

# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطوير المنهج وتطبيقاته
رمز المقرر: نهج 813
البرنامج: الدكتوراه التربية الإسلامية
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 2
تاريخ آخر مراجعة: 1445 / 1 / 22 هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 5
- و. تقويم جودة المقرر ..... 7
- ز. اعتماد التوصيف ..... 8



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
تعريف الطالب بمفهوم تطوير المنهج وأساليبه وأسس خطوات التطوير ونماذج التطوير المختلفة ومعوقاته.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمفاهيم تطوير المنهج قديماً وحديثاً ومبررات تطوير المنهج وأسس تطويره وخطواته. وأيضاً التعريف بالاتجاهات الحديثة في تطوير المنهج ونماذج تطوير المنهج ومعوقاته			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي		
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	30	%100
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر): حلقات بحث		
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1,1	أن يُلخص الطالب أسس تطوير المنهج وإجراءاته في ضوء الاتجاهات الحديثة	2ع	- المحاضرة النشطة - المناقشة تعلم تعاوني	- اختبارات مقالیه وموضوعية التقييم الشفهي التكويني
2.0	المهارات			
2,1	أن يقيّم الطالب نقاط القوة والضعف في البحوث والدراسات التي يطلعون عليها في مجال تطوير المنهج	2 م	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - قيام كل مجموعة بتقييم عرض مجموعة أخرى. - المشاريع العروض التقديمية باستخدام البرمجيات المتنوعة (بوربوينت)	- مناقشات - تقديم مشروعات صغيرة - استمارة تقويم العروض العملية تقويم بحثين للماجستير والدكتوراه.
2,2	أن يُقدم الطالب تقرير حول تقويم المشروعات التعليمية القائمة وتطويرها.	4 م	- المحاضرة النشطة والمناقشة العروض التقديمية	بحوث قصيرة
2,3	أن يُعد الطالب برنامج تطوير في مجال التخصص بإتباع إجراءات تطوير المنهج	2 م	- المحاضرة النشطة والمناقشة العروض التقديمية	تقديم مشروعات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات استخدام التقنية	3 ق	- المناقشة والحوار	بطاقة الملاحظة

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم التطوير، ومبرراته وأهميته	2
2	أساليب التطوير القديمة والحديثة	2
3	أسس تطوير المنهج	4
4	خطوات تطوير المنهج	4
5	نماذج مختلفة في تطوير المنهج	6
6	الاتجاهات العالمية الحديثة في تطوير المنهج	6
7	تطبيقات عملية متصلة بتطوير المنهج	4
8	معوقات تطوير المنهج	2
المجموع		30

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقديم عروض تقديمية + إعداد بحث في نفس موضوع العرض التقديسي	مستمر	15%
2	اختبار فصلي	الخامس	30%
3	المشاركة والحضور	مستمر	15%
4	الاختبار النهائي	تبعاً لجدول الاختبار النهائي	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديسي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الحسين، احمد. (2017). صناعة الكتاب المدرسي. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الوكيل، حلي. (2005). تطوير المنهج خطواته ومعوقاته. القاهرة: دار الفكر العربي.
- دعمس، مصطفى. (2008). استراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة. عمان: دار غيداء
- شوق، محمود احمد. (1995). تطوير المناهج الدراسية. الرياض: دار عالم الكتب
- مازن، حسام الدين محمد. (2010). تخطيط وتطوير المناهج التربوية. القاهرة: دار العلم والإيمان للنشر
- سعادة، جودت، وإبراهيم، عبد الله. (1422هـ). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها. عمان: دار الشروق.

