



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: : مناهج البحث التربوي (متقدم)
رمز المقرر: ترب 812
البرنامج: دكتوراة التربية الاسلامية
القسم العلمي: أصول تربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخرمراجعة: 1445/1/11هـ.



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....4
- ج. موضوعات المقرر.....6
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق.....7
- و. تقويم جودة المقرر.....8
- ز. اعتماد التوصيف.....8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان.)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (. السنة الأولى/ المستوى الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتضمن المقرر أنواع مناهج البحث التربوي وأدواته المتعددة، كما يعالج المقرر إشكالية الكمية والكيفية في تناول الظاهرة الإنسانية، والتطبيق العملي لخطة مقترحة للدكتوراه.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى الإلمام بالمعارف والمهارات التي تمكن الطلبة من كتابة بحوث متقدمة في التربية، باستخدام مناهج البحث العلمي التربوي			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30 ساعة	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	20 ساعة	66%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)	10 ساعات	44%
	الإجمالي	30 ساعة	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يكون قادرا على التمييز بين الفروق المنهجية لكل من التأليف، التحقيق، البحث العلمي.	ع 2	- المحاضرة الفعالة - العصف الذهني - المناقشة	مباشر: الاختبارات، التقارير، أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
1.2	أن يصف خطوات تطبيق كل من البحوث التشخيصية، التقييمية، التطويرية	ع 2	- المحاضرة الفعالة - المناقشة حضور السيمينار والمناقشات العلمية.	مباشر: الاختبارات، التقارير، ورقة تقييم أوراق العمل العروض) روبكس). غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
1.3	أن يستنبط المهارات اللازمة لإعداد البحث الوثائقي	ع 2	- المحاضرة الفعالة - العصف الذهني	مباشر: الاختبارات، التقارير، أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
2.0	المهارات			
2.1	أن يصمم أدوات البحث التربوي تبعا لتعدد مناهجه	م 1	- المشروعات - التدريب العملي تعلم مبني على حل المشكلات	مباشر: أوراق العمل، العروض الشفهية، حقيبة الإنجاز،

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				الاختبارات العملية، الملاحظة. غير مباشر: تقييم النظر، تقييم الطلاب.
2.2	أن يطبق مهارات البحث النوعي في إجراء التجربة البحثية النوعية	1م	- المشروعات - التدريب العملي	مباشر: العروض الشفهية، أوراق العمل، الاختبارات العملية، الملاحظة. غير مباشر: تقييم النظر، تقييم الطلاب.
2.3	أن ينفذ المنهجية الملائمة لكل مرحلة من مراحل البحث التطويرية	1م	- المشروعات - التدريب العملي - تشكيل فرق العمل تعلم مبنى على حل المشكلات	مباشر: الاختبارات المقالية، العروض الشفهية، حقيبة الإنجاز، الاختبارات العملية، الملاحظة. غير مباشر: تقييم النظر، تقييم الطلاب.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم بتطبيق معايير ميثاق البحث العلمي	3ق	القراءة الموجهة المشروعات	مباشر: الملاحظة، حقيبة الإنجاز، مشاريع جماعية، المقابلة. غير مباشر: تقييم النظر، تقييم الطلاب.
3.2	أن يظهر مقدرته على التعلم الذاتي والعمل ضمن فريق.	2ق	جلسات ومناقشات ضمن مجموعة صغيرة أو كبيرة. التعلم التعاوني	مباشر: الملاحظة، حقيبة الإنجاز، مشاريع جماعية، المقابلة. غير مباشر: تقييم النظر، تقييم الطلاب.
				...

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التهيئة: مصطلحات متباينة، الأمانة العلمية، إشكالات المنهجية الكمية	4
2	التهيئة: الكتابة العلمية	4
3	غايات البحث العلمي: التشخيص	2
4	غايات البحث العلمي: التقويم، التطوير	2
5	أساليب البحث: الكمي ومحدداتها	4
6	أساليب البحث: الكيفي (الوثائقي) ومحدداتها	2
7	أساليب البحث: النوعي ومحدداتها	2
8	مناهج البحث: الوصفي	2
9	مناهج البحث: التاريخي، التجريبي	2
10	اختيار مشكلة البحث: الطرق، التقويم	2
11	موضوعية البحث النوعي	2
12	محدودية تعميم نتائج البحث الكمي	2
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	ورقة عمل 1	الأسبوع 3 أو 4	20%
2	العروض الشفهية	مستمر	20%
3	الحوار والمناقشة	مستمر	20%
4	ورقة عمل 2 اختياري	بالاتفاق مع الطلاب	--
5	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	40%
	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - العبد الكريم، راشد بن حسين (2021) البحث النوعي في التربية، الرياض " مكتبة الرشد. - عبيدات، ذوقان، عدس، عبد الرحمن، عبد الحق (2020) البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه الأردن: دار الفكر. - حمشي، محمد ويوسف بن يزه (2020م) منهجية إعداد البحوث والرسائل الجامعية، سلسلة مؤسسات أكاديمية، جامعة باتنة، الجزائر - المحمودي، محمد سرحان(1441هـ) مناهج البحث العلمي، الطبعة الثالثة، صنعاء، دار الكتب - ماجد، ريماء، (2016) منهجية البحث العلمي، لبنان، مؤسسة فريدريش إيبرت - العساف، صالح بن حمد. (1438هـ). المراحل الثلاث لإعداد البحث في العلوم السلوكية. ط1. الرياض: مركز مهارات للتدريب والتعليم - العساف، صالح بن حمد. (2013م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة الزهراء. - حافظ، عبد الرشيد بن عبد العزيز(2012م) أساسيات البحث العلمي، الطبعة الأولى، جامعة الملك عبد العزيز. 	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - مجلة التربية -قطر - مجلة كلية الآداب - جامعة صنعاء - اليمن - مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات - فلسطين - مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية - مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع - الجزائر <p style="text-align: right;">Academe</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحقائق التعليمية. المكتبة الشاملة 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مناسبة	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show). 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
لا يوجد	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر	الطلاب – المراجع النظير	فاعلية التدريس
غير مباشر	الطلاب- لجنة الاختبارات	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	الطلاب – أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم أصول تربية	جهة الاعتماد
2	رقم الجلسة
1445 / 2/11 هـ	تاريخ الجلسة