for developing teachers' skills in the field of environmental citizenship values, and creating a school environment that has various methods and means by which students can reduce environmental pollution. The study proposed a framework to enhance the environmental citizenship values of middle school students in light of the objectives of Islamic education, in order to achieve the Kingdom's 2030 Vision.

المستخلص (٥)

عنوان الرسالة: استراتيجية مقترحة لتنمية التفكير القيمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ظل التحديات القيمة المعاصرة
الباحث: عبدالله بن راجس الخضاري الدوسري
المشرف: أ.د. عبد الله بن فالح بن راشد السكران

يهدف البحث إلى التعرف على أبرز التحديات القيمة المعاصرة، والكشف عن واقع التفكير القيمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، والتعرف على معوقات تنمية التفكير القيمي لديهم، وتحديد أهم متطلبات تنمية التفكير القيمي، وصياغة استراتيجية مقترحة لتنمية التفكير القيمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ظل أبرز التحديات القيمة المعاصرة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الوثائقي للتعرف على أبرز التحديات القيمة المعاصرة، والمنهج الوصفي المسحي للتعرف على واقع ومعوقات تنمية التفكير القيمي لدى طلاب المرحلة الثانوية. وتوصلت الدراسة إلى التعرف على أبرز التحديات القيمة المعاصرة ومن أهمها: الصراع القيمي، كما توصلت إلى التعرف على واقع التفكير القيمي: فيما يتعلق بالعملية التعليمية وفيما يتعلق بواقع الطلاب هناك موافقة بدرجة متوسطة، كما توصلت إلى التعرف على معوقات تنمية التفكير القيمي لدى الطلاب: ففيما يتعلق بالمعلم وفيما يتعلق بالطالب وفيما يتعلق بالمنهج التعليمية هناك موافقة بدرجة قوية على عدد من المعوقات، كما توصلت الدراسة إلى التعرف على أهم متطلبات تنمية التفكير القيمي: فيما يتعلق بالطالب: أن يتمكن الطالب من مهارات التفكير العليا حسب هرم بلوم على الأقل في مستوى التحليل، وفيما يتعلق بالمعلم: أن يكون المعلم قادراً على اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة مثل استراتيجية حل المشكلات واستخدام طرق التقويم المناسبة مثل تقويم الأقران، وفيما يتعلق بالمنهج التعليمية: أن يحول المنهج المهارات المطلوبة في التفكير القيمي إلى مواد علمية تجمع بين البعد النظري والتطبيقي، وتوصل الباحث إلى استراتيجية مقترحة لتنمية التفكير القيمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ظل أبرز التحديات القيمة المعاصرة.

Abstract (5)

Title: A proposed strategy for developing secondary school students' value thinking in Saudi Arabia in view of the current value challenges

By: Abdullah bin Rajes Alkhodhari Aldossari.

Supervisor: Prof. Abdullah bin Faleh bin Rashed Assakran.

The study aims to reveal the reality of Saudi secondary school students' value thinking, identify the barriers to improving their value thinking, highlight the most important requirements for developing value thinking, and propose a strategy for developing these students' value thinking in light of the major contemporary value challenges. The researcher used a documentary descriptive approach to classify the most influential contemporary value issues, as well as a survey-based descriptive approach to determine the reality of secondary school students' value thinking and the barriers to its development.

The study identified the prominent contemporary value challenges, the most critical of which is value conflict. It also grasped the reality of value thinking: there is an average agreement in what concerns the teaching process and the students' reality. Besides, it described the impediments to students' value thinking development: A number of roadblocks in relation to the teacher, the student, and the curriculum have received widespread agreement. Moreover, the research uncovered the most critical criteria for improving value thinking: The student should acquire high-order thinking skills (at least the analysis level according to Bloom's pyramid); the teacher should be able to choose the appropriate teaching strategies, such as the problem-solving strategy, and to use the appropriate evaluation methods, such as peer evaluation; and the educational curriculum should transform the skills required in value thinking into a scientific content that combines the theoretical and practical aspects. Finally, the researcher was able to devise a strategy for enhancing secondary school students' value thinking in Saudi Arabia in light of the prominent contemporary value challenges.

المستخلص (٦)

عنوان الرسالة: تصور مقترح لتطبيق نموذج المشاريع البحثية التكاملية في التربية الإسلامية في ضوء تجارب الأقسام الشرعية بالجامعات السعودية.
الباحث: محمد بن سعد إبراهيم أبو نيان
المشرف: أ.د. عبد الله بن محمد السهلي.

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن واقع المشاريع البحثية التكاملية في الأقسام الشرعية بالجامعات السعودية، ومدى استفادة تخصص التربية الإسلامية منها، وكذلك التعرف على أهم المتطلبات التي تُسهم بتطبيق نموذج المشاريع البحثية التكاملية من وجهة نظر خبراء التربية الإسلامية، ومعرفة أهم المجالات البحثية في تخصص التربية الإسلامية مناسبةً للمشاريع البحثية التكاملية، ووضع معايير لضبط نموذج المشاريع البحثية التكاملية المقترحة عند تنفيذها في التربية الإسلامية بالجامعات السعودية، وتقديم نموذج مقترح، يُمكن من تطبيق المشاريع البحثية التكاملية في التربية الإسلامية في الجامعات السعودية.

أهم نتائج الدراسة: أن هناك موافقة بدرجة كبيرة جداً بين أفراد الدراسة على متطلبات تطبيق نموذج مقترح لتطبيق المشاريع البحثية التكاملية في تخصص التربية الإسلامية، حيث تأتي المتطلبات الخاصة بمواصفات الباحثين في تخصص التربية الإسلامية بالمرتبة الأولى، ومن أبرزها الأمانة العلمية، والتمكن من العلوم التربوية، وإتقان المنهجية البحثية، يليها المتطلبات الخاصة بنوع، ومجال المشروع البحثي المتكامل، ومن أبرزها توافر الأصالة العلمية للمشروع البحثي، وخدمته لحاجات مجالات التربية الإسلامية المستقبلية، وتعدد الأبعاد في المجال المراد دراسته، وبالمرتبة الثالثة تأتي المتطلبات الخاصة بالمجالات التنظيمية، والأكاديمية، وأبرزها أهمية تصميم خرائط بحثية للمشاريع التكاملية، وتحديد معايير لها، وإيجاد لجان تخدمها، وفي الأخير تأتي المتطلبات الخاصة بتخصص المشرفين الأكاديميين، كأقل متطلبات تطبيق نموذج مقترح لتطبيق المشاريع البحثية التكاملية في تخصص التربية الإسلامية، من حيث درجة الموافقة، وكان أبرزها ارتباط تخصص المشرف بالمشروع البحثي، وقدرته على اقتراح مواضيع بحثية للطلاب، وأهمية وجود تعاون بحثي بين المشرفين في أقسام التربية الإسلامية، كما بينت النتائج أن هناك العديد من مجالات التربية الإسلامية تناسب تطبيق المشاريع البحثية التكاملية في تخصص التربية الإسلامية، ومن أبرز تلك المجالات (مجال الأصول العقدية والفكرية للتربية الإسلامية، وكذلك مجال الدراسات التربوية الإسلامية المستقبلية، إضافة إلى مجال دراسة البحوث البينية في التربية الإسلامية، ومجال تحديات الواقع المعاصر وسبل مواجهتها من منظور التربية الإسلامية).

كما أوضحت النتائج أن هناك موافقة بدرجة كبيرة جداً بين أفراد الدراسة على معايير تطبيق المشاريع البحثية التكاملية في تخصص التربية الإسلامية، حيث تأتي معايير الباحثين بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة، يليها معايير المشروع البحثي، وفي الأخير تأتي معايير المشرفين كأقل المعايير لتطبيق المشاريع البحثية التكاملية في تخصص التربية الإسلامية من حيث درجة الموافقة، بعد ذلك وضع الباحث التصور المقترح بعد تحكيمه، ويشتمل على تسع جوانب هي (المفهوم، الخطوات، المبررات، المنطلقات، الأهداف، ...).

Abstract (6)

Title: A proposed paper of implementing the model of integrative research projects in Islamic education in light of the experiences of the Sharia departments in Saudi universities.

By: Muhammad bin Saad Ibrahim Abu Nayan

Supervisor: Prof. Abdullah bin Mohammed Al-Sahli.

Study objectives: The study aimed to reveal the reality of integrative research projects in the Sharia departments of the Saudi universities and the extent to which the Islamic education specialization benefits from them. It also aims to identify the most important requirements contributing to apply the integrative research projects model, from the point of view of Islamic education experts, and to know the most important research areas in the specialization of Islamic education which are suitable for integrative research projects. The study aimed to set standards for controlling the proposed integrative research projects model when applied in Islamic education in Saudi universities, and to present a proposed model that helps apply integrative research projects in Islamic education in Saudi universities. Study methodology: The researcher used the descriptive, documentary approach as well as the descriptive survey one to achieve the study objectives and answer its questions.

The study participants highly agreed on the requirements of applying a proposed model for the application of integrative research projects in the specialization of Islamic education, where the requirements related to the qualities of Islamic education researchers came first, the most prominent of these requirements are scientific integrity, mastery of educational sciences, and mastery of the research method. The requirements related to the type and field of the integrated research project came second; the most prominent of these requirements include the availability of the scientific originality of the research project, its service to the needs of the future fields of Islamic education, and the multiplicity of dimensions in the field to be studied. The requirements related to the organizational and academic areas came third. The most prominent of these requirements include the design of research maps for these projects, determining their criteria, and the existence of committees to serve them. The requirements related to the academic supervisors' specialization came in the last rank as the least important requirements, these requirements include the extent to which the specialization of the supervisor is integrated to the research project, his or her ability to propose research projects to his/her students and the existence of research cooperation among the supervisors in the departments of Islamic education.

The results also showed that there is a very large degree of approval among the study members on the criteria for applying integrative research projects in the specialty of Islamic education, where the researchers' criteria come first in terms of the degree of approval, followed by the criteria of the research project, and finally, the supervisors' criteria come as the lowest criteria for the implementation

المستخلص (٧)

عنوان الرسالة: العوامل ذات العلاقة بغياب أطفال الروضة المتكرر من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض وسُبل علاجها.

الباحثة: أروى بنت علي بن حمد بن دليم

المشرفة: د. ليلى بنت عبد الله بن محمد العريفي

هدفت الدراسة إلى: التعرف على العوامل الأسرية، والعوامل النفسية، وعوامل البيئة الصفية المتعلقة بغياب أطفال الروضة المتكرر والتوصل إلى سبل علاج مشكلة غياب أطفال الروضة المتكرر من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض، ومعرفة الفروق الدالة إحصائيًا وفقًا لمتغيرات الدراسة (القسم، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية).

منهج الدراسة وإجراءاتها: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، واتخذت الاستبانة أداة للدراسة، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمات مدارس رياض الأطفال الحكومية في مدينة الرياض البالغ عددهن (١٩٩١) معلمة، وبلغ عدد العينة (٣٢٢) معلمة، واستخدم مقياس ليكرت الخماسي للحصول على استجابات أفراد الدراسة.

وكان من أبرز نتائج الدراسة:

١- جاءت استجابات أفراد الدراسة بدرجة (موافقة) على العوامل الأسرية المتعلقة بغياب أطفال الروضة المتكرر من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض. وكان من أعلى العبارات "تهاون الأسرة في ضبط مواعيد نوم الطفل واستيقاظه" و"الحالة النفسية السيئة للأطفال نتيجة الضغوط الأسرية".

٢- جاءت استجابات أفراد الدراسة بدرجة (موافقة) على العوامل النفسية المتعلقة بغياب أطفال الروضة المتكرر من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض. وكان من أعلى العبارات: "تعلق الطفل بأسرته وصعوبة انفصاله عنها" و"تعرض الطفل للتنمر والاعتداء من زملائه".

٣- جاءت استجابات أفراد الدراسة بدرجة (موافقة) على عوامل البيئة الصفية المتعلقة بغياب أطفال الروضة المتكرر من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض. وكان من أعلى العبارات "ضعف التجهيزات الفنية داخل الفصل الدراسي مثل (الأركان، أجهزة العرض، التكييف)" و"قصور عوامل التشويق التي تجذب الطفل".

٤- جاءت استجابات أفراد الدراسة بدرجة (موافقة جدًا) حول سبل علاج مشكلة غياب أطفال الروضة المتكرر من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض. وكان من أعلى العبارات "تعزيز علاقة الطفل مع أقرانه من خلال إشراكه معهم في اللعب وتوفير فرص الحديث الممتع معهم" و"توفير بيئة صفية سليمة ومرحة تشجع الأطفال على الحضور".

Abstract (7)

Title: Factors related to the frequent absence of kindergarten children from the perspective of kindergarten teachers in Riyadh, and ways to treat them.

By :Arwa bint Ali bin Hamad bin Delaim

Supervisor: Dr.Laila bint Abdullah bin Mohammed Al-Arifi.

The study aimed to identify the family factors, psychological factors, and classroom environment factors related to the frequent absence of kindergarten children and to find ways to treat the problem of repeated absence of kindergarten children from the perspective of kindergarten teachers in Riyadh, and to reveal the statistically significant differences according to the study variables (department, years of experience, training courses).

Study methodology and procedures: The researcher used the descriptive survey method, and the questionnaire as a tool for collecting data. The study community consisted of all the teachers (n= 1991) of public kindergarten schools in Riyadh, and the sample number reached (322) teacher, The five-point Likert scale was used to get the responses of the study subject.

The study reached the following results:

1. The study samples' agreement came with an (agree) level on the familial factors related to the frequent absence of kindergarten children from the perspective of kindergarten teachers in Riyadh. Among the highest statements were "the family negligence in controlling the timing of the child's sleep and awakening" and "the bad psychological condition of children as a result of family pressures."

2. The study samples' agreement came with an (agree) level on the psychological factors related to the frequent absence of kindergarten children from the perspective of kindergarten teachers in Riyadh. Among the highest statements were "the child's attachment to his family and the difficulty of separating him from it" and "the child's exposure to bullying and assault by his colleagues."

3. The study samples' agreement came with an (agree) level on the factors of the classroom environment related to the frequent absence of kindergarten children from the perspective of kindergarten teachers in Riyadh. Among the highest statements were "the lack of technical equipment in the classroom such as (staff, projectors, air-conditioning)" and "lack of exciting factors that attract the child."

4. The study samples' agreement came with a (strongly agree) level on the ways to treat the problem of repeated absence of kindergarten children from the point of view of kindergarten teachers in Riyadh. Among the highest statements were "strengthening the child's relationship with his peers by involving him in play and providing opportunities for enjoyable conversation with them" and "providing a healthy and fun classroom environment that encourages children to attend daily."

المستخلص (٨)

عنوان الرسالة: القيم القيادية في الإسلام وتطبيقاتها التربوية في المجتمع.
الباحثة: خولة بنت عبدالعزيز بن محمد العسكر
المشرفة: د. جمانة بنت بكر بن خلف الدخنان.

- هدفت الدراسة إلى تحديد قيم قيادية واستنباطها من القرآن والسنة النبوية، والكشف عن أهميتها في تكوين الشخصية القيادية والتوصل إلى تطبيقاتها التربوية في الأسرة والمدرسة.
- اعتمد منهج الدراسة على نوعين من المناهج وهما: الاستنباطي والوصفي «الوثائقي» ومن أبرز النتائج:
- ١- اتضحت عناية التربية الإسلامية بإعداد الأمة المسلمة والتنشئة على القيم القيادية المستنبطة من القرآن وهي: التفاؤل، والعدل، والحكمة، والشورى، والمبادرة، والنزاهة؛ حيث إنها تعدّ من المَقوّمات والركائز الجوهرية لنهضة الأمة، وزيادة الإنتاجية في حياة الأفراد والجماعات.
 - ٢- بينت التربية الإسلامية من حيث السنة النبوية جزاء وأفضلية، المتصف بالقيم القيادية المستنبطة، والممارس لها في عمله وقضائه وتعليمه وفي جوانب المجالات القيادية؛ كما كشفت الدراسة عن أن نظام الإسلام قائم على هذه القيم، وأن شكل تلك القيم القيادية قابل للتطوير وفق أوضاع الأمة ومتطلّباتها.
 - ٣- تبين ارتباط القيم القيادية المستنبطة من القرآن والسنة النبوية، بالبناء الإنساني، وإعداده للحياة والمهام الاجتماعية، وأن لها دور فعال في تكوين شخصيات قيادية ذات قيم أصيلة، وتبني الشخصية القيادية ذات القيم النابعة من مصادر أصيلة في تأثيرها على الآخرين، وتحقيق المنشود، وتكون أقوى وأسمى بإقناعها وتأثيرها على المجتمع.
 - ٤- من أهم التطبيقات التربوية: تنشئة المترين وبناء شخصياتهم القيادية؛ لممارسة أدوارهم في مجالات الحياة، بغرس وتفعيل القيم القيادية التي يمارسها القائد، بالرجوع إلى القرآن والسنة النبوية في الأسرة والمدرسة؛ مما يُشعر المترين بضرورة تلك القيم، بعيدًا عن التسلّط والظهور والأنانية.

