

# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج البحث في التربية الإسلامية وتطبيقاتها
رمز المقرر: سلا 934
البرنامج: دكتوراة التربية الإسلامية
القسم العلمي: أصول تربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخرمراجعة: 1445/1/11هـ.



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....4
- ج. موضوعات المقرر.....6
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق.....7
- و. تقويم جودة المقرر.....8
- ز. اعتماد التوصيف.....8



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث من السنة الدراسية الثانية)			
4. الوصف العام للمقرر			
دراسة مناهج البحث التربوي مع التركيز على المنهج الوصفي والمنهج التاريخي والمنهج الاستنباطي والمنهج الاستقرائي لتطبيقها بما يتناسب مع طبيعة منهجية البحث في التربية الإسلامية مع استخدام الأدوات العلمية المناسبة في الأبحاث العلمية في مجال التخصص وصولاً إلى إعداد مخطط بحثي متكامل في أحد الموضوعات في المجالات المتنوعة للتربية الإسلامية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
الإلمام بالمعارف والمهارات اللازمة لتوظيف مناهج البحث التربوي في بحوث التربية الإسلامية وتطبيقها في الموضوعات العلمية في تخصص التربية الإسلامية في مجالاتها المتعددة.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45 ساعة	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	15	34%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (حلقات بحث)	30	66%
	الإجمالي	45	100%

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعطي أمثلة لموضوعات علمية في تخصص التربية الإسلامية ويحدد المنهج البحثي المناسب لكل موضوع.	2ع	المناقشة والمحاورة -العصف الذهني	مباشر: الاختبارات، التقارير، أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
1.2	أن يحدد الأدوات البحثية المناسبة لكل نوع من أبحاث التربية الإسلامية.	2ع	المناقشة والمحاورة -العصف الذهني	مباشر: الاختبارات الموضوعية -التقارير غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
1.3	أن يوضح الفرق بين استخدام المنهج الاستنباطي في أبحاث التربية الإسلامية والأبحاث في التخصصات الأخرى.	2ع	المناقشة والمحاورة -التعلم التعاوني	مباشر: الاختبارات الموضوعية -التقارير غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن بين منهجية البحث في التربية الإسلامية ومنهجيات البحث الأخرى.	1م	المناقشة والمحاورة -العصف الذهني	مباشر: الاختبارات المقالية -ملف الإنجاز غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
2.2	أن يطبق المنهج البحثي المناسب لموضوع الدراسة التي يقوم بها.	1م	الخرائط الذهنية -التعلم التعاوني	مباشر: الاختبارات المقالية -ملف الإنجاز غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
2.3	أن يصمم خطة بحثية متكاملة لأحد الموضوعات أو المشكلات المعاصرة في تخصص التربية الإسلامية.	3م	التعلم الذاتي	مباشر: تقارير -ملف الإنجاز غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي عند إجرائه لأبحاثه العلمية.	3ق	المناقشة والحوار -العصف الذهني	مباشر: الملاحظة غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
3.2	أن يبادر إلى توظيف التقنيات الحديثة في أبحاثه التي يقوم بها باستقلالية تامة ومسؤولية كاملة.	1ق	التعلم الذاتي	مباشر: الملاحظة وتقييم أوراق العمل غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
...				

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	منهجية البحث في التربية الإسلامية ومقارنتها بالمنهجيات الأخرى (أوجه التشابه والتباين)	3
2	مصادر المشكلات البحثية (كيف يحصل الطالب على مشكلة بحثية مناسبة)	3
3	المنهج الوصفي وتطبيقاته في التربية الإسلامية	6
4	المنهج التاريخي وتطبيقاته في التربية الإسلامية	6
5	المنهج الاستنباطي والمنهج الاستقرائي وتطبيقاتهما في التربية الإسلامية	6
6	أدوات البحث التربوي	6
7	توظيف التقنيات الحديثة في البحث التربوي	6
8	إعداد مخطط البحث	6
9	ملاحظات ختامية وشكلية على البحث: - معايير جودة التنظيم للبحث - السلسلة المنطقية لعرض الأفكار - جودة التبويب والتوزيع الهيكلي للبحث - سلامة الأسلوب العلمي واللغة. - الاقتباس والاختصارات - علامات الترقيم والهوامش.	3
المجموع		45

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	ورقة عمل 1	الأسبوع 3 أو 4	20%
2	العروض الشفهية	مستمر	20%
3	الحوار والمناقشة	مستمر	20%
4	مخطط بحث	الأسبوع 12 أو 13	40%
	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الشيخ، محمود يوسف (2013م) مناهج البحث في التربية الإسلامية، القاهرة: دار الفكر العربي.</li> <li>- عبد الحليم، أحمد المهدي (1408هـ) نحو صيغة إسلامية للبحث الاجتماعي والتربوي، الرياض، رسالة الخليج العربي، العدد 23 تاريخ 1408هـ، ص 31 – 61.</li> <li>- أبو العينين، على مصطفى خليل (1990) البحث التاريخي في التربية الإسلامية: نحو منهجية علمية لتنظيمه وإعداده، القاهرة: دار الفكر العربي.</li> <li>- الدسوقي، محمد (1404هـ) مناهج البحث في العلوم الإسلامية، الرياض: دار الأوزاعي.</li> </ul>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عمادة البحث العلمي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.</li> <li>- رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.</li> <li>- رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) الرياض.</li> <li>- مجلة الدراسات الإسلامية والإنسانية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.</li> </ul>	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.</li> <li>- موقع مكتب التربية العربي لدول الخليج.</li> <li>- موقع المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية.</li> <li>- موقع الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) .</li> </ul>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مناسبة	<p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show).	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
لا يوجد	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر	الطلاب – المراجع النظير	فاعلية التدريس
غير مباشر	الطلاب- لجنة الاختبارات	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	الطلاب – أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

قسم أصول تربية	جهة الاعتماد
2	رقم الجلسة
1445 / 2/11 هـ	تاريخ الجلسة