المرجع الرئيس للمقرر

<ul style="list-style-type: none"> <li>- اللقاني ، أحمد ، ومحمد ، وفارعة. (1421هـ) ، مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل. القاهرة : عالم الكتب.</li> <li>- ويلز، جون.(2014).قيادة تطوير المنهج.ترجمة:راشد العبد الكريم.الرياض:دار جامعة الملك سعود للنشر Peter, F.O. (1992) , Developing the curriculum. New York: Harper Collins publishers</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجله دراسات في المناهج وطرق التدريس</li> <li>- المجلة المصرية للتربية العلمية</li> <li>- مجلة مكتب التربية العربي لدول الخليج</li> <li>- مجله العلوم التربوية بجامعة الإمام بن سعود الإسلامية</li> </ul>	<h3>المراجع المساندة</h3>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- موقع وزارة التعليم السعودية: <a href="http://www.moe.gov.sa">www.moe.gov.sa</a></li> <li>- موقع المعلم: <a href="http://www.moalim.com">www.moalim.com</a></li> <li>- مكتب التربية العربي لدول الخليج : <a href="http://www.aleegs.org">www.aleegs.org</a></li> <li>- مجلة المعرفة: <a href="http://www.almarefah.com">www.almarefah.com</a></li> </ul>	<h3>المصادر الإلكترونية</h3>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- البكر، رشيد بن النوري والمهوس، وليد (2001م). المنهج أسسه ومكوناته. الرياض: مكتبة الرشد.</li> <li>- بهجات، رفعت (2012م). المناهج الدراسية التحديات المعاصرة وفرص النجاح. القاهرة: عالم الكتب.</li> <li>- تمام، إسماعيل (2001م). آفاق جديدة في تطوير مناهج التعليم. القاهرة: دار الهدى للنشر والتوزيع.</li> <li>- الجعفري، ماهر إسماعيل. (2010). المناهج الدراسية فلسفتها بناؤها تقويمها. عمان، دار البازوري</li> <li>- الحارثي: إبراهيم أحمد (2004م). تخطيط المناهج وتطويرها من منظور واقعي. الرياض: مكتبة الرشد.</li> <li>- الحريري، رافدة. (2011م). الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة.</li> <li>- حساني، شوقي (2012م). تطوير المناهج رؤية معاصرة. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.</li> <li>- حمادات، محمد حسن. (2009م). المناهج التربوية نظرياتها. مفاهيمها. أسسها. عناصرها. تخطيطها. تقويمها. عمان: دار الحامد للنشر.</li> <li>- الخليفة، حسن جعفر (2005م). المنهج المدرسي المعاصر مفهومه وأسس ومكوناته. الرياض: مكتبة الرشد.</li> <li>- الخوالدة، محمد محمود. (2010) أسس بناء المناهج وتصميم الكتاب التعليمي، عمان، دار المسيرة</li> <li>- الخوالدة، ناصر أحمد وعبد، يحيى إسماعيل. (2011). المناهج أسسها ومداخلها الفكرية وتصميمها ومبادئ بنائها ونماذج تطويرها. عمان، زمزم ناشرون وموزعون</li> <li>- الروسان، سليم سلامة (2006م). تخطيط المنهج وتطويره. عمان: جبهة للنشر والتوزيع.</li> <li>- الساموك، سعدون وآخرون. (2009م) المناهج المدرسية بين التقليد والتحديث. عمان، مؤسسة الوراق</li> <li>- سعادة، جودت وآخرون. (2004م) المنهج المدرسي المعاصر. عمان، دار الفكر</li> <li>- السعيد، رضا سعد والنمر، محمد عبد القادر (2006م). تطوير المناهج الدراسية تطبيقات ونماذج منظومية. القاهرة: دار الفكر العربي.</li> <li>- سلامة، عادل أبو العز. (2008م). تخطيط المناهج المعاصرة. عمان، دار الثقافة..</li> <li>- طعيمة، رشدي أحمد (2009م). المنهج المدرسي المعاصر أسسه بناؤه تنظيماته تطويره. عمان، دار المسيرة.</li> <li>- طلافحه، حامد عبد الله (2012م). المناهج تخطيطها تطويرها تنفيذها. عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.</li> <li>- عبيدات، هاني (2012م). المناهج التعليمية تصميمها تنفيذها تقويمها تطويرها. الأردن: عالم الكتب الحديث.</li> <li>- علي، محسن وعبود، سعد مطر (2011م). الاتجاهات المعاصرة في بناء المناهج الدراسية. بيروت: المؤسسة الحديثة للكتاب.</li> </ul>	<h3>أخرى</h3>

- قنديل، يس عبد الرحمن. (2002م). عملية المنهج رؤية في تكنولوجيا المنهج المدرسي. الرياض، دار النشر الدولي.
- الكسباني، محمد السيد. (2010م). تطوير المنهج من منظور الاتجاه المعاصر. الاسكندرية، مؤسسة حورس الدولية.
- محمد، وائل عبد الله (2011م). تصميم المنهج المدرسي. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر..

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تتسع لـ (15 طالب)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	-حاسب آلي -العرض المرئي power points -جهاز عرض البيانات (داتاشو) -شاشة عرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	شبكة انترنت

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر وغير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، جهات التوظيف	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول التربية	جهة الاعتماد
2	رقم الجلسة
1445/2/11هـ	تاريخ الجلسة