Abstract (8)

Title: Leadership values in Islam and their educational applications in society

By: khawla Abdulaziz Muhammad al askar.

Supervisor: Dr. Jumana Bakr Khalaf aldakhnan.

Study Objectives: This study aimed to identify leadership values, deduce them from The Holy Qur'an and the Sunnah of Prophet Mohammed (PBUH), reveal their importance in forming the leadership personality, and reach their educational applications in the family and school. Study Approach: deductive and descriptive

Study Results:

1. The interest of Islamic education in preparing the Muslim nation and upbringing on the leadership values deduced from the Holy Qur'an became clear, which are: optimism, justice, wisdom, consultation, initiative, and integrity.
2. The Islamic education has shown in the Sunnah the preference of individuals characterized by leadership values deduced from the Holy Qur'an and the Sunnah.
3. The leadership values deduced from the Holy Qur'an and the Sunnah are linked to humans' structure, preparing them for life and social tasks.
4. The most important leadership values educational applications include raising educators and building their leadership personalities, which would exercise their roles in the areas of life by instilling and activating the leadership values practiced by the leader who is referring to the Holy Qur'an and the Sunnah in the family and school.

المستخلص (٩)

عنوان الرسالة: واقع رياض الأطفال في محافظة وادي الدواسر في ضوء معايير الجودة وسبل تطويرها من وجهة نظر المعلمات.

الباحثة: سارة بنت راجس بن عبد الله الدوسري.

المشرف : د. عبد الله بن عبد العزيز بن عبد الله المعيقل

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع رياض الأطفال بمحافظة وادي الدواسر في مجال المناهج، ومجال المعلمات، ومجال البيئة التعليمية في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، والوقوف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة وفق متغيرات المؤهل العلمي والتخصص وعدد سنوات الخدمة.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة. تمثل مجتمع الدراسة في معلمات رياض الأطفال بمحافظة وادي الدواسر وعددهن (١٣٥) معلمة. وبلغت عينة الدراسة عدد (١٠١) معلمة. تم استخدام الاستبانة كأداة دراسة لجمع البيانات اللازمة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن رياض الأطفال بمحافظة وادي الدواسر تتبع معايير الجودة في مجال المناهج بدرجة عالية مثل استخدام الموارد البيئية في تنفيذ أنشطة المنهج، ويقل اتباع بعض البنود مثل تصميم خطط لتنفيذ الأنشطة الخارجية بما يحقق مخرجات التعلم، وأن رياض الأطفال بمحافظة وادي الدواسر تتبع معايير الجودة في مجال المعلمات بدرجة عالية مثل مشاركة المعلمة في برامج التنمية المهنية، وأقلها إتاحة الفرصة لمشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في عملية التعلم، وأن رياض الأطفال بمحافظة وادي الدواسر تتبع معايير الجودة في مجال البيئة التعليمية بدرجة عالية خاصة فيما يتعلق بوجود خطة مفعلة لتنمية مهارات الأمن والسلامة، وأقل البنود أن يُراعى في المبنى المدرسي متطلبات استيعاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة وفق متغيرات المؤهل العلمي والتخصص وعدد سنوات الخدمة.

Abstract (9)

Title: The reality of kindergartens in Wadi Al-Dawasir governorate in light of quality standards and ways to develop them from the teachers view.

By: Sarah bint Rajis bin Abdullah Al-Dosari

Supervisor :Dr. Abdullah bin Abdul Aziz bin Abdullah Al-Muaqil

The study aimed to identify the reality of kindergartens in Wadi Al-Dawasir governorate in the field of curricula, the field of female teachers, and the field of educational environment in light of quality standards from the viewpoint of kindergarten teachers, and to determine the extent of the existence of statistically significant differences in the responses of the study sample according to the variables of scientific qualification, specialization and number Years of service.

The researcher used the descriptive survey approach to achieve the objectives of the study. The study population was represented by the (135) kindergarten teachers in Wadi Al-Dawasir Governorate. The sample of the study reached (101) female teachers. A questionnaire was used as a study tool to collect the necessary data.

The study found a set of results, the most important of which is that kindergartens in Wadi Al-Dawasir governorate follow quality standards in the field of curricula to a high degree, such as the use of environmental resources in implementing curriculum activities, and some items such as designing plans to implement external activities to achieve learning outcomes are less followed, and kindergartens in the governorate Wadai Al-Dawasir follows quality standards in the field of female teachers to a high degree, such as the teacher's participation in professional development programs, the least of which is the opportunity for the participation of people with special needs in the learning process, and that the kindergartens in Wadi Al-Dawasir governorate follow quality standards in the field of educational environment to a high degree, especially with regard to the existence of an active plan In order to develop security and safety skills, the least of the items should be taken into account in the school building the requirements for accommodating people with special needs, and the results also showed that there are no statistically significant differences in the responses of the study sample according to the variables of academic qualification, specialization, and number of years of service.

المستخلص (١٠)

عنوان الرسالة: دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية مهارات التربية الإعلامية من وجهة نظر الطالبات في مدينة الرياض.

الباحثة: سارة بنت محمد بن إبراهيم الحقباني.

المشرفة : د.ريم بنت خليف بن محمد الباني.

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية مهارات التربية الإعلامية (مهارة حسن اختيار المادة الإعلامية- مهارة المشاركة التفاعلية- مهارة إنتاج المضامين الإعلامية)، والمعوقات التي تعوقهن عن القيام بهذا الدور من وجهة نظر الطالبات في مدينة الرياض، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، حيث قامت الباحثة بإعداد استبانة مكونة من أربعة محاور مرتبطة بدور المعلمات في تنمية مهارات التربية الإعلامية ، وتم تطبيق الاستبانة على عينة بلغت (٣٨٦) طالبة من طالبات المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أبرزها:

١- دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية مهارات التربية الإعلامية من وجهة نظر الطالبات - في مدينة الرياض - متحقق بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الوزني للاستجابات الكلية على الثلاثة محاور الأولى في الاستبانة (٣,٩٥) بانحراف معياري (٠,٩٨).

٢- جاءت الأدوار الفرعية بمتوسطات وزنية متقاربة جداً، وجميعها متحققة بدرجة كبيرة، وجاء في الترتيب الأول دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية مهارة المشاركة التفاعلية لدى الطالبات بمتوسط وزني (٣,٩٥) وانحراف معياري (١,٠٠)، وفي الترتيب الثاني جاء دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية مهارة إنتاج المضامين الإعلامية لدى الطالبات بمتوسط وزني (٣,٩٥) وانحراف معياري (٠,٩٧)، وفي الترتيب الثالث جاء دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية مهارة حسن اختيار المادة الإعلامية.

٣- المعوقات التي تحول دون قيام المعلمات بدورهن في تنمية مهارات التربية الإعلامية لدى الطالبات من وجهة نظرهن متحققة بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الوزني للدرجات الكلية في هذا المحور (٣,٥٨) بانحراف معياري (١,١٠).

٤- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ثقة ٠,٠٥ في استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية مهارات التربية الإعلامية (الدرجة الكلية) لدى الطالبات من وجهة نظرهن ترجع لاختلاف المدرسة وحول المعوقات التي تحول دون قيام المعلمات بأدوارهن، والفروق لصالح طالبات المدارس الحكومية. ٥- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ثقة ٠,٠١ في استجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوقات التي تحول دون قيام المعلمات بدورهن في تنمية مهارات التربية الإعلامية لدى الطالبات من وجهة نظرهن ترجع لاختلاف البرنامج التخصصي، والفروق لصالح طالبات مسار العلوم الطبيعية.

Abstract (10)

Title: The Role of Secondary School Female Teachers in Developing Media Education Skills from Female Students' Viewpoint in Riyadh.

By: Sarah Bint Mohamed Bin Ibrahim Al-Haqbani.

Supervisor: Dr. Reem Bint Khalif Bin Mohamed Al-Bani.

The study aimed to identify the role of secondary school female teachers in developing media education skills from the viewpoint of female students in Riyadh. It used the descriptive survey method. The researcher prepared a questionnaire, consisting of (40) statements, distributed on four axes, related to the role of teachers in developing media educations and the obstacles that hinder them from fulfilling this role. The questionnaire was applied to a sample of (386) female students from public secondary schools in Riyadh. The study came up with certain results; the most important of which are:

1. The role of secondary school teachers in developing media education skills, from the viewpoint of female students in Riyadh, is largely achieved. The weighted average of the total responses on the first three axes of the questionnaire was (3.950), with a standard deviation (0.980).
2. The sub-roles achieved very close weight averages, and all of them were achieved to a large extent. Secondary school female teachers' role in developing students' interactive participation skill ranked first with a weight average (3.958) and a standard deviation (1.009). secondary school female teachers' role in developing the skill of producing media content for female students ranked second with a weight average (3.957), and a standard deviation (0.971). Secondary school female teachers' role in developing the skill of choosing best media content ranked third.
3. The obstacles that prevent female teachers from playing their role in developing female students' media education skills from their point of view are largely achieved. The weight average of total scores on this axis reached (3.587) with a standard deviation (1.105).
4. There are statistically significant differences, at a confidence level of 0.05, in the responses of the study sample participants, about the role of secondary school teachers in developing media education skills (total score) among female students from their point of view due to different schools and about the obstacles that prevent female teachers from fulfilling their roles. The differences are in favor of public-school female students.
5. There are statistically significant differences, at a confidence level of 0.01, in the responses of the study sample participants about the obstacles that prevent female teachers from playing their role in developing the media education skills of the female students from their point of view due different specialized programs. The differences are in favor of the students of the natural sciences track.

المستخلص (١١)

عنوان الرسالة: معوقات التنمية المهنية لمعلمات المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء، وسبل التغلب عليها

الباحثة: ساره بنت محمد عبدالعزيز القطيفي.

المشرفة: ريم بنت خليف محمد الباني

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات التنمية المهنية لمعلمات المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء من وجهة نظرهن، وسبل التغلب عليها، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وقد تم تصميم أداة الاستبانة لجمع البيانات، وطبقت على عينة مكونة من (٣٣١) معلمة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها:

- أفراد عينة الدراسة من معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء يوافقن على محور المعوقات الشخصية للتنمية المهنية لمعلمات المرحلة الثانوية بدرجة (أوافق)، وذلك بشكل عام، من أبرز تلك المعوقات: تعدد المهام المطلوبة من المعلمات داخل المدرسة، وارتفاع نصاب المعلمات من الحصص الدراسية الأسبوعية، وتكليف المعلمات بتدريس مناهج أخرى غير تخصصهن.
- كما أن هناك موافقة بين أفراد عينة الدراسة على محور المعوقات الإدارية للتنمية المهنية لمعلمات المرحلة الثانوية، من أبرز هذه المعوقات: سيادة الجانب النظري على العملي في محتوى بعض البرامج التدريبية، وقلة إشراك المعلمات في تحديد احتياجاتهن التدريبية، وتكرار البرامج التدريبية سنوياً دون تحديثها.
- بينت النتائج أن هناك موافقة بين أفراد عينة الدراسة على محور المعوقات المادية للتنمية المهنية لمعلمات المرحلة الثانوية، من أبرز تلك المعوقات: تدني مستوى خدمة الإنترنت للمعلمات في المدرسة، وتدني مستوى الحوافز للمعلمات المتدربات، وندرة الأماكن المهيأة في المدارس، والتي تحد من توطين التدريب.
- أفراد عينة معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء يوافقن على عبارات محور سبل التغلب على معوقات التنمية المهنية لمعلمات المرحلة الثانوية، من أبرزها: الاستفادة من المعلمات المتميزات مهنيّاً في تدريب زميلاتهن، وصرف حوافز تشجيعية (مادية- معنوية) للمعلمات المتميزات اللائي ينمين أنفسهن مهنيّاً، وإنشاء موقع إلكتروني لتدريب المعلمات عن بُعد في إدارات التدريب، يتسم بالوضوح، وسهولة الاستخدام.

Abstract (11)

Title: The obstacles to the development of secondary education in Al-Hasa Governorate and the ways to overcome them.

By: Sara Bent Mohammad Abdulaziz Al katifi

Supervisor: Reem bent Khulaif Mohammad Albani

The study was aimed at identifying the distaste of a professional for the information of the second stage, the Al-Hasa Governorate from their point of view

.. The area used a descriptive survey method and the instrument was designed to collect data

It was applied to a class of 331 female teachers:

*The sample of high school teachers in Al-Hasa portfolio agree on personal impediments to development

The most prominent of these impediments are:

The multiplication of tasks required of female teachers within school, the high proportion of female teachers in the weekly class and the assignment of female teachers to teach other courses than their own.

There is also agreement between the importance of the study on the administrative aspects of professional development and the information of the secondary community among the most prominent of these constraints: the prevailing theoretical and practical aspect of the content of some training programs, and less involvement. Low level of Internet service for female teachers in the school, low level of education for trained teachers and the scarcity of access to schools and the localization of training.

Members of a sample of secondary school teachers in Al-Ahsa Governorate agree on phrases about ways to overcome the obstacles, professional development of the teachers of Al-Ahsa, the most prominent of which are:

the use of professionally distinguished female teachers to train their classmates; the description of poor holes (physical and moral) for female teachers who are self-interested professionally; and the creation of a website for remote training of female teachers in training Settings, which is clear and easy to use.

المستخلص (١٢)

عنوان الرسالة: تفعيل الدور التربوي لمبادرة خير أمة في مدارس المرحلة الابتدائية بالهيئة الملكية في ينبع.

الباحثة: سلطان بن سالم بن سعدي المخلفي.

المشرف: د. نايف بن يوسف بن حمد القاضي.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تفعيل الدور التربوي لمبادرة خير أمة في مدارس المرحلة الابتدائية بالهيئة الملكية بينبع، كما هدفت للتعرف على معوقات تفعيل الدور التربوي لمبادرة خير أمة في مدارس المرحلة الابتدائية بالهيئة الملكية بينبع، كما هدفت للتعرف على سبل تفعيل الدور التربوي لمبادرة خير أمة في مدارس المرحلة الابتدائية بالهيئة الملكية بينبع. ولتحقيق أهداف الدراسة صمم الباحث أداة الاستبانة لجمع وتحليل البيانات مستخدماً المنهج الوصفي المسحي.

منهج الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة صمم الباحث أداة الاستبانة لجمع وتحليل البيانات مستخدماً المنهج الوصفي المسحي.

وقد تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمي المدارس الابتدائية للبنين بالهيئة الملكية بينبع (٤٠٤) معلم، كما تم تطبيق الدراسة على عينة مقدارها (١٢٥) معلماً، حيث يبلغ ما نسبته ٣١٪ من مجتمع الدراسة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة؛ واستخدم الباحث لمعالجة البيانات إحصائياً: النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري. **وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:**

١- أن واقع تفعيل الدور التربوي لمبادرة خير أمة في مدارس المرحلة الابتدائية في الهيئة الملكية بينبع جاء بدرجة مرتفعة جداً، حيث جاء المتوسط الحسابي العام لواقع تفعيل الدور التربوي لمبادرة خير أمة لدى طلاب المرحلة الابتدائية في الهيئة الملكية بينبع (٤,٥٧)

٢- أن معوقات تفعيل الدور التربوي لمبادرة خير أمة في مدارس المرحلة الابتدائية في الهيئة الملكية بينبع جاء بدرجة متوسطة، حيث جاء المتوسط الحسابي العام لمعوقات تفعيل الدور التربوي لمبادرة خير أمة لدى طلاب المرحلة الابتدائية في الهيئة الملكية بينبع (٣,٢٣)

٣- أن سبل تفعيل الدور التربوي لمبادرة خير أمة في مدارس المرحلة الابتدائية في الهيئة الملكية بينبع جاء بدرجة مرتفعة جداً، حيث جاء المتوسط الحسابي العام لسبل تفعيل الدور التربوي لمبادرة خير أمة لدى طلاب المرحلة الابتدائية في الهيئة الملكية بينبع (٤,٤٥).

Abstract (12)

Title: Activating the educational role of Khair Ummah Initiative at primary stage schools in the Royal Commission in Yanbu

By: Sultan bin Salem bin Saadi Almakhlafi

Supervisor: Dr. Nayef bin Yousuf bin Hamad Alkadi

The study aimed to recognize the reality of activating the educational role of Khair Ummah Initiative at primary stage schools in the Royal Commission in Yanbu. It also aimed to recognize the barriers of activating the educational role of Khair Ummah Initiative at primary stage schools in the Royal Commission in Yanbu, in addition to recognizing the ways of activating the educational role of Khair Ummah Initiative at primary stage schools in the Royal Commission in Yanbu.

