



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تاريخ التربية الإسلامية وتطبيقاتها
رمز المقرر: 941 سلا
البرنامج: دكتوراة التربية الإسلامية
القسم العلمي: أصول تربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخرمراجعة: 1445/1/11هـ.



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....4
- ج. موضوعات المقرر.....6
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق.....7
- و. تقويم جودة المقرر.....8
- ز. اعتماد التوصيف.....8



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الرابع من السنة الدراسية الثانية)			
4. الوصف العام للمقرر			
إكساب الطالب المعارف والمفاهيم التي تمكنه من معرفة تاريخ التربية الإسلامية، وأهمية التوجيه الإسلامي لتاريخ التربية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
تزويد الطالب بالمعارف والمفاهيم التي تمكنه من معرفة تاريخ التربية الإسلامية، منذ فجر البشرية حتى وقتنا الحاضر.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45 ساعة	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		



3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يلخص المراحل التاريخية للتربية الإسلامية عبر العصور المختلفة	3ع	الحوار والمناقشة استراتيجية العصف الذهني	مباشر: الاختبارات، التقارير، أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
1.2	أن يتعرف على بعض النظريات التربوية لدى بعض علماء المسلمين، والجذور التاريخية للمشكلات التربوية المعاصرة	2ع	استراتيجية العصف الذهني استراتيجية حل المشكلات	مباشر: أوراق العمل، العروض غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
1.3	أن يبين الاتجاهات البحثية والدراسات الحديثة في تاريخ التربية.	2ع	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	مباشر: الاختبارات المقالية الاختبارات الشفوية غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
2.0	المهارات			
2.1	أن يقدم ورقة عمل في مجال تاريخ التربية الإسلامية.	1م	استراتيجية حل المشكلات	مباشر: تقييم التقارير العلمية أو أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يستنبط الأفكار التربوية من المصادر والمخطوطات التربوية في أوعية تخزين المعلومات الإلكترونية.	م2	التعلم بالاكتشاف	مباشر: تقويم التقارير العلمية أو أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
2.3	أن يقارن بين تاريخ التربية الإسلامية والتربية في بعض الحضارات لتقديم حلول للمشكلات التربوية المعاصرة.	م3	التعلم بأسلوب حل المشكلات	مباشر: الأبحاث والتكليفات والعروض غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
3.0	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
3.1	أن يجسد الطالب القيم المهنية والأكاديمية بدرجة عالية المستوى.	ق1	العمل في مجموعات	مباشر: الملاحظة من خلال أوراق العمل ، واثناء المناقشات العلمية غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
3.2	أن يتمثل الطالب قيم الأمانة العلمية والتعاون مع الأقران..	ق2	التعلم التعاوني	مباشر: الملاحظة من خلال: أوراق العمل تعامل الطالب مع فرق العمل. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
...				

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	أهمية دراسة تاريخ التربية الإسلامية. وأهمية التوجيه الإسلامي لتاريخ التربية	3
2	التربية في فجر البشرية منذ آدم عليه السلام	6
3	التربية الإسلامية وتطبيقاتها في عهد النبي صلى الله عليه وسلم	5
4	التربية الإسلامية في عهد الخلافة الراشدة	5
5	التربية الإسلامية في عهد الدولة الأموية	5
6	التربية الإسلامية في عهد الدولة العباسية	6
7	التربية الإسلامية في عهد الدولة العثمانية	4
8	التربية الإسلامية في العصر الحديث	6
9	التربية في الأندلس	5
المجموع		45

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	ورقة عمل 1	الأسبوع 3 أو 4	20%
2	العروض الشفهية	مستمر	20%
3	الحوار والمناقشة	مستمر	20%
4	ورقة عمل 2 اختياري	بالاتفاق مع الطلاب	--
5	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	40%
المجموع			100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الحربي، سند لافي لفاي الشاماني (1417هـ). التوجيه الإسلامي لتاريخ التربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

المرجع الرئيس للمقرر

<p>شلي، أحمد (2019م) تاريخ التربية الإسلامية، القاهرة: دار النهضة المصرية0 عطية، عماد محمد (2014م) تاريخ التربية والتعليم في الدولة الإسلامية، الدمام: مكتبة المتنبي0 الألمعي، عبدالله. (2002) دور التربية في صدر الإسلام. دار الأندلس الخضراء. متولي، مصطفى محمد، (1412هـ) — مدخل إلى تاريخ التربية الإسلامية، الرياض: دار الخريجي. المحيميد، عبد العزيز، (1431). تاريخ الفكر التربوي بين المصادر الإسلامية والمصادر الغربية. مجلة التربية. ع 143، ج 4 ص ص 121-157</p>	
<p>الدوريات العلمية المتخصصة، مثل: - مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عمادة البحث العلمي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض. - رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) الرياض. - مجلة الدراسات الإسلامية والإنسانية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المكتبة الرقمية السعودية – قواعد المعلومات العربية والعالمية. موقع وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية على شبكة الإنترنت . بوابة مكتب التربية العربي على شبكة الإنترنت. موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت. موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت. موقع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) على شبكة الإنترنت</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مناسبة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب – المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب- لجنة الاختبارات	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلاب – أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم أصول تربوية
رقم الجلسة	2
تاريخ الجلسة	1445 / 2/11 هـ