

توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الفكر التربوي المعاصر
رمز المقرر: سلا922
البرنامج: دكتوراة التربية الاسلامية
القسم العلمي: أصول تربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخرمراجعة: 1445/1/11هـ.



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....4
- ج. موضوعات المقرر.....6
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق.....7
- و. تقويم جودة المقرر.....8
- ز. اعتماد التوصيف.....8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات).			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني من السنة الدراسية الأولى)			
4. الوصف العام للمقرر			
المقرر ينحو تجاه البنية المعرفية للفكر التربوي الإسلامي المعاصر، باستعراض المفاهيم المتعلقة به، ودراسة واقعه واتجاهاته، ومدى تأثيره وتأثره، وتطبيقاته التربوية في المؤسسات المعاصرة.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
إكساب الطلبة المعارف والمهارات والخبرات ذات الصلة بالفكر التربوي الإسلامي المعاصر في الجانب التأصيلي النظري والتطبيقي العملي، وكيفية التعامل المنهجي مع مصادره ومعطياته، وتحليل مدارسه واتجاهاته وربطها بالواقع، والإفادة من تطبيقاته التربوية في المؤسسات التربوية المعاصرة.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45 ساعة	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	34%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)	15	66%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف على قضايا الفكر التربوي الإسلامي المعاصر.	3ع	المحاضرة -والحوار الفردي والجماعي.	مباشر: الاختبارات، التقارير، أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
1.2	أن يحدد اتجاهات الفكر التربوي والمعاصر، وأبرز روادها، وتأثيراتهم العلمية والتربوية في مسيرته.	3ع	المحاضرة – العصف الذهني – العروض التقديمية – المناقشة.	مباشر: الاختبار – تقييم مدى قدرة الطالب النقاش في قاعة الدرس. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
...	أن يلخص واقع الفكر التربوي الإسلامي المعاصر: أسسه ومشكلاته وسبل إصلاحه.	3ع	المحاضرة – الحوار – التعلم التعاوني - تعلم مبني على حل المشكلات - القراءة الموجهة.	مباشر: الاختبار – أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
2.0	المهارات			
2.1	أن يكتب ورقة عمل عن المشكلات أو القضايا المعاصرة لتقديم حلول لها من منظور الفكر التربوي المعاصر.	3م	المناقشة الفردية والجماعية - الحوار – الطريقة الاستقرائية - خرائط المفاهيم	مباشر: الاختبارات الشفهية -تقييم الحوار الفردي و حلقات النقاش

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				الجماعية- تقييم أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظر، تقييم الطلاب.
2.2	أن يستنبط الأفكار العامة ذات الصلة بالتطبيقات التربوية للفكر التربوي الإسلامي المعاصر في المؤسسات التربوية.	2م	المناقشة الفردية والجماعية - - البحث	مباشر: الاختبارات الشفهية -تقييم الحوار الفردي و حلقات النقاش الجماعية- تقييم أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظر، تقييم الطلاب.
...	أن يقارن بين الأفكار التربوية للعلماء في اتجاهات الفكر التربوي الإسلامي المعاصر.	4م	المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - الحوار	مباشر: تقييم الحوار الفردي و حلقات النقاش الجماعية- تقييم أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظر، تقييم الطلاب.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتعاون مع زملائه في الأنشطة العلمية والبحثية المتعلقة بالفكر التربوي الإسلامي المعاصر.	2ق	مجموعات النقاش	مباشر: الملاحظة غير مباشر: تقييم النظر، تقييم الطلاب.
3.2	أن يمارس القيم الإيجابية للفكر التربوي المعاصر مثل المواطنة واحترام الآخر	3ق	ورقة عمل - مناقشة	مباشر: الملاحظة غير مباشر: تقييم النظر، تقييم الطلاب.
...				

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الفكر التربوي الإسلامي المعاصر: مفهومه وأهميته، وسماته وخصائصه المعايير 0	4
2	الفكر التربوي الإسلامي المعاصر: مصادره، ومعطياته اتجاهاته ومدارسه	4
3	الفكر التربوي التغريبي في البلاد الإسلامية: بداياته وتاريخه	4
4	أعلام الفكر التربوي التغريبي وأهم آثاره على المجتمعات المعاصرة	2
5	الاتجاه الإسلامي في الفكر التربوي المعاصر: (1) مرحلة الرواد	2
6	(2) مرحلة المجاهدة والمعاناة	2
7	(3) مرحلة الأبحاث والدراسات المتخصصة	2
8	اتجاهات الفكر التربوي المعاصر وروادها:	
9	الاتجاه السلفي.	4
10	الاتجاه الفقهي	4
11	الاتجاه العقلاني.	4
12	الاتجاه الصوفي.	3
13	الاتجاه الفلسفي	4
14	تطبيقات الفكر التربوي الإسلامي المعاصر	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	ورقة عمل 1	الأسبوع 3 أو 4	20%
2	العروض الشفهية	مستمر	20%
3	الحوار والمناقشة	مستمر	20%
4	ورقة عمل 2 اختياري	بالاتفاق مع الطلاب	--
5	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	40%
	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • علي خليل أبو العينين، أصول الفكر التربوي الحديث بين الاتجاه الإسلامي والاتجاه التغريبي، القاهرة: دار الفكر العربي، 1406 هـ. • سعيد إسماعيل علي (2018) المعرفة التربوية الإسلامية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب 0 • سعيد إسماعيل علي، الفكر التربوي الإسلامي وتحديات المستقبل، القاهرة: دار السلام للنشر، 2006م 0 • سعيد إسماعيل علي، اتجاهات الفكر التربوي الإسلامي، القاهرة: دار الفكر العربي، 1412 هـ • من أعلام التربية العربية والإسلامية.. مكتب التربية العربية والإسلامية. • كتاب الفكر التربوي العربي الإسلامي، أحمد عبدالرحمن عبداللطيف. <p>المعايير العلمية عند شيخ الإسلام ابن تيمية في نقد المفاهيم والأفكار وتقويم العلماء والمفكرين مع تطبيقاتها في المجال التربوي.. رسالة دكتوراه.. محمد الطريف.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عمادة البحث العلمي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. • رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض. • رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) الرياض . • مجلة الدراسات الإسلامية والإنسانية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض. 	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. • موقع مكتب التربية العربي لدول الخليج. • موقع منبر التربية. • قاعة الدكتور خليل الحدري العلمية على الشبكة العنكبوتية. • موقع المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية. • موقع الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) . 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مناسبة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب - المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب- لجنة الاختبارات	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم أصول تربوية
رقم الجلسة	2
تاريخ الجلسة	1445 / 2/11 هـ