Approach of the Study:

In order to achieve the aims of the study, the researcher designed a questionnaire for gathering and analyzing data by using the descriptive survey approach. Results of Study:

The study reached the following results:

- 1- The reality of activating the educational role of Khair Ummah Initiative at primary stage schools in the Royal Commission in Yanbu was of a very high degree, as the general arithmetic mean of the reality of activating the educational role of Khair Ummah Initiative at primary stage schools in the Royal Commission in Yanbu was (4.57).
- 2- The barriers against activating the educational role of Khair Ummah Initiative at primary stage schools in the Royal Commission in Yanbu were of a moderate degree, as the general arithmetic mean of barriers against activating the educational role of Khair Ummah Initiative at primary stage schools in the Royal Commission in Yanbu was (3.23).
- 3- The ways for activating the educational role of Khair Ummah Initiative at primary stage schools in the Royal Commission in Yanbu were of a very high degree, as the general arithmetic mean for ways of activating the educational role of Khair Ummah Initiative at primary stage schools in the Royal Commission in Yanbu was (4.45).

المستخلص (١٣)

عنوان الرسالة: واقع الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب الإعاقة العقلية في مدارس الدمج الابتدائية بمنطقة القصيم من وجهة نظر معلمهم
الباحث: صالح بن متعب بن علي الصغير
المشرف: أ. د عبدالله بن فالح السكران

تهدف الدراسة إلى تسليط الضوء على واقع الأنشطة الترويحية والتعرف على واقعها ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب الإعاقة العقلية القابلين للتعلم في برامج الدمج في المرحلة الابتدائية في مدارس القصيم. واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واتخذت الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات. ويتكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الفكرية في برامج الدمج في مدارس القصيم الابتدائية والبالغ عددهم (٢٤٩) معلم في (٣٥) برنامجاً في أكثر من ٧ مدن ومحافظات المنطقة. وتم تطبيق أداة الدراسة (لاستبانة) على ما يفوق (٢١١) معلم من العدد الإجمالي من مجتمع الدراسة والذي يمثل ٨٥٪ وذلك من خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٢هـ. توصلت نتائج الدراسة إلى أن واقع الأنشطة الترويحية تعمل على تحسين الصحة النفسية والبدنية لطلاب الإعاقة العقلية، وتساعدهم على الاستقلالية والاعتماد على النفس، وتشعرهم بالسعادة والرضا، وأن ضعف الميزانية المرسودة للأنشطة وتركيز الإدارة والمشرفين على المنهج الدراسي، وقلة الوسائل المحببة والجاذبة للأطفال ذوي الإعاقة هي من أهم المعوقات التي تحول دون الاستفادة من الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة، وان استخدام الوسائل والأدوات المناسبة والآمنة للأطفال ذوي الإعاقة، والاستعانة بالمشيرات السمعية والبصرية المشوقة والجاذبة لهم هي من أهم السبل في تفعيل وتعزيز دور الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقلياً في مدارس الدمج.

Abstract (13)

Title: The reality of recreational activities in the development of social skills for students with mental disabilities in the integrated primary schools in Qassim region from the viewpoint of their teachers .

By: Saleh Moteb Ali Alsoghayer

Supervisor: Prof. Abdullah Bin Faleh Alsakraan .

Objectives of the study: This study aims to shed light on the reality of recreational activities and to identify their role in developing social skills among students with mental disabilities who are able to learn in integrated primary schools in Qassim region.

Methodology: This study relied on the descriptive method with its survey method, and the questionnaire was used as a tool for collecting data and information.

Study sample and reliability: They are teachers of intellectual education in integrated primary schools in Qassim, and they were (249) teachers in (35) programs in more than 7 cities of the region, and the study tool (the questionnaire) was applied to most of them , and more than (211) responses were collected from them during the second semester of the academic year 1442 AH .

Outcomes : The reality of recreational activities is that they improve the physical and psychological health of students with mental disabilities , and help them to be independent and self-reliant , and make them feel happy and satisfied , and that the weak budget allocated for activities , the management and supervisor's focus on the school curriculum, and the lack of the attractive means for children with mental disabilities are the most important obstacles that prevents the use of recreational activities for developing the social skills of children with disabilities , and the use of appropriate and safe means or tools for children , and the use of interesting and attractive audiovisual stimuli are the most important ways to activate and enhance the role of recreational activities in developing the social skills of mentally disabled children in integrated schools .

Study recommendations : Ensuring the permanent and continuous support and financing of recreational activities in integrated schools , rehabilitating and optimizing the school environment to be attractive and safe for children with disabilities , activating the role of the private sector in contributing to such activities and programs, beginning initiatives as part of activating their role in social responsibility towards society , and raising the awareness of teachers , school leaders and workers in integrated schools of the educational role of such recreational activities .

المستخلص (١٤)

عنوان الرسالة: دور مراكز رعاية الموهوبين في اعداد المواطن الرقمي من وجهة نظر العاملين عليها في مدينة الرياض.

الباحثة: طرفة بنت فهد بن عساكر

المشرف: د. هند بن سليمان الرميان

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع دور مراكز الموهوبين في إعداد المواطن الرقمي من وجهة نظر العاملين عليها، والكشف عن المعوقات التي تواجههم، والتعرف على أبرز السبل في تفعل دورهم، من وجهة نظر العاملين عليها. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واتخذت الاستبانة أداة لها تكون من العاملين على مراكز الموهوبين، التابع لمدينة الرياض لعام ١٤٤١هـ، وبلغ قوام مجتمع الدراسة (٩٠) من معلم موهوبين ومشرف وإداري في المركز، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أبرزها:

١. واقع دور مراكز الموهوبين في إعداد المواطن الرقمي جاء بدرجة محايدة في موافقتهم حول واقع دور مراكز الموهوبين في إعداد المواطن الرقمي بمتوسط حسابي بلغ (٣,١٢ من ٤,٠٠)،
٢. وأن أبرز أدوار مراكز الموهوبين في إعداد المواطن الرقمي والتي حظيت بأعلى درجات الموافقة، فيما يلي:

أ. (تشجع برامج الموهوبين على نبذ التعصب واحترام الرأي والرأي الآخر).

ب. (تعزز برامج المركز الرقابة الذاتية في الموهوب).

ج. (يساهم فريق المركز في ترسيخ أخلاقيات المواطنة الرقمية من منظور ديني وطني).

٢. المعوقات التي تواجه مراكز الموهوبين جاءت بدرجة موافقة على المعوقات التي تواجه مراكز الموهوبين في إعداد المواطن الرقمي بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٩ من ٤,٠٠)، وأما المعوقات والتي حظيت بأعلى درجة موافقة، فيما يلي:

أ. (ضعف الإمكانيات المادية في المركز).

ب. (تفاوت الاهتمامات والميول بين الموهوبين).

ج. (صعوبة الإجراءات الإدارية قد تكون عائقاً دون تمكين المركز).

٣. أبرز سبل إعداد المواطن الرقمي للموهوبين والتي حظيت بأعلى درجة موافقة، فيما يلي:

أ. (عمل خطة تعاونية مشتركة بين مراكز الموهوبين والمؤسسات التعليمية والتربوية الأخرى).

ب. (عمل مبادرات تعاونية بين الجمعيات الخيرية ومؤسسات المجتمع المدني والإدارة الموهوبين).

ج. (تمكين العاملين في مراكز رعاية الموهوبين من مهارات التقنية اللازمة).

Abstract (14)

Title: The Role of Gifted Care Centers in Preparing the Digital Citizen from the Viewpoint of its Workers in Riyadh

By: Tarfah Fahd Asaker

Supervisor: Dr. Hind Sulaiman Al-Rumayy

The study examined the reality of the role of gifted care centers in preparing the digital citizen from the viewpoint of its workers, to uncover the obstacles they face, and to identify the most prominent ways to activate their role from the point of view of its workers.

Study Methodology: The descriptive method with a questionnaire as a study tool.

Study Population: It is made up of employees of gifted centers in Riyadh for the year 1441 AH encompassing (90) individuals including gifted teachers, a supervisor, and an administrator at the center,

The study has come up with several results, the most prominent of which are:

1- The responses of the study population on the reality of the role of the gifted centers in preparing the digital citizen showed a neutral degree of agreement about the reality of the role of the gifted centers in preparing the digital citizen with an arithmetic mean of (3.12 out of 4.00). The following are the most prominent roles of the gifted centers in preparing the digital citizen, which received the highest approval ratings:

A- Gifted programs encourage rejection of fanaticism and respect for opinion and the opposite opinion.

B- The center's programs enhance self-censorship of the gifted.

C- The center's team contributes to consolidating an ethics of digital citizenship from a national religious perspective.

2- The response of the sample on the obstacles facing the gifted centers in preparing the digital citizen scored a degree of agreement on such obstacles, with a mean of (3.59 out of 4.00). The following are the most prominent roles of the gifted centers in preparing the digital citizen, which received the highest approval ratings:

A- Poor financial capabilities of the center.

B- Variation of interests and tendencies among the gifted.

C- Difficulty of administrative procedures may be an obstacle to empowering the center.

3- The responses of the study sample and population on ways to prepare the gifted digital citizen indicated a degree of approval, and that the most prominent ways to prepare the gifted digital citizen that had the highest degree of approval, are as follows:

A- Draw a joint cooperative plan between gifted centers and other educational institutions.

B- Create cooperative initiatives between charitable societies, civil society organizations, and gifted administration.

المستخلص (١٥)

عنوان الرسالة: الدور التربوي لمكاتب الصلح في محكمة الأحوال الشخصية بمدينة الرياض من وجهة نظر القضاة.

الباحث: عبد الرحمن بن طلب بن مرشوش الظفيري

المشرف: د. صالح بن عبد العزيز بن عبد الله التويجري

- هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الدور التربوي لمكاتب الصلح في محكمة الأحوال الشخصية بمدينة الرياض من وجهة نظر القضاة، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي، وتمّ التطبيق على جميع القضاة في محكمة الأحوال الشخصية بمدينة الرياض بدوائرها الثلاث بين قضاة "دوائر نهائية-دوائر قضائية-دوائر وصايا وأوقاف"، والبالغ عددهم (٤٢) قاضيًا، واستجاب منهم (٣٠) قاضيًا بنسبة ٧١,٤٢ % من نسبة مجتمع الدراسة، وتمّ الاعتماد على الاستبانة أداة للدراسة. وتوصّلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- وافق أفراد عينة الدراسة على واقع الدور التربوي لمكاتب الصلح في محكمة الأحوال الشخصية بمدينة الرياض، وتمثّلت أبرز الأدوار في: "محاولة مكاتب الصلح في محكمة الأحوال الشخصية بمدينة الرياض تسوية النزاع ودّيًا؛ للحفاظ على كيان الأسرة-تعاون مكاتب الصلح في محكمة الأحوال الشخصية بمدينة الرياض المحاكم بمحاولة التوفيق بين الزوجين في حالات الطلاق-توضّح مكاتب الصلح في محكمة الأحوال الشخصية بمدينة الرياض للزوجين بعواقب التمادي في النزاع.
 - وافق أفراد عينة الدراسة بشدة على المعوقات التي تحدّ من الدور التربوي لمكاتب الصلح في محكمة الأحوال الشخصية بمدينة الرياض، وتمثّلت أبرز المعوقات في: "ضعف دور وسائل الإعلام في التوعية بالإصلاح الأسري-ضعف نشر ثقافة الإصلاح الأسري وأهميته-ضعف وعي الزوجين بأهمية عمل مكاتب الصلح في محكمة الأحوال الشخصية.
 - وافق أفراد عينة الدراسة بشدة على سبل تفعيل الدور التربوي لمكاتب الصلح في محكمة الأحوال الشخصية بمدينة الرياض، وتمثّلت أبرز سبل التفعيل في: "محاورة المصلح الأسري مع الأزواج بطريقة مبسّطة ومناسبة لثقافة وتعليم الزوجين-التزام المصلح الأسري بالصبر والرفق واللين في أثناء نظر القضايا الأسرية المطروحة عليه-إتاحة الفرصة للزوجين لمناقشة قضيتهم بطريقة جادة وبناءة.

Abstract (15)

Title: The educational role of the reconciliation offices in the Personal Status Court in Riyadh from the judges' point of view.

By: Abd Al-Rahman Ben Taleb Ben Marshosh Al-thfary.

Supervisor: Dr. Salah Ben Abd Al-Zez Ben Abd-Allah Al Twaogry

The study aimed to identify the educational role of the reconciliation offices in the Personal Status Court in Riyadh from the judges' point of view, and the researcher adopted the descriptive survey approach, and it was applied to all judges in the Personal Status Court in Riyadh with its three circuits among judges: "Final circuits -judicial circuits -departments Commandments and Endowments, "42 judges, of whom (30) responded, 71.42% of the study population, and the questionnaire was used as a tool for the study .The study reached the following results:

-The reality of the educational role of the reconciliation offices in the Personal Status Court in Riyadh came in the degree of response to "agree" with an average of (3.64, out of 5), and the most prominent roles were: "The reconciliation offices in the Personal Status Court in Riyadh try to settle the dispute amicably in order to preserve the family's entity. - The reconciliation offices in the Personal Status Court in Riyadh cooperate with the courts in trying to reconcile the spouses in cases of divorce - The reconciliation offices in the Personal Status Court in Riyadh explain to the spouses the consequences of persisting in the dispute.

-The obstacles that limit the educational role of the reconciliation offices in the Personal Status Court in Riyadh came with a response score of "strongly agree" with an average of (4.26, out of 5), and the most prominent obstacles were: "Weakness of the role of the media in raising awareness of family reform - Weakness of disseminating the culture of reform The Family and Its Importance - The poor awareness of the spouses about the importance of the work of reconciliation offices in the Personal Status Court.

-The means of activating the educational role of the reconciliation offices in the Personal Status Court in Riyadh came with a degree of response of "strongly agree" with an average of (4.55, out of 5), and the most prominent means of activation were: "The dialogue of the family reformer with husbands in a simple and appropriate way for the culture and education of the spouses - the commitment of the reformer The family with patience, kindness and tenderness while considering the family issues before him - the opportunity for the spouses to discuss their case in a serious and constructive manner.

المستخلص (١٦)

عنوان الرسالة: الجهود التربوية للشيخ صالح الفوزان وتطبيقاتها في الأسرة.
الباحث: عبد العزيز بن خالد بن عبد الوهاب الحليبي.
المشرف: د. صالح بن عبد العزيز بن عبد الله التويجري.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الجهود التربوية للشيخ صالح الفوزان وتطبيقاتها في الأسرة، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتقسيم الجهود إلى عدة جوانب وهي الجانب العلمي والاجتماعي مستنداً بذلك على مؤلفاته المنشورة، وقد خرج الباحث بعدد كبير من الجهود المختلفة واستنبط منها تطبيقات تربوية ليتم الاستفادة منها في العملية التربوية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي الوثائقي واشتملت فصول الدراسة على خمسة فصول كالتالي:
 الفصل الأول: التعريف بموضوع الدراسة، والفصل الثاني: الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة وتشتمل على: التعريف بالشيخ صالح الفوزان، والتعريف بالجهود التربوية، وأهمية الجهود التربوية للعلماء، والمؤسسات ذات العلاقة بالجهود التربوية للعلماء، والعوامل المؤثرة في الجهود التربوية، ونماذج من الجهود التربوية للعلماء واهتماماتهم التربوية، والفصل الثالث: جهود الشيخ صالح الفوزان في الجانب العلمي والاجتماعي، الفصل الرابع: التطبيقات التربوية المستنبطة من جهود الشيخ صالح الفوزان في تربية الأسرة، الفصل الخامس: ملخص الدراسة ونتائجها وتوصياتها.

نتائج الدراسة: توصل الباحث إلى جملة من النتائج من أهمها:

- ١- اهتمام الشيخ صالح الفوزان بالعلم منذ صغره، ويظهر ذلك من خلال اهتمامه بطلب العلم والاشتغال به والسفر في طلبه.
- ٢- بدأ نبوغ الشيخ صالح الفوزان مبكراً، وظهر ذلك من خلال تعيينه للتدريس بمدرسة الفيصلية بعد تخرجه منها وهو في سن مبكرة، ثم دخوله بالمعهد العلمي ثم كلية الشريعة وتخرجه منها بدرجة الدكتوراه ثم تعيينه للتدريس في المعهد العالي للقضاء.
- ٣- تتميز شخصية الشيخ صالح الفوزان بكونها موسوعية ويظهر ذلك من خلال تأليفه للكتب في شتى العلوم منها العقيدة، والفقه، والتفسير، والحديث، والتربية، وقد تجاوزت مؤلفاته الخمسين مؤلفاً.
- ٤- أظهرت الدراسة أن جزء يسيراً من مؤلفات الشيخ صالح الفوزان يكون أصلها إما مقالاً، أو محاضرة، أو دروس تم تغريبها وتحقيقتها وإعدادها كمؤلف، وعلى الرغم من ذلك إلا أن هذا يظهر العمق العلمي في كتابات الشيخ ومحاضراته، إذ أن القارئ لها قد لا يفرق بين المؤلف المستقل، والمؤلفات التي أصلها مقالاً أو محاضرة إلا إذا تم توضيح ذلك في مقدمة المؤلف.

Abstract (16)

Title: Educational efforts of Sheikh Saleh Al-Fawzan, and Its applications in the family.

By: Abdulaziz Bin Khalid Al-Hulaibi.

Supervisor: Dr. Saleh Bin Abdulaziz Abdullah Al-Twajjri.

This study aims to identify the educational efforts of Sheikh Saleh Al-Fawzan and its application in the family. To achieve this goal, the researcher divided the efforts into several aspects, particularly the scientific, the social aspects, based on the al-Fawzan published works. The researcher came out with a number of different efforts, and he devised other educational applications as well to be utilized in the educational process.

Methodology: Descriptive method.

Chapters of the study: First chapter: Study plan. The second chapter: the conceptual framework and previous studies including: the biography of Sheikh Saleh Al-Fawzan, the definition of educational efforts, the importance of educational efforts, the institutions that have relation with educational efforts, factors that affect educational efforts, and models of educational efforts of scholars and their educational interests. Third chapter: The efforts of Sheikh Saleh Al-fawzan in the scientific, social aspects. The fourth chapter: educational applications derived from the efforts of Sheikh Saleh Al-fawzan in family education. Fifth chapter: summary of the study, recommendations, and suggestions.

Results of the study: the researcher reached with a number of results including:

1- Sheikh Saleh Al-Fawzan was interested in knowledge at a young age, and this is evidenced by his interest in seeking knowledge, engaging in it, and traveling in its pursuit.

2- Sheikh Saleh Al-Fawzan's genius began early, and this was evidenced by his appointment to teach at Faysaliyyah school after he graduated from it at an early age. Afterwards, he entered the Scientific Institute, then the faculty of Sharia, graduated from it with a PHD degree, and was appointed to teach at the Higher Judicial Institute.

3- Sheikh Saleh Al-Fawzan's personality is characterized by being encyclopedic, and this is evident through authoring books in various fields, including religious doctrine, jurisprudence, interpretation, hadith, and education, and the number of his books have exceeded fifty.

4- The study showed that a small part of Sheikh Saleh Al-Fawzan's writings were either an article, a lecture, or lessons that were transcribed, verified, and prepared with him being the author. Despite this, this shows the scientific depth in the Sheikh's writings and lectures, as the reader may not differentiate between the independent works and the works that were originally an article or a lecture, unless this is clarified in the author's introduction.

المستخلص (١٧)

عنوان الرسالة: دور البيئة المدرسية في الحد من الآثار السلبية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة بمدينة الرياض.

الباحثة: عهود بنت سعود الشمري

المشرفة: د. خولة بنت صالح العساف

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور البيئة المدرسية ممثلة في الإدارة المدرسية والمعلمات والمبنى المدرسي في الحد من الآثار السلبية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتألّف مجتمع الدراسة من معلمات التربية الخاصة بمدينة الرياض، وتكونت (٣٠٣) معلمة من معلمات التربية الخاصة بمدارس الدمج، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أهمها:

- أن دور البيئة المدرسية في الحد من الآثار السلبية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة متحقق بدرجة كبيرة جدًّا.

- جاءت جميع المحاور الفرعية متحققةً بدرجة كبيرة جدًّا، وجاء في الترتيب الأول محور "دور المعلمات" ومن أعلى العبارات: تحرص المعلمة على مراعاة الصعوبات التي تواجه طالبات ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي الترتيب الثاني جاء محور "دور المبنى المدرسي" ومن أعلى العبارات: خلو الممرات والمساحات من الحفر والعراقيل لضمان عدم حدوث إصابة لطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي الترتيب الثالث جاء محور "دور الإدارة المدرسية" ومن أعلى العبارات: تقديم الدعم اللازم لطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة عند الحاجة.

- لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور البيئة المدرسية (الدرجة الكلية) في الحد من الآثار السلبية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة ترجع لاختلاف سنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الثقة ٠,٠١، في استجابات أفراد عينة الدراسة لأعلى المجموعات في الاستجابة حول دور البيئة المدرسية (الدرجة الكلية والمحاور الفرعية) في الحد من الآثار السلبية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة والفروق لصالح تخصص صعوبات التعلم وتخصص الإعاقة العقلية، وأقل التخصصات هي تخصص الإعاقة البصرية ثم تخصص الإعاقة السمعية، في حين يأتي تخصص التوحد والتخصصات الأخرى في مكانة متوسطة.

Abstract (17)

Title: The role of the school environment in reducing the negative effects of integrating people with special needs from the point of view of special education teachers in Riyadh.

By: Ahoud Bint Saud Al-Shammari.

This study aimed to identify the role of the school environment represented by the school administration, teachers and the school building in reducing the negative effects of integrating people with special needs from the point of view of special education teachers, and to achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive survey approach, and prepared a questionnaire consisting of (32) divided words On three axes, the study population consisted of special education teachers in the city of Riyadh, and a sample was chosen, amounting to (303) teachers of special education teachers in integration schools, and the study reached several results, the most important of which are:

- The role of the school environment in reducing the negative effects of integrating people with special needs from the point of view of special education teachers is achieved to a very large extent.
- All the sub-axes were achieved to a very large degree, and in the first place came the "role of teachers" and among the highest phrases: the teacher is keen to take into account the difficulties facing students with special needs, and in the second place came the "role of the school building" and the highest phrases: free Corridors and yards from pits and obstacles to ensure that no injury occurs to students with special needs, and in the third place came the axis of "the role of the school administration" and among the highest phrases: providing the necessary support for students with special needs when needed.
- There are no statistically significant differences in the responses of the study sample members about the role of the school environment (total score) in reducing the negative effects of integrating people with special needs from the viewpoint of special education teachers due to the different years of experience and academic qualification.
- There are statistically significant differences at the 0.01 confidence level in the responses of the study sample members to the highest groups in the response about the role of the school environment (total score and sub-axes) in reducing the negative effects of integrating people with special needs from the point of view of special education teachers and the differences in favor of the specialization of learning difficulties and specialization of disability The mentality, and the least specialization is the specialty of visual impairment, then the specialization of hearing disability, while the specialty of autism and other specializations come in a medium position.

المستخلص (١٨)

عنوان الدراسة: التطوير المهني الذاتي لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض وعلاقته بمستوى مسؤوليتهن الاجتماعية.
الباحثة: لينة عبدالعزيز سليمان العثيمين
المشرفة: د. خوله صالح حمد العساف

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين التطوير المهني الذاتي ومستوى المسؤولية الاجتماعية لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، وذلك من خلال معرفة العلاقة بين التطوير المهني الذاتي ومستوى المسؤولية الاجتماعية بأبعادها (الشخصية، والمهنية، والوطنية). واستخدمت الباحثة منهج البحث الارتباطي. كما اعتمدت مقياسين وهما مقياس التطوير المهني الذاتي للمعلمات، ومقياس المسؤولية الاجتماعية للمعلمات أداة للدراسة، وكلاهما من تصميم الباحثة. وطبقت الأداة على عينة بلغت (٣٨٦) معلمة من معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية. وتوصلت الدراسة إلى إثبات وجود علاقة طردية بين التطوير المهني الذاتي للمعلمات ومستوى مسؤوليتهن الاجتماعية، كما أثبتت الدراسة وجود علاقة طردية مع أبعاد المسؤولية الاجتماعية (الشخصية، والمهنية، والوطنية) والدرجة الكلية للتطوير المهني الذاتي عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).

Abstract (18)

Title: Self-directed Professional Development and Its Correlation to The Level of Social Responsibility in Secondary School Female Teachers in Riyadh.

By: Linah Abdulaziz Sulaiman Alothaimeen.

Supervisor: Dr. Khawla Saleh Hamad AlAssaf.

The study aimed to find the correlation between self-directed professional development and social responsibility in secondary school female teachers in Riyadh, through studying the correlation between social responsibility's dimensions which are (personal, professional, and national), and the self-directed professional development. The Researcher used a correlational approach as a method of the study and designed two scales (The teachers social responsibility scale) and (the teachers self-directed professional development scale). The two scales were applied on (386) secondary school female teachers in Riyadh were chosen randomly.

The findings of the study were that there is a positive correlation between self-directed professional development and social responsibility in secondary school female teachers in Riyadh, Also, there is a positive correlation between the three dimensions of social responsibility which are (personal, professional, and national) and the total degree of self-directed professional in secondary school female teachers in Riyadh.

المستخلص (١٩)

عنوان الرسالة: متطلبات توظيف إنترنت الأشياء في تنمية المهارات المستقبلية لطالبات الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الباحثة: مريم بنت رويشد بن عشوي العنزري

إشراف: أ.د. إبراهيم بن عبد الله بن إبراهيم العبيد

هدفت الدراسة إلى التعرف على متطلبات توظيف إنترنت الأشياء في تنمية المهارات المستقبلية لطالبات الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وقامت بإعداد استبانة مكونة من (٥٣) عبارة موزعة على أربعة محاور، وطُبِّقت على عينة مكونة من (٨٩) عضو هيئة تدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها :

- ١- واقع توظيف إنترنت الأشياء في تنمية المهارات المستقبلية لطالبات الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية متحقق بدرجة كبيرة.
- ٢- أن متطلبات توظيف إنترنت الأشياء في تنمية مهارة التفكير الناقد وحل المشكلة لدى طالبات الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية متحقق بدرجة كبيرة جداً.
- ٣- أن متطلبات توظيف إنترنت الأشياء في تنمية مهارة الإبداع والابتكار لطالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس على درجة كبيرة جداً.
- ٤- أن متطلبات توظيف إنترنت الأشياء في تنمية مهارة الاتصال والتشارك لطالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس على درجة كبيرة من الأهمية.
- ٥- أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعود لأي متغير من متغيرات الدراسة (الجنس، الرتبة العلمية، القسم العلمي، عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات في مجال مهارات المستقبل، عدد الدورات في إنترنت الأشياء).

Abstract (19)

Title: "The requirements for employing the Internet of things in developing the future skills of post-graduate students from the point of view of faculty members at the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University"

By: Maryam Bint Rewashed Ashwi Al-Anzi.

Supervisor: Prof. Ibrahim Bin Abdullah Bin Ibrahim Al Obaid

The study aimed to know the requirements for employing the Internet of things in developing the future skills of graduate students from the point of view of the faculty members of the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University, and the researcher used the descriptive survey approach, and prepared a questionnaire consisting of (53) statements distributed on four axes , And it was applied to a sample of (89) faculty members at Imam Muhammad bin Saud Islamic University.

The study found a set of results, the most important of which are: The reality of employing the Internet of things in developing the future skills of graduate students from the point of view of the faculty members of the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University is largely realized, and that the requirements for employing the Internet of things in developing the skill of critical thinking and solving The problem with graduate students from the viewpoint of the faculty at the College of Education at Imam University is very large, and that the requirements for employing the Internet of things in developing the skill of creativity and innovation for graduate students at the College of Education at Imam University from the point of view of the faculty members are of a very large degree, and that the requirements Employing the Internet of things in developing the skill of communication and sharing for postgraduate students at the Faculty of Education at Imam University from the point of view of the faculty members to a great degree of importance, and that there are no statistically significant differences in the responses of the study sample individuals due to any of the study variables (gender, academic rank, etc.) The scientific section, the number of years of experience, the number of courses in the field of future skills, the number of courses in the Internet of things.

المستخلص (٢٠)

عنوان الدراسة: دور المدرسة في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض.

الباحثة: منى بنت أحمد محمد مكي.

المشرفة: د. أمل بنت راشد إبراهيم الخليفة

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع دور المدرسة في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض، من خلال التعرف على دور كل من الإدارة المدرسية والمعلمة والمقرر الدراسي والأنشطة المدرسية في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى التلميذات، والكشف عن المعوقات التي تحد من قيام المدرسة الابتدائية بدورها، والمقترحات التربوية التي تسهم في تفعيل دورها. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات المرحلة الابتدائية بمدارس التعليم العام الأهلي والحكومي بمدينة الرياض، والبالغ عددهن (١٨٣٠٨) معلمة، وبلغت العينة (٥٥٧) معلمة بنسبة (٣٪)، وتم اختيارهن بالطريقة العشوائية، ووزعت عليهن أداة الدراسة (الاستبانة)، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج من أهمها:

- ١- أن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمات على واقع دور المدرسة الابتدائية في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى تلميذاتها كانت بدرجة (موافق) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٤,٠٩ من ٥).
- أن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمات على واقع دور الإدارة المدرسية في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى التلميذات كانت بدرجة (موافق) ومتوسط حسابي بلغ (٤,٠٣ من ٥).
- أن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمات على واقع دور المعلمة في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى التلميذات كانت بدرجة (موافق بشدة) ومتوسط حسابي بلغ (٤,٣٨ من ٥).
- ٢- أن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمات على المعوقات التي تحد من قيام المدرسة الابتدائية بدورها في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى تلميذاتها بمدينة الرياض كانت بدرجة (موافق) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٧٢ من ٥).
- ٣- أن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمات على المقترحات التربوية التي تسهم في تفعيل دور المدرسة الابتدائية في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى تلميذاتها بمدينة الرياض كانت بدرجة (موافق بشدة) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٤,٤١ من ٥).

Abstract (20)

Title: The School Role in Directing High School Female Students to Choose University Majors in Accordance with the Requirements of the Labor Market According to Female Teachers' Point of View in Riyadh.

By: Mai Bint Saeed Saad Al-Shammari

Supervisor: Laila Bint Abdullah Al-Arifi

Study Objectives: The study aimed to specify the school's educational, psychological, and social role, in addition to its role in cooperation with universities in directing high school female students to choose university majors in accordance with the requirements of the labor market, according to female teachers' point of view in Riyadh. Moreover, it provides appropriate proposals for high school female students to choose university majors in accordance with the requirements of the labor market according to female teachers' point of view in Riyadh.

Study Approach: The researcher used the descriptive survey approach, the study population consisted of all High school female teachers in Riyadh public schools, in the academic year 1441 AH, whose number reached (6060) teachers. The study basic sample included (360) female teachers that were randomly chosen. **Data Collecting Tools:** The researcher used the questionnaire as the data collection tool. **Study**

Main Results:

- The response of study sample members, concerning their agreement degree with the phrases of the school social role in directing high school female students to choose their university majors in accordance with the requirements of the labor market. The general arithmetic average for this axis scored 3.51 out of 5.0. The significant phrases were: "The school cooperates with community centers that provide services to female students joining university. The school administration activates the role of the mothers' council by involving them in identifying the requirements of the labor market.
- The response of study sample members, concerning their agreement degree with the phrases of the school role in cooperation with universities in directing high school female students to choose their university majors in accordance with the requirements of the labor market. The general arithmetic average for this axis scored 3.43 out of 5.0. The significant phrases were: The school organize student visits to universities to discover them and identify their majors. The school administration works to get over difficulties in order to cooperate with universities.

There are statistically significant differences among the responses of study sample members, of high school female teachers in Riyadh, concerning the axes of the school's role in directing high school female students to choose their university majors in accordance with the requirements of the labor market. The general average of the four axes at the level of statistical significance (0.01) is due to the difference in major's variable.

المستخلص (٢١)

عنوان الدراسة: المضامين الأخلاقية والاجتماعية لقيمة السخاء من كتاب «مراقبي الجنان بالسخاء وقضاء حوائج الإخوان» وتطبيقاته التربوية في المجتمع.
الباحثة: نورة بنت عبد الرحمن المهنا.
المشرفة: أ.د. أماني عبدالقادر محمد شعبان.

تسعى الدراسة إلى تحقيق الهدف الرئيس وهو التوصل إلى المضامين الأخلاقية والاجتماعية لقيمة السخاء من كتاب (مراقبي الجنان بالسخاء وقضاء حوائج الإخوان) وتطبيقاته التربوية في المجتمع **ويفرع منه الأهداف الفرعية التالية:**

- ١- التوصل إلى المضامين الأخلاقية لقيمة السخاء من كتاب (مراقبي الجنان بالسخاء وقضاء حوائج الإخوان)
 - ٢- التعرف على التطبيقات التربوية للمضامين الأخلاقية لقيمة السخاء من كتاب (مراقبي الجنان بالسخاء وقضاء حوائج الإخوان) وتطبيقاته في المجتمع.
- منهج الدراسة: المنهج الاستنباطي، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:
- ١- المضامين الأخلاقية لقيمة السخاء من كتاب مراقبي الجنان ما يلي: قيمة الجود، وقيمة الشجاعة، وقيمة استثمار مواسم الخير، وقيمة اتباع معالي الأطلاق والترفع عن سفاسفها، وقيمة معرفة حقيقة الدنيا.
 - ٢- المضامين الاجتماعية في كتاب مراقبي الجنان ما يلي: قيمة عمل المعروف، وقيمة الإيثار، وقيمة المؤاظة، وقيمة النظافة، وتأييد قيم حاتم الطائي.
 - ٣- من التطبيقات التربوية للمضامين الأخلاقية لقيمة السخاء، دوام اليُسْر، وسهولة الخلق ولين الجانب، والتغافل عن سفاسف الناس استيعاباً لهم، والرفادة للمحتاج، والترفع عن صفات السوقة، وعدم قطع حديث الناس، والتزام آداب الحوار بالترفع عن المرء وترك المرء الحديث فيما لا يعنيه، والالتزام بالترفع عن ثلاث ترك الذم للناس وعدم تعبيرهم وعدم تتبع معائبهم.
 - ٤- من التطبيقات التربوية للمضامين الاجتماعية لقيمة السخاء، التعاون والبذل المادي والمعنوي، مع بيان بعض التطبيقات التربوية للمضامين الاجتماعية لقيمة السخاء في الأسرة والمدرسة.

Abstract (21)

Title: The moral and social implications of the value of generosity from the book The moral and social implications of the value of generosity from the book «Grades of heaven with generosity and fulfill the needs of the Brotherhood» And its educational applications in society.

By: Nora bint Abdulrahman Al-Muhanna.

Supervisor: Prof. Amani Abdel-Qader Mohamed Shaban.

The study seeks to achieve the main objective, which is to arrive at the moral and social implications of generosity from a book «Grades of heaven with generosity and fulfill the needs of the Brotherhood» And its educational applications in society.

The following sub-goals are divided from it:

1- Finding the moral implications of the generosity value from a book «Grades of heaven with generosity and fulfill the needs of the Brotherhood».

2- Learn about the educational applications of the moral implications of the value of generosity from a book «Grades of heaven with generosity and fulfill the needs of the Brotherhood» And its applications in society.

Study Approach: Deductive approach.

Among the most important findings of the study:

1- The ethical implications of the value of generosity from the book of Maraqi Al-Jinan are the following: the value of generosity, the value of courage, the value of investing the seasons of goodness, the value of following the sublime of morals and standing above their fools, and the value of knowing the truth of the world.

2- The social implications in the book of Maraqi Al-Jinan include the following: the value of good deeds, the value of altruism, the value of fraternity, the value of cleanliness, and support for the values of Hatem Al-Taie.

3- Among the educational applications of the ethical implications of the value of generosity, the permanence of human beings, the ease of creation and the softness of the side, neglecting the falsity of people in order to accommodate them, the benevolence of the needy, the elevation of the attributes of the market, not interrupting the speech of people, the commitment to the etiquette of dialogue to rise above the hypocrisy and let the person talk about what he does not mean, and commitment By rising above three, leaving people slandered, not reproaching them, and not tracking their faults.

4- Among the educational applications of social implications for the value of generosity, cooperation and material and moral expense, with some educational applications of the social implications of the value of generosity in the family and the school.

المستخلص (٢٢)

عنوان الدراسة: العوامل ذات العلاقة بالتحاق الطلاب والطالبات ببرامج الدراسات العليا في تخصص أصول التربية بالجامعات السعودية.
الباحث: نادر بن خليف بن عوض الرشيد.
المشرف: د. عبد الله بن محمد بن راشد الرشود.

هدف الدراسة: الكشف عن العوامل ذات العلاقة بالتحاق الطلاب والطالبات ببرامج الدراسات العليا في تخصص أصول التربية بالجامعات السعودية.
منهج الدراسة: اعتمدت على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.
عينة الدراسة: تكوّنت من طلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه الاعتيادي (الصباحي) في تخصص أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود وجامعة القصيم، والبالغ عددهم (١٩٨) طالبًا وطالبة.
أداة الدراسة: اعتمدت على الاستبانة أداة لجمع البيانات.
أهم نتائج الدراسة:

جاءت العوامل الشخصية بدرجة تحقق "متوسطة" بمتوسط حسابي (٢,٧٧، من ٥)، وتمثّلت أبرزها في: "التحقت بتخصص أصول التربية؛ لرغبتني بالحصول على قبول في الدراسات العليا بغض النظر عن التخصص"، وجاءت العوامل المجتمعية بدرجة تحقق "متوسطة" بمتوسط حسابي (٢,٨٨، من ٥)، وتمثّلت أبرزها في: "التحقت بالتخصص؛ لأن المجتمع السعودي يرفع من قدر حامل الشهادات العليا"، وجاءت العوامل الاقتصادية بدرجة تحقق "متوسطة" بمتوسط حسابي (٢,٧٢، من ٥)، وتمثّلت أبرزها في: "التحقت بالتخصص لأنه يمنحني ترقية أعلى في مجال عملي"، وجاءت العوامل الأكاديمية بدرجة تحقق "ضعيفة" بمتوسط حسابي (٢,٤٧، من ٥)، وتمثّلت أبرزها في: "التحقت بالتخصص لسهولة الدراسة فيه"، وجاءت العوامل الإدارية بدرجة تحقق "متوسطة" بمتوسط حسابي (٢,٧٤، من ٥)، وتمثّلت أبرزها في: "التحقت بالتخصص لسهولة إجراءات القبول فيه"، كذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥؛ تبعًا لمتغير العمل، لصالح فئة عينة الدراسة غير الموظفين، وتبعًا لمتغير العمر لصالح فئة عينة الدراسة (من ٤٥ سنة فأكثر)، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥؛ تبعًا لمتغيرات (الجامعة-التخصص العلمي في مرحلة البكالوريوس-البرنامج الدراسي "دكتوراه/ماجستير"-نوع الجنس).

Abstract (22)

Title: Factors Related to Male and Female Students' Enrollment in Postgraduate Studies Programs in Foundations of Education at Saudi Universities.

By: Nader Khulaif Awadh Alrashidi.

Supervisor: Dr. Abdullah Mohammed Rashid Alrushoud.

1- Study Objective: The study aimed to identify the factors related to male and female students' enrollment in postgraduate programs in the Foundations of Education in the Saudi universities

2- Study Methodology: The researcher used the Descriptive Survey Method.

3- Study sample: It consisted of 198 male and female students in the regular Masters and PhD programs (Active [Morning Period]) in the Foundations of Education at Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, King Saud University and Qassim University.

4- Study Tool: The researcher used a questionnaire to collect data.

5- Study Findings:

The personal factors were moderate with an average of 2.77 out of 5, and most respondents answered they joined the Foundations of Education programs because they wanted to be admitted to postgraduate studies regardless of specialization. The societal factors were moderate with an average of 2.88 out of 5, and most respondents answered they joined the specialization because the Saudi society dignify holders of postgraduate degrees. The economic factors were moderate with an average of 2.72 out of 5, and most respondents answered they joined the specialization because it would give them a higher promotion in their field of work. The academic factors were low with an average of 2.47 out of 5, and most respondents answered they joined the specialization because it is easy to study. The administrative factors were moderate with an average of 2.74 out of 5, and most respondents answered they joined the specialization because its admission procedures were easy. There were statistically significant differences at 0.05 level. According to the work variable, they were in favor of the unemployed respondents. According to the age variable, they were in favor of the respondents 45 or more years old. There were no statistically significant differences at 0.05 level according to the variables of University, Specialization at the bachelor's level, Study program (PhD or Master), and gender.

المستخلص (٢٣)

عنوان الدراسة: المضامين التربوية المستنبطة من تعامل النبي ﷺ مع المخالفين له وتطبيقاتها في المجتمع.

الباحثة: نورة بنت ريس بن علي البرغش.

المشرف: د. حصة بنت عبدالكريم بن محمد الحميدي.

تهدف الدراسة إلى استنباط الأساليب التربوية من تعامل النبي ﷺ مع المخالفين له، والتعرف على القيم التربوية في تعامل النبي ﷺ مع المخالفين له، واستخراج المبادئ التربوية من تعامل النبي ﷺ مع المخالفين له، ثم توظيف التطبيقات التربوية المستنبطة من تعامل النبي ﷺ مع المخالفين له في المجتمع. ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوثائقي، والمنهج الاستنباطي.

وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج من أبرزها:

١- من أبرز الأساليب التربوية المستنبطة من تعامل النبي ﷺ مع المخالفين له، أسلوبان:

أ- أسلوب الحوار: برزت عدة معالم عند استخدام الرسول ﷺ لأسلوب الحوار مع المخالفين له، منها: حسن الإنصات، والتواضع في الاستماع، والتكرار في الحوار، والبعد عن الحوار العقيم، وعدم مقاطعة حوار الآخرين، والصبر في الحوار، والعدل في استماع الآخرين، والتثبت من الحوار المنقول إليه.

ب- أسلوب الترغيب والترهيب: من أبرز معالم الترغيب والترهيب التي استخدمها الرسول صلى الله عليه وسلم مع المخالفين له: من خلال الترغيب لبيان الأفضل والترغيب بالصدق، والترهيب في عدم الاستفادة من النسب والقرابة والترهيب باستخدام أسلوب التكرار، والترهيب من التهاون في الصلاة، النداء مع الترغيب، والترهيب لبيان الأفضل.

٢- من أهم القيم التربوية المستنبطة من تعامل النبي ﷺ مع المخالفين له، أربع قيم:

أ- قيمة الصبر، وتشمل: (الصبر على الأذى، والصبر على تكذيب المشركين إياه، وتصبير النفس بالدعاء)
ب- قيمة الرفق واللين، وتشمل: (الرفق بالوالدين، ولا يحمل الأبناء ذنب الآباء، والرفق بالجاهل).
ج- قيمة الحكمة، وتشمل: (عدم الإلحاح في السؤال، وتأليف الإسلام للمخالفين، ومشاغبة المخالف ظاهرياً).

د- قيمة العفو، وتشمل: (مقابلة الإساءة بالإحسان، والأخذ بالظاهر، والمكافأة على إحسان قديم).

٣- تنقسم المبادئ التربوية المستنبطة من تعامل النبي ﷺ مع المخالفين له، إلى:

أ- المبادئ التربوية في حالة السلم (احترام الكبير، والوفاء بالعهد، وعدم الغدر، ومكافأة صانع المعروف).
ب- المبادئ التربوية في حالة الحرب، وتتضمن: (معاملة الأسرى بالحسن، والدعوة إلى الإسلام قبل القتال، وإعلاء كلمة الله، ومبدأ التعامل مع الموقف بما يناسبه من حيث الحال والزمان، ومبدأ حفظ الأنفس والممتلكات).

Abstract (23)

Title: The Educational Content Derived From The Prophet's "Peace Be Upon Him" Treatment Of Offenders And Its Applications In Society

By: Norah Rais Albarghash

Supervisor: Dr. Hassan and alkarieem alhomidi

Objectives Of the Study: The Study Devise Educational Methods, Educational Values and Extracting The Educational Principles From The Prophet's Treatment "Peace Be Upon Him" Of Offenders. Then Employ Educational Applications in Society. **Methodology:** Documentary, Deductive Approach

Significant Findings:

- the most prominent educational methods derived from the Prophet's treatment "Peace be upon him" of offender are the dialog Invitation and Intimidation Several features emerged when the Prophet used the method of dialog with those who offenders him these include:
 - good listening, humility in listening, repeating in conversation, staying away from sterile dialog, not boycotting the conversation of others, patience in dialog, fairness in listening, and checking the conversation transferred to it.
- the most prominent features of the Invitation and Intimidation used by the prophet Peace be upon Him with offenders are: Invitation, through persuasion to demonstrate good and to desire honesty. Intimidation of not benefiting from kinship, in repetition, from complacency in prayer, in pager, and to show the best.
- the most important educational values derived from the Prophet's dealing with those offenders are four values:
 - The value of patience, including: (Patience for the ignorant, patience for harm, patience for disbelievers, and patience for praying.)
 - The values of tenderness and Kindness, including: (Kindness is to the parents, and the children do not bear the guilt of the fathers, and kindness is to the ignorant.)
 - The value of wisdom, including: (Not urging the question, Islam forming for offenders, and the appearance Similar to offender).
 - The value Effacer of sins, including Treat evil with good, take the appearances of work, and reward old charity.
 - The educational principles deduced from the interaction of the Prophet ﷺ with those who oppose him are divided into:
 - A - Educational principles in a state of peace (respect for the elder, fulfillment of the covenant, non-

**المناهج
وطرق التدريس**

**مستخلصات الرسائل والأبحاث العلمية
في قسم المناهج وطرق التدريس
أولاً: رسائل الدكتوراه
ثانياً: أبحاث الماجستير**

المناهج وطرق التدريس

Developing the Teaching of the Linguistic Competencies Course in View of Suchman Model for Developing the Reading Comprehension Skills and Scientific Reasoning among Riyadh High School Students.

تطوير تدريس مقرر الكفايات اللغوية في ضوء نموذج سوشمان (Suchman) لتنمية مهارات استيعاب المقروء، والتفكير الاستدلالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.

A proposed model based on the introduction of linguistic experience and its effectiveness in developing Reading Comprehension skills and Reading Self-Efficacy among primary school female students.

أ نموذج مُقترح قائم على مدخل الخبرة اللغوية وفاعليته في تنمية مهارات الفهم القرائي وكفاءة الذات القرائية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية.

An educational program based on early developmental standards and its effectiveness in developing social skills and emotional intelligence among kindergarten children in Riyadh.

برنامج تعليمي قائم على المعايير النمائية المبكرة وفاعليته في تنمية المهارات الاجتماعية والذكاء الوجداني لطفل الروضة بمدينة الرياض.

A Teaching Program Based on the Visual Approach by Using the Hologram Technology Showing its Effectiveness on Developing Generative Thinking Skills and self-regulated Learning for second High School female students in Riyadh City.

برنامج تدريسي قائم على المدخل البصري باستخدام تكنولوجيا الهولوجرام وفاعليته في تنمية مهارات التفكير التوليدي والتنظيم الذاتي للتعلم لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض.

Building a teaching program based on the Bybee constructive model and its effectiveness in developing artistic criticism in the Art curriculum for second-grade intermediate students.

بناء برنامج تدريسي قائم على نموذج بايبي (BYBEE) البنائي وفاعليته في تنمية النقد الفني في مقرر التربية الفنية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

المناهج وطرق التدريس

A Training Program Based on Connectivism and its Effectiveness in Developing Scientific Competence and Teaching Skills in Programming Smart Devices Applications for High School Computer Teachers.

Designing a teaching program based on (Virtual Groups) and measuring its effectiveness in developing the skills of understanding the Qur'an text and interactive participatory learning skills for high school female students in Riyadh.

A Proposed Curriculum Based on Content and Language Integrated Learning Approach (CLIL) for teaching English and its effectiveness in Achieving the Requirements of Global Citizenship and the Developmental English Language Needs for Secondary School Students.

A proposed educational program in light of the dimensions of moral intelligence and its effectiveness in imparting jurisprudential concepts and moral values to high school students in the city of Riyadh.

An Educational Program Based on An Analysis of Linguistic Needs and Its Effectiveness in Developing the Language Skills of Deaf and Hard of Hearing Students Required to University Enrolment.

برنامج تدريبي قائم على نظرية التواصلية Connectivism وقياس فاعليته في تنمية الكفاءة العلمية والمهارات التدريسية في برمجة تطبيقات الأجهزة الذكية لدى معلمي الحاسب في المرحلة الثانوية.

تصميم برنامج تدريسي قائم على (Virtual Groups) وقياس فاعليته في تنمية مهارات فهم النص القرآني ومهارات التعلم التشاركي التفاعلي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.

منهج مقترح لتعليم اللغة الإنجليزية باستخدام مدخل التعلم التكاملي للمحتوى واللغة (CLIL) وفاعليته في تحقيق متطلبات المواطنة العالمية والحاجات اللغوية التنموية لدى طالبات المرحلة الثانوية.

برنامج تعليمي مقترح في ضوء أبعاد الذكاء الأخلاقي وفاعليته في إكساب المفاهيم الفقهية والقيم الأخلاقية لطالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.

برنامج تعليمي قائم على تحليل الحاجات اللغوية وفاعليته في تنمية المهارات اللغوية لدى الطالبات الصم وضعاف السمع اللازمة للالتحاق بالمرحلة الجامعية.



المناهج وطرق التدريس

Evaluation of the Texts and Reading Activities of the My Beautiful Language Course for Grade Four Based on PIRLS Requirements.

تقويم النصوص والأنشطة القرائية في مقرر لغتي الجميلة للصف الرابع في ضوء متطلبات الدراسة الدولية PIRLS.

The reality of teaching performance of computer and information technology female teachers for the middle school in-light of STEM education.

واقع الأداء التدريسي لمعلمات الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة في ضوء مدخل STEM.

Building an educational unit in the mathematics syllabus for the elementary third grade in the Kingdom of Saudi Arabia in-light of STEAM education.

بناء وحدة دراسية في منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل STEAM.

Analysis of the content of the jurisprudence course for the secondary stage in the light of contemporary jurisprudence issues related to the provisions of men .

تحليل محتوى مقرر الفقه للمرحلة الثانوية في ضوء القضايا الفقهية المعاصرة المتعلقة بأحكام الرجال.

المستخلص (١)

عنوان الرسالة: تطوير تدريس مقرر الكفايات اللغوية في ضوء نموذج سوشمان (Suchman) لتنمية مهارات استيعاب المقروء، والتفكير الاستدلالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.
الباحث: بندر بن عبدالعزيز الخريف.
المشرف: أ.د. أحمد بن محمد النشوان.

هدفت الرسالة إلى تطوير تدريس مقرر الكفايات اللغوية في ضوء نموذج سوشمان (Suchman) لتنمية مهارات استيعاب المقروء، والتفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول الثانوي -المستوى الأول، نظام المقررات-، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي (الأسلوب التحليلي)، والتجريبي (التصميم شبه التجريبي)، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالبًا تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية متعددة المراحل، حيث تم التعيين العشوائي للمجموعتين: الضابطة، وعددها (٣٥) طالبًا، والتجريبية، وعددها (٣٥) طالبًا، كما تم تطبيق اختبار مهارات استيعاب المقروء، والتفكير الاستدلالي قبل المعالجة التجريبية، وبعدها على المجموعتين، ثم معالجة الأساليب الإحصائية، والتوصل إلى نتائج متعددة، ومن أهمها الآتي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين: الضابطة، والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات استيعاب المقروء في مهارات المستوى الحرفي، والاستنتاجي، والنقدي، والتذوقي، والإبداعي، والدرجة الكلية لجميع مهاراته، ومستوياته لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين: الضابطة، والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الاستدلالي في مهارتي الاستدلال الاستنباطي، والاستنتاجي، والدرجة الكلية لجميع مهاراته لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

كما تم التوصل إلى بعض التوصيات، ومن أهمها: تطوير تدريس مقررات اللغة العربية في ضوء نموذج سوشمان (Suchman)؛ لتنمية مهارات اللغة العربية المختلفة، وتدريب معلمي، ومشرفي اللغة العربية على استخدام النموذج ضمن التدريس.

Abstract (1)

Title: Developing the Teaching of the Linguistic Competencies Course in View of Suchman Model for Developing the Reading Comprehension Skills and Scientific Reasoning among Riyadh High School Students.

By: Bandar bin AbdulAziz ALKhurayyif.

Supervisor: Prof. Ahmed bin Muhammad AlNashwan.

The study aims at developing the teaching of the Linguistic Competencies Course in view of Suchman Model for developing the reading comprehension skills and scientific reasoning among first grade high school students -level 1, credit hours-. The researcher adopted the descriptive analytical approach and quasi experimental approach. The study involved (n70) males selected using the cluster sampling method and randomly assigned to (2) groups: Experimental (n35) and control (n35). The study employed a pre-post reading comprehension test and a scientific reasoning test. The study revealed a number of findings the most significant of which are:

- 1- There are statistical differences between the mean scores of the two groups at the level of (0.01) in the post reading comprehension skills test in the (semantic, deductive, critical, literary taste and creative) levels and the overall reading comprehension skills in favor of the experimental group.
- 2- There are statistical differences between the mean scores of the two groups at the level of (0.01) in the scientific reasoning skills posttest in the reasoning skill (deductive reasoning, and deductive) and the overall scientific reasoning skills in favor of the experimental group.

The study produced some recommendations the most important of which are developing the Linguistic Competencies Course in view of Suchman Model for developing the various Arabic language skills, and providing the Arabic Language teachers and supervisors with the necessary training on the use of Suchman Model in teaching.

المستخلص (٢)

عنوان الدراسة: أنموذج مُقترح قائم على مدخل الخبرة اللغوية وفاعليته في تنمية مهارات الفهم القرائي وكفاءة الذات القرائية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية.
الباحثة: ليلى بنت مفلح العتيبي.
المشرف: أ.د. محمد بن شديد البشري.

هدفت الدراسة إلى تصميم أنموذج مُقترح قائم على مدخل الخبرة اللغوية وتعرُّف فاعليته في تنمية مهارات الفهم القرائي، وكفاءة الذات القرائية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، ولتحقيق أهدافها تم استخدام المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وتكونت الأدوات من قائمة لمهارات الفهم القرائي، ومقياس لكفاءة الذات القرائية، واختبار الفهم القرائي، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية لمجموعة واحدة من (٣٥) تلميذة بإحدى مدارس إدارة تعليم الرياض. وتوصلت الدراسة إلى تصميم أنموذج مُقترح قائم على مدخل الخبرة اللغوية في تدريس اللغة العربية لتلميذات المرحلة الابتدائية. كما توصلت الدراسة إلى وجود دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية (التي تدرس باستخدام الأنموذج المقترح) في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي، لصالح القياس البعدي، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية (التي تدرس باستخدام الأنموذج المقترح)، في القياسين القبلي والبعدي لمقياس كفاءة الذات القرائية، لصالح القياس البعدي.

وتوصي الدراسة بتوظيف الإستراتيجيات القائمة على مدخل الخبرة اللغوية، بوصفه مدخلًا مهمًا في تدريس اللغة العربية، وتدريب معلمي ومعلمات اللغة العربية عليه، وتضمن مقررات اللغة العربية أنشطة متنوعة تساعد في تنمية مهارات الفهم القرائي والاهتمام بالجانب النفسي من الأداء في تدريس اللغة العربية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية.

Abstract (2)

Title: A proposed model based on the introduction of linguistic experience and its effectiveness in developing Reading Comprehension skills and Reading Self-Efficacy among primary school female students.

By: Layla bint Muflih Al-Otaibi.

Supervisor: Prof. Mohammed bin Shedayed Al-Bishri.

The study aimed at designing a proposed model based on the introduction of linguistic experience and identifying its effectiveness in developing reading comprehension skills and reading self-efficacy among primary school students. To achieve the study objectives, the descriptive and experimental approaches with its quasi-experimental design were used. The tools consisted of a list of reading comprehension skills, a reading self-efficacy scale, and a reading comprehension test. The study was applied to a random sample of one group of (35) female students in one of the Riyadh Education Administration schools. The study reached the design of a proposed model based on the introduction of linguistic experience in teaching Arabic to primary school female students. The study also found that there was a statistical significance at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group (which was taught using the proposed model) in the pre and post measurements of the reading comprehension test, in favor of the post measurement; while there were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group (which was taught using the proposed model), in the pre and post measurements of the reading self-efficacy scale, in favor of the post-measurement.

The study recommends employing strategies based on the introduction of linguistic experience, as an important input in teaching Arabic, and training Arabic language teachers on it, as well as including in Arabic language courses various activities that help in developing reading comprehension skills and paying more attention to the psychological aspect of performance in teaching Arabic for male and female primary students.

المستخلص (٣)

عنوان الدراسة: برنامج تعليمي قائم على المعايير النمائية المبكرة وفاعليته في تنمية المهارات الاجتماعية والذكاء الوجداني لطفل الروضة بمدينة الرياض.
الباحثة: نجلاء بنت عبد العزيز بن محمد الحصان.
المشرف: أ.د. أحمد بن محمد النشوان.

هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي قائم على المعايير النمائية المبكرة، وقياس فاعليته في تنمية المهارات الاجتماعية، والذكاء الوجداني لطفل الروضة بمدينة الرياض؛ ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام: المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي، ذي المجموعتين التجريبية والضابطة، وصمّم لذلك اختبار المهارات الاجتماعية المصوّر، كما تم الاستعانة باختبار جولمان للذكاء الوجداني، وبعد التحقق من صدق أدوات الدراسة وثباتها، تم تطبيقها على (٤٠ طفلًا وطفلة) من أطفال المستوى الثالث الذين تتراوح أعمارهم بين (٥ - ٦) سنوات بمرحلة رياض الأطفال، يمثّلون عينة الدراسة، وتم توزيعهم على مجموعتين: الأولى تجريبية، وبلغت قوامها (٢٠) طفلًا وطفلة، والمجموعة الأخرى ضابطة، وبلغت قوامها (٢٠) طفلًا. وبعد جمع البيانات، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

١. برنامج تعليمي وفق المعايير النمائية المبكرة مقدّم لطفل الروضة.
٢. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار المهارات الاجتماعية المصوّر لصالح أطفال المجموعة التجريبية.
٣. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار الذكاء الوجداني لصالح أطفال المجموعة التجريبية.

Abstract (3)

Title: An educational program based on early developmental standards and its effectiveness in developing social skills and emotional intelligence among kindergarten children in Riyadh.

By: Najla bent Abdulaziz bin Muhammad Al-Hessan

Supervisor: Prof. Ahmed bin Mohammed Al-Nashwan

This research aimed at developing an educational program based on early developmental standards and evaluating its effectiveness in developing social skills and emotional intelligence among kindergarten children in Riyadh. For achieving the objectives of the research, the researcher used the experimental method of a quasi-experimental design, which included two groups (experimental and control group). Moreover, social skills photographed test was prepared, and Goleman emotional intelligence scale was used, as the tools of the research. After verifying the validity and reliability of the research tools, such tools were applied to (40 male and female) enrolled in the third level of the kindergarten stage, and their ages ranged from (5-6) years, as they represented the research sample. Additionally, the research sample was distributed into two groups: the experimental group which constituted of (20) male and female children, and the control group which constituted of (20) children. After collecting data, The research concluded the following results:

1. An educational program based developed according to early developmental standards was developed for kindergarten children.
2. There were differences of statistical significance at the significance level of (0.05) between the average grades of children in both the experimental and control groups, in the post application of the social skills picture test, in favor of experimental group children.
3. There were differences of statistical significance at the significance level of (0.05) between the average grades of children in both the experimental and control groups, in the post application of the emotional intelligence test, in favor of experimental group children.

المستخلص (٤)

عنوان الدراسة: برنامج تدريسي قائم على المدخل البصري باستخدام تكنولوجيا الهولوجرام وفاعليته في تنمية مهارات التفكير التوليدي والتنظيم الذاتي للتعلم لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض.

الباحثة: ولاء بنت عبد العزيز مهنا المهنا

المشرف: د. خالد بن إبراهيم علي التركي

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريسي قائم على المدخل البصري باستخدام تكنولوجيا الهولوجرام ومن ثم التعرف على فاعليته في تنمية مهارات التفكير التوليدي والتنظيم الذاتي للتعلم لدى طالبات الصف الثاني الثانوي، ولتحقيق أهدافها تم استخدام المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، أما أدوات الدراسة فقد تمثلت في أداتين: (اختبار مهارات التفكير التوليدي، مقياس التنظيم الذاتي للتعلم) وتم التحقق من ثباتهما وصدقهما بالطرق الإحصائية المناسبة، وبعد ذلك تم تطبيقهما على عينة الدراسة التي تكونت من (٥٢) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي، تم تقسيمهن بالتساوي إلى مجموعتين، المجموعة الأولى وهي المجموعة التجريبية وتكونت من (٢٦) طالبة والأخرى المجموعة الضابطة وتكونت من (٢٦) طالبة أيضاً، تم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية في حين تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وبعد تطبيق أدوات الدراسة تم التوصل إلى نتائج من أهمها:

- وجود فروق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التفكير التوليدي في مجاله: (الاستكشافي، الابداعي) في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس التنظيم الذاتي للتعلم في أبعاده الفرعية: (وضع وتحديد الأهداف، تنظيم عملية التعلم، إدارة الوقت، استراتيجية المهمة، التقويم الذاتي) في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

Abstract (4)

Title: A Teaching Program Based on the Visual Approach by Using the Hologram Technology Showing its Effectiveness on Developing Generative Thinking Skills and self-regulated Learning for second High School female students in Riyadh City.

By: Walaa Abdulaziz Muhanna Al-Muhanna

Supervisor: DR. Khaled Bin Ibrahim Ali Al-Turki

The purpose of the study was to create a teaching methodology based on the visual approach by using the Hologram technology and evaluate its effectiveness in developing generative thinking skills and self-regulated learning for the female students of the second year in high school. To accomplish the goal of this study, the researcher used the Descriptive research and the Experimental research with Quasi-Experimental design.

The researcher has used two main materials and tools as follows; (A test for the generative thinking skills, A measurement scale for self-regulated learning). Statistical methods have proven the reliability and validity of these tools. The implementation of these materials and tools on the sample of the study which consisted of (52) female students in second year of high school. The sample was divided equally into two groups. The first group was the Experimental group that consisted of (26) female students, the second group was the control group that consisted of (26) female students. The program was taught to the experimental group while the control group was taught via regular methods.

The researcher concluded many results as follows:

- Sub dimensional variations of statistical evidence at the level of significance (0.01) among the averages of the students in both groups (the experimental and control groups). These Sub dimensions are (exploration area, and creative area). The total degree of the generative thinking skills test in the post-application on the students. This counted for the averages of the experimental group students in all cases.
- Sub dimensional variations of statistical evidence at the level of significance (0.01) among the averages of the students in both groups (experimental and control groups). These Sub dimensions are (Goal setting, learning regulation, time management, task strategy, self-improvement). The total degree of the measurement scale for the self-regulated learning in the post-application on the students. This counted for the averages of the experimental group students in all cases.

المستخلص (٥)

عنوان الرسالة: بناء برنامج تدريسي قائم على نموذج بايبي (BYBEE) البنائي وفاعليته في تنمية النقد الفني في مقرر التربية الفنية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط
الباحث: تركي بن عبدالعزيز بن خزام آل شنار
المشرف: د. صالح بن رجاء الحربي

هدفت هذه الدراسة -بشكل عام- إلى بناء برنامج تدريسي قائم على نموذج بايبي (Bybee) البنائي وفاعليته في تنمية النقد الفني في مقرر التربية الفنية، وكذلك التعرف على فاعلية برنامج تدريسي قائم على نموذج بايبي (Bybee) البنائي، وفاعليته في تنمية النقد الفني في مقرر التربية الفنية، لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مقرر التربية الفنية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي. كما استخدم اختبار النقد الفني (من إعداد الباحث)، لجمع بيانات الدراسة من مجتمعها المتمثل في جميع طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة الحكومية النهارية للبنين بمدينة الرياض، أما عينة الدراسة فقد بلغت (٥٠) طالبًا موزعة على مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوي تم جمعها بالطريقة العشوائية العنقودية. وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج، أبرزها: أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات الطلاب بالمجموعتين التجريبية والضابطة بالتطبيق البعدي بالدرجة الكلية لاختبار النقد الفني والاختبارات الفرعية المتمثلة في (اختبار النقد الفني في الفن الحدث - اختبار النقد الفني في الرسومات الرمزية في الشعارات - اختبار النقد الفني للوحدة الزخرفية - اختبار النقد الفني للوحدة الزخرفية الملونة)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، كما كشفت النتائج أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية بالتطبيقين القبلي والبعدي بالدرجة الكلية لاختبار النقد الفني والاختبارات الفرعية المتمثلة في (اختبار النقد الفني في الفن الحدث - اختبار النقد الفني في الرسومات الرمزية في الشعارات - اختبار النقد الفني للوحدة الزخرفية - اختبار النقد الفني للوحدة الزخرفية الملونة)، وذلك لصالح التطبيق البعدي. وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها قدم الباحث العديد من التوصيات ومنها: اعتماد البرنامج التدريسي الذي توصلت إليه الدراسة كوسيلة لتنمية مهارات النقد الفني لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مقرر التربية الفنية، الدورات التدريبية وورش العمل لمعلمي التربية الفنية حول تطبيق البرنامج التدريسي القائم على نموذج بايبي (Bybee)؛ لتعزيز قدرتهم على تطبيق البرنامج.

Abstract (5)

Title: Building a teaching program based on the Bybee constructive model and its effectiveness in developing artistic criticism in the Art curriculum for second-grade intermediate students.

By: Turki bin Abdul Aziz bin Khuzam Al Shannar.

Supervisor: Dr. Saleh bin Rajaa Al-Harbi.

This study aimed - in general - at building a teaching program based on the Bybee constructive model and its effectiveness in developing artistic criticism in the art curriculum, as well as identifying the effectiveness of a teaching program based on the Bybee model and its effectiveness in the development of artistic criticism in the art curriculum among second-grade intermediate students in the art curriculum. To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive and experimental method with its semi-experimental design. He also used the technical criticism test (prepared by the researcher) to collect the study data from its community, represented by all second-grade intermediate students in the governmental daytime intermediate schools for boys in Riyadh. As for the study sample, it reached (50) students divided into two: experimental and control groups equally, which were collected by the Cluster randomization method.

The study resulted in a set of findings, most notably: that there are statistically significant differences at the level of (0.01) between the average scores of the students in the experimental and control groups in the post application with the total score of the artistic criticism test and the sub-tests represented in (the test of artistic criticism in modern art - the test of artistic criticism in symbolic drawings in logos - the test of artistic criticism for decorative unity - the test of artistic criticism for colored decorative unity), in favor of the experimental group, and the findings also revealed that there are statistically significant differences at the level of (0.01) between the average scores of the experimental group students in both pre and post applications in the overall degree of choosing artistic criticism and the sub-tests represented in (the test of artistic criticism in modern art - the test of artistic criticism in symbolic drawings in logos - the test of artistic criticism for decorative unity - the test of artistic criticism for colored decorative unity), in favor of the post application.

In light of the findings reached, the researcher made many recommendations, including: the adoption of the program reached by the study as a means of developing the technical criticism skills of second-grade intermediate students in the Art curriculum, training courses and workshops for art teachers on the implementation of the teaching program based on the Bybee model (Bybee); to enhance their ability to apply the program.

المستخلص (٦)

عنوان الرسالة: برنامج تدريبي قائم على نظرية التواصلية Connectivism و قياس فاعليته في تنمية الكفاءة العلمية والمهارات التدريسية في برمجة تطبيقات الأجهزة الذكية لدى معلمي الحاسب في المرحلة الثانوية.

الباحث: أحمد بن محمد بن عبد الله المعارك
المشرف: أ.د. أحمد بن محمد الحسين

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء برنامج تدريبي في ضوء النظرية التواصلية Connectivism وقياس فاعليته في تنمية الكفاءة العلمية والمهارات التدريسية لدى معلمي الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية، واتباع الباحث المنهج الوصفي؛ ليتمكن من بناء البرنامج التدريبي في ضوء النظرية التواصلية، كما استخدم المنهج التجريبي؛ لقياس فاعلية البرنامج التدريبي القائم على النظرية التواصلية Connectivism في تنمية الكفاءة العلمية والمهارات التدريسية في برمجة تطبيقات الأجهزة الذكية، وصمم لذلك أداتين، هما: بطاقة ملاحظة لقياس المهارات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، واختبار لقياس الكفاءة العلمية، وقد تكونت عينة الدراسة عند تطبيق البرنامج من (٢٥) معلماً، واستخدم الباحث تصميم المنهج التجريبي ذا المجموعة الواحدة وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أداء مجموعة الدراسة قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده، لصالح الأداء البعدي في اختبار الكفاءة العلمية.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أداء مجموعة الدراسة قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده، لصالح الأداء البعدي بالنسبة لمهارة "التخطيط"
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أداء مجموعة الدراسة قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده لصالح الأداء البعدي بالنسبة لمهارة "التنفيذ"
٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أداء مجموعة الدراسة قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده، لصالح الأداء البعدي بالنسبة للمهارة "التقويم"
٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أداء مجموعة الدراسة قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده، لصالح الأداء البعدي في المهارات " ككل".

Abstract (6)

Title: A Training Program Based on Connectivism and its Effectiveness in Developing Scientific Competence and Teaching Skills in Programming Smart Devices Applications for High School Computer Teachers.

By: Ahmed Mohammad Abdullah Al Muaarik.

Supervisor: Dr. Ahmed Mohammad Al Hussein.

This study aimed at designing a training program based on Connectivism theory and measuring its effectiveness on developing high- school computer teachers' scientific competence and teaching skills in programming smart devices' applications. Both descriptive and experimental methods were used for structuring the training program and measuring its effectiveness. The researcher developed two tools, namely, an observation checklist tool for classroom teaching skills (planning, implementation and evaluation) , and a testing tool (scientific competence test). The research employed a one- group experimental design, and the sample consisted of (25) computer teachers. The findings of the research were as follows:

- There were statistically significant differences at less than (0,05) between the group's performances (pretest and posttest means) in favor of the posttest in scientific competence.
- There were statistically significant differences at less than (0,05) between the group's performances in favor of the post-performance in planning skills.
- There were statistically significant differences at less than (0,05) between the group's performances in favor of the post-performance in implementation skills.
- There were statistically significant differences at less than (0,05) between the group's performances in favor of the post-performance in evaluation skills.
- There were statistically significant differences at less than (0,05) between the group's performances in favor of the post-performance in teaching skills in general.

المستخلص (٧)

عنوان الرسالة: تصميم برنامج تدريسي قائم على (Virtual Groups) وقياس فاعليته في تنمية مهارات فهم النص القرآني ومهارات التعلم التشاركي التفاعلي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض
الباحثة: منال بنت عبد الله المحميد
المشرف: أ.د. عبد الله بن محمد العقاب

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم برنامج تدريسي قائم على المجموعات الافتراضية (Virtual Groups) ومعرفة مدى فاعليته في تنمية مهارات فهم النص القرآني ومهارات التعلم التشاركي التفاعلي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق المنهج التجريبي، وإعداد أدوات الدراسة والتي شملت اختبار لمهارات فهم النص القرآني، وبطاقة ملاحظة لمهارات التعلم التشاركي التفاعلي، وتم التطبيق على عينة عددهم (٥٦) طالبة من الصف الأول ثانوي حيث كان العدد في كلٍ من المجموعة التجريبية والضابطة (٢٨) طالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات الطالبات بالمجموعتين الضابطة والتجريبية حول مهارات الفهم اللغوي للنص القرآني، وذلك لصالح الطالبات بالمجموعة التجريبية بمتوسط درجات (٤,٦١) مقابل (٢,٨٩) للطالبات بالمجموعة الضابطة، وتُشير النتيجة السابقة إلى فاعلية البرنامج التدريسي القائم على المجموعات الافتراضية في تنمية مهارات الفهم اللغوي للنص القرآني في مقرر التفسير (١)، أما مهارات التعلم التشاركي التفاعلي لدى الطالبات فقد تضمنت خمسة أبعاد، تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (٤,٠٣، ٤,٤٤) من أصل (٥,٠) درجات، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الرابعة والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن درجة تحقق تلك المهارات لدى الطالبات تتراوح ما بين (عالية إلى عالية جداً). وقد أوصت الدراسة ببعض التوصيات منها: اعتماد المجموعات الافتراضية كوسيلة لتنمية مهارات فهم النص القرآني ومهارات التعلم التشاركي التفاعلي لدى طالبات المرحلة الثانوية، حيث بينت النتائج فاعليتها في تعزيز تلك المهارات لدى الطالبات. كذلك عقد ورش عمل لتدريب معلمات التفسير على طرق استخدام المجموعات الافتراضية في العملية التعليمية.

Abstract (7)

Title: Designing a teaching program based on (Virtual Groups) and measuring its effectiveness in developing the skills of understanding the Qur'an text and interactive participatory learning skills for high school female students in Riyadh.

By: Manal Abdullah Al-Mohaimied .

Supervisor: Prof. Abdullah Alogab.

This study aimed to designing a teaching program based on virtual groups and knowing the extent of its effectiveness in developing the skills of understanding the Qur'an text and interactive participatory learning skills for high school female students in Riyadh. To achieve the objectives of the study, the experimental research method was applied, and the study tools were prepared, which included a test for the skills of understanding the Qur'an text, and a note card for the interactive participatory learning skills, and it was applied to a sample of (56) female students from the first secondary grade, where the number in each of the experimental and control groups was (28).) a female student. The results of the study showed that there are statistically significant differences at the level (0.01) between the average scores of the students in the control and experimental groups about the linguistic comprehension skills of the Qur'an text, in favor of the female students in the experimental group with an average score of (4.61) compared to (2.89) for the female students in the control group, and the previous result indicates To the effectiveness of the teaching program based on virtual groups in developing the linguistic understanding skills of the Qur'an text in the Tafsir course (1). As for the interactive participatory learning skills of the students, it included five dimensions, their arithmetic averages ranged between (4.03, 4.44) out of (5.0) degrees. These averages fall into the fourth and fifth categories of the five-graded scale, and the previous result indicates that the degree of achievement of these skills among female students ranges from (high to very high). The study recommended some recommendations, including Adopting virtual groups as a means to develop the skills of understanding the Qur'an text and interactive participatory learning skills for secondary school students, where the results showed their effectiveness in enhancing those skills among the students. As well as holding workshops to train interpretation teachers on ways to use virtual groups in the educational process.

المستخلص (٨)

عنوان الرسالة: منهج مقترح لتعليم اللغة الإنجليزية باستخدام مدخل التعلم التكاملي للمحتوى واللغة (CLIL) وفاعليته في تحقيق متطلبات المواطنة العالمية والحاجات اللغوية التنموية لدى طالبات المرحلة الثانوية.
الباثثة: سلمى بنت عيد عبد الله الحربي
المشرف: أ.د. محمد بن شديد البشري.

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء منهج مقترح لتعليم اللغة الإنجليزية قائم على مدخل التعلم التكاملي للمحتوى واللغة (CLIL)، والتعرف على فاعلية وحدتين تعليميتين من المنهج المقترح في تحقيق متطلبات المواطنة العالمية والحاجات اللغوية التنموية لدى طالبات المرحلة الثانوية. ولتحقيق أغراض الدراسة، تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي (بتصميم المجموعة الواحدة)؛ حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعة من طالبات الصف الثاني الثانوي في مدينة الرياض وعددهن (٣٢) طالبة، تم اختيارهن بطريقة العينة العشوائية البسيطة. وتكوّنت أدوات الدراسة من مقياس للمواطنة العالمية، واختبار لغوي في الحاجات اللغوية المستهدفة، ومقياس التقييم الذاتي للغة. أما مواد الدراسة فقد تكوّنت من قائمة بأسس المنهج المقترح، والمستويات المعيارية لعناصر المنهج المقترح (الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والأنشطة والوسائل والتقنيات التعليمية وأساليب التقويم)، ومصفوفة المدى والتتابع، ووحدين دراسيتين تم تصميمهما في ضوء ما سبق.

وفي ضوء المعالجات الإحصائية للبيانات الكمية، أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي وحجم تأثير مرتفع لتدريس وحدتين من منهج اللغة الإنجليزية المقترح باستخدام مدخل التعلم التكاملي للمحتوى واللغة (CLIL) في تحقيق أبعاد المواطنة العالمية والحاجات اللغوية التنموية لدى عينة الدراسة، وفقاً لنتائج التطبيق البعدي لكافة أدوات الدراسة. كما أظهرت نتائج الدراسة كذلك أن تدريس وحدتين من منهج اللغة الإنجليزية المقترح باستخدام مدخل التعلم التكاملي للمحتوى واللغة (CLIL) لا يتصف بدرجة مرتفعة من الفاعلية في تحقيق أبعاد المواطنة العالمية والحاجات اللغوية التنموية لدى عينة الدراسة في حال تطبيق معادلة بلاك "Blake" للكسب المعدل. وفي ضوء نتائج الدراسة، تم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات البحثية ذات العلاقة.

Abstract (8)

Title: A Proposed Curriculum Based on Content and Language Integrated Learning Approach (CLIL) for teaching English and its effectiveness in Achieving the Requirements of Global Citizenship and the Developmental English Language Needs for Secondary School Students.

By: Salma Eid Alharbi.

Supervisor: Professor Mohammad Shdaed Albeshri.

This study aimed to build an EFL curriculum based on content and language integrated learning approach (CLIL), and to investigate the effectiveness of two educational units of the proposed curriculum in achieving the requirements of global citizenship and the developmental English language needs for secondary school students. To accomplish the objectives of this study, a number of tools and materials were designed. The instruments of the study included a global citizenship scale, a language test on the target language needs, and a language self-assessment scale. As for the study materials, it consisted of a list of CLIL fundamentals, a framework and scope and sequence matrix for the proposed curriculum and two suggested units.

The study used the quasi-experimental design with one-group pretest-posttest design; where the dependent variables are measured once before studying the suggested units of the proposed curriculum and once after the study was implemented. The study sample consisted of (32) female students in the second grade of secondary schools in Riyadh. In the light of the statistical treatments of quantitative data, the results of the study showed a positive impact and a high impact size for teaching two units from the proposed curriculum in achieving the requirements of global citizenship and the developmental English language needs for secondary school students. Yet, the results of the study were not conclusive regarding the effectiveness of the proposed curriculum in achieving the target dependent variables when using Blake modified gain ratio. Accordingly, relevant recommendations and suggestions for further research were provided.

المستخلص (٩)

عنوان الرسالة: برنامج تعليمي مقترح في ضوء أبعاد الذكاء الأخلاقي وفاعليته في إكساب المفاهيم الفقهية والقيم الأخلاقية لطالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض
الباحثة: طفلة بنت ذليل الله المرييض
المشرف: أ.د. أحمد بن محمد بن سعد الحسين

هدف البحث إلى بناء برنامج تعليمي مقترح في ضوء أبعاد الذكاء الأخلاقي، وقياس فاعليته في إكساب المفاهيم الفقهية والقيم الأخلاقية، لطالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، ولتحقيق ذلك الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لتحديد القيم الأخلاقية، والمفاهيم الفقهية المتضمنة في كتاب الفقه (١) للصف الثاني الثانوي للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ، البرنامج المشترك- نظام المقررات، وبناء البرنامج التعليمي المقترح، وتحديد أسسه ومكوناته، وإجراءات تطبيقه، وبناء مقياس أبعاد الذكاء الأخلاقي واختبار المفاهيم الفقهية، ومقياس القيم الأخلاقية.

كما استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا التصميم شبه التجريبي لقياس فاعلية البرنامج التعليمي المقترح على عينة من طالبات الصف الثاني الثانوي بلغ عددها (٧٣) طالبة، وزعن على مجموعتين: تجريبية وضابطة، درست التجريبية باستخدام البرنامج المقترح، فيما درست الضابطة بالطريقة المعتادة.

وفي ضوء ذلك توصل البحث إلى مجموعة من النتائج، وهي كالتالي:

- قائمة بالقيم الأخلاقية اللازم توافرها في محتوى كتاب الفقه للصف الثاني الثانوي فقه (١) تضمنت (٢٨) قيمة فرعية موزعة على (٣) مجالات رئيسة وهي: القيم الأخلاقية الفردية، والقيم الأخلاقية الاجتماعية، والقيم الأخلاقية الاقتصادية.
- حظيت وحدة "أحكام النكاح" على أعلى تكرار لتوافر القيم الذي بلغ (٤٩) قيمة أخلاقية بنسبة مئوية قدرها ١٥,٧١٪ من إجمالي عدد القيم بجميع وحدات كتاب الفقه (١) للصف الثاني الثانوي، تليها وحدة الحدود بتكرار توافر القيم بلغ (٤٠) قيمة أخلاقية بنسبة مئوية قدرها ١٢,٨٢٪.
- أن "البرنامج التعليمي المقترح في ضوء أبعاد الذكاء الأخلاقي" له حجم تأثير كبير جدًا وفعال في إكساب المفاهيم الفقهية والقيم الأخلاقية لطالبات الصف الثاني الثانوي.

Abstract (9)

Title: A proposed educational program in light of the dimensions of moral intelligence and its effectiveness in imparting jurisprudential concepts and moral values to high school students in the city of Riyadh.

By: Teflah Dakhilalah Barjas Almraibdh

Supervisor: Prof. Ahmed bin Muhammad bin Saad Al-Hussein

The aim of the research is to build a proposed educational program considering the dimensions of moral intelligence, and to measure its effectiveness in imparting jurisprudential concepts and moral values to high school students in the city of Riyadh.

To achieve that goal, the researcher used the descriptive approach to collecting data and information, analyzing them, and classifying them, in connection with the theoretical framework. And previous research, defining the ethical values and the jurisprudential concepts included in the book of Fiqh (1) for the second secondary grade for the academic year 1439/1440 AH, the joint program - the curriculum system. It used for building the proposed educational program, determining its foundations and its components, and procedures for the application. Also, for building the moral intelligence test, Jurisprudence concept test and moral values measurement.

The researcher also used the experimental approach with a quasi-experimental design to measure the effectiveness of the proposed educational program on a sample of the second grade of high school students, which reached (73) students. They were divided into two groups: an experimental and a control group.

In light of this, the research reached a set of results, which are as follows:

A list of the moral values that must be available in the content of the Fiqh book for the second grade of secondary school Fiqh (1) included (28) sub-values distributed over (3) main areas: individual moral values, social moral values, and economic moral values.

المستخلص (١٠)

عنوان الرسالة: برنامج تعليمي قائم على تحليل الحاجات اللغوية وفاعليته في تنمية المهارات اللغوية لدى الطالبات الصم وضعاف السمع اللازمة للالتحاق بالمرحلة الجامعية
الباحثة: مها بنت سالم السبيعي
المشرف: أ.د عبدالله بن سليمان الفهد

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي قائم على تحليل الحاجات اللغوية، وفاعليته في تنمية المهارات اللغوية لدى الطالبات الصم، وضعاف السمع اللازمة للالتحاق بالمرحلة الجامعية، وتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه: التحليلي، والمسحي. وتكونت عينة الدراسة من جميع الطالبات الصم وضعاف السمع في برامج الأمل في الصف الثالث الثانوي في مدينة الرياض، وعددهن (٤٥) طالبة. وعينة (عمدية) من الخبراء والمختصين في المناهج وطرق التدريس العامة، وتعليم الصم وضعاف السمع، وتعليم اللغة العربية، من خلال التزام الباحثة بمجموعة شروط محددة عند اختيارهم.

تطلبت الدراسة عدة أدوات، وهي: القيام بإجراءات تحليل الحاجات اللغوية، ثم بناء استبانة أهم الحاجات اللغوية في ضوء نتائج التحليل، والتأكد من صدقها وثباتها. ثم بناء البرنامج التعليمي المقترح القائم على تحليل الحاجات اللغوية، وإعداد استبانة تقويمية لمعرفة مدى مناسبتها، وإمكانية تطبيقه. وتوصلت الدراسة إلى أن الحاجات اللغوية من المهارات اللغوية الأربع الرئيسة (الاستماع، والحديث، والقراءة، والكتابة) حظيت على درجة أهمية (عالية جدًا)، وأنه -بوجه عام- تُعد مهارة (الكتابة) من أهم الحاجات اللغوية لدى العينة الكلية من الطالبات الصم وضعاف السمع، في الصف الثالث ثانوي اللازمة للالتحاق بالمرحلة الجامعية، تليها مهارة (الاستماع)، ثم مهارة (القراءة)، ثم مهارة (الحديث). وعدم وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات الطالبات من فئة الصم، والطالبات من فئة ضعاف السمع في جميع الحاجات اللغوية. ومناسبة البرنامج التعليمي القائم على تحليل الحاجات اللغوية للتطبيق، وبلغ المتوسط الكلي لدرجة حكم الخبراء بنسبة مئوية (٨٩,٧٪).

توصي الدراسة بالإفادة من نتائج تحليل الحاجات التي توصلت إليها هذه الدراسة، وأن يكون تنمية الحاجات اللغوية هدفًا واضحًا ورئيوسًا لدى مصممي مناهج اللغة العربية للطلاب الصم وضعاف السمع في التعليم العام والجامعي.

Abstract (10)

Title: An Educational Program Based on An Analysis of Linguistic Needs and Its Effectiveness in Developing the Language Skills of Deaf and Hard of Hearing Students Required to University Enrollment

By: Maha Salem Al-Subaie

Supervisor: Prof. Abdallah Al- Fahad

The study aimed to build an educational program based on an analysis of linguistic needs and its effectiveness in developing the language skills of deaf and hard of hearing students, that required to university enrollment. to achieve the objectives of the study, the descriptive approach was used in its analytical and survey methods.

The study sample included all deaf and hard of hearing students in Al-Amal Programs in the third grade of secondary school in Riyadh city, and they were (45) students. And a (purposefully selected) sample of experts and specialists in curriculum and teaching methods, in teaching deaf and hard-of-hearing, and in teaching Arabic, as the researcher had committed to a set of specific conditions when choosing them.

The study required several tools: conducting language needs analysis procedures, then building a questionnaire for the most important linguistic needs, which results from the analysis. After verifying the validity and consistency of the questionnaire, an educational program was build based on the analysis of linguistic needs. Then, preparing an evaluation questionnaire to determine its suitability and applicability.

The study has concluded that the linguistic needs for the four main language skills (listening, speaking, reading, writing), got a (very high) importance degree. In general, Writing is one of the most important linguistic needs required to University enrollment for the total sample of deaf and hard-of-hearing students in the third year of secondary school. Then the listening skill, after that reading skill, then speaking skill. There was no statistically significant difference between the mean scores of deaf students, and hard-of-hearing students in all language needs. And the study has shown that the educational program based on the analysis of the linguistic needs is suitable for application. The overall average score for expert's judgment reached a percentage (89.7%).

The study has recommended utilizing the results reached in its needs analysis and considering the development of the language skills as a clear and main goal among the designers of the Arabic language curriculum for deaf and hard-of-hearing students in general and higher education.

المستخلص (١١)

عنوان الدراسة: تقويم النصوص والأنشطة القرائية في مقرر لغتي الجميلة للصف الرابع في ضوء متطلبات الدراسة الدولية PIRLS
الباحثة: الهنوف بنت عبد الرحمن عبد الله الضويحي
المشرف: أ.د. أحمد بن محمد النشوان.

هدفت الدراسة إلى تقويم النصوص والأنشطة القرائية في مقرر لغتي الجميلة للصف الرابع في ضوء متطلبات الدراسة الدولية PIRLS، وذلك بناء قائمة بمتطلبات الدراسة الدولية PIRLS المناسب تضمينها في النصوص والأنشطة القرائية في مقرر لغتي الجميلة للصف الرابع، والكشف عن درجة توافر هذه المتطلبات في النصوص والأنشطة القرائية، بالإضافة إلى تقديم تصور مقترح للنصوص والأنشطة القرائية في ضوء نتائج التحليل، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي أسلوب تحليل المحتوى، حيث شمل مجتمع الدراسة وعينتها مقرر لغتي الجميلة للصف الرابع للفصلين الدراسيين الأول والثاني: ١٤٤٢/١٤٤١هـ (٢٠١٩-٢٠٢٠م)، فيما تمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل المحتوى. وأهم ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج أنها توصلت إلى قائمة بمتطلبات الدراسة الدولية PIRLS اللازم توافرها في النصوص والأنشطة القرائية في مقرر لغتي الجميلة للصف الرابع، كما جاءت مهارة التركيز على المعلومات واسترجاعها، في المرتبة الأولى بنسبة (٤٣,٢٪)، تلتها مهارة التوصل إلى استنتاجات مباشرة بنسبة (١٩,٢٪)، ومن ثم مهارة تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها بنسبة (١١,٦٪)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت مهارة تقويم عناصر النص ومحتواه ونقدها بنسبة (٧,٠٪). كما قدمت الدراسة تصورًا مقترحًا للنصوص والأنشطة القرائية في مقرر لغتي الجميلة للصف الرابع في ضوء نتائج التحليل. هذا وقد أوصت الدراسة بإعادة النظر في تضمين جميع متطلبات الدراسة الدولية PIRLS وخصوصًا مهارة التوصل إلى استنتاجات مباشرة، ومهارة تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها، ومهارة تقويم عناصر النص ومحتواه ونقدها؛ نظرًا لأهمية هذه المهارات، وكونها جاءت بدرجة منخفضة جدًا ضمن المهارات الواجب توافرها في النصوص والأنشطة القرائية.

Abstract (11)

Title: Evaluation of the Texts and Reading Activities of the My Beautiful Language Course for Grade Four Based on PIRLS Requirements.

By: Alhanouf Bint Abdulrahman Abdullah Aldhuwayhi .

Supervisor: Prof. Ahmad Muhammad Alnashwan .

The present study aims to evaluate the texts and reading activities of the “My Beautiful Language” course for grade four students based on the requirements of the Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) by developing the inventory of PIRLS requirements. It highlights the available requirements in the texts and reading activities. In addition, it makes a proposal for the texts and reading activities based on the results of the analysis. To achieve the study objectives, the descriptive approach was adopted using content analysis. The population and sample of the study included the “My Beautiful Language” course for grade four in the first and second academic semesters of 1441/1442 AH (2019-2020 AD), whereas the tool was the content analysis card. The study concluded the inventory of PIRLS requirements in the texts and reading activities of the “My Beautiful Language” course for grade four. The skill of focusing on and retrieving information was ranked first (43.2%), the skill of drawing conclusions was ranked second (19.2%), the skill of discussing and integrating ideas and information was ranked third (11.6%), and the skill of evaluating and criticizing text content and elements was ranked fourth (7.5%). The study made a proposal for the texts and reading activities of the “My Beautiful Language” course based on the results of the analysis. Moreover, the study recommended reconsidering the inclusion of all PIRLS requirements, especially the skills of drawing conclusions, discussing and integrating ideas and information, as well as evaluating and criticizing text content and elements. These skills are important, but they were rated very low among the required skills in the texts and reading activities.

المستخلص (١٢)

عنوان الدراسة: واقع الأداء التدريسي لمعلمات الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة في ضوء مدخل STEM.

الباحثة: مرام بنت صالح بن مقعد العتيبي

المشرفة: د. منال بنت عبدالرحمن بن يوسف الشبل

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الممارسات التدريسية لمعلمات الحاسب وتقنية المعلومات بالمرحلة المتوسطة في ضوء مدخل STEM، والكشف عن مدى وجود فروق دالة إحصائية في الأداء التدريسي للمعلمات تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي المسحي، حيث شملت عينة الدراسة (١٦٤) معلمة من معلمات الحاسب وتقنية المعلومات بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، بما نسبته ٦٣,٨٪ من مجتمع الدراسة. كما تم استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات، والتي تكونت من أربع مهارات رئيسية، هي: التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، التقويم، إدارة الصف. وأهم ما أسفرت عنه نتائج الدراسة أن مستوى الأداء التدريسي لدى معلمات الحاسب وتقنية المعلومات بالمرحلة المتوسطة في ضوء مدخل العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM)، جاء بدرجة متوسطة. واحتلت مهارات إدارة الصف المرتبة الأولى، تلتها مهارات التقويم في المرتبة الثانية، ثم مهارات التخطيط للدرس في المرتبة الثالثة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت مهارات تنفيذ الدرس. كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات الأداء التدريسي لمعلمات الحاسب وتقنية المعلومات بالمرحلة المتوسطة في ضوء مدخل العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM) تُعزى لاختلاف المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة العملية للمعلمة. كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التخطيط للدرس لدى معلمات الحاسب وتقنية المعلومات بالمرحلة المتوسطة في ضوء مدخل العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM) تُعزى لاختلاف عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها المعلمة في تطبيق مدخل (STEM). على الجانب الآخر، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات تنفيذ الدرس، والتقويم، وإدارة الصف لدى معلمات الحاسب وتقنية المعلومات بالمرحلة المتوسطة في ضوء مدخل العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM) تُعزى لاختلاف عدد الدورات التدريبية الحاصلة عليها المعلمة في تطبيق مدخل (STEM) في التدريس لصالح غير الحاصلات على دورات.

Abstract (12)

Title: The reality of teaching performance of computer and information technology female teachers for the middle school in-light of STEM education.

By: Maram Saleh Muqeed Alotaibi

Supervisor: Dr. Manal Abdulrahman Yousef Alshebl

The study aimed to identify the reality of teaching performance of computer and information technology female teachers for the middle school in-light of STEM education, and to reveal the statistically significant differences in the teaching performance of female teachers due to the variables of academic qualification, years of experience, and training courses. In order to achieve the objectives of the study, the descriptive survey method was followed, as the study sample included (164) computer and information technology female teachers in middle school in Riyadh, with 63.8% of the population of the study. The questionnaire was also used as a tool for data collection, which consisted of four main aspects: lesson planning, lesson implementation, evaluation, and classroom management. The most important findings of the study include: The level of teaching performance of the female teachers of computer and information technology in the middle school in light of the STEM education, is in intermediate degree. Classroom management skills ranked first, followed by assessment skills which ranked second, then lesson planning skills which ranked third, and lesson implementation skills which ranked last. There are no statistically significant differences in the teaching performance skills of computer and information technology teachers in the middle school in light of the STEM entrance due to the difference in the academic qualification or years of work experience of the teacher. There are no statistically significant differences in the lesson planning skills of computer and information technology teachers in the middle school in light of the STEM education due to the number of training courses in applying the STEM education which the teacher has been attended. There are statistically significant differences in the skills of lesson implementation, evaluation, and classroom management among computer and information technology teachers in the middle school in light of the STEM education due to the number of training courses the teacher has been attended in applying the (STEM) education in favor of Non-holder courses.

المستخلص (١٣)

عنوان الدراسة: بناء وحدة دراسية في منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل STEAM
الباحثة: مريم بنت محمد جلعود القحطاني
المشرفة: د. حنان عبدالرحمن العريبي

هدفت الدراسة إلى بناء وحدة دراسية في منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل الدمج بين العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM). ولتحقيق الهدف من الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي، حيث قامت الباحثة بتصميم وحدة مقترحة (وحدة القياس) في كتاب الرياضيات للفصل الثاني، المقرر على الصف الثالث الابتدائي، قائمة على دمج الفنون مع كل من العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات. وللكشف عن أهمية الوحدة الدراسية المقترحة، تم عرضها على مجموعة من المحكمين الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الرياضيات لاستطلاع آرائهم حول أساسيات الوحدة، والأنشطة المضمنة بها، وتكامل العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات في دروس الوحدة.

وأهم ما أسفرت عنه الدراسة اتفاق الأساتذة المحكمين حول درجة أهمية الوحدة المقترحة في توظيف مدخل STEAM، وذلك من خلال استبانة إلكترونية أكدت إجماعهم بنسبة ٨٧٪، وهي نسبة تفوق ٨٠٪ على أن الوحدة المقترحة على درجة كبيرة من الأهمية من حيث أساسيات الوحدة، والأنشطة المضمنة بها، بالإضافة إلى تكامل العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات في الوحدة، وأنه يجب تطبيقها في مشروعات عملية مستقبلية حتى تتم الفائدة منها.

Abstract (13)

Title: Building an educational unit in the mathematics syllabus for the elementary third grade in the Kingdom of Saudi Arabia in-light of STEAM education

By: Mariam Mohamed Jaloud Alqahtani

Supervisor: Dr. Hanan Abdulrahman Al-Orini

The study aimed to build an educational unit in the mathematics syllabus for the elementary third grade in the Kingdom of Saudi Arabia in-light of merging Arts with Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEAM). To achieve the aim of the study, the descriptive method was followed, whereby the researcher designed a proposed unit (unit of measurement) in the mathematics book for the second semester, for the third grade of elementary school, based on the merging of arts with science, technology, engineering and mathematics. In order to reveal the importance of the proposed study unit, it was presented to a group of expert referees specialized in curricula and methods of teaching mathematics to explore their views on the fundamentals of the unit, the activities included in it, and the integration of science, technology, engineering, arts and mathematics within the unit lessons.

The most important finding of the study is the agreement of the referees about the degree of importance of the proposed unit in employing the STEAM education, through an electronic questionnaire that confirmed their consensus by more than 80% (87%), that the proposed unit is of great importance in terms of the unit's fundamentals, the activities included in it, in addition to the integration of science, technology, engineering, arts and mathematics in the unit, and that it must be applied in future practical projects in order to benefit from them.

المستخلص (١٤)

عنوان الرسالة: تحليل محتوى مقرر الفقه للمرحلة الثانوية في ضوء القضايا الفقهية المعاصرة المتعلقة بأحكام الرجال.
الباحث: فيصل بن صالح العمري.
المشرف: د. عبد الرحمن بن حمد الجابر.

هدفت الدراسة إلى التعرف على القضايا الفقهية المعاصرة المتعلقة بأحكام الرجال الواجب تضمينها في محتوى مقرر الفقه للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المختصين، وكذلك التعرف على مدى تضمين القضايا الفقهية المتعلقة بأحكام الرجال في محتوى مقرر الفقه للمرحلة الثانوية.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثل مجتمع الدراسة في كتب الفقه (نظام المقررات) على المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، ومثلت العينة جميع مجتمع البحث، واستخدم الباحث بطاقة تحليل محتوى مقررات الفقه كأداة لجمع البيانات. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها:

أولاً: التوصل إلى قائمة بالقضايا الفقهية المعاصرة بلغت (٨٧) وقد جاءت مجالات القضايا الفقهية المعاصرة المتعلقة بأحكام الرجال.

ثانياً: أن القضايا الفقهية المعاصرة المتعلقة بأحكام الرجال الواجب تضمينها في محتوى مقرر الفقه للمرحلة الثانوية من وجهة المختصين هي تلك القضايا التي تضمنتها قائمة القضايا الفقهية.

ثالثاً: توافر القضايا الفقهية المعاصرة المتعلقة بأحكام الرجال في محتوى مقرر الفقه (١) للمستوى الأول من المرحلة الثانوية كان ضعيفاً جداً، حيث لم يذكر إلا قضية واحدة فقط.

رابعاً: عدم توافر القضايا الفقهية المعاصرة المتعلقة بأحكام الرجال في محتوى مقرر الفقه (٢) للمستوى الثاني من المرحلة الثانوية.

خامساً: عدم توافر القضايا الفقهية المعاصرة المتعلقة بأحكام الرجال في محتوى مقرر الفقه (٣) للمستوى الثالث من المرحلة الثانوية.

Abstract (14)

Title: Analysis of the content of the jurisprudence course for the secondary stage in the light of contemporary jurisprudence issues related to the provisions of men

By: Faisal bin Saleh Al-Omari .

Supervisor: Dr. Abdul Rahman bin Hamad Al Jaber.

The study aimed to identify contemporary jurisprudence topics related to the rulings of men that must be included in the content of the jurisprudence course for the secondary stage from the point of view of specialists, as well as identifying the existence of jurisprudence issues. Related to the provisions of men in the content of the jurisprudence course for the secondary stage.

Study Methodology: The researcher used the descriptive analytical approach, and the study population was represented in the books of jurisprudence (courses system) at the secondary stage in the Kingdom of Saudi Arabia, and the sample represented all the research community. Results:

First: arriving at a list of contemporary jurisprudential issues that amounted to (87). The fields of contemporary jurisprudence issues related to the rulings of men are as follows:

Second: The contemporary jurisprudence issues related to the rulings of men that must be included in the content of the jurisprudence course for the secondary stage from the point of view of specialists are those issues included in the list of jurisprudential issues.

Third: The availability of contemporary jurisprudence issues related to the rulings of men in the content of the jurisprudence course (1) for the first level of the secondary stage was very weak, as only one issue was mentioned.

Fourth: The lack of contemporary jurisprudence issues related to the rulings of men in the content of the jurisprudence course (2) for the second level of the secondary stage.

Fifth: The lack of contemporary jurisprudence issues related to the rulings of men in the content of the jurisprudence course (3) for the third level of the secondary stage